



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres
Karviná**

Mládežnická 11/1564, 736 01 Havířov-Podlesí

Identifikátor školy: 600 136 507

Termín konání inspekce: 18. – 21. leden 2005

Čj.:	n4-1050/05-5151
Signatura:	on3cy117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Havířov – Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná (škola) sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu s kapacitou 105 žáků a školní jídelnu. Ve školním roce 2004/2005 školu navštěvuje 550 žáků ve 23 třídách. Zřizovatelem je statutární Město Havířov, ul. Svornosti 2/86, 736 01 Havířov – Město. Škola je příspěvkovou organizací.

Poskytuje základní vzdělání, v 1. – 9. ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola a podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech a v cizích jazycích na 1. i 2. stupni.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují ve škole 33 pedagogičtí pracovníci. Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku na základní škole.

Pro školní rok 2004/2005 je vytvořen vnitřní řád školy, jeho součástí je i režim pro zaměstnance a režim pro žáky. Organizační struktura a delegování pravomocí je funkční. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn formou nástěnky.

Předmětové komise ve škole jsou vytvořeny, hlavní náplní práce je materiální zabezpečení výuky, plnění učebních osnov, vzájemná výměna zkušeností z výuky a pomoc začínajícím učitelům.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 1990. Systém a metody řízení školy i pedagogických pracovníků jsou dobře propracovány a promyšleny.

Plán kontroly pedagogické práce obsahuje náplně práce ředitelky i zástupkyň, pravidelně je prováděna kontrola pedagogické dokumentace, průběhu a výsledků výuky, kontrola plnění učebních osnov a dodržování dozorů. Četnost hospitací je vysoká, po hospitacích jsou pracovníci seznámeni se závěry a jsou přijímána opatření. Toto má dobrý vliv na kvalitu výuky.

Z přehledů o dalším vzdělávání učitelů je patrná pravidelná účast učitelů hodnocených předmětů na vzdělávacích akcích. Vzdělávání se zaměřuje na počítačovou gramotnost, cizí jazyky, řízení školy a práci s žáky s poruchami učení.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

K výuce slouží hlavní budova školy, dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště a atrium školy s učebnou v přírodě. Prostory školy jsou odpovídají potřebám výchovně-vzdělávací činnosti i počtu žáků. Škola disponuje odbornými učebnami (např. tři učebny pro výuku cizích jazyků, dvě učebny výpočetní techniky, učebny fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu, internetová

knihovna, dílny a cvičná kuchyně). Výpočetní technika ve škole je obnovována, v letošním školním roce bylo zakoupeno 15 ks nových počítačů a v době inspekce byl instalován nový dataprojektor. Vybavení audiovizuální technikou pro výuku cizích jazyků je velmi dobré.

Dvěma odborným učebnám, a to fyziky a chemie a přírodopisu, schází potřebné technické zázemí. Nevhodné umístění videotechniky v pracovně fyziky a chemie stěžovalo žákům sledování výukového programu. Nástěnné přehledy učiva a materiály aktualizující probírané téma se jako součást výzdoby vyskytovaly poměrně málo. Názorné učební pomůcky jsou často staršího data výroby.

Estetická úroveň jednotlivých tříd je rozdílná.

Materiální zázemí umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle, učební pomůcky jsou využívány především při výuce cizích jazyků.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je promyšlené a koncepční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

V 1. – 9. ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21.

Učební plán školy odpovídá učebnímu plánu zvolených vzdělávacích programů. Během hospitací bylo provedeno porovnání učebních osnov s reálnou výukou dokumentovanou v třídních knihách. Dokumentace zachycuje průběh vzdělávání.

Vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole realizovány.

Naplňování učebních dokumentů podléhá kontrole, nedostatky nebyly zjištěny.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se opírá o vnitřní normy a rozvrh hodin. Ve skladbě rozvrhu hodin a rozložení výuky nebyly zjištěny nedostatky. Předložený *Vnitřní řád* školy obsahuje práva žáků, docházku do školy a zacházení s majetkem školy. Povinnosti a práva žáků jsou vyjádřeny jasně a srozumitelně.

Prevence sociálně-patologických jevů probíhá jako součást výchovně-vzdělávací práce ve škole.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční.

Matematika na 1. stupni

Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni a vycházeli z podrobně zpracovaných tematických plánů. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, jejich velikost odpovídala počtu žáků. Ve výzdobě se objevují žákovské práce a nástěnné obrazy. Učitelé využívali vlastní pomocné výukové materiály a učebnice.

Způsob řízení výuky a vhodné členění hodin přispívaly k dosažení stanovených cílů. Frontální výuka, zastoupená ve všech hodinách, byla vhodně doplňována samostatnou prací. Skupinové vyučování bylo realizováno jen ojediněle. Výběr metod odpovídal sledovanému cíli. Logické myšlení bylo rozvíjeno při práci s chybou a při hledání jiných postupů řešení. Role učitele

jako organizátora výuky a zdroje informací byla vyvážená. Při samostatné práci se tempo přizpůsobovalo slabším žákům, individuálně byla uplatňována diferenciací kvantitou úloh. Relaxaci zajišťovaly účelový pohyb, hravé a soutěživé činnosti.

Žáci byli aktivní, vyučující jim dávali dostatek prostoru pro komunikaci. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení.

Pozitivní klima tříd podporovala jasně stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro osobnostní a sociální rozvoj.

Vyučující často dokázali ocenit pokrok i pochválit, někdy využívali vzájemného hodnocení i sebehodnocení žáků. Klasifikace byla méně častá.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání.

Vybavení učeben není dostatečně podnětné, většina pomůcek je zastaralá a využitelná jen v omezené míře. Tento nedostatek učitelé zčásti kompenzovali řadou doplňkových materiálů a publikací. Didaktická technika je účelně využívána.

Vyučující průběžně sledovali naplňování stanovených cílů. Ve většině hodin však nepreferovali aktivní činnosti žáků. Převažovala frontální výuka, v níž jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali přesně podle pokynů vyučujících. Práce ve skupinách rovněž měla rysy frontální výuky. Žáci měli většinou zadány stejné úkoly a možnost uplatňovat nová řešení a výsledky své práce prezentovat byla omezená. Vyučující respektovali tempo žáků, ale individuální úkoly nezařadili.

Žáci byli aktivní a projevovali zájem o výuku. Vyučující využívali aktualizace učiva, propojení teorie s praxí, hry a soutěže. Málo výraznou roli plnilo hodnocení.

Ve všech třídách byla výrazným rysem jasně stanovená a dodržovaná pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem.

Při hodnocení vyučující preferovali slovní pochvalu nebo upozornění na nedostatky. Klasifikace byla ve sledovaných hodinách využita jen ojediněle. V omezené míře bylo využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a zdůvodnění hodnocení ze strany učitele.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve sledované skupině předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina přírodovědných předmětů a informatika na 2. stupni

Hospitace se uskutečnily v matematice, fyzice, chemii, přírodopise a informatice.

Obecné cíle a zásady vzdělávání, včetně cílů základního vzdělávání, byly v průběhu výuky plněny. Probírané učivo navazovalo na předchozí téma, stanovený rozsah a obsahová náročnost byly přiměřené možnostem žáků dané třídy. Ve všech hospitovaných hodinách byla zřejmá zodpovědná příprava vyučujících.

Dvěma odborným učebnám, a to fyziky a chemie a přírodopisu, schází potřebné technické zázemí. Pomůcky a didaktická technika byly ve výuce využity. Nová učebna výpočetní techniky má moderní, účelné zařízení a vybavení.

Učitelé dosáhli stanoveného cíle za aktivní spoluúčasti žáků. Při řešení úloh a úkolů je systematicky vedli k využívání dosavadních znalostí a zdůvodňování zvolených postupů. Cílená diskuse a práce s chybou podporovaly rozvoj logické paměti.

Metodická vyzrálость většiny učitelů zajistila efektivitu procesu učení, byly využity frontální a individuální vyučovací metody. Dobrá organizace umožňovala učitelům poskytovat informace, individuální pomoc i provádět průběžnou kontrolu. Z hlediska pojetí výuky lze usuzovat na dosud malou orientaci učitelů v současných výukových trendech.

Výuka byla věcná a odborně správná, její tempo až na výjimku přiměřené. Žáci byli aktivní a pracovali soustředěně. Schopnost praktického uplatňování učiva prokazovali na aplikačních úlohách. Vyučovací čas byl využíván účelně a zpravidla vždy byl poskytnut prostor pro odreagování. Pokud učitelé využili hodnocení, vždy bylo pro žáky pozitivním podnětem.

Aktuální klima tříd potvrzovalo motivující prostředí pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Přes výrazně řídicí postavení vytvářeli učitelé žákům cíleně prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. Pracovní atmosféra se vyznačovala otevřeností a vzájemnou důvěrou.

Hodnocení žáků probíhalo vhodnými formami a bylo zdůvodňováno. Zkušební otázky ověřovaly pochopení širšího významu učiva. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Aktuální informace zpětné vazby jim zajišťovaly možnost sebehodnocení. K vzájemnému hodnocení vedeni nebyli. Doceňován nebyl význam ukončení hodiny vyhodnocením práce třídy a oceněním snahy jednotlivců.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů, matematice a informatice na 2. stupni jsou velmi dobré.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk. Hospitace proběhly v hodinách anglického a německého jazyka. Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami. Obsah probíraného učiva je přizpůsoben složení tříd.

Učitelé účelně využívali názorné pomůcky a didaktickou techniku.

Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Použité vyučovací metody odpovídaly sledovanému cíli.

Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Část výuky spočívala ve výkladu nového učiva učitelem a zápisu poznámek do sešitů žáky.

Tempo výuky volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva. Přístupy k obsahu a organizaci výuky cizích jazyků respektují požadavek komunikativního pojetí vzdělávání.

Individuální přístup k žákům byl uplatňován.

Učivo bylo vhodně aktualizováno.

Klima tříd bylo většinou klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi. V hospitovaných hodinách byla patrná snaha o rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Občas bylo použito sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá zkušební testy SCIO k posouzení znalostí žáků 6. a 9. ročníku v jednotlivých předmětech. Vedení školy pravidelně sleduje ve všech ročnících výsledky vzdělávání pomocí tzv. diagnostických prověrek, čtvrtletních písemek, slohových prací a kontrolních diktátů. Rozdíly v klasifikaci a výsledcích písemných prací jsou konzultovány s vyučujícími a jsou přijímána opatření k nápravě. Podrobná analýza výsledků vzdělávání je prováděna.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech mají celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Ve škole probíhá výuka angličtiny od prvního ročníku, jedná se o experiment schválený MŠMT z 11. září 1996 pod čj. 24 986/96-21.
- Škola pravidelně organizuje zahraniční zájezdy pro žáky do Anglie, do německy mluvících zemí a do Francie.
- Žáci školy mají možnost složit zkoušku *Certifikát o znalosti jazyka*.
- Ve škole je žákům nabízeno 19 zájmových kroužků a 11 nepovinných předmětů.
- Žáci se úspěšně účastnili soutěží v matematice (krajské kolo) a v německém jazyce (okresní kolo).
- Škola je aktivní v účasti v projektech, např. *Učebnice cizího jazyka pro 1. ročník*, *Odpady*, *Kyselé deště* apod..

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 967/02-21 s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace z 1. července 2002, čj. E/351/OŠKZ/02, vydalo Město Havířov
3. Upravené učební plány školy z 1. září 2004
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ze dne 30. 9. 2004
5. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004*
6. *Plán práce školy – školní rok 2004/2005* ze dne 31. srpna 2004
7. *Koncepční záměry školy na období 2000 - 2005*
8. *Plán kontroly pedagogické práce na školní rok 2004/2005*
9. *Stanovení kompetencí pro kontrolní činnost pedagogické práce*
10. *Záznamy o provedených kontrolách a hospitacích*
11. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* z 1. září 2004
12. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005* z 24. srpna 2004

13. Plán metodika prevence ve školním roce 2004/2005
14. Minimální preventivní program z 1. září 2004
15. Enviromentální výchova – celoroční plán na školní rok 2004/2005
16. Vnitřní řád školy z 7. října 2004
17. Vybraná povinná dokumentace základní školy školního roku 2004/2005: třídní knihy, třídní výkazy, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady, protokoly o komisionálních zkouškách
18. Řády odborných učeben
19. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
20. Vnitřní platový předpis ZŠ z 5. ledna 2004
21. Kriteria pro poskytování osobních příplatků z 22. září 2004
22. Kriteria pro mimořádné odměny z 13. prosince 2003

ZÁVĚR

Systém a metody řízení školy i pedagogických pracovníků jsou velmi dobře propracovány a využívány v praxi. Kontrolní činnost je prováděna důsledně a pravidelně a ovlivňuje pozitivně kvalitu výuky.

Prostorové podmínky odpovídají potřebám výchovně-vzdělávací činnosti školy i počtu žáků. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku cizích jazyků.

Ve vyučování výrazně převažovala pozitiva, žáci byli zapojováni do výchovně-vzdělávacího procesu. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva a individuální schopnosti žáků.

Škola si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Magda Trávníčková
Člen týmu	Mgr. Jiří Crhonek
Členka týmu	Mgr. Věra Dufková
Členka týmu	Mgr. Irena Frýdlová

V Novém Jičíně dne 15. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánikova 9, 741 00 Nový Jičín . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 2. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Božena Rybáková

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Havířov, ul. Svornosti 2/86, 736 01 Havířov-Město	2005-04-26	n4-1082/05-5151

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.