



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-175/15-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem</b>
<b>Sídlo</b>	Kladruby nad Labem 105, 533 14 Kladruby nad Labem
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@skola-kladrubynl.cz
<b>IČ</b>	00 087 858
<b>Identifikátor</b>	600 012 361
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	MVDr. Františkem Horákem, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	Pardubický kraj
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Kladruby nad Labem 105, 533 14 Kladruby nad Labem
<b>Termín inspekční činnosti</b>	26. 2. a 2. až 4. 3. 2015

Inspekční činnost byla ve Střední škole chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě anonymního podnětu postoupeného Krajským úřadem Pardubického kraje, odborem školství a kultury a doručeného na Českou školní inspekci dne 12. 1. 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola je jednooborová, realizován je obor vzdělání 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní v denní



formě vzdělávání s délkou vzdělávání 3 roky a dosahuje se v něm středního vzdělání s výučním listem. Ve spolupráci s *Národním ústavem odborného vzdělávání* a dalšími odborníky ze škol i odborné praxe se škola podílela na vytvoření Jednotného zadání závěrečných zkoušek pro vyučovaný obor vzdělání. V průběhu vzdělávání mohou žáci získat jezdeckou licenci od *České jezdecké federace*, která je organizací zastřešující jezdecký sport v České republice, a žakovské dostihové jezdecké licence od *Jockey Clubu České republiky*. Škola partnersky spolupracuje i s autoškolou v Přelouči. Žáci mohou získat řidičská oprávnění skupiny A, B, T. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 111 žáků, což tvořilo přibližně 77 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 144 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízením školy je pověřen ředitel s dlouholetými praktickými zkušenostmi ve vyučovaném oboru. Mezi priority řídicí práce ředitele patří zejména vyhledávání a využívání dalších finančních zdrojů. V minulém období přispěly k modernizaci školy, k materiálnímu zabezpečení výuky a ke zkvalitnění výuky v teoretických odborných předmětech dva projekty (*EU – peníze středním školám, SACRAMOSO 2012 – 2014*) ukončené v roce 2014. V letošním školním roce využil ředitel možnost zapojení do projektu *Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování*. Tento projekt je zaměřen na výměnu praktických zkušeností a inovace ve výuce formou odborných exkurzí, přednášek, workshopů a krátkodobých žakovských praxí. Koncepce dalšího rozvoje školy mimo jiné reaguje i na potřeby trhu práce rozšířením obsahu vzdělávání o hiporehabilitaci. V rámci manažerských aktivit ředitel prohlubuje spolupráci s profesně orientovanými partnery. Svým členstvím v různých organizacích (např. v *Jockey Clubu České republiky*, v *České asociaci steeplechase*) si rozšiřuje přehled o dění v oblasti jezdeckví a přináší do výuky nové praktické poznatky. Vzhledem k menší velikosti pedagogického sboru nejsou ve škole zřízeny předmětové komise. Výsledky vzdělávání žáků jsou řešeny pouze na pravidelných pedagogických poradách. Nedostatky byly zjištěny v kontrolním systému, což se projevilo zejména ve zpracování některých dokumentů (např. viz níže uvedený školní vzdělávací program).

Funkcí výchovné poradkyně a současně školního metodika prevence sociálně patologických jevů je pověřena vedoucí vychovatelka domova mládeže. Výhodou pro její činnost je každodenní kontakt s většinou žáků (v době inspekční činnosti jich bylo ubytovaných 94 %). Rovněž se alespoň jednou v týdnu setkává s učiteli, a tak získává potřebný přehled o problémech žáků ve vzdělávání. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena. Vzniklé problémy jakéhokoliv charakteru jsou aktivně řešeny, využívána byla např. i spolupráce s Policií České republiky. Na podporu prevence sociálně patologických jevů je realizován pravidelný systém besed, které jsou zařazovány v době mimo vyučování.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V rámci přijímacího řízení nebyla využita možnost konání přijímací zkoušky.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna fyzická bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Žáci jsou systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.



Realizovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP) odpovídá zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyl při zahájení inspekční činnosti plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). V některých předmětech nebyly v ŠVP uvedeny veškeré výsledky vzdělávání a učivo podle RVP. Určité nedostatky vykazovalo rozpracování RVP do ŠVP a některé povinné části ŠVP. V průběhu inspekce byly tyto nedostatky odstraněny.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 28 zaměstnanců školy 18 pedagogických pracovníků, z nichž 89 % splňovalo odbornou kvalifikaci. Pedagogové bez odborné kvalifikace (jeden učitel odborného výcviku a jedna vychovatelka v domově mládeže) studují vzdělávací programy k doplnění odborné kvalifikace. K naplnění přímé pedagogické činnosti však někteří učitelé vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle ročního vypracovaného plánu zaměřeného především na prohlubování odborných kompetencí učitelů. V souladu s koncepčními záměry absolvovali učitelé odborných teoretických předmětů a učitelé odborného výcviku v loňském roce týdenní kurz v rámci projektu *EU – peníze středním školám* zaměřený na hipoterapii.

Areál školy poskytuje podmínky zejména pro teoretické vyučování, ubytování žáků a jejich stravování. Je v něm také menší tělocvična a hřiště s umělým povrchem. V blízkosti školy je k dispozici školní jízdárna. Velmi dobré podmínky pro praktické vyučování (odborný výcvik) jsou zajištěny u smluvních partnerů, převážně v modernizovaných areálech, kde mají žáci možnost se seznámit s provozem stájí, různými plemeny koní, rozdílnou péčí a využívat jejich technického zázemí. Odborný výcvik je uskutečňován u subjektů s dlouholetou tradicí chovu koní (zejména *Národní hřebčín Kladruby nad Labem*, *Šlechtitelský chov koní Kubišta*, *VASURY Kolesa* či *Equinní reprodukční centrum Mnětice*), které rovněž poskytují prostory pro pořádání různých školních akcí (např. parkúrové závody, *Hubertova jízda*) a dále zapůjčují koně na výstavy jako je *Země živitelka* či *Dožínky*, kde žáci mají možnost prezentovat školu.

V tzv. multimediální učebně je k dispozici interaktivní tabule a technické vybavení některých tříd datovými projektory umožňuje doplnění výuky názornými ukázkami vztahujícími se k probíranému tématu. Výuka jazyků probíhá v jedné jazykové učebně s audiovizuální výbavou a dále i v počítačové učebně (ověřování znalostí a dovedností žáků s možností využití on-line gramatických a jiných testů). Pro výuku fyzikální a chemické části přírodovědného vzdělávání nemá škola až na ojedinělá DVD žádné pomůcky. Ke kvalitativnímu posunu od minulé inspekční činnosti nedošlo v případě odborné demonstrační učebny s několika názornými učebními pomůckami. Prostředí školy je vesměs podnětné a esteticky upravené.

Pro zkvalitnění materiálně technických podmínek školy byla významná realizace výše uvedených projektů. Ze získaných finančních prostředků byly vybaveny učebny např. datovými projektory nebo DVD rekordéry a učebna výpočetní techniky počítačovými sestavami. Dále bylo nakoupeno vybavení pro výuku odborného výcviku. V rámci projektů učitelé také vytvořili digitální učební materiály, a to především pro odborné předměty. Škola rovněž využívala granty poskytované Pardubickým krajem pro naplnění volného času a realizaci různých aktivit v domově mládeže nebo drobných darů od místních firem.

V domově mládeže je k dispozici základní vybavení pro odpočinek, studium či hygienu. K aktivnímu využití volného času jsou nabízeny a realizovány zájmové aktivity (turistický



kroužek, taneční kroužek, kroužek ručních prací, voltizní kroužek, aerobik). Žáci mohou využívat knihovnu, místnost pro výtvarné práce, klubovnu s TV a DVD, místnost s herní konzolí Xbox a wi-fi připojení k internetu. Školní stravování včetně celodenního stravování pro ubytované žáky je žákům poskytováno ve vlastní školní jídelně. Strava je pestrá, vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy.

***Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky vesměs umožňují realizaci ŠVP. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy pozitivně ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve výuce českého jazyka a literatury byly využívány různé metody a formy práce. Žáci pracovali ve dvojicích na stanovištích, jejich činnosti byly diferencovány a koordinovány. Individuálním přístupem pedagoga byla podporována žakovská aktivita. Přestože náročnost zadaných úkolů byla vyšší, žáci pracovali ochotně, se zájmem a v příjemném pracovním prostředí. Vzdělávání bylo efektivní, rozvíjeny byly příslušné jazykové kompetence, kompetence k učení a řešení problémových situací. V průběhu tříletého vzdělávání klasifikační hodnocení žáků mělo kvalitativně vzestupnou tendenci a ve třetím ročníku se škála klasifikace pohybovala pouze v rozmezí prvního až třetího klasifikačního stupně.

Metody a formy práce ve výuce anglického jazyka byly málo variabilní, žáci nebyli vedeni k osvojování komunikativních dovedností a s vyučující spolupracovali bez zájmu o výuku. Vybrané hodiny německého jazyka probíhaly ve spojených skupinách žáků 1. a 2. ročníku, přesto výuka měla kvalitní průběh s diferencovaným zadáváním úkolů. Žáci vypracovávali úkoly ve dvojicích do připravených pracovních listů nebo vyhledávali informace z textu, zatímco vyučující provedla klasifikační hodnocení zkoušených žáků a poskytla jim ihned zpětnou vazbu s vysvětlením nedostatků. Vzdělávání vedlo žáky k samostatnosti, k vzájemné spolupráci a rozvíjelo jejich komunikativní dovednosti. Ve všech cizojazyčných hodinách byl kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby. Nad rámec svých vyučovacích hodin učitelé cizích jazyků organizují mezinárodní projektovou spolupráci pro výměnu zkušeností ve studovaném oboru vzdělání. V reálném prostředí si mohou žáci ověřit své jazykové a komunikativní dovednosti, poznat nové kultury a získat motivaci pro další studium. V posledním realizovaném projektu bylo celkem zapojeno 18 žáků a 9 vyučujících.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů nejazykového zaměření bylo zaznamenáno pouze využívání frontálního způsobu výuky. Žáci mnohdy jen opisovali promítané prezentace. Učitelé kladli otázky, na které dostávali odpovědi jen od několika jednotlivců. Celková aktivita žáků byla nízká, někteří z nich nevěnovali vyučování dostatečnou pozornost. Ze sledované výuky matematiky stejně jako při minulých inspekčních činnostech jednoznačně vyplynulo, že většina žáků nezládla úspěšně požadované výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zásadním problémem bylo pro většinu z nich úspěšné samostatné vyřešení příkladů na úrovni nižších ročníků druhého stupně základní školy. Mnozí žáci též neuspěli při aplikaci matematiky ve výuce informačních a komunikačních technologií. V rámci předmětu přírodovědný základ vyučovala fyzikální vzdělávání učitelka bez příslušné odborné specializace, což se podstatným způsobem projevilo v odborných nepřesnostech ve výuce. Při občanské



nauce měli dominantní roli vyučující, docházelo spíše k předávání hotových poznatků a k diktování poznámek.

Vzdělávání ve sledovaných hodinách odborných předmětů probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, většinou se opíralo o frontální formu práce kombinovanou s řízeným dialogem. Výuka byla vedena odborně správně, vesměs ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny. Menší počty přítomných žáků umožňovaly jejich zapojování do vzdělávacího procesu a rozvíjení vědomostí na základě jejich dosavadních praktických zkušeností. V některých hodinách byly použity názorné demonstrační pomůcky či využit pro lepší názornost krátký výukový film. Přesto převažovaly výkladové vyučovací hodiny, v některých případech s využitím datového projektoru, kde učivo bylo předkládáno bez nutnosti vyhledávání informací samotnými žáky.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty v reálném prostředí pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů. Sledováno bylo účelné využívání výukového času a motivace žáků k dosažení požadovaných výsledků. V případě potřeby byl zaznamenán individuální přístup k žákům. Výuka byla vedena bez odborných nedostatků, rozvíjela odborné kompetence, dbáno bylo na upevňování zásad bezpečné práce a ochranu zdraví. Žáci byli vedeni k disciplíně a k potřebným návykům. Mimo jiné si žáci osvojovali dovednosti v jízdě na koni a starší žáci činnosti v rámci výcviku mladých koní. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle prováděných činností, schopností a možností přítomných žáků a za tímto účelem byly připraveny i materiální podmínky výuky. Koně byli voleni s ohledem na jezdecké schopnosti žáků, kteří ve výuce postupovali od jednodušších ke složitějším úkonům. Žáci byli poměrně samostatní, výsledky jejich jednotlivých činností odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný ročník vzdělávání. V průběhu výuky byl zaznamenán poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadávaných úkolů a jejich bezproblémové chování. Ve výuce se pozitivně odrážely profesní zkušenosti učitelů odborného výcviku a jejich zájem o obor. Konáním odborného výcviku na více pracovištích během studia, která jsou svým zaměřením chovů, pracovními postupy a vybavením různá, žáci získávají mnohostrannou přípravu pro budoucí povolání.

***V hospitovaných hodinách s výjimkou jazykového vzdělávání převládal frontální přístup. V navštíveném jazykovém vzdělávání zvolené metody a formy práce měly různou kvalitativní úroveň, ale převážně vedly k naplnění klíčových kompetencí. Ve sledovaném všeobecném vzdělávání nejazykového zaměření mělo mnoho žáků zásadní problémy v matematice. Učivo v odborných předmětech bylo předkládáno v širších souvislostech a učitelé využívali praktických zkušeností svých i žáků. Vedení výuky odborného výcviku přiměřeně podporovalo rozvoj požadovaných kompetencí žáků.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Při závěrečných zkouškách v roce 2013 neprospělo v řádném a náhradním termínu přibližně 6 % žáků, avšak v roce 2014 se tento počet zvýšil na 13 %. Následně u opravných zkoušek tito žáci prospěli (výjimku v každém roce tvoří jeden žák, který dosud nevyužil všechny termíny). K 30. 6. 2013 byl počet neprospívajících žáků zanedbatelný (1 %) a počet nehodnocených žáků přibližně 8 %. Zhoršení výsledků bylo však zaznamenáno k 30. 6. 2014, kdy byl počet žáků neprospívajících přibližně 8 % a nehodnocených 14 %. Škola ke sledování výsledků vzdělávání nevyužívá vstupní ani výstupní testy (interní nebo externí).



Zásadním problémem je vysoká absence žáků ve výuce. Mezi uváděné důvody absence patří zejména nemoci a úrazy, ale podle vedení školy k tomu přispívá i finanční situace v rodinách žáků (problémem je hrazení cestovného při velké vzdálenosti bydliště a školy). Za minulý školní rok připadlo na jednoho žáka přibližně 215 zameškaných hodin. Z toho počet neomluvených hodin byl relativně nízký (1,5 %) a týkal se asi pětiny žáků. Sníženým stupněm při hodnocení chování za obě pololetí uplynulého školního roku bylo hodnoceno nejvýše 9 % žáků. Prospěch i absence žáků jsou vedením školy analyzovány, ke zvládnutí učiva jsou žákům nabízeny konzultace.

Žáci školy se účastní jezdecké soutěže Liga zemědělských škol, ve které se jim podařilo získat přední umístění. Dále se účastní akcí, kde úspěšně reprezentují školu nebo prezentují své dovednosti. Jedná se např. o Hubertovu jízdu žáků třetího ročníku nebo o pomoc při organizaci některých jezdeckých soutěží (např. soutěž spřežení Rudolfův pohár). Vyučujícím se podařilo podnítit zájem žáků i o olympiádu z českého jazyka a o sportovní soutěže.

***Žáci se zapojují do soutěží, v Lize zemědělských škol dosáhli i významnějších umístění. Studijní výsledky i vysoká omluvená absence jsou vedením školy analyzovány.***

## **Závěry**

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
  - materiální zázemí praktického vyučování odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
  - realizace projektové činnosti.
- b) Slabší stránky školy:
  - nedostačující vybavení pro fyzikální a chemické vzdělávání.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
  - vytvořit funkční kontrolní systém školy.
- d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
  - od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiální oblasti,
  - kvalitativní posun je též v personálních podmínkách školy, došlo ke zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 2. 2015
2. Platný školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní v denní formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
4. Koncepce dalšího rozvoje školy, duben 2014
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 ze dne 25. 8. 2013 a pro školní rok 2014/2015 ze dne 20. 8. 2014



6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
10. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 (výběr)
11. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2014/2015 (výběr)
12. Školní řád, čj. SŠChKJ/294/2013, s účinností ode dne 1. 9. 2013
13. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
14. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
15. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Jitka Mlčochová, odborník v oblasti chovatelství koní  
a jezdeckví

Jitka Mlčochová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 11. 3. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

MVDr. František Horák, ředitel školy

MVDr. František Horák v. r.

V Kladrubech nad Labem dne 30. 3. 2015