



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Mateřská škola se speciálními třídami Jihlava, Demlova 28

Demlova 28, 586 01 Jihlava

Identifikátor zařízení: 600 116 395

Zřizovatel: Městský úřad, Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 1., 4., 6., 7., 8., 11., 12. a 13. října 1999

Čj.	112 258/99-11003
Signatura	ok2zt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola se speciálními třídami se v oblasti výchovně vzdělávací zaměřuje na všestranný harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Základem výchovy a vzdělávání je kvalitní speciálně pedagogická péče, která je podřízena individuálnímu plánu, který vytváří tým odborníků s rodiči a třídní učitelkou. Plánování vychází z diagnostiky a prognostiky zdravotního stavu dítěte, zohledňuje psychosomatický stav dítěte. Nadstavbu tvoří zájmové činnosti, které primárně děti motivují a tvoří jejich zájem. Sekundárně rozvíjí osobnost dítěte (např. jemnou motoriku, hrubou motoriku, řeč a slovní zásobu). Jejich návaznost je logická a respektuje zásadu postupnosti. Učitelky dále rozpracovávají speciálně pedagogické metody (reedukace, kompenzace, rehabilitace a ty vyvažují relaxační činnosti (keramika, jóga, bazální stimulace) do týdenních až měsíčních plánů, z jejichž obsahu i pojetí je zřejmé, že preferují osobnostní rozvoj dětí. Vzdělávací činnosti jsou zahrnuty v práci mateřské školy rovnoměrně.

Součástí mateřské školy je speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené děti, které zabezpečuje speciálně pedagogické vzdělávání a výchovu dětí s různými typy postižení (zrakové, mentální a kombinované).

Škola věnuje náležitou a systematickou pozornost plánování a přípravě vzdělávací činnosti. Respektuje při tom současné trendy předškolní výchovy. Úroveň plánování práce s dětmi je velmi dobrá.

Při veškerém plánování vzdělávací činnosti je pozitivem těsné propojení školy se speciálně pedagogickým centrem.

Podmínky vzdělávací činnosti

V mateřské škole se speciálními třídami (tři pro zrakově postižené děti, čtyři pro kombinované postižené děti) pracuje 16 učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků formou stáží a odborných seminářů. Všechny učitelky mají osvědčení na speciálně pedagogické přístupy, jsou proškolené logopedické asistentky.

Vzhledem k počtu zapsaných dětí (103) jsou prostorové podmínky velmi dobré (pracovny na individuální výuku pleoptiky, zrakové stimulace, logopedie, rehabilitace, alternativní komunikace). Součástí všech tříd je standardní hygienické zařízení.

Vybavení tříd speciálními hračkami a kompenzačními pomůckami pro vzdělávací činnost je velmi dobré až vynikající (z velké části finančně kryto sponzory). Uložení respektuje přístupnost hraček dětem.

Škola se programově věnuje vytváření zdravých podmínek duševní hygieny pro všechny zúčastněné na pedagogickém procesu. Prostředí je členěné, podnětné, nápadité a estetické. Respektuje zdravotní postižení, ve třídách jsou relaxační koutky, plochy pro lezení imobilních dětí. Vytváří pocit bezpečí, jistoty, důvěry a rozvíjí aktivitu a samostatnost dětí. Pružným uspořádáním činností během dne se mateřská škola přizpůsobuje potřebám dětí v oblasti psychohygieny a správné životosprávy. Spontánní a řízené aktivity jsou zastoupeny rovnovážně. V případě dětí těžce zdravotně postižených je prioritou zajistit řízené speciálně pedagogické činnosti (doba pobytu v mateřské škole je 4 hodiny). Přejít od jedněch ke druhým je prováděn nenásilně. Do činností nejsou děti nuceny a vybírají si je svobodně. Pitný režim je po celý den zajištěn a dětmi využíván.

Prostorové, personální, materiálně technické a psychohygienické podmínky pro zajištění pedagogické činnosti jsou celkově velmi dobré.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Učitelky poskytují dětem svobodu, možnost volby a pohybu, respektují dominantní úlohu jejich hry. Současně vytvářejí dostatečný prostor pro individuální a skupinovou práci s nimi. Úkoly a požadavky, které na děti kladou, byly mimo dvou hospitací optimálně diferencovány. Integrace zdravých dětí mezi zdravotně postižené v jednotlivých třídách i způsob práce učitelek dává dětem možnost k sebeuplatnění a vytváří dobré podmínky k rozvoji spolupráce, samostatnosti v sebeobsluze, k tvůrčím i verbálním projevům. Při výchovně vzdělávacím působení kladou učitelky důraz na pestrost nabídky jednotlivých činností, na smyslovou a sociální výchovu, na rozvíjení osobnosti dítěte, respektování jeho individuality, na integraci poznatků dětí ve smysluplné celky. Dostatečnou nabídkou činností, množstvím připravených podnětů a promyšlenou organizací práce vedou děti k vytváření základů jejich přirozené kázně a samostatnosti. Rozdílnou pozornost učitelky věnují estetice stolování a upevňování sebeobslužných návyků osobní hygieny.

V organizaci a způsobu vzdělávací činnosti si mateřská škola vede velmi dobře. Upřednostňuje metody a formy práce, které vedou k samostatnosti dětí a jejich prosociálnímu chování.

Motivace a hodnocení

Učitelky nenásilným způsobem nabízejí dětem činnosti a připravují prostředí, které je podněcuje k aktivitě. Hodnotí děti převážně pozitivně, dokáží je vhodně povzbuzovat a posilují jejich sebedůvěru. Mnohdy ale nerozlišují mezi pochvalou a oceněním. I když rozvíjejí schopnosti, poznatky a dovednosti dětí vhodným a odpovídajícím způsobem, neposkytují jim zpětné hodnocení systematicky a nevedou je důsledně k sebehodnocení.

Ve výchovně vzdělávacím působení mateřské školy celkově převládá pozitivní motivace a hodnocení dětí. Jako méně uspokojující je oceňování konkrétních projevů dětí a přiměřené rozvíjení dětské schopnosti sebehodnocení. Motivace a hodnocení jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Učitelky společně s dětmi vytvořili pravidla soužití a dlouhodobě sledují jejich dodržování. Vzájemné vztahy jsou převážně pozitivní, založené na důvěře. V chování mezi dětmi se projevovaly velmi pěkné vztahy. Spolupráce mezi nimi byla dobrá, starší pomáhaly mladším, zdravé postiženým, někdy samy a přirozeně, někdy po upozornění. Učitelky většinou citlivě podporovaly spontánnost a otevřenost dětí a dávaly jim dostatečný prostor k uplatnění. Verbální projevy dětí i učitelek byly přiměřeně vyvážené. Děti se umí volně vyjadřovat. Komunikace je podpořena alternativními metodami.

Mateřská škola podporuje a záměrně vytváří pozitivní komunikační prostředí, v němž převažují pěkné vztahy mezi učitelkou a dítětem i mezi dětmi navzájem. Úroveň interakce a komunikace je velmi dobrá.

Spontánní činnosti

Pro spontánní a hrové činnosti vymezuje škola dostatečný časový prostor. Děti mají možnost rozvíjet své pohybové dovednosti a uplatnit svou tvořivost a fantasi. V podstatě si určují hru, výběr partnerů a místo. Učitelky vstupují do her nenásilně a citlivě, respektují potřeby dětí a jejich zájmy. Je zajištěna dopomoc u těžce zdravotně postižených dětí, které potřebují pomoc i u spontánních činnostech. V některých případech však učitelky podceňují význam a roli dospělého při obohacování her.

Mateřská škola věnuje rozvoji spontánních činností dětí dostatečnou pozornost. Jejich úroveň lze hodnotit jako velmi dobrou.

Řízené činnosti

Řízené činnosti probíhají v blocích zaměřených na rehabilitaci, kompenzaci, reedukaci zdravotního postižení. Je zařazována skupinová i individuální péče. Jejich organizování je podřízeno individuálnímu plánu a aktuálnímu stavu dítěte. Mezi jednotlivými činnostmi jsou zařazovány relaxační chvíle. Sledované řízené činnosti byly v souladu se záměry koncepce mateřské školy, dvě učitelky nediferencovaly a nezohledňovaly individuální možnosti dětí. V jednom případě nebyla přiměřená komunikace pedagogické pracovnice při řízené činnosti.

Řízené činnosti mají celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práce školy je promyšlená a cílevědomá. V mateřské škole převládá pozitivní sociální klima, s respektem k potřebám dětí. Organizace činností je přirozená. Přechody od spontánních k řízeným činnostem a naopak jsou nenásilné. Učitelky mají k dětem hezký a vstřícný vztah, dávají jim prostor pro komunikaci, výběr a rozhodování. Rozvíjejí smyslovou a prosociální výchovu. Chybí však ještě důsledné oceňování projevů a výkonů dětí a tvorba základů sebehodnocení. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávací činnosti jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení mateřské školy (současně vedení SPC) zpracovalo dlouhodobou koncepci školy a speciálně pedagogického centra, jejím cílem je plnohodnotné a adekvátní začlenění postižených dětí do naší společnosti. Na koncepci navazuje roční plán školy. Při jeho zpracování se spolupodílejí všechny učitelky mateřské školy, současně pracovnice speciálně pedagogického centra. Roční plán školy je pravidelně hodnocen, obsahuje kompetence a termíny plnění jednotlivých úkolů, je funkční. Po formální stránce je přehledný a utříděný.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré, svědčí o neformálním a autonomním přístupu vedení školy k této problematice.

Organizování

Ředitelka školy jasně a přehledně stanovila organizační strukturu, kompetence pracovníků, pravidla provozu školy a spolupráce s rodiči v organizačním řádu a vnitřním řádu školy, které jí umožňují účinné řízení. V těchto dokumentech jsou dány povinnosti a práva zaměstnanců i rodičů. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně, v souladu s § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Informační systém školy je funkční. Pracovníci i rodiče jsou informováni včas a v potřebném rozsahu. Ochrana důvěrných informací a dat je zajištěna. Mateřská škola je otevřená rodičům a počítá s jejich aktivním podílem na životě školy. Mnozí toho také využívají. Přirozeným způsobem vstupují do tříd a jsou přítomni práci s dětmi, nebo se účastní nejrůznějších aktivit, které škola nabízí.

O obsahu výchovně vzdělávacího procesu, pořádaných akcí a dosahovaných výsledcích práce školy je informována široká veřejnost prostřednictvím článků v tisku. Mateřská škola vydává svůj časopis, který je zaměřen na poradenskou činnost pro všechny zájemce podílející se na práci s dětmi předškolního věku.

O realizovaných akcích jsou pořizovány zápisy do kroniky, je zakládána fotodokumentace a vytvořena videotéka.

Promyšlená organizace vede k efektivitě provozu a chodu školy i kvalitě pedagogického procesu a lze ji celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka pružně reaguje na nové podněty a tendence v předškolní výchově a snaží se je realizovat v praxi. Cílevědomě se zaměřuje na získávání a motivování pracovníků pro plnění koncepčních záměrů školy. Svým pozitivním přístupem dosáhla vytvoření vstřícných a spolupracujících vztahů na pracovišti. Uplatňuje participační styl řízení a efektivně využívá odborné způsobilosti a možností pracovníků. Zajišťuje dostatek podpůrné literatury, aktivně se zúčastňuje odborných seminářů. Součástí ročního plánu školy je koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro hodnocení svých spolupracovníků stanovila ředitelka kritéria, kterých účinně využívá k motivaci a oceňování kvality práce.

Systém vedení a motivování pracovníků je mimořádně dobrý. Je dán přirozenou autoritou ředitelky, jejím pozitivním přístupem, adekvátním jednáním a stylem řízení.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen účinný a diferencovaný systém kontrolní činnosti, který plní funkci zpětné vazby. Vychází z pravidelně prováděné analýzy, z plánu kontrol a hospitační činnosti. Přesto, v ojedinělém případě, není zpětná vazba (průběh výchovně vzdělávací činnosti) na žádoucí úrovni. Realizované kontrolní mechanismy postihují všechny oblasti práce a chodu školy. Jsou zaměřeny na kontrolu pedagogické práce, průběh výchovně vzdělávací činnosti i na práci provozních zaměstnanců. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány. Ředitelka školy se zúčastnila všech hospitací uskutečněných školní inspekcí. Na základě jejich pregnantních vyjádření závěrů z hospitací je zřejmé, že tato činnost je jedním z prostředků odborného a metodického vedení.

Kontrolní mechanizmy jsou cílené, účinné a mají motivační charakter. Jejich pravidelné vyhodnocování i profesionální připravenost ředitelky se odráží v kvalitě práce školy. Česká školní inspekce je hodnotí jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Ze zjištěných skutečností vyplývá, že ředitelka zodpovědně, promyšleně a koncepčně plní úkoly a povinnosti, které vyplývají z její funkce. Kvalitním plánováním, funkčně stanovenou organizací, podněcující motivací, odborně profesním vedením pracovníků a účelně prováděnou kontrolou plánovaných úkolů je dosaženo velmi dobré kvality řízení školy. Počet pedagogických pracovníků neodpovídá počtu zapsaných postižených dětí ve speciálních třídách. Ředitelka po projednání se zřizovatelem a školským úřadem povolila výjimku z počtu dětí ve třídách. Doplnění počtu pedagogů by umožnilo zintenzivnit individuální práci u těžce zdravotně postižených dětí.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí mateřské školy se speciálními třídami je speciálně pedagogické centrum.

Zaměření činnosti a rozsah poskytované péče speciálně pedagogického centra (dále jen SPC)

Spádová oblast pro poskytování služeb není oficiálně stanovena školským úřadem ani zřizovatelem. Klientela SPC pochází především z jihlavského okresu a regionu s mírným přesahem do okresů Svitavy a Tábor.

Činnost SPC vychází ze zřizovací listiny a statutu, které definují toto zařízení jako SPC pro zrakově postižené děti. V praxi je poskytována dlouhodobá komplexní péče zhruba sedmdesáti procentům dětí se zrakovým a vícečetným postižením.

Vzhledem k nedostatečnému počtu dalších SPC s jinou specializací v rámci regionu jsou nad rámec základní kompetence poskytovány služby i dětem s jiným postižením na velmi dobré úrovni.

V době konání inspekce bylo v evidenci SPC 365 klientů z osmi okresů (viz tabulka č. 1 a 2).

Tabulka č. 1 - rozdělení klientely podle věkové skupiny a délky péče

	předškolní věk	školní věk	nad 15 let	celkem
dlouhodobá péče	197	141	5	343
jednorázová péče	4	18	0	22
celkem	201	159	5	365

Tabulka č. 2 - rozdělení klientely podle okresů a umístění

okres	rodina	mateřská škola	základní škola	speciální škola	střední škola	celkem
Jihlava	17	131	82	33	1	264
Pelhřimov	1	28	11	0	0	40
Třebíč	0	13	3	1	0	17
Havlíčkův Brod	0	4	0	2	0	6
Jindřichův Hradec	1	16	7	7	0	31
Tábor	0	0	1	0	0	1
Svitavy	0	0	1	0	0	1
Žďár nad Sázavou	1	1	1	2	0	5
celkem	20	193	106	45	1	365

Depistážní a diagnostická činnost

Evidence dětí a žáků s postižením v rámci regionu, případně okresu není pracovníky vedena, zaevidováni jsou pouze klienti SPC.

Odborní pracovníci SPC usilují o včasné vyhledání a podchycení postižených dětí. Kontaktují pediatry, neurology a další odborné lékaře, vysvětlují jim, v čem může SPC rodinám s postiženým dítětem pomoci. Cílem jejich snahy je, aby lékaři služby SPC rodičům doporučovali. Úspěšnost těchto aktivit, stejně jako získávání základního kontaktu na dítě, je závislá na ochotě jednotlivých lékařů a zdravotnických pracovišť spolupracovat. Nejlépe funguje spolupráce s oční lékařkou, která má ordinaci v objektu mateřské školy. Jejím prostřednictvím se daří komunikovat i s dalšími očními lékaři.

Spolupráce s OPD má pouze vzájemný informativní charakter, k provádění depistáže není zaveden standardní postup. Vedení SPC a pedagogicko - psychologická poradny se dohodli na vymezení kompetencí i na spolupráci při vzájemném předávání klientů. Ředitelé a pedagogové škol se na SPC v případě potřeby obracejí a někteří z nich informují rodiče o náplni jeho činnosti.

Veřejnost je pravidelně informována o aktivitách SPC prostřednictvím tisku. Jednou nebo dvakrát ročně je organizován pro rodiče a učitele dětí se zdravotním postižením poradní den. Letáčky se základní a přehlednou nabídkou služeb jsou součástí osvětové práce.

Diagnostické pobyty organizuje SPC převážně pro vlastní klienty, a to v případech, kdy se při jejich zařazení do mateřské školy hledá optimální doba jejich pobytu v kolektivu a posuzuje se celkově vhodnost zařazení dítěte do třídy. Během této doby se ověřují vhodné výchovné a výukové postupy včetně rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Jako další forma diagnostického pobytu je organizováno pět týdenních turnusů letního tábora pro klienty SPC z Jihlavy.

Odborní pracovníci provádějí psychologickou i speciálně pedagogickou diagnostiku. Speciální pedagogové provádějí i rodinou a osobní anamnézu, klienty mají v péči podle druhu postižení (logoped, tyflopéd, psychoped), spolu s psychologkou vzájemně spolupracují při vyhodnocování všech zjištění, stanovení diagnózy a doporučení pro další práci s dítětem.

Součástí pracovního týmu jsou také oční lékařka, rehabilitační pracovnice, třídní učitel dítěte a jeho rodiče. Výstupy ze všech vyšetření jsou konkrétní, závěrečné zprávy postihují všechny sledované diagnostické oblasti. Doporučení jsou jasně stanovena. Diagnostické závěry jsou pravidelně aktualizovány při dalším vyšetření po třech až šesti měsících, v ojedinělých případech nejpozději do jednoho roku.

V doporučeních pro integraci žáků do běžných tříd škol je stanovena doba platnosti posudku, prognóza dítěte a konkrétní doporučení pro pedagogy dané školy.

Vyšetření dětí jsou prováděna pouze po předchozím souhlasu (v písemné podobě) rodičů. Rodiče jsou o výsledcích vyšetření informováni v potřebném rozsahu, mají-li zájem, dostávají závěrečnou zprávu.

Depistáž a diagnostická činnost SPC je prováděna v potřebném rozsahu a na velmi dobré úrovni.

Poradenská a metodická činnost

Pracovníci SPC zpracovávají individuální plány pro integrované žáky z pohledu jejich postižení a potřeb z toho vyplývajících. Pomáhají pedagogům škol skloubit tyto individuální plány s potřebami konkrétní výuky. Pro pedagogy integrovaných žáků je již ve zprávě doporučující integraci stanoven odborný konzultant.

V režimu SPC jsou pevně zakotveny poradní dny, ostatní dny slouží pro výjezdy odborných pracovníků za klienty, kteří navštěvují školy a předškolní zařízení v regionu nebo zůstávají v rodinách.

Rodiče jednotlivých klientů jsou dlouhodobě systematicky metodicky vedeni. Pracovníci SPC pomáhají rodičům při posuzování a výběru škol vhodných pro integraci jejich dětí. Učí rodiče i děti slepeckému písmu, práci s počítačovými programy podporujícími rozvoj dítěte, s počítačem pro nevidomé, s lupou, chůzi s holí apod. V případě potřeby poskytují rodičům (v rámci svých možností a znalostí) sociálně právní pomoc

Pedagogové škol i rodiče mají možnost zapůjčení odborné literatury a speciálních pomůcek. Mateřská škola vydává časopis „Klokánek“, který vhodnou formou seznamuje rodiče s novými trendy, pojmy a možnostmi v oblasti speciální pedagogiky. V rámci poradenských dnů je vydávána informační příručka s odbornou tematikou i nabídkou vhodných hraček a pomůcek. Nabídka poradenské a metodické činnosti je rozšířena o možnosti vyplývající z úzké spolupráce s oční lékařkou, rehabilitační pracovnicí a pracovníky Tyfloservisu, kteří mají svoje pracovní místnosti v objektu mateřské školy.

Poradenská a metodická činnost SPC je na vynikající úrovni.

Speciálně pedagogická, terapeutická a psychologická činnost

Osobní spisy klientů jsou vedeny pečlivě a přehledně. Obsahují lékařskou zprávu, diagnostické závěry psychologa a speciálního pedagoga, korespondenci s rodinou a školou, individuální plán a další potřebnou dokumentaci. Pracovníci mají spisy uloženy ve svých pracovnách, ochrana údajů v nich obsažených je samozřejmostí. Všichni pracovníci využívají při zpracovávání zpráv o klientech počítačovou techniku.

Speciální pedagogové vedou terapeutickou výuku a výcvik v těchto oblastech - bodové písmo, výuka s holí, výuka na slepeckých počítačích a práce s lupou, sebeobsluha a hygiena, zrková stimulace atd. Logopedka využívá při své práci s dětmi piktogramy. Psychologický terapeutický výcvik není veden. Psycholožka zpracovává podkladovou dokumentaci a zprávy

v počítači. Její výstupy jsou zpracovány podrobně a fundovaně se zřetelem na osobnost dítěte a jeho individuální problémy.

Speciálně pedagogická, terapeutická a psychologická činnost je na velmi dobré úrovni.

Podmínky činnosti

Pracovnice mají stanovenou náplň práce, mimo dvou (doplňují si magisterské studium) všechny splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Odborné pracovny nejsou v rámci prostorového uspořádání mateřské školy odděleny, jsou v různých částech budovy, takže pracovníci SPC nejsou od denního života v zařízení izolováni. Pracovny jsou poměrně malé, ale dobře vybavené potřebnou technikou a pomůckami.

Po materiálně technické stránce je SPC velmi dobře vybaveno zejména počítačovou technikou se speciálními programy pro smyslový a rozumový rozvoj dítěte a potřebami pro zrakově postižené (televizní lupy, tiskárna Braillova písma, termokopírka, počítače pro nevidomé Euréka). Mnoho dalších pomůcek si pracovníci vyrábějí samy, např. pomůcky pro rozvoj hmatu a jemné motoriky.

Pro výjezdy za klienty používají pracovníci vlastní automobily nebo hromadnou dopravu, protože nemají k dispozici služební automobil.

Podmínky činnosti jsou po technické stránce, až na absenci služebního vozu pro výjezdy, na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality speciálně pedagogické a psychologické činnosti

Česká školní inspekce na základě provedené vnější evaluace jednotlivých oblastí činnosti hodnotí kvalitu speciálně pedagogické a psychologické činnosti jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- podkladová inspekční dokumentace mateřské školy, dotazník pro ředitele před inspekcí,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 107-02/96-01 ze dne 25. 3. 1996,
- zřizovací listina SPC čj. 30 757/94-61 ze dne 21. 12. 1994,
- statut SPC,
- jmenovací dekret ředitelky školy čj. 02/492/95-Pa ze dne 21. 12. 1995,
- přehled o pedagogických pracovnících školy a SPC,
- ambulantní knihy, kniha denní činnosti, kniha výjezdů,
- evidence klientů SPC, osobní spisy klientů,
- mapa s vyznačením spádové oblasti SPC,
- osvětové tiskoviny,
- povinná dokumentace ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- koncepce mateřské školy se speciálními třídami,

- koncepce speciálně pedagogického centra,
- analýza výchovně vzdělávacího procesu za rok 1998/1999,
- roční plán školy na školní rok 1999/2000 s přílohami,
- zápisy z pedagogických rad a pracovních porad,
- zápisy z kontrolní činnosti,
- dokumentace BOZP a PO,
- záznamy o provedených kontrolách,
- jednací protokol,
- osobní dokumentace postižených dětí,
- kronika, fotoalba, videokazety,
- přehledy výchovné práce, individuální plány, časově tematické plány.

ZÁVĚR

Pozitiva :

- pozitivní klima školy,
- vstřícné a velmi pěkné vztahy mezi dětmi i mezi učitelkami a dětmi,
- respektování potřeb dětí a podporování jejich zdravého vývoje v celé šíři,
- zaměření školy na prosociální chování,
- pružná organizace činností,
- velmi dobré materiální a prostorové podmínky, jejich uspořádání,
- kvalitní a efektivní koncepční plánování, profesionalita a zdatnost ředitelky školy,
- otevřenost školy, respektování rodiny jako partnera, aktivní spolupráce s rodiči,
- příkladné vedení a motivování lidí.

Negativa :

- nedůslednost při hodnocení projevů a výkonů dětí a jejich vedení k sebehodnocení,
- v jednom případě nebyla přiměřená komunikace pedagogické pracovnice při řízené činnosti,
- nedůslednost při upevňování sebeobslužných návyků osobní hygieny.

Mateřská škola plní svou výchovně vzdělávací funkci na požadované úrovni. Svým zaměřením, vytvořenými podmínkami ovlivňuje velmi pozitivně osobnostní rozvoj dětí. Kvalita řízení je převážně na velmi dobré úrovni.

Vysoká úroveň pedagogické práce učitelek vytváří dobré podmínky pro přípravu dětí na další vzdělávání. Uplatňovanou organizací, používanými metodami a preferováním činnostních forem práce je dosaženo pozitivních výsledků v oblasti sociálního zrání, citového, estetického vnímání a vyjadřování, rozvoje poznávacích procesů, praktických dovedností, fyzického zdraví a tělesné zdatnosti dětí.

Na základě zjištěných výsledků dosahuje předškolní zařízení nadprůměrné úrovně a je hodnoceno stupnicí velmi dobře.

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-11-03	282/99
Zřizovatel	1999-11-03	283/99

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.