



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Želetava okr. Třebíč

Pražská 164, 675 26 Želetava

Identifikátor školy: 600 122 301

Zřizovatel: Obec Želetava, Nám. Míru 1, 675 26 Želetava

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 12. leden 2001

Čj.	114 009/01-11021
Signatura	kk4cu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Želetava je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od roku 1994. Umístěna je ve dvou budovách. V jedné se nachází 1. - 4. ročník, ve druhé 5. - 9. ročník. Škola má deset tříd a navštěvuje ji celkem 262 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Obsah učiva v převážné většině předmětů koresponduje s předloženými tematickými a časovými plány vyučujících. Na výuku navazují některé mimoškolní akce, např. školní akademie, výstavky a další kulturní i sportovní činnosti. Při plánování a přípravě výuky zvláště na 1. stupni ZŠ učitelé respektují speciální potřeby žáků, zohledňují aktuální stav i možnosti žáků. Psychohygienické zásady nebyly při organizaci vyučovacích hodin vždy plně respektovány. Pitný režim je zajištěn.

Třídy jsou vybaveny standardním nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů. Prostředí tříd i chodeb je vyzdobeno převážně žákovskými pracemi. Sociální zařízení nemá požadovanou úroveň. Ve škole je odborná učebna pro výuku fyziky a chemie, na vysoké úrovni je vybavena učebna informatiky. V ní je zapojeno do sítě 19 osobních počítačů s operačním systémem Windows 2000, se sluchátky pro výuku jazyků a dalším potřebným výstupním zařízením. Další počítače jsou umístěny v ředitelně, ve sborovnách a v jedné třídě, kde slouží pro potřeby žáků i učitelů. Vyučující mají k dispozici výukové počítačové programy pro většinu naukových předmětů prvního i druhého stupně.

Kromě učebnic mohou využívat pedagogové odbornou literaturu, obrazy, nástěnné tabule a další učební pomůcky. Pracovní listy a další zdroje učebních informací si učitelé vyrábějí sami pomocí počítače a kopírky.

Prvouka, vlastivěda, tělesná výchova (1. stupeň)

Hodnocení vyplynulo z uskutečněných hospitací, dále byly sledovány písemné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Obsah učiva odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu a předloženým tematickým a časovým plánům vyučujících. Z nepovinných předmětů navazuje na výuku zdravotní tělesná výchova.

Prvouku a tělesnou výchovu realizují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí, vlastivěda je učena částečně nekvalifikovaně. Materiální podmínky pro vyučování prvouky a vlastivědy jsou dobré, prostory tělocvičny neodpovídají počtu žáků. Ve vyučování bylo vhodně využíváno nářadí, náčiní, map, obrazového materiálu a dalších pomůcek. Didaktická technika nebyla uplatněna.

Vyučovací hodiny *prvouky a vlastivědy* měly různou úroveň. V části hodin byla efektivně využita skupinová činnost, různé zdroje učebních informací, zařazena aktualizace výuky a uplatněna návaznost na praktické zkušenosti žáků. Vyučující kladli důraz na orientaci v mapách, v praktickém prostředí, sledovali regionální prvky a podporovali tvořivou aktivitu žáků. Menší část hodin byla učena transmisivními metodami a formou řízeného rozhovoru. Relaxační prvky nebyly v optimální míře využity.

Ve všech vyučovacích hodinách byla použita vstupní i průběžná motivace a uplatněno

pozitivně motivující hodnocení. Učitelé prověřovali znalosti a dovednosti žáků, podporovali uvědomělou kázeň a sebekontrolu, zařazovali metody vybízející k vyjádření vlastního názoru a k vytváření přátelské atmosféry. Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl ve většině hodin zřetelný.

Vyučování *tělesné výchovy* probíhalo v tělocvičně školy. Při větším počtu žáků byla kvalita výuky částečně negativně ovlivněna nedostatečnými prostorovými možnostmi. Realizování vyučovacích cílů a organizování hodin bylo vzhledem k podmínkám promyšlené a dobře připravené. V průběhu jednotek učitelé sledovali plnění výukových cílů, zdůrazňovali důležitost cvičení pro zdravý životní styl a posilovali vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám. Uplatňovali kompenzaci jednostranného zatížení, uvědomělé provádění cviků, sebekontrolu a sebehodnocení. Komunikace, povely a pořadová průprava byly založeny na dohodnutých pravidlech a oboustranně respektovány. Herní aktivity a pozitivně motivační hodnocení podporovaly zájem a iniciativu žáků.

Ve vyučování tělesné výchovy respektovali učitelé individuální dispozice žáků a bezpečnostní pravidla. Vyučování probíhalo v přátelské a radostné atmosféře.

Kvalita výuky prvouky, vlastivědy a tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ je hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu je plně zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve sledovaných hodinách probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Většina učitelů postupuje podle rámcově zpracovaných tematických a časových plánů učiva.

Škola je vybavena pouze omezeným množstvím učebních pomůcek a didaktické techniky. Při výuce českého jazyka byly využívány především učebnice, ojediněle doplňkové textové materiály, jedenkrát didaktická technika (gramofon). Školní knihovna obsahuje dostatek beletrie vhodné k doplnění výuky. Část titulů je v počtu postačujícím pro přímou práci žáků s knihou. Odborná a pedagogická literatura je méně zastoupena.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Vyučující navazovali na předchozí znalosti a praktické zkušenosti žáků, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. V části sledovaných vyučovacích hodin, především na prvním stupni, využívali učitelé konstruktivní styl výuky - rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů, učení v souvislostech, zařazení herních a soutěžních prvků. Variabilita zvolených metod a průběžné zařazování relaxačních prvků pozitivně ovlivnily pozornost žáků a celkovou efektivitu prováděných činností. Ve větším počtu hodin však převažoval tradiční frontální způsob výuky založený zejména na výkladu, řízeném rozhovoru, společné práci s učebnicí. Zadávána byla rovněž jednotná samostatná práce. Při řízeném rozhovoru učitelé většinou usilovali o rozvíjení aktivního myšlení. V průběhu vyučování chyběla skupinová a kooperativní činnost, nebyla zaznamenána podpora rozvíjení individuálních schopností talentovaných žáků.

Ve většině sledovaných hodin vyučující jen málo zařazovali vstupní a průběžné motivační prvky, v některých jednotkách motivovali žáky aktualizací učební látky a využitím jejich praktických zkušeností. Sledovali porozumění učivu, znalosti a vědomosti hodnotili objektivně. Podpora sebehodnocení a sebekontroly byla málo zřetelná.

Vyučování probíhalo ve velmi pozitivním prostředí vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce. Žákům byl dán dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Rozvoji jejich komunikativních dovedností a kultivovanosti jazykového projevu věnovali vyučující dostatečnou pozornost jen v části hodin. Chování žáků bylo příkladné, vždy byli pozorní, ukázněni a ochotně plnili zadané úkoly.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky předmětu český jazyk a literatura jako průměrnou.

Anglický jazyk, německý jazyk

Časová dotace, členění učiva ve sledovaných předmětech odpovídají schválenému učebnímu plánu a korespondují s předloženými tematickými i časovými plány. Vyučující plynule zajišťují kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících. Při plánování a přípravě vyučovacích hodin respektují speciální potřeby žáků, zohledňují aktuální složení tříd, zodpovědně přistupují k přípravě na vyučování, postupují v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Anglický i německý jazyk jsou vyučovány učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost v podstatě neovlivňuje kvalitu výuky cizích jazyků. Vzhledem k stísněným prostorovým podmínkám školy vyučování probíhá v počítačové učebně nebo v kmenových třídách. Učební prostředí je ve většině případech podnětné, estetické a vyhovující psychohygienickým zásadám i potřebám žáků a učitelů. Stávající učební pomůcky jsou účelně využívány, v hodinách nechyběly magnetofonové přehrávače s autentickými nahrávkami rodilých mluvčích a další studijní materiály.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věkovým zvláštnostem a výukovým cílům. Jasně a srozumitelně pokyny byly prezentovány v cizích jazycích. Výběr, sled a množství informací se jevily přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám tříd. Vyučující sledovali návaznost na předchozí znalosti i plnění vytyčených cílů. Systematicky vytvářeli předpoklady pro utváření komplexních vědomostí a dovedností. Většinou používali rozmanité metody a formy činnosti, zařazovali soutěže, herní aktivity, práci ve dvojicích, písničky a relaxační prvky. Skupinovou kooperativní činnost využívali jen v omezené míře, v některých hodinách bylo věnováno málo prostoru samostatnému učení žáků. Často rozvíjeli techniky podporující zapamatování učiva, využívali učebnice, namnožené materiály, kartotéky sloves a obrazové pomůcky. Méně byly používány techniky podporující systematické rozvíjení konverzačních dovedností. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současným stavem teorie a praxe, téměř vždy byl efektivně využit vyučovací čas.

Motivační metody byly v úvodu i v průběhu hodin využívány jen částečně. Pedagogové slovně hodnotili a prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, oceňovali snahu a pokrok, ověřovali pochopení zadávaných úkolů a v případě potřeby poskytovali individuální pomoc, vedli žáky k odpovědnosti. Ve všech hodinách chyběl rozvoj schopností k sebekontrolě a sebehodnocení.

Při výuce převládala velmi příznivá atmosféra založená na vzájemném respektu a důvěře. Tvůrčí spolupráce vyučujících a žáků pozitivně ovlivňovala vztah žáků k výuce. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány, všichni žáci vystupovali zdvořile a taktně.

Na základě uvedených skutečností je kvalita výuky cizích jazyků celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výuka, dějepis

Výuka obou předmětů probíhá v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Je realizována prostřednictvím vysokoškolsky vzdělaných vyučujících s pedagogickou způsobilostí, kteří však nemají odbornost příslušnou k výuce daného předmětu.

Škola je dostatečně vybavena historickými mapami, částečně i odbornou a populárně naučnou literaturou, množství dalších učebních pomůcek a didaktické techniky je omezené. Učitelé

mají k dispozici videozáznamy, které nebyly ve sledovaných hodinách užity.

V organizaci vyučovacích hodin zcela převažovaly transmisivní metody výuky, které poskytovaly jen málo prostoru pro tvůrčí činnost žáků a pro rozvoj jejich individuálních schopností. Samostatná práce žáků byla méně častá, vyučující nezadávali úkoly dlouhodobějšího charakteru, kooperativní metody nebyly při vyučování uplatněny. Při řízeném rozhovoru a práci s učebnicí vedli pedagogové žáky k aktivnímu logickému myšlení a k zařazování učiva do systému vědomostí, interpretovali učivo věcně správně. Názornost výuky byla omezena, pouze v části hodin dějepisu učitelé efektivně využívali mapu, popřípadě doplňkové textové materiály. V hodinách chybělo zařazování relaxačních prvků. Vzhledem k užitým metodám a určité jednotvárnosti prováděných činností se u žáků postupně projevovala únava a snížená míra pozornosti.

Při výuce byli žáci většinou dostatečným způsobem motivováni. Vyučující vždy usilovali o zpětnou vazbu a o pochopení učiva, analýza chyb však byla prováděna pouze výjimečně. Hodnocení žáků bylo objektivní, zaměřené jak na pamětní zvládnutí učiva, tak i na pochopení vztahů a souvislostí. Vyučující nepodporovali schopnost sebekontroly a sebehodnocení.

V převážné většině hodin žáci respektovali stanovená pravidla, měli dostatek prostoru pro diskuzi a dotazy. Projevy nevhodného chování se objevily ojediněle.

Při hodnocení sledovaných předmětů byly zaznamenány výraznější nedostatky zejména v organizaci výuky, užitých formách a metodách s negativním dopadem na psychohygienické podmínky výuky.

Celkově je kvalita výuky občanské výchovy a dějepisu hodnocena jako průměrná.

Matematika, informatika

Členění učiva do jednotlivých ročníků respektovalo osnovy, struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Perspektivní příprava pedagogů na vyučování byla velmi dobrá, bezprostřední přípravu lze hodnotit jako dobrou.

Učivo navazovalo na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, cíleně byla rozvíjena schopnost žáků aplikovat je při řešení úloh. Pro výuku jsou používány učebnice, cvičebnice, tabulky a některé názorné pomůcky. Využití didaktické techniky nebylo zjištěno. Výuka probíhala v kmenových třídách, byla vedena věcně a odborně správně. Různorodé vyučovací formy a metody výuky byly zaznamenány hlavně na prvním stupni. V hospitovaných hodinách pedagogové průběžně sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc, uplatňovali převážně průběžnou motivaci. Postupy podporující pochopení a procvičení poznatků byly organizovány převážně frontálně, směřovaly ke zvládnutí učiva všemi žáky, vhodně byly zařazovány samostatné individuální činnosti.

Organizace výuky informatiky podporovala účelné využití vyučovacího času i výpočetní techniky. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky využít, byla jim poskytována účinná pomoc při jejich řešení.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné hodnocení učitelé zaměřovali na ocenění snahy a pokroku. Schopnost sebehodnocení nebyla v širší míře rozvíjena. Stupeň osvojení učiva žáky je vyučujícími pravidelně ověřován písemnými pracemi. Výuka probíhala v podmínkách oboustranně příznivých komunikačních vztahů a dohodnutých pravidel založených na vzájemné důvěře. Žáci k ní projevovali pozitivní a aktivní vztah.

Kvalita výuky v matematice a informatice je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, přírodopis, chemie

Všechny vyučovací hodiny byly realizovány vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány. Učivo odpovídá osnovám schválených učebních dokumentů i tematickým a časovým plánům vyučujících.

Vyučování fyziky a chemie probíhalo ve vhodně vybavené odborné učebně, výuka přírodopisu v běžné třídě. Podnětnost a estetická úroveň učeben je průměrná. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, škola je v dostačující míře vybavena odbornou literaturou. Žáci pracovali především s učebnicemi, v menší míře byly využity další zdroje učebních informací a pomůcky. Audiovizuální technika nebyla v hospitovaných hodinách užitá.

Výběr, sled a množství sdělovaných informací odpovídal věku a schopnostem žáků. Vyučující řídili práci jasnými a srozumitelnými pokyny, učivo interpretovali věcně správně. Při výuce převažovaly frontální vyučovací metody (výklad, řízený rozhovor, společná práce s učebnicí). V části vyučovacích hodinách chyběl konstruktivní styl učení - řešení problémů, kooperativní činnost. Prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků byl omezený, přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se účinně projevoval jen občas. Relaxační prvky nebyly do výuky zařazovány.

Použitý učební styl vedl k určité jednotvárnosti vyučovacích hodin a k menší aktivitě žáků. Časový prostor pro procvičování a upevňování učiva nebyl vždy efektivně využit. Opakování bylo převážně zaměřené na pochopení vztahů a souvislostí, poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu.

V některých hodinách vyučující vedli žáky vhodně zvolenými problémovými dotazy k aktivnímu myšlení a k aplikaci získaných poznatků, usilovali o zařazení nového učiva do systému vědomostí daného předmětu. Nejčastěji žáky motivovali aktualizací učiva, využitím jejich zkušeností a praxe.

Zpětnovazební zjištění bylo většinou zaměřeno na pamětní učivo. Časový prostor pro procvičování a upevňování učiva nebyl vždy efektivně využit.

Ve všech vyučovacích hodinách byli žáci vedeni k osobní odpovědnosti. Užití vyučovací formy a metody nepodporovaly vždy rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Vyučování probíhalo v atmosféře důvěry a spolupráce, interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená, žáci se chovali převážně ukázněně a ochotně plnili zadané úkoly. Komunikativní dovednosti byly ve většině vyučovacích hodin rozvíjeny.

Kvalita výuky v přírodovědných předmětech je hodnocena jako průměrná.

Hudební výchova, výtvarná výchova a rodinná výchova

Časová dotace ve sledovaných předmětech a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Žáci využívají nabídku zájmových útvarů v oblasti hudební a výtvarné. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů na výuku je na velmi dobré úrovni.

Většina hodin byla odučena učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Absence odborné a pedagogické způsobilosti v rodinné výchově neměla negativní vliv na kvalitu vyučování. Výukové prostory jsou vhodné, účelné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Učební pomůcky pro jednotlivé předměty jsou v rámci možností průběžně pořizovány a vhodně využívány, množství učebních pomůcek pro hudební výchovu je nadstandardní.

Struktura hodin ve sledovaných předmětech odpovídala věku žáků a výukovým cílům. V hodinách *hudební výchovy* vyučující kultivovala hudební sluch, smysl pro rytmus

a hudebně pohybové dovednosti žáků. Využívala pozitivní motivaci, kladně hodnotila každý úspěch a cíleně přispívala k formování žákovi osobnosti. Ve *výtvarné výchově* si žáci osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření a fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výraz. V *rodinné výchově* byly použity rozmanité vyučovací metody a didaktická technika, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Závěrečná diskuse podporovala komunikativní schopnosti žáků.

Ve většině hodin vyučující navozovali přátelskou atmosféru, prostředí důvěry a respektovali osobnost žáků. Pozitivní psychosociální podmínky ovlivňovaly vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem a podporovaly zájem o dané předměty.

Kvalita výuky hudební, výtvarné a rodinné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky, personální podmínky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody vyučování mají průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v Základní škole Želetava jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Podkladem dlouhodobého plánování jsou koncepční záměry školy vypracované pro období 1998 - 2002. Dlouhodobé cíle jsou stanoveny na základě analýzy stavu, podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Vymezuje základní priority v oblasti řízení a výchovně vzdělávací činnosti. Koncepci odpovídá velmi dobře zpracovaný celoroční plán práce školy s určením odpovědnosti pracovníků v rámci jednotlivých úkolů. Plán obsahuje cíle a prostředky pro jejich dosažení z oblasti pedagogické, řídicí, materiální a personální, dále realizování zájmové činnosti a spolupráce se sociálními partnery. V týdenních programech jsou rozpracovány aktuální úkoly. Na koncepci a roční plán činnosti navazuje plán výchovného poradenství, minimální preventivní program sociálně patologických jevů, plány předmětových komisí, metodického sdružení, plán kontrolní a hospitační činnosti a tematické plány jednotlivých předmětů. Pracovníkům byla umožněna účast na stanovení strategických cílů a jejich připomínky byly využity. Záměry školy jsou přijaty a podporovány rodiči i zřizovatelem. Plánování je pojato účelně jako ucelený systém s vymezením základních úkolů v jednotlivých oblastech práce školy.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Z volitelných předmětů jsou vyučovány informatika a sportovní hry, z nepovinných předmětů náboženství, zdravotní tělesná výchova, logopedická péče, domácnost a technické práce. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou zpracovány individuální výukové plány a výuka není finančně zvýhodněna.

Z dotazníků pro rodiče vyplývá, že jsou se vzdělávací nabídkou školy ve většině případů spokojeni, navrhuje rozšíření zájmové činnosti pro žáky.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jako velmi dobrou.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávací činnosti vychází z organizačního řádu školy a z plánu práce na školní rok 2000/01. Organizační řád vymezuje postavení a poslání školy, strategické cíle, organizační členění, kompetence vedoucích pracovníků, způsob oceňování práce a práva i povinnosti zaměstnanců školy. Jeho přílohou jsou provozní řády, vnitřní platový předpis a další dokumenty.

Jako poradní orgány slouží řediteli školy pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise. Činnost těchto orgánů je plánována, z jejich jednání jsou pořizovány písemné záznamy, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Činnost předmětových komisí se zaměřuje převážně na zpracování a koordinaci časových a tématických plánů, materiální zabezpečení výuky, přípravu žáků na přijímací zkoušky, vzdělávání učitelů a zajištění soutěží a olympiád.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu. Vnitřní řád školy je zaměřen především na zabezpečení řádného průběhu výchovně vzdělávacího procesu, obsahuje povinnosti i práva žáků.

Informační systém uvnitř školy funguje účinně. Pracovníci získávají informace osobním kontaktem s vedením školy, na informační nástěnce ve sborovnách (týdenní plány práce), prostřednictvím pedagogických rad, provozních porad a při jednání předmětových komisí. Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé, jsou využívány nástěnky a školní časopis. Celoškolní žákovská samospráva není ustavena.

Základní informace o škole získávají rodiče prostřednictvím informačního letáku, zpravodaje obecního úřadu, popř. článků v regionálním tisku. Průběžné výsledky žáků škola rodičům sděluje standardním způsobem - zápisy v žákovských knížkách a deníčcích, na plenárních a třídních schůzkách rodičů a při konzultačních návštěvách. Aktuální podněty a připomínky ze strany rodičů i pracovníků školy jsou akceptovány.

Na veřejnosti se škola prezentuje školní akademií, besídkami, organizováním školního plesu a řadou dalších akcí (celoroční výstavka výtvarných prací v místní knihovně, školní kalendář, sborník žákovských literárních prací, karneval a dal.).

Spolupráce se zřizovatelem se projevuje převážně v oblasti zlepšování materiálně technických podmínek výuky. Na dobré úrovni je i spolupráce s místní tělovýchovnou jednotou při organizování sportovní zájmové činnosti žáků, s místní mateřskou školou a Základní školou v Předíně.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou konkrétní a včasná, obsahují všechny právní náležitosti.

Výroční zpráva o činnosti školy vypracovaná předcházející ředitelkou obsahuje relevantní informace. Byla předepsaným způsobem projednána s pracovníky školy a zaslána příslušným adresátům.

Kvalita organizování je vzhledem ke zjištěným skutečnostem hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků má výrazně operativní charakter, což odpovídá velikosti školy a počtu zaměstnanců. Část kompetencí přenáší ředitel školy na svého zástupce, na předsedy předmětových komisí a metodického sdružení. Vedení školy hodnotí plnění zadaných úkolů na pedagogických radách a provozních poradách pracovníků školy. Aktuální problémy jsou řešeny operativně prostřednictvím osobního kontaktu.

Ředitel školy motivuje zaměstnance především finančně. Písemně stanovená hodnotící kritéria pro přiznání osobního příplatku oceňují zejména kvalitu výchovně vzdělávacího

procesu, kriteria pro přiznání odměn hodnotí práci nad rámec základních povinností.

Další vzdělávání učitelů je vedením školy sledováno a podporováno, učitelé se zúčastňují akcí pořádaných Pedagogickým centrem Jihlava, pobočkou Třebíč. Pomoc nekvalifikovaným učitelům není vždy dostatečně efektivně zajištěna.

Systém pravidelného sebehodnocení školy není vypracován, jeho funkci v omezené míře plní výroční zpráva o činnosti školy.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vychází z koncepce školy a je konkrétně rozpracován v plánu kontrolní činnosti pro rok 2000/2001. Dokument obsahuje přehled sledovaných oblastí, rámcové časové rozvržení, evidenci průběžného plnění a zjištěné výsledky kontrolní činnosti. Kompetence vedoucích pracovníků jsou dány náplní práce a jsou upřesněny v organizačním řádu školy.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsou stěžejním nástrojem kontrolní činnosti zejména hospitace, kontrola tematických a časových plánů, vedení povinné dokumentace a plnění úkolů vyplývajících z organizace vyučování. K datu konání inspekce vedení školy uskutečnilo jedenáct hospitací zaměřených na český a anglický jazyk, matematiku a fyziku. Výsledky hospitací jsou prokazatelně projednávány s vyučujícími a obecné závěry jsou prezentovány na pedagogických radách. Hospitační záznamy obsahují vytyčení hlavních sledovaných jevů, průběh hodin, hodnocení, závěry a doporučení. Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou dále využívány písemné práce, sdělení v žákovských knížkách a připravenost žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Závěry kontrolního zjištění ovlivňují nadtarifní složky platů učitelů i nepedagogických pracovníků.

V povinné dokumentaci byly zjištěny určité nedostatky ve vedení třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů a v omlouvání absence žáků.

Vnější a vnitřní evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení jsou využívány pouze částečně.

Kontrolu provozu a hospodaření provádí ředitel školy čtvrtletně. V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání přidělených finančních prostředků.

Systém, rozsah a kvalita kontrolních mechanismů jsou Českou školní inspekcí hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí úroveň řízení školy jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně a protidrogové preventistky vychází z celoročního plánu výchovného poradenství a z minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů. Je zaměřena na informovanost o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a s výchovně vzdělávacími problémy, sleduje i talentované žáky. Úkoly jsou orientovány na informační, metodickou a poradenskou činnost nejen pro žáky, ale také pro rodiče

a pedagogy.

Výchovná poradkyně a preventistka spolupracují s vedením školy, s třídními učiteli, pedagogy, s centrem protidrogové prevence, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s úřadem práce a dalšími sociálními partnery. Škola vydává informační listy a pořádá různé aktivity směřující k protidrogové prevenci a k předcházení dalším patologickým jevům. Svou činnost zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hospodářská dokumentace

Hospodářská dokumentace je řádně vedena a kontrolována.

Evidence majetku

Evidence majetku se řídí organizační směrnici ředitele ZŠ. Hmotný a nehmotný majetek je evidován sekretářkou a zástupcem ředitele. Odpisy jsou prováděny náležitým způsobem.

Součástí školy

Součástí školy je od 1. ledna 2000 školní jídelna. V ní se stravuje 90 žáků a 16 dospělých. Denně se vydává průměrně 91 obědů. Kapacita jídelny je 66 míst. Provoz zajišťují tři pracovníci. Dozory jsou pravidelně dodržovány. Kulturnost prostředí a hygiena mají standardní úroveň.

Součástí školy je školní družina. Ve školním roce 2000/01 má dvě oddělení, počet vykazovaných žáků je 50. Ve školní družině jsou zaměstnány dvě vychovatelky, které mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Dokumentace školní družiny je vedena řádně a na předepsaných tiskopisech. Týdenní programy výchovně vzdělávací práce obsahují činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové a přípravu na vyučování.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38 písm. a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů,
- organizační řád školy s přílohami,
- koncepce činnosti školy pro období 1998/2002,
- plán činnosti školy pro školní rok 2000/2001,
- týdenní plány práce,
- plán kontrolní a hospitační činnosti,
- plán výchovného poradenství,
- minimální preventivní program sociálně patologických jevů u dětí a mládeže,
- plány práce a zápisy ze schůzí předmětových komisí a metodického sdružení,
- tematické plány jednotlivých předmětů,
- přidělení předmětů, přehled odborné a pedagogické způsobilosti,

- výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000,
- kritéria pro přiznání osobního příplatku,
- kritéria pro přiznání odměn,
- účast na akcích CDVU - středisko Třebíč,
- hospitační záznamy,
- písemné práce a sešity žáků,
- žákovské knížky,
- přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině,
- zápisní lístky do školní družiny,
- docházkový sešit školní družiny.

ZÁVĚR

Pozitiva :

- věcná a odborná správnost výuky,
- vynikající vybavení počítačové učebny,
- nadstandardní vybavení a úroveň výuky v hudební výchově,
- chování a kázeň žáků,
- pozitivní vztah pedagogů k žákům,
- individuální přístup k žákům se speciálními potřebami na prvním stupni školy,
- práce ve skupinách, využití pomůcek a praktických zkušeností žáků na prvním stupni,
- podpora pro vyjádření vlastního názoru.

Negativa :

- malé využití relaxačních prvků,
- nevýrazný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- transmisivní způsob výuky, převaha frontálních metod zvláště na 2. stupni ZŠ,
- prostorově nevyhovující tělocvična,
- absence odborné způsobilosti pro předměty dějepis a občanská výchova,
- omezená názornost výuky na 2. stupni,
- menší vstupní a průběžná motivace v části hodin,
- nižší úroveň sociálního zařízení.

Závěr

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti školy je hodnocena jako průměrná.

System řízení školy je formálně velmi dobře zpracován a v praxi účinně realizován zejména v oblasti plánování a organizování. Celkově je kvalita řízení školy hodnocena jako průměrná.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání přidělených finančních prostředků.

Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny potřebné podmínky.

Na základě uvedených skutečností je kvalita vzdělávání a řízení v Základní škole Želetava hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členové týmu	PaedDr. Olga Drápalová
	Mgr. Jaromíra Karbašová
	PhDr. Dana Musilová

V Třebíči dne 19. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 1. 2001

Razítko

Ředitel školy **Podpis**

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ-referát školství	2001-02-07	41/01
Zřizovatel	2001-02-07	40/01
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány