



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

BRNO

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola - 1. stupeň Vojkovice, okres Brno-venkov**

Vojkovice 169, 667 01 Židlochovice

Identifikátor školy: 600 111 211

**Termín konání orientační inspekce: 28. - 29. březen 2001**

Čj.	125 85/2001-11085
Signatura	ol3bu118

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vojkovice je trojtřídní základní školou s 1. až 5. ročníkem. Ve školním roce 2000-2001 poskytuje základní vzdělání 57 žáků z Vojkovic. Jedná se o zálohovou organizaci bez právní subjektivity. Jejím zřizovatelem je obec Vojkovice. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu. Výuka ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu výuky v oblasti plánování a přípravy, podmínek výuky, účelnosti její organizace vzhledem k použitým metodám a formám práce, účinnosti motivace, hodnocení, interakce a komunikace v předmětech český jazyk a matematika ve všech třídách ZŠ. Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti, která byla realizována u všech vyučujících těchto předmětů.

### Český jazyk, matematika

Výchovně vzdělávací činnost je plánovaná a realizovaná v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Hodinová dotace předmětů a celkový počet týdně vyučovaných hodin odpovídá příslušnému učebnímu plánu. Obsah učiva a jeho rozvržení do jednotlivých ročníků koresponduje s požadavky platných učebních dokumentů. Při plánování, přípravě výuky a jejím vlastním vedení vycházejí vyučující z dobré znalosti složení tříd a individuálních schopností dětí. Jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, doporučení pedagogicko psychologické poradny respektují. O promyšlené přípravě výchovně vzdělávací práce svědčí průběh převážně většiny hospitovaných hodin, které byly po odborné a metodické stránce kvalitně vedeny a materiálně zabezpečeny.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují celkem tři učitelky. Vzhledem k ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců splňuje podmínky pro výuku na 1. stupni ZŠ ředitelka a jedna učitelka. Další učitelka podmínky způsobilosti pro výuku na tomto stupni školy nespĺňuje. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Kromě nich vyučuje několik hodin týdně v předmětech s výchovným charakterem vychovatelka školní družiny. Personální zajištění výuky je srovnatelné se situací na většině málotřídních škol.

Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity, výukovými pomůckami a audiovizuální technikou je velmi dobré. Kromě didaktické techniky bylo ve výuce sledováno jejich účelné využití. Škola získala počítače, které budou v dohledné době instalovány a umožní dětem naučit se na nich pracovat. Je to v porovnání s běžnými málotřídními školami nadstandardní vybavení. Vyučování probíhá v prostorných, funkčně vybavených a esteticky upravených třídách. Rovněž i ostatní interiér školy je funkčně a esteticky upraven. Spolu s vnějším okolím je pro žáky i učitele vytvořeno pěkné, podnětné a motivující prostředí včetně velmi kvalitního sociálního zázemí.

Psychohygienické podmínky vzdělávání byly v průběhu inspekce velmi dobré. Vyučující ve sledovaných hodinách reagovali na pokles výkonnosti žáků a zařazovali různé relaxační prvky. Škola vytváří odpovídající podmínky i pro psychohygienu celého pobytu dětí ve škole a pro uspokojování jejich fyziologických potřeb. Pitný režim je zajištěn. Světelné a teplené podmínky, pořádek a čistota byly v celé budově vynikající.

Organizace výuky, použité vyučovací metody a formy práce byly ve vztahu k stanoveným vzdělávacím cílům většinou efektivní. Výukové cíle směřující k rozvoji vědomostí a dovedností dětí byly vhodně stanoveny a dařilo se je plnit. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla přizpůsobena věku dětí i specifickým podmínkám práce ve třídách se smíšenými ročníky. V převažující většině případů se vyznačovaly nápaditostí, pestrostí a účelností metodicky vhodně zvolených učebních postupů. Učitelé vytvářeli prostor pro činnostní vzdělávání. Žáci tak měli vytvořen dostatečný prostor pro aktivní učení, což kladně ovlivňovalo jejich iniciativní zapojení do vzdělávacích činností. Promyšleným střídáním metod a forem práce byly respektovány didaktické a psychohygienické zásady vzdělávání. Uplatnění vhodných učebních pomůcek, didaktických her a soutěží zvyšovalo úroveň vzdělávání. Pouze v jedné hodině byla organizace méně promyšlená, užití metody a formy práce málo pestré, což částečně snižovalo efektivitu výuky. Celkově však byla organizace sledované výuky velmi dobrá a vyučovací čas efektivně využit.

Sledované hodiny *českého jazyka* zaměřeny jak na opakování a procvičování učiva, tak i na probírání nového učiva a jeho aplikaci. Při opakování učiva získané vědomosti dokázali žáci většinou správně interpretovat a využít. Nové poznatky dovedli pod vedením vyučujících úspěšně a správně aplikovat. Pod vedením učitele pracovali společně, samostatně i ve skupinách. Písemné projevy žáků mají celkově velmi dobrou úroveň. V hodinách *matematiky* dokázali učitelé žáky vhodně motivovat a aktivně je zapojit do výuky. Při opakování žáci prokazovali dobře zvládnuté znalosti. Vyučující je vedli již od nejmenších k samostatné kontrole správného řešení matematických příkladů a slovních úloh, k přesnosti výsledků i jejich odhadu, upevňování a aplikaci důležitých matematických vztahů. Vhodně zařazovali soutěživé hry, které dokázali žáky aktivizovat a byly současně i formou relaxace.

Na kvalitu výuky měla příznivý vliv účinná motivace dětí. Vhodným a nenásilným způsobem vyučující získávali žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. K pozitivní stimulaci využívali učitelé často pochvaly a povzbuzení, respektovali individuální možnosti a schopnosti žáků. Opakováním upevňovali již probrané učivo a logicky na ně navazovali. Průběžná kontrola výsledků práce, míry pochopení a osvojení učiva zabezpečovala učitelům i žákům okamžitou zpětnovazební informovanost. Hodnocení úspěšnosti probíhalo bezprostředně po splnění úkolu i v závěru vyučovacích hodin. Převažovala jeho pozitivní forma, byla oceňována individuální snaha a pokrok.

Kladem všech sledovaných hodin byl velmi pěkný přístup učitelů k dětem a jejich vzájemný pozitivní vztah. Ve třídách vládla příznivá, nestresující pracovní atmosféra. Žáci respektovali přirozenou nevynucovanou autoritu vyučujících a jejich pokyny. Prokazovali dobře upevněné pracovní návyky a pravidla chování. Vhodnou organizací hodin a volbou vyučovacích metod a forem práce vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

***Plánování, příprava a podmínky výuky, stejně jako organizace vzdělávání i efektivní použité metody a formy práce vzhledem k stanoveným vzdělávacím cílům měly velmi dobrou úroveň. Velmi dobrá motivace, hodnocení, interakce a komunikace příznivě ovlivňovaly kvalitu vzdělávání.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání základní školy**

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Výchovně vzdělávací činnost školy je promyšlená a plánovaná. Základním dokumentem v této oblasti řízení školy je zpracovaný *Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2000 - 2001*. Vychází z podmínek školy. Jsou v něm zahrnuty a rozpracovány okruhy činnosti školy v oblasti materiální, výchovně vzdělávací, personální a řídicí. Cíle jsou stanoveny v obecné úrovni (bez stanovení dílčích kroků k jejich dosažení, konkrétních termínů a odpovědnosti za jejich splnění). Tím je částečně snížena účinnost uvedeného dokumentu a proto se střednědobé roční plánování jeví jako spíše formální. Tento nedostatek je kompenzován funkčním operativním krátkodobým plánováním. Plnění těchto úkolů je průběžně kontrolováno a pravidelně vyhodnocováno. Oblast výchovně vzdělávací v ročním plánu práce je doplněna o samostatný plán exkurzí a vycházek a plánované akce školy ve školním roce 2000 - 2001.

Výuka probíhá v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem Základní škola. Učební plán školy rozpracovaný do jednotlivých ročníků je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Děti mají rovněž možnost zapojit se do nabídky zájmových činností.

***Plánování práce školy má průměrnou úroveň.***

### Organizování

Škola je organizována jako neúplná trojtřídní ZŠ se všemi ročníky 1. stupně a jedním oddělením školní družiny. V I. třídě je vyučován 1. a 3. ročník, ve II. třídě 2. a 4. ročník, ve III. třídě samostatný 5. ročník. Výchovně vzdělávací proces a provoz školy je celkově velmi dobře zabezpečen. Ředitelka plní svoje úkoly v souladu s ustanovením § 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, vydaném Školským úřadem Brno-venkov, je stanoven název školy, který neodpovídá ustanovení vyhlášky o základní škole (viz protokol). Organizace vyučování se řídí stabilním rozvrhem hodin, který respektuje příslušná ustanovení vyhlášky o základní škole a přihlíží k psychohygienickým a didaktickým zásadám. Ředitelka školy má jako svůj poradní orgán ustanovenu pedagogickou radu. Schází se pětkrát ročně a z jejího jednání jsou vedeny záznamy, které obsahují důležité informace a svědčí o funkční činnosti. Pravidla docházky do školy a chování žáků jsou vymezeny ve školním řádu, který je vhodně formulován a obsahuje požadovaná ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Kromě povinností obsahuje nejen práva žáků, ale i jejich rodičů. Ti byli s jeho ustanoveními byli na začátku školního roku seznámeni. V průběhu inspekce bylo sledováno, že pravidla slušného chování mají děti osvojeny a zažity. Včasný a dostatečný přístup pracovníků školy k informacím je účinně zabezpečen. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí včas a dostatečně informováni obvyklým způsobem a to zejména prostřednictvím deníčků, žákovských knížek a třídních schůzek. Pro kulturní a všeobecný rozvoj žáků pořádá škola v průběhu školního roku řadu návštěv divadelních představení spojených s návštěvou Brna a Prahy. Škola se rovněž vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti formou kulturních vystoupení a příspěvky ve Vojkovickém zpravodaji. Žáci úspěšně reprezentují školu i při sportovních, recitačních a pěveckých soutěžích. ZŠ pořádá školu v přírodě.

***Organizace výchovně vzdělávací práce školy a jejího chodu je celkově velmi dobře zabezpečena.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení a motivování pracovníků věnuje ředitelka potřebnou pozornost. Její styl řízení je založen na velmi dobrých vzájemných vztazích s ostatními pracovníky. Všichni jsou v denním kontaktu. Základním nástrojem vedení a motivování pracovníků je tak operativní řízení. Ředitelka se snaží vytvářet dobré podmínky pro uplatnění všech pracovníků školy a využití jejich schopností, odbornosti a iniciativy. V odborném a pedagogickém vedení se zaměřuje na radu, pomoc především směrem k začínající učitelce a celkově na kvalitu a efektivitu výuky všech vyučujících. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, sama se některých akcí účastní. Výběr vzdělávacích aktivit se řídí potřebami školy a možnostmi využití získaných poznatků pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy. Pro hodnocení práce jsou vypracována kritéria, známá všem zaměstnancům školy. Tato kritéria, stejně jako závěry z kontrolní a hospitační činnosti využívá ředitelka pro motivující stanovení nadtarifních složek mzdy jednotlivých pracovníků.

*Vedení a motivování pracovníků má vzhledem k podmínkám školy velmi dobrou úroveň.*

## **Kontrolní mechanismy**

Vnitřní kontrola pokrývá všechny oblasti chodu školy. Je zaměřena na průběžnou kontrolu plnění základních pracovních povinností zaměstnanců, vedení pedagogické dokumentace a úkolů stanovených pracovními plány. Výsledky kontrolní činnosti jsou se zaměstnanci projednávány. Kvalita a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou ověřovány hospitacemi i výsledky kontrolních písemných prací. Výsledky zjištění z hospitační a kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány. Zjištění ČŠI v průběhu inspekce svědčí o dobré hospitační činnosti ředitelky, odpovídající možnostem a provozním podmínkám trojtřídní ZŠ i účinnosti kontroly ve vztahu k úrovni a zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy.

*Vnitřní kontrolní systém je vytvořen vzhledem k specifickým podmínkám školy. Celkově má velmi dobrou úroveň.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Řízení školy je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Vzhledem k jejím podmínkám je efektivní, má velmi dobrou úroveň.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci a činnosti
- Výroční zpráva školy
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností

## **ZÁVĚR**

- *Pro výuku sledovaných předmětů má škola vytvořeny velmi dobré personální*



Základní škola VOJKOVICE

Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	4. 6. 2001	120/2001
Zřizovatel:	4. 6. 2001	119/2001

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny