

**Chyba!Chyba!  
Neznámý  
argument  
přepínače.**

# **ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Inspektorát**

**Olomouc**

---

## **Inspekční zpráva**

**Základní škola Potštát, okres Přerov**

**753 62 Potštát 76**

**Identifikátor školy: 600 146 383**

**Termín konání komplexní inspekce: 20. - 23. březen 2001**

<b>Čj.</b>	134 28/01-11071
<b>Signatura</b>	km4cu102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je zřízena jako příspěvková organizace. V každém ročníku je otevřena jedna třída. V současnosti školu navštěvuje 137 žáků, z toho 77 žáků je na prvním stupni a 60 na druhém stupni. Průměrná naplněnost je 15 žáků na třídu. Vzhledem k nízkému počtu žáků udělilo MŠMT ČR na žádost zřizovatele výjimku z počtu žáků ve smyslu § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, rozhodnutím čj. 15 628/2000-22 ze dne 12. dubna 2000 s platností na školní rok 2000/2001.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, dokumentu čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků je v 5. - 9. ročníku vyučován německý jazyk, ve 4. ročníku byla zahájena výuka anglického jazyka.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kontrola průběhu a hodnocení kvality vzdělávání byly provedeny v předmětech matematika a český jazyk na prvním stupni a v předmětech český jazyk, německý jazyk, fyzika, chemie, přírodopis, matematika na druhém stupni.

### První stupeň

#### Český jazyk, matematika

ČŠI sledovala výuku českého jazyka a matematiky ve třídách 1. - 5. ročníku.

Týdenní časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu. V rozplánování učiva na školní rok 2000/2001 zjistila ČŠI nedostatky. V matematice nebyly respektovány Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola dokumentu čj. 25 018/98-22. V českém jazyku chybělo v některých ročnících rozplánování učiva čtení, psaní, slohu. Na tyto skutečnosti byl ředitel školy upozorněn. Průběh vyučování ve sledovaných hodinách vypovídal o velmi dobré bezprostřední přípravě učitelů na výuku.

Z pěti učitelů dva nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v učebnách, které jsou dostačující, ale neumožňují zařazování některých relaxačních technik a alternativních metod práce. Učebny jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem. Podnětné a estetické prostředí dotvářené vlastními výtvary žáků je narušováno poškozenou malbou. Výška žakovských lavic respektovala antropometrické požadavky. Pro oba předměty škola zabezpečila vhodné učebnice. Používané pomůcky jsou starší, avšak vyhovující.

Při výuce převažovalo frontální pojetí. Vyučující nepoužívali různých metod práce, nebyla podporována aktivita žáků. Učivo nebylo aplikováno do života, scházelo využití mezipředmětových vztahů, názornost. V malém množství byl uplatňován individuální přístup. Výjimkou byla výuka ve druhém ročníku, kde učitelka zařazovala herní prvky, vhodně navazovala na životní zkušenosti žáků. Svým projevem navozovala podnětné prostředí a příznivou pracovní atmosféru.

Ve sledovaných hodinách nebyli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Úvodní motivace nebylo dostatečně využíváno, vyučující většinou pouze sdělili cíl hodiny. Motivace byla mimo jiné podněcována kladným přístupem k žákům.

Průběžně byly konkrétně hodnoceny žakovské výkony. Hodiny postrádaly závěrečné hodnocení. Kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno, že vyučující mají většinou dostatek

podkladů pro klasifikaci. Některé zápisy neinformují rodiče konkrétně o znalostech žáků. Častá klasifikace žáků stupněm dostatečný a nedostatečný ve 4. ročníku není pro žáky motivující, neposiluje jejich sebevědomí.

Komunikace v hodinách měla velmi dobrou úroveň. Nedostatkem byl malý kontakt žáků mezi sebou.

*Ve výuce českého jazyka a matematiky jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.*

## **Druhý stupeň**

### **Český jazyk**

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Výuka předmětu je v 9. ročníku vhodně posílena o jednu vyučovací hodinu volitelného předmětu cvičení z českého jazyka. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Kontrolou třídních knih za školní rok 1999/2000 ČŠI zjistila, že kontinuita výuky mezi 6. a 7. ročníkem byla narušena nevhodným plánováním učiva v 6. ročníku. Některé tematické celky nebyly učitelem odučeny, k jejich zařazování do výuky postupně dochází až v průběhu 7. ročníku.

Bezprostřední příprava učitelek odpovídá výukovým cílům standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Systémově je řešen přístup k žákům se specifickými poruchami učení a chování. Škola pravidelně organizuje návštěvy divadelních představení a spolupracuje s obecní knihovnou.

Předmět je v tomto školním roce vyučován dvěma učitelkami. Jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky nebyla touto skutečností negativně ovlivněna.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění osnov. Výuka probíhá v kmenových učebnách, názorné pomůcky a odborná literatura jsou přenášeny. Především jazykové přehledy jsou podle potřeby instalovány na přechodnou dobu přímo v učebnách jednotlivých ročníků. Ve škole je zřízena žákovská knihovna a příruční knihovna pro učitele. Knižní fond obsahuje především tituly dětské četby (některé již nejsou aktuální), v poslední době je průběžně doplňován především nákupem odborných a populárně naučných publikací. Jazykové příručky škola vlastní pouze v malém počtu, který umožňuje jejich využití v omezené míře (třída, skupina žáků). Sbírkou také obsahuje fond audiovizuálních pomůcek, softwarové výukové programy nejsou prozatím pořizovány. Obnova a nákup učebních pomůcek jsou prováděny plánovitě. Ve vyučovacích hodinách byly používány především jazykové přehledy a tituly dětské literatury. Žáci pracovali s jednotnou řadou učebnic, jejichž obsah koresponduje s učebními osnovami.

Organizace výuky předmětu respektuje jeho specifické cíle. Jazykové a literární vyučování tvoří vyváženou složku. Mezi učivem mluvnice, slohovým výcvikem a literární výchovou docházelo v průběhu hospitací většinou k plynulému prolínání. V průběhu celého školního roku učitelky zařazují jazykové rozbor, pravopisná a stylizační cvičení. Pravidelně a v optimálním počtu jsou k prověření osvojených vědomostí a dovedností používány diktáty, slohové a pololetní kontrolní písemné práce. S jazykovými příručkami žáci pracují především v hodinách slohu. V literární výchově jsou žáci vedeni ke vnímání uměleckého textu, k porozumění jeho smyslu a významu a k základní orientaci v literární teorii podle věku a schopností. Používané metody a formy práce převážně vedly žáky k aktivnímu podílu na výstavbě hodiny. Učitelky vytvářely prostor pro uplatnění prvků dramatické, osobnostní a sociální výchovy, mezipředmětové vztahy a aktualizaci učiva. Zvolenými výukovými postupy

vhodně podporovaly emocionální zrání žáků a přispívaly k vytváření pozitivních životních postojů. Interakce a komunikace mezi žáky navzájem převažovala při slohovém výcviku a literární výchově, při prezentaci mluvnického učiva byla uplatňována spolupráce na úrovni učitel – žák. Střídáním činností učitelky vytvořily dostatečný prostor pro dodržování psychohygieny práce.

Motivačně působily vhodně zvolené metody práce a příjemná pracovní atmosféra. Hodnocení výkonů žáků je prováděno pravidelně, nevhodně převažuje klasifikace písemných projevů. Menší pozornost je věnována hodnocení rozvoje komunikativních dovedností žáků. Vzájemné sebehodnocení není systémově využíváno, v době inspekce se vyskytlo ojedinele.

K posouzení výsledků výuky škola využívá pololetní písemné práce a testy Kalibro.

***Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.***

### **Německý jazyk**

Učební osnovy jsou plněny, časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Plánování výuky bylo v tomto školním roce negativně ovlivněno nestabilním personálním obsazením. Od začátku školního roku je předmět vyučován již třetí učitelkou. V období od listopadu 2000 do konce ledna 2001 byl plynulý průběh výuky narušen nesystematickým přístupem učitelky jak k plánování, tak přípravě na vyučování. Bezprostřední a perspektivní příprava učitelky, která vyučuje předmět od 12. února 2001, odpovídá aktuálním výukovým cílům a složení třídy.

Speciální učebna není ve škole vybudována. Pro výuku jsou k dispozici dvojjazyčné slovníky staršího vydání a jazykové přehledy. Žáci pracují s jednotnou řadou učebnic. Součástí pracovního souboru jsou magnetofonové nahrávky. Audiovizuální technika je zastoupena v potřebném množství a lze ji průběžně využívat ve vyučovacím procesu.

Předmět je vyučován učitelkou, která sice nemá požadované vzdělání, ale vykonala státní jazykovou zkoušku z německého i anglického jazyka. Systém práce odpovídal počáteční fázi vzájemného seznamování a zjišťování potřebných informací. Organizace výuky byla v době inspekce přizpůsobena současným znalostem a dovednostem žáků. Převažoval důraz na osvojování gramatického učiva, v omezené míře byly využívány metody a formy práce založené na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Žáci pracovali především s učebnicí, na prvním stupni také s názornými pomůckami.

Motivace byla využita omezeně, pozitivně působila pochvala a ocenění výkonu žáků. Průběžné ověřování vědomostí žáků probíhalo s ohledem na úroveň osvojených poznatků a na probírané učivo. Převažovalo hodnocení písemných projevů, komunikativní dovednosti byly posuzovány ojedinele. Vzájemná interakce a komunikace probíhala pouze mezi učitelkou a žáky.

Výsledky výuky vedení školy sleduje prostřednictvím pololetních písemných prací a testů Kalibro.

***V kvalitě výuky německého jazyka jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.***

### **Fyzika**

Zařazení jednotlivých tematických celků koresponduje s učebními osnovami, výukové cíle jsou stanoveny optimálně s ohledem na týdenní hodinové dotace. Časově tematické členění nebylo provedeno vhodně v 8. a 9. ročníku, kde byla zjištěna obsahová duplicita. Laboratorní práce byly realizovány správně v návaznosti na probírané učivo.

Předmět vyučuje pedagog s požadovaným vzděláním. Vyučování probíhá v odborné učebně s potřebným technickým vybavením včetně audiovizuální techniky. Podnětné prostředí je

účelně upraveno. Dostatek starších, ale funkčních učebních pomůcek umožňuje plnit výukové cíle. Nové pomůcky nejsou pořizovány. Žáci pracují se staršími, obsahově vyhovujícími učebnicemi.

Organizace vyučování a vhodné metody práce většinou umožňovaly žákům aktivní zapojení do výuky. Účelně vedený rozhovor navazoval na pozorování, popis, analýzu a zobecnění jevů. K názornosti výuky přispěly demonstrační pokusy, předvedení přístroje, učební pomůcky nebo využití pomocných obrázků v učebnici. Efektivní byla skupinová práce žáků při provádění praktických měření. Většinou měli dostatek prostoru k vyjádření svých myšlenkových pochodů, uplatnění vlastních zkušeností, byli vedeni k hledání souvislostí. Učitelka vhodně zařazovala příklady s aktuálním obsahem. Dílčím nedostatkem je zjištění, že používané vzorce byly prezentovány pouze matematickým zápisem, slovní vyjádření vztahů zpravidla chybělo. Psychohygienické zásady výuky byly respektovány.

Efektivní motivace spočívala především v uplatňování vhodných pracovních postupů, názornosti výuky, zadávání problémových otázek, aplikaci učiva v praxi, možnosti žáků o problému diskutovat. Opakování a procvičování mělo návaznost na probírané učivo. Vyučující kladla důraz na pochopení fyzikálních jevů a vztahů, praktické činnosti žáků a schopnost využívat odpovídající vzorce. Převládající slovní hodnocení výkonů skupin či jednotlivců mělo zpravidla motivující účinek. Ověřování vědomostí žáků probíhá písemnou i ústní formou, četnost klasifikace je přiměřená.

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla přirozená, založená na vzájemném respektování. Ve třídě byla většinou dobrá pracovní atmosféra, verbální projev učitelky pozitivně ovlivňoval průběh vyučování. Dostatečnou pozornost věnovala rozvoji vyjadřovacích schopností žáků.

***Kvalita výuky má velmi dobrou úroveň.***

## **Chemie**

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, rozvržení učiva a výuka jednotlivých tematických celků je v souladu s učebními osnovami.

Výuka předmětu je zajištěna učitelkou, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kmenové učebny, v nichž výuka probíhá, jsou vybaveny vestavěnými skříněmi na uložení pomůcek a žakovským starším udržovaným nábytkem, jehož velikost odpovídá antropometrickým požadavkům. Prostorové podmínky jsou velmi dobré. V kabinetě má vyučující dostatečné množství většinou starších pomůcek, které však umožňují realizovat výuku v souladu se vzdělávacím programem. Kopírka slouží k přípravě vlastních textů potřebných pro opakování i výklad nového učiva. V hodinách byly účelně využívány kvalitní učebnice.

Organizace výuky plně respektovala požadavky psychohygieny častým střídáním přímého vedení, samostatné práce žáků a uplatňováním soutěživých forem práce.

Přestože učitelka vyučuje předmět teprve krátkou dobu, volila metody a formy práce, které vyžadují dostatek zkušeností. V jedné z hodin provedla erudovaný výklad náročného učiva, při kterém se řídila uplatňováním metody malých postupných kroků, využívala logického myšlení a navozovala základní automatizmy sestavování vzorců. Učivo bylo důkladně procvičeno. V následující hodině si formou skupinové práce ověřovala, jak žáci problematiku tvorby vzorců a názvosloví sloučenin pochopili. Využívala přitom jejich přirozenou aktivitu a zájem o soutěžení. Žáci měli prostor pro aktivní učení, mohli aplikovat různá hlediska. Při kladení problémových otázek byla užita práce s chybou a následná sebereflexe. Vysoký výchovný efekt měla vyučovací hodina, jejíž průběh byl zcela netradiční. Žáci pracovali samostatně ve skupinách, hovořili na předem dané téma, účinnou argumentací obhajovali

vlastní názory a reagovali na protiargumenty.

Při zvolených metodách práce byli žáci průběžně velmi dobře motivováni, oceňováním snahy byli pozitivně posilováni. Přímé pozorování potvrdilo, že žáci pochopili probírané učivo. Byli soustavně vedeni k rozvoji smyslu pro spolupráci. Učitelka pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky.

*Ve výuce výrazně převyšují pozitiva.*

## **Matematika**

Učební plán je dodržen, ve všech ročnících je stanovena čtyřhodinová týdenní dotace. Zařazení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, vhodně se střídají aritmetické a geometrické celky. V 7. ročníku bylo zjištěno výrazné časové zpoždění proti vlastnímu plánu.

Učitelé matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových učebnách zařízených převážně starším nábytkem. K úpravě prostředí jsou účelně využity výukové materiály, prostor mají i žáci k prezentaci svých zájmů. Vybavení staršími učebními pomůckami je dostačující, značně opotřebované a zastaralé jsou kalkulátory. Používané učebnice obsahově korespondují s učebními osnovami, učitelé mají k dispozici i další materiály. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým a didaktickým zásadám.

Strukturu hodin přizpůsobili učitelé výukovým cílům, věku i schopnostem žáků. Volili převážně efektivní metody práce vedoucí k rozvíjení samostatného logického myšlení, představivosti a schopnosti aplikovat učivo v praxi. Dbali na dodržování algoritmů a správných pracovních postupů. Při frontální činnosti převládala metoda rozhovoru. Žáci měli dostatek prostoru k prezentování názorů, učitelé akceptovali jejich alternativní postupy, vedli je k formulování a zdůvodňování odpovědí. V dostatečné míře byla navozována i samostatná činnost, při níž poskytovali učitelé žákům individuální pomoc. Účelně byla využívána tabule, některé zápisy však byly neuspořádané a málo přehledné. Dílčím negativem některých hodin byla nedůsledná zpětná vazba, nezařazení dostupných pomůcek ke zlepšení názornosti výuky, nediferencované zadávání úkolů podle schopností žáků pro samostatnou práci.

Účinným motivačním nástrojem bylo zadávání problémových otázek, možnost žáků diskutovat, navrhnout různá řešení, uplatňovat získané vědomosti v praktických příkladech. Jedna netradičně vedená hodina se vyznačovala výrazným motivačním a výchovným účinkem. Opakování a procvičování bylo zaměřeno na osvojení a zautomatizování učiva s důrazem na praktickou matematiku. Slovní hodnocení výkonů žáků mělo většinou povzbuzující účinek, byla oceňována snaha a dílčí úspěchy. Závěrečné zhodnocení práce žáků většinou chybělo.

Ke komplexnějšímu ověřování vědomostí využívají učitelé pololetních prací. Jejich rozbor probíhá v hodinách, celková analýza výsledků není prováděna. Kontrolou žákovských knížek nebylo zjištěno přetěžování žáků prověrkami, četnost klasifikace je přiměřená.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a ochotě respektovat názor druhé strany. Žáci diskutovali, jejich odpovědi byly cílevědomě rozvíjeny. Účelně bylo využito práce s chybou. Ve výuce byla většinou dobrá pracovní atmosféra.

*Kvalita výuky má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti, prohlídky žákovských písemností a dokumentace učitelů s přihlédnutím k personálním, materiálně-technickým a psychohygienickým podmínkám školy. Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena celkově jako spíše nadprůměrná.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry vycházejí z podrobné analýzy současného stavu. Komplexně vymezují přednosti a nedostatky školy včetně způsobu řešení problémových oblastí a současně vytyčují hlavní úkoly a cíle. Dílčím nedostatkem jsou chybějící termíny plnění některých úkolů. Průběžně je sledován demografický vývoj. O plánovaných aktivitách je informován zřizovatel, Rada školy i rodičovská veřejnost.

Činnost školy se řídí rámcovým ročním plánem. Při plánování využívá vedení školy podnětů pedagogických pracovníků, podle možností i rodičů. Stanoveny jsou priority, další úkoly jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců. Odpovědnost za realizaci úkolů není zpravidla určena. Krátkodobé plány nejsou školou využívány, úkoly, informace a pokyny získávají učitelé na pravidelných pracovních poradách.

Plány práce se řídí i další pracovníci a orgány školy - metodické sdružení, předmětové komise, školní družina, výchovný poradce. Zápisy z jednání metodických orgánů svědčí o plnění úkolů. Plánování učiva je prováděno formou časově tematických plánů. Některé byly zpracovány formálně, nejsou účelně a systematicky využívány (viz hodnocení jednotlivých předmětů).

Výuka probíhá podle učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu, týdenní hodinové dotace jsou dodrženy. Nabídka volitelných předmětů pro žáky 7. - 9. ročníku vychází z podmínek školy. V 7. ročníku je zavedeno cvičení z matematiky, v 8. ročníku cvičení z matematiky, informatika, technické činnosti a domácnost, v 9. ročníku ještě navíc cvičení z českého jazyka. Nepovinným předmětem je náboženství a pro žáky 8. a 9. ročníku sportovní výchova. Dostatečná je nabídka zájmových útvarů pro žáky prvního i druhého stupně (informatika, anglický jazyk, keramika, judo, turistika).

Pro žáky se specifickými poruchami učení vypracovali učitelé individuální plány, žáci mohou navštěvovat kroužky logopedie a dyslexie. Zohledňování těchto žáků ve výuce bylo zjištěno pouze na druhém stupni.

***Systém plánování odpovídá podmínkám školy, celkově má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Organizování**

Kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází čtyřikrát ročně, metodické sdružení prvního stupně a dvě předmětové komise na druhém stupni. V práci metodických orgánů byly shledány nedostatky v oblasti plánování učiva. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena. Řád školy obsahuje některé nadbytečné oddíly a nevhodné formulace.

Pracovníkům školy jsou předávány informace především prostřednictvím provozních porad, informační nástěnkou, vnitřní telefonní linkou, osobním pohovorem. Žáci jsou informováni třídními učiteli nebo vedením školy osobně. Zákonní zástupci získávají informace na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních hodinách organizovaných vedením školy,

popř., vzhledem ke specifické vesnické škole, osobní návštěvou vyučujícího v bydlišti žáka. Rodiče mohou podávat připomínky k chodu školy také prostřednictvím Rady školy. Pro žáky jsou zřízeny schránky důvěry.

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním sportovních soutěží pro žáky z jiných škol, školního plesu, kurzu anglického jazyka a informatiky pro občany, organizováním kulturních a poznávacích zájezdů. Prezentuje výrobky svých žáků na výstavách, podílí se na organizování koncertů, na úpravě vzhledu obce. Škola úzce spolupracuje se sociální komisí obecního úřadu.

Režim dne plně nerespektuje obecně závazné právní předpisy. Není dodržena délka přestávek mezi 4. a 5., 8. a 9. vyučovací hodinou, 6., 8. a 9. hodina je zkrácena na 40 minut.

***Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Úroveň organizování je velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Řídící systém je založen na delegování odpovědnosti a pravomoci za svěřenou oblast. Dalšími nástroji vedení pracovníků jsou pravidelné porady a pracovní pohovory. Operativní řízení je vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků jako celek funkční. Rezervy jsou v účinnosti plnění některých úkolů z oblasti plánování učiva a ve využívání metodických orgánů jako zpětnovazebního nástroje.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti. Systémové využívání jejich schopností pro pozitivní vývoj školy je ztíženo problémy ve stabilním zajištění učitelů s odpovídající kvalifikací a v hledání dlouhodobých zástupců za mateřskou dovolenou, případně pracovní neschopnost některého z učitelů. Z hodnocení kvality výuky sledovaných předmětů vyplývá, že někteří pedagogičtí pracovníci jsou invenční a dlouhodobě se snaží uplatňovat nápady a tvořivost nejen v přímém výchovně-vzdělávacím procesu, ale i v nabídce zájmových aktivit a v organizování mimoškolních akcí. Vedení školy také vytváří prostor pro další vzdělávání učitelů, podporuje jejich účast jak na odborných metodických seminářích, tak na kurzech pro osvojení počítačové gramotnosti.

Hodnocení zaměstnanců je prováděno pravidelně na základě zpracovaného vnitřního platového předpisu. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu pro tento školní rok byla stanovena v souladu s aktuálními potřebami školy. Prioritou je kvalita výuky a účast na zájmové činnosti žáků. Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden, škola využívá některé dílčí ukazatele (např. testy Kalibro, pololetní písemné práce, výroční zpráva o činnosti školy).

***Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém kontroly výchovně-vzdělávacího procesu, provozu školy a jejího hospodaření je vytvořen. Plánování kontrolní činnosti je zaměřeno zejména na výchovně-vzdělávací činnost, jejíž úroveň je zjišťována při hospitacích ve vyučovacích hodinách. Kontrolováno je také vedení pedagogické dokumentace, práce metodických orgánů a výchovné poradenství.

Při kontrole dokumentace třídního učitele byly zjištěny jen drobné nedostatky, jejichž odstranění bylo prokonzultováno s ředitelem školy. Činnost metodických orgánů je sledována formou přímé účasti ředitele a zástupkyně na schůzkách. V kontrole plánování učiva a plnění učebních osnov byly shledány nedostatky. Rezervy jsou v kontrole práce výchovné poradkyně v oblasti poskytování péče žákům se specifickými vývojovými poruchami učení na prvním stupni.

Realizace hospitací vychází z ročního plánu, který je sestaven pro oba vedoucí pracovníky.



Hospitační činnost je zaměřena především na učitele, kteří nespĺňují kvalifikační podmínky a učitele, kteří působí ve škole krátkou dobu. Z hlediska četnosti je hospitační činnost vedení školy dostačující, ředitel získává pro hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti dostatek podkladů. Výsledky hospitací jsou zapisovány do záznamových archů, v nichž je uvedena široká škála sledovaných jevů. Pozitivem je vymezení kladů, nedostatků a vyvození závěrů s přijatými opatřeními. Kvalita výuky je zahrnuta do kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu. Negativem je, že v zápisech z jednání pedagogické rady a z provozních porad není doloženo provádění analýzy výsledků kontrol výchovně-vzdělávací činnosti a provozu školy, v zápisech není vyjádřeno přijetí opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Na čtvrtletních jednáních pedagogické rady předkládají třídní učitelé písemné zprávy o studijních výsledcích žáků. Zprávy jsou účelně zpracovány, poskytují vedení školy všechny potřebné údaje o žácích i třídách. Kontrolou písemných žákovských prací z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků bylo zjištěno, že jsou opravovány a vyhodnocovány, avšak jejich výsledné zpracování nemá analytický charakter a nejsou přijímána opatření ke zkvalitnění žákovských výsledků. Ke zjištění úrovně výsledků učení žáků 5. a 9. tříd v českém a německém jazyce a matematice jsou používány testy Kalibro a REGE. Ve všech ročnících si učitelé připravují vlastní prověrky, občas používají prověrky sestavené učiteli jiných škol.

***Nejlépe plánovanou a realizovanou kontrolou je hospitační činnost. Rezervy byly zjištěny v analytickém zpracování výsledků učení žáků a v kontrole plnění učebních osnov. V kontrolních mechanismech jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.***

#### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení má spíše nadprůměrnou úroveň, rezervy jsou v oblasti kontrolních mechanismů.***

#### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Namátkovou kontrolou časově tematických plánů a třídních knih prvního stupně za školní rok 1999/2000 a 2000/2001 bylo zjištěno, že do učiva přírodovědy nebyl zařazen tematický celek výchova ke zdraví.
- V současnosti nejsou ve škole vytvořeny vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy. K dispozici není školní hřiště, tělocvična je v rekonstrukci.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Z povinné dokumentace podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 4245/2000 ze dne 29. 6. 2000, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogických rad, dokumentace žáků se zdravotním postižením, personální dokumentace pracovníků školy, evidence majetku – učební pomůcky sledovaných předmětů
- Třídní knihy 4. – 9. ročníku za školní rok 1999/2000

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků č.j. 15 628/2000 – 22 ze dne 12. 4. 2000
- Dokumentace ředitele školy: koncepce rozvoje školy, roční plán práce, organizační řád kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu, plán práce výchovného poradce, školní družiny, plán hospitační činnosti, zápisy z provozních porad, podkladová inspekční dokumentace základní školy, souhrnný návrh ředitele úplné ZŠ na provedení organizačních a personálních opatření ve školním roce 2000/2001
- Časové tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Namátkově vybrané žákovské knížky, deníčky a sešity žáků, záznamy z laboratorních prací z fyziky a chemie
- Vzorky písemných prací žáků z jazyka českého, jazyka německého a matematiky
- Dotazníky pro rodiče žáků 3., 4., 7. a 8. ročníku
- Plány a zápisy z jednání metodických orgánů

## ZÁVĚR

- Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební plán je dodržen.
- Plánování učiva na prvním stupni není plně v souladu s učebními osnovami v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda. Na druhém stupni byla nevhodným plánováním učiva narušena kontinuita výuky českého jazyka mezi 6. a 7. ročníkem. V plánování učiva fyziky byla zjištěna duplicita v 8. a 9. ročníku. Nezařazením učiva výchova ke zdraví nebyly plněny učební osnovy přírodovědy.
- Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na tomto druhu školy v současnosti nesplňují z třinácti pedagogických pracovníků čtyři učitelé, z toho dva na prvním stupni a dva na druhém stupni. Tato skutečnost neměla na kvalitu výuky ve sledovaných předmětech výrazně negativní vliv. Potřebné specializační studium neabsolvovala výchovná poradkyně.
- Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Škola je vybavena většinou staršími, ale funkčními pomůckami. Učebnicový fond je dostatečný. Výukové prostory jsou vyhovující, odborné učebny jsou zřízeny pro výuku informatiky, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, k dispozici je cvičná kuchyně. Podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou optimální, chybí školní hřiště, tělocvična je v současné době v rekonstrukci.
- Kvalita výuky ve sledovaných předmětech měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň. Na prvním stupni převládaly málo efektivní metody a formy výuky, výrazně vyšší kvalitu měla výuka ve 2. ročníku. Na druhém stupni byly účelně uplatňovány jak tradiční metody a formy, tak i prvky moderního vyučování.
- Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování ve smyslu Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98-24 nejsou dostatečně zohledňováni na prvním stupni, individuální přístup k těmto žákům byl realizován zejména na druhém stupni.
- Psychohygienické zásady výuky byly většinou respektovány.

- Plánování práce odpovídá podmínkám školy, v některých plánech chybí stanovení odpovědnosti a termínu splnění úkolu. Nedostatky byly zjištěny v oblasti plánování učiva (viz výše).
- Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Informační systém je funkční. Organizace vyučování není v souladu s obecně závaznou platnou právní normou.
- Převaha pozitiv byla zjištěna v oblasti vedení a motivování pracovníků. Operativní řízení je vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků účinné.
- Nedostatky zjištěné v kontrolním systému se projeví zejména v oblasti kontroly plnění učebních osnov.
- Nabídka zájmových útvarů je pestrá.

*Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání i řízení hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

*Celkově je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
	Jiří Sklenář	Jiří Sklenář v. r.
	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.

V Přerově dne 17. dubna 2001

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 5. 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Karel Machyl

Karel Machyl v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad Přerov, referát školství, Smetanova 7, 751 52 Přerov	2001-06-18	134 64/01
Zřizovatel: Obec Potštát, 753 62 Potštát	2001-06-18	134 65/01
Rada školy:	2001-06-18	134 66/01

#### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny.