



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-260/11-T

Název: Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Sídlo: 739 01 Baška 137
IČO: 70985570
Identifikátor: 600134440
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Monikou Greschnerovou, ředitelkou
Zřizovatel: Obec Baška
Místo inspekční činnosti: Baška 137
Baška 383
Kunčičky u Bašky 130
Termín inspekční činnosti: 4. - 6. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP ZV) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy (ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (SVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole a mateřské škole podle příslušných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplnění školních vzdělávacích programů základní školy, mateřské školy a školní družiny a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (škola) sdružuje dvě pracoviště základní školy (ZŠ) s kapacitou 230 žáků, dvě pracoviště mateřské školy (MŠ) s kapacitou 140 dětí, školní družinu (ŠD) s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 360 strážníků. V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 5. ročníku.

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 2007.

Základní škola

Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce ZŠ v šesti třídách navštěvuje 133 žáků, z toho 7 se speciálními vzdělávacími potřebami se vyučuje podle individuálních vzdělávacích plánů. Vzhledem k demografickému vývoji v obci je škola připravena na mírný nárůst počtu žáků a udržení stávajícího počtu tříd.

Školní budovy v Bašce i v Kunčičkách u Bašky jsou poměrně staré. Nutná údržba a dílčí modernizace jsou realizovány průběžně. Přesto stav, velikost a prostorové uspořádání omezují efektivitu vzdělávání a kladou zvýšené nároky na žáky i vyučující. Učebny jsou světlé a čisté, vymalované příjemnými barvami a dostatečně prostorné. Estetičnost prostředí je podpořena řadou vystavených žakovských prací, učebních a dalších obrazových materiálů. Vnitřní uspořádání budov s množstvím schodišť klade zvýšené nároky na dozor nad žáky. Budovy nejsou bezbariérové. Na stěnách veřejně přístupných prostorů jsou umístěny informační nástěnky. Standardní úroveň má sociální zázemí a šatny. Školní budova v Bašce zahrnuje čtyři prostorné třídy ZŠ, učebnu výpočetní techniky spojenou s učitelkou knihovnou a malou tělocvičnu. Další odborné učebny chybí. V budově v Kunčičkách u Bašky jsou dvě třídy ZŠ, dvě třídy MŠ a velmi malá nevyhovující tělocvična. Odborné učebny chybí. Venkovní areál obou budov je vhodný jen ke krátkodobé relaxaci o přestávkách, pro výuku tělesné výchovy je vybavení nedostatečné a ve velké míře zastaralé. Učebnice, didaktická technika a učební pomůcky jsou obnovovány průběžně.

ZŠ pokročila v zavádění a používání výpočetní techniky. Byla zmodernizována učebna výpočetní techniky a do tříd nainstalovány interaktivní tabule.

Ve škole působí celkem jedenáct kvalifikovaných pedagogů - osm učitelek ZŠ, tři vychovatelky ŠD a deset učitelek MŠ. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Mateřská škola

Mateřská škola Baška (dále jen „*MŠ Baška*“) má tři třídy, ve kterých jsou děti do tříd rozděleny podle věku. Kapacita (84 zapsaných dětí) byla v uplynulých třech letech stabilně naplňována na 80 – 90 %. Objekt, ve kterém působí *MŠ Baška*, byl v letech 2006 – 2008 úplně rekonstruován včetně vnitřního vybavení a školní zahrady. Tím se optimalizovaly provozní a materiální podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání. Je zde také nově vybavená školní kuchyně, která v dobře organizovaném režimu rozvozu jídel zajišťuje stravování v obou mateřských školách i v základní škole.

Mateřská škola Kunčičky u Bašky (dále jen „*MŠ Kunčičky*“) má dvě třídy, ve kterých jsou děti do tříd rozděleny podle věku. Kapacitu (50 zapsaných dětí) se zde daří naplňovat na téměř 100 %. Působí v objektu Základní školy v Kunčičkách u Bašky. Každá z tříd má vlastní prostory i vstup do objektu, společně užívají jídelnu a ložnici. Členitost a nepropojenost prostorů je zde příčinou zvýšené organizovanosti vzdělávání. Zahrada školy je nově vybavena herními prvky a také ve vnitřní vybavenosti tříd postupně dochází k obnově opotřebovaného nábytku.

Každá mateřská škola má vlastní školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“). Oba jsou platné od 1. září 2010 a orientace obou programů směřuje na všestranný rozvoj dětí a na pozitivní klima školy. Vzdělávací obsah má formu integrovaných bloků s dlouhodobým tematickým zaměřením na průběh změn v přírodě, lidové tradice a život v obci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

ZŠ informuje veřejnost v obci o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech na svých webových stránkách, v místním zpravodaji, bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ.

ZŠ respektuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (převažují vývojové poruchy učení). Reedukační péči o tyto žáky zajišťují učitelky s potřebnou kvalifikací. Mají k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. Škola spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména ve Frýdku-Místku). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*, 5. ročník je vyučován podle dobíhajícího oboru vzdělání Základní škola. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s ŠVP a posilují výuku českého a anglického jazyka, matematiky, informatiky. Ve vzdělávací nabídce je nepovinný předmět náboženství. Žáci mají dále pestrou nabídku mimoškolní činnosti ve formě devíti zájmových kroužků zaměřených na sport, výtvarnictví, informatiku a tanec.

Metodička prevence se průběžně vzdělává v oblastech své specializace. Kvalifikovaná vyučující pracuje se žáky se specifickými poruchami učení, garantuje zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů a ve spolupráci s ostatními vyučujícími identifikuje žáky nadané, žáky s rizikem neúspěšnosti, případně ze sociálně znevýhodněného prostředí. Obě pracovnice poskytují poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Jejich spolupráce je na velmi dobré úrovni. Menší počet žáků, dobrá znalost jejich rodinného zázemí a prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. ZŠ nemusí řešit závažnější negativní jevy, drobnější případně úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelky se zaměřují na úspěšnost žáků, podle okolností uplatňují individuální přístup, rodičům a žákům poskytují konzultace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena v ŠVP. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v příloze školního řádu (klasifikační řád). Učitelky využívají různé formy hodnocení, od klasifikace po slovní hodnocení na žádost rodičů žáků se ŠVP. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žakovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku, a v konzultačních hodinách. Žáci si vedou svá portfolia.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje na pedagogických radách, vyhodnocuje úspěšnost žáků. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá také standardizovaných testů SCIO, definuje potřebné cíle, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) škola používá dotazníky pro rodiče, žáky i zaměstnance, provádí SWOT analýzu.

V průběhu sledované výuky učitelky využívaly didaktickou techniku, různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Používaly motivační činnosti i relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí rozmanité činnosti a školní projekty, zejména v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí, a tradic daného regionu. Dosažené kompetence žáci také prokazují zejména při veřejných akcích, např. vystoupeních pro rodiče, obec a seniory. Přes nepříliš dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy získala škola od Okresní rady asociace školních sportovních klubů v soutěži o nejvšestrannější sportovní školu ve své kategorii 1. místo za školní rok 2009/2010.

Mateřská škola

Vzdělávání dětí v obou *MŠ* konkretizují učitelky ve třídních vzdělávacích programech, kterými navazují na *ŠVP*. Diferencují náročnost výuky podle věku dětí, užívají výukové materiály, ze kterých je patrný cílený rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení. Příležitostmi k manipulaci s materiály a seznamováním s výtvarnými technikami podporují u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky, ale menší důraz je kladen na podporu kreativity a samostatnosti dětí. Organizace vzdělávání směřuje k pravidelnému střídání spontánních a řízených činností, děti mají dostatek příležitostí pro zájmové hry v ranním a odpoledním bloku. Tematické vzdělávací celky mají základní motivační funkci pro navození zájmu dětí o nabízený program. Organizační podmínky pro vzdělávání jsou optimální v *MŠ Baška*. V *MŠ Kunčičky* však výuka neprobíhá v příznivých prostorových podmínkách. Časté přecházení dětí do jídelny a kolektivní řešení organizace při využívání hygienického zázemí přerušuje kontinuitu programu i zájmových činností dětí. Vede k nadměrné organizovanosti a neefektivnímu využití času. Obě *MŠ* začleňují do svého programu návštěvy kulturních představení vhodných pro předškolní věk, často se podílejí na společenských akcích obce, kontakt udržují se základní školou a pravidelně se účastní předplaveckého výcviku.

V obou *MŠ* jsou děti mladší tří let, větší počet je v *MŠ Kunčičky* (9). Náročnost vzdělávání je přizpůsobena specifickým možnostem nejmladších dětí tím, že jsou ve věkově homogenních třídách, ale omezuje se tím nabídka příležitostí k učení nápodobou od starších dětí v oblasti návyků, dovedností, postojů a poznatků. V *MŠ* nejsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti s odloženou školní docházkou je celkem pět a jejich počet se v uplynulých třech letech významněji neměnil. V *MŠ Kunčičky* realizují ve formě kroužku speciální program pro děti v posledním roce docházky do *MŠ* a spolupráce se základní školou směřuje k bezproblémové adaptaci předškolních dětí na 1. třídu. V případě zjištění výchovných či vzdělávacích problémů obě *MŠ* poskytují poradenskou službu rodičům, kontaktují je s odbornými pracovišti a postupují podle jejich doporučení. Pravidelně iniciují návštěvu klinické logopedky v *MŠ* za účelem zjištění logopedických vad a sjednání nápravných opatření.

Prostředí tříd je v obou MŠ bezpečné a děti se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky, jak v prostředí školy, tak při mimoškolních akcích.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, je veřejný, školská rada jej projednala a schválila. ŠVP školní družiny je zpracován v souladu s ustanoveními platného právního předpisu.

Ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů, sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech.

ZŠ vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož prioritami jsou oblasti ekologie, výchovného poradenství ICT, školského managementu, pedagogických inovací a jazykového vzdělávání.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí a standardní materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Všechny učebny jsou vybaveny novým polohovatelným školním nábytkem, didaktickou technikou, nástěnnými i trojrozměrnými učebními pomůckami.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, rádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Prevence úrazovosti vykazuje stálou úroveň, počet úrazů se zvyšuje v posledních letech jen mírně.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT byly použity podle cílů programů. Škola, v souladu s koncepcí rozvoje školy, vlastním hodnocením školy a zprávami o hospodaření za roky 2007, 2008 a 2009, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností a došlo k maximálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Zřizovateli předkládá výroční zprávy a projednává s ním ekonomickou problematiku vzdělávání. Dalším partnerem školy je školská komise a Klub rodičů, jehož činnost podporuje školní aktivity. Při plnění úkolů ve vzdělávání škola dále spolupracuje např. se sdruženou mateřskou školou, se zřizovatelem a společenskými organizacemi v obci, s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, Policií ČR, obecní knihovnou, Renarkonem, Centrem nové naděje ve Frýdku-Místku, sdružením Vita a Muzeem Beskyd.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola:

Při přijímání dětí do *MŠ* postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání. Školní vzdělávací programy mateřských škol jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22. Na jejich zpracování se podílely všechny pedagogické pracovnice. V době inspekce byly v *MŠ* zveřejněny na veřejně přístupném místě. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období 2007 - 2010 k dispozici, byly dostatečné k jejich zabezpečení a umožňovaly bezproblémové zajištění provozních a personálních potřeb *MŠ*.

Materiální zajištění průběhu vzdělávání obě *MŠ* průběžně inovují v souladu se svými záměry a zaměřují se na bezpečný provoz. Mají dostatek běžných hraček, učebních pomůcek i spotřebního materiálu, v *MŠ Kunčičky* je zastaralé a nedostatečné vybavení dětskou literaturou. Počítač užívají pouze pro administrativní účely a zatím není záměrem začlenit informační technologie do běžné výuky. Třídy mají pozitivní vzhled podporovaný výtvarnými pracemi dětí a v *MŠ Baška* také úplně novým vnitřním vybavením. Prostor tříd učitelky rozčlenily zájmovými hracími kouty a zpřístupnily učební pomůcky a hračky dětem. Nově vybavené zahrady podporují podnětnost aktivit organizovaných při pobytu venku.

Vedením každé mateřské školy pověřila ředitelka školy vedoucí učitelku, která zajišťuje její organizaci a odpovídá za pedagogickou činnost. Jejich spolupráce s ředitelkou školy je efektivní a mají dostatek kompetencí a informací k řízení pracoviště. Řešení stabilního personálního obsazení mateřských škol je jednou z priorit školy, neboť zde v uplynulých třech letech docházelo k častým personálním výměnám a kvalifikovaných pedagogů je nyní pouze 50 %. V *MŠ* proto věnují zvýšenou pozornost vedení nekvalifikovaných a začínajících pedagogů, podporují jejich další vzdělávání k prohloubení kvalifikace.

MŠ komunikuje s rodičovskou veřejností o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a o aktuální vzdělávací nabídce. Využívá k tomu zejména informační místa v šatnách tříd, kde prezentují program, akce školy pro rodiče s dětmi a další informace s výchovně-osvětovou tematikou. Každodenní příležitosti k pravidelné komunikaci s učitelkami mají rodiče při předávání dětí.

Finanční předpoklady

Finanční předpoklady k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (v průměru 68 % celkových neinvestičních výdajů), které vzhledem k nárůstu počtu dětí a žáků, měly vzrůstající tendenci, z rozpočtu zřizovatele, vlastními zdroji a v roce 2009 také s finančními sponzorskými dary. Prostředky státního rozpočtu pokrývaly potřebné náklady na vzdělávání v dostačující míře a výše rozpočtu od zřizovatele umožňovala rozvoj materiálních a provozních podmínek školy, Zřizovatel rovněž financoval nákup interaktivních tabulí a veškerých počítačů a monitorů. Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Státní informační politika – neinvestice“, „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství

s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Zpřístupnění vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ I. stupně“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a „Hustota a specifika (1. etapa)“, které použila v souladu s cíli programů a ocenila jejich přínos pro realizaci ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona. Školní vzdělávací programy jsou vypracovány v souladu se školským zákonem (ŠVP ŠD) a rámcovými vzdělávacími programy pro základní a předškolní vzdělávání. ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání dětí a žáků je dodržován princip rovnosti.

Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ a žáků v ZŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného, motivovaného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a většinou je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí a žáků.

ZŠ sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a podporuje jejich rozvoj. Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost zákonných zástupců žáků) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Práce se žáky s vývojovými poruchami učení a prevence sociálně patologických jevů jsou v ZŠ i MŠ na velmi dobré úrovni a mají příznivý vliv na školní klima. Prostedí MŠ i ZŠ je bezpečné a vzdělávání dílčími aktivitami směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a ochraně před sociálně-patologickými jevy. Materiální podmínky podporují podnětnost a bezpečnost vzdělávání. Míra úrazovosti je nízká.

Personální předpoklady (kvalifikovanost a další vzdělávání učitelů), řídicí práce ředitelky a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou optimální v MŠ Baška. ZŠ a MŠ Kunčičky a ZŠ Baška využívají standardní materiální podmínky v oblasti vybavení pomůckami, výukovými materiály, technikou apod., ale stav budov, počet učeben a jejich prostorové řešení omezuje efektivitu organizace vzdělávání. Vyhovující není ani stav venkovního areálu.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola, v souladu s koncepcí Základní školy a Mateřské školy Baška, zprávou z vlastního hodnocení školy a výroční zprávou o hospodaření, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností a došlo k maximálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 21. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Milada Davidová

Milada Davidová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bašce dne 2. února 2011

(razítko)

Mgr. Monika Greschnerová, ředitelka školy

Monika Greschnerová v. r.