



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-551/10-B

Název školy: Střední škola informatiky a spojů, Brno,
Čichnova 23
Adresa: Čichnova 23, 624 00 Brno
Identifikátor: 600 013 782
IČ: 00380385
Místo inspekce: Čichnova 23, 624 00 Brno
Termín inspekce: 19., 20. a 23. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické a čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Střední škola informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23 (dále škola) je příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem. Škola vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 1390), školní jídelny (nejvyšší povolený počet strávníků 2000) a domova mládeže (nejvyšší povolený počet ubytovaných 695). Škola zabezpečuje oblast teoretické výuky, praktické výuky a výchovy mimo vyučování, jedná se o komplexní střední školu, studium je ukončeno maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

Oborová skladba je zaměřená převážně na elektrotechniku, informační technologie a poštovní a peněžní služby, jednotlivé obory mají vnitřní prostupnost. Záměrem školy je připravit žáky pro praxi v realizovaných oborech i na další studium na vysokých školách.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve škole vyučovány obory vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie (denní forma vzdělávání), 26-41-M/01 Elektrotechnika (denní forma vzdělávání), 26-43-L/001 Mechanik elektronik (denní forma vzdělávání), 26-45-L/503 Zařízení sdělovací

techniky (denní i dálková forma vzdělávání), 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika (denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 26-45-M/01 Telekomunikace (denní forma vzdělávání), 26-46-M/003 Zabezpečovací a sdělovací technika v dopravě (denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (denní forma vzdělávání), 26-56-H/001 Elektromechanik – sdělovací a zabezpečovací technika (denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 26-59-H/001 Spojový mechanik (denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 26-59-H/01 Spojový mechanik (denní forma vzdělávání), 37-42-L/003 Poštovní manipulát (denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 37-42-L/501 Poštovní provoz (denní i dálková forma vzdělávání), 37-42-M/001 Poštovní a peněžní služby (denní i dálková forma vzdělávání, dobíhající obor), 37-42-M/01 Logistické a finanční služby (denní i dálková forma vzdělávání), 37-51-H/001 Manipulát poštovního provozu a přepravy (denní forma vzdělávání), 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (denní forma vzdělávání) a 63-43-L/001 Peněžní manipulát (denní forma vzdělávání, dobíhající obor).

Za poslední tříleté období nebyl zaznamenán výrazný výkyv v počtu žáků navštěvujících školu, ve školním roce 2009/2010 se k 30. září 2009 vzdělávalo ve škole 1128 žáků ve 44 třídách, což je 82 % z nejvyššího povoleného počtu.

Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb se nachází v Brně na ulici Čichnova 23.

V rámci inspekční činnosti byly sledovanými obory v denní formě vzdělávání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (dále Ekonomika a podnikání), 26-43-L/001 Mechanik elektronik (dále Mechanik elektronik) a 37-42-M/001 Poštovní a peněžní služby (dále Poštovní a peněžní služby).

Poslední inspekční činnost zde byla v květnu 2006.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2007 až 2009 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily ve sledovaném období v průměru 63 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Tyto celkové výdaje škola vykázala v roce 2007 ve výši 105,2 mil. Kč, v roce 2008 ve výši 109,8 mil. Kč a 112,4 mil. Kč v roce 2009. Podíl mzdových prostředků z těchto výdajů činil v průměru zhruba 46 %, z toho bylo 99,5 % pokryto ze SR.

Ve sledovaném období škola mimo výše uvedené prostředky získala také účelové neinvestiční dotace z MŠMT ČR, v celkové výši 5 270 tis. Kč, určené na projekty v rámci programů:

- *Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ) v rámci Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ,*
- *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky,*
- *Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO),*
- *Program I na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT pro rok 2008 a 2009,*
- *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v letech 2008 a 2009,*
- *Podpora řešení meziročního dopadu snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků („Specifika“) na rok 2009,*
- *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků.*

Každoročně škola získala významnou dotaci spolufinancovanou ze státního rozpočtu ČR a z prostředků Evropských sociálních fondů v rámci Operačních programů - pro rozvoj lidských zdrojů a vzdělávání pro konkurenceschopnost, v celkové výši cca 4 537,919 tis. Kč. Dále škola ve sledovaném období získala z prostředků Krajského úřadu Jihomoravského kraje (JMK) dotace v celkové výši 877 tis. Kč, určené na projekty v rámci programů:

- *Do světa!* - každoročně na projekt v rámci Česko-rakouské spolupráce,
- *Škola podporující zdraví*.

Z prostředků Magistrátu města Brna obdržela škola ve sledovaném období finanční prostředky v celkové výši 100 tis. Kč, určené na krytí nákladů projektů - *Zabezpečení volného času mládeže - prevence kriminality, Tiffany mobil, Dekorativní koule, Keramika a mozaiková technika, Práce s proutím, Vitráže-oživení středověké techniky, Umění mozaiky*, na činnost dramatického zájmového útvaru *Štístko*, na materiální vybavení na sportovní činnosti školy a domova mládeže.

Statutární město Brno, městská část Brno-Komín poskytla škole ve sledovaném období dotace v celkové výši 17 tis. Kč na akce *Kultura odívání a bydlení, Celostátní matematická soutěž SŠ, ISS a SOU* a na činnost zájmového útvaru Fotovideo.

Na základě dohod o převedení finančních prostředků na mzdu – vyhrazení pracovního místa pro uchazeče o zaměstnání evidovaného úřadem práce, obdržela škola finanční prostředky v celkové výši cca 766,4 tis. Kč.

V roce 2008 nadace Veronika poskytla škole finanční prostředky na projekt *Ochrana přírody je i naší záchranou*.

V rámci projektu *Leonardo* škola získala v roce 2009 od Národní vzdělávací agentury finanční prostředky k podpoře odborné praxe žáků v zahraničí.

Škola rovněž obdržela v roce 2008 dotace na investice, a to z rozpočtu JMK na akce *Revitalizace objektů školy* a z Fondu životního prostředí dotaci určenou na projekt *Ohřev teplé užitkové vody prostřednictvím solární energie*, v celkové výši 1 880 tis. Kč.

Finanční dary, které škola ve sledovaném období přijala, využila především na pořízení učebních pomůcek, zejména PC.

Škola dále používala ke zkvalitnění podmínek v hlavní činnosti zlepšený hospodářský výsledek ze své doplňkové činnosti, kterou vykonávala v souladu se zřizovací listinou zejména v oblasti hostinské činnosti, ubytování, pronájmu sálů, salonků a rekreačního střediska *Želetavka*, tělocvičny a sportovního areálu.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) použila škola ve sledovaném období zejména na nákup knih, učebnic a učebních pomůcek, dále pak na úhradu školení a seminářů včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovného, osobních ochranných pracovních prostředků a na úhradu zákonných odvodů.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy byl v hodnoceném období používán zejména na úhradu všech provozních výdajů, dále pak na dofinancování nákladů na knihy a učební pomůcky, školení a vzdělávání, cestovné a osobní ochranné pracovní pomůcky.

Ve sledovaném období se počet žáků školy výrazně neměnil a tomu odpovídal poměrně stabilní přepočtený počet zaměstnanců.

V průběhu hodnoceného období došlo k navyšování prostředků na platy zaměstnanců školy o cca 13 %. Finanční prostředky SR určené na platy pedagogických pracovníků byly v průměru vypláceny v poměru cca 90 % na nárokové složky platu a 10 % na nenárokové, motivační složky platu, jejichž výše v průběhu let narůstala.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup při přijímání ke vzdělávání i jeho ukončování. O vzdělávací nabídce je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy. V každém školním roce sledovaného období (u vybraných oborů) stanovil ředitel školy jednotná kritéria přijímacího řízení. Uchazeči tak byli přijímáni podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a jejich zájmy. Přijímací řízení proběhlo v souladu s platnými právními předpisy.

K 1. září 2009 škola evidovala 181 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Učitelé jsou informováni o doporučených způsobech práce s těmito žáky výchovnou poradkyní, která úzce spolupracuje s institucemi, které se touto problematikou zabývají. Vyučující průběžně identifikují žáky s rizikem studijního neúspěchu a poskytují jim poradenskou pomoc. Problematikou prevence sociálně patologických jevů se zabývají dva pedagogové, kteří si vhodně rozdělili kompetence. Případy šikany, které se vyskytly, řeší škola např. zajišťováním preventivních programů, kterým je věnována patřičná pozornost. Škola v rámci projektu na podporu zdraví pro žáky nastupující do prvních ročníků organizuje adaptační programy, které se velmi osvědčily. Pedagogové se věnují také žákům talentovaným, kteří mají možnost zapojit se do mnohých vědomostních, odborně zaměřených nebo sportovních soutěží.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy se shoduje se zápisem do školského rejstříku. Ve sledovaném oboru Ekonomika a podnikání (škola má zatím pouze první ročník) probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který je v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP). Všechny ročníky ostatních sledovaných oborů (Mechanik elektronik a Poštovní a peněžní služby) jsou vyučovány podle dosud platných učebních dokumentů. Porovnáním ŠVP s RVP v 1. ročníku oboru Ekonomika a podnikání a platných učebních dokumentů ve zbývajících ročnících všech sledovaných oborů s učebními plány rozpracovanými školou, s rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy bylo zjištěno, že všechny předměty vyjmenované v učebních plánech jako povinné jsou zařazeny do výuky a je dodržen počet hodin v jednotlivých ročnících i za dobu studia.

Oblast strategie a plánování školy vychází z koncepčního záměru ředitele školy, který je průběžně tvořen pro dané období, koresponduje s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje a je také zřejmá návaznost na celostátní i krajské strategické materiály ve vzdělávání. Dlouhodobá koncepce školy je ředitelem rozpracovávána do ročních cílů školy na příslušný školní rok, kde jsou stanoveny hlavní úkoly v kvalitě výuky, školního klimatu, řízení, personálním zajištění a vnějších vztazích. Na tvorbě koncepce školy a plánování se podílejí všichni zástupci ředitele i vedoucí metodických komisí. Škola rovněž využívá výstupy z vlastního hodnocení, které průběžně zapracovává do plánu činnosti na příslušné období. Pozitivem strategie školy je uplatňování víceúrovňového řízení, díky němuž se vedoucí metodických komisí aktivně podílejí také na plánování, kontrolní a hospitační činnosti včetně hodnocení učitelů. Záměry v modernizaci materiálního zázemí, také díky bohaté doplňkové činnosti, kterou škola vykonává, se daří průběžně realizovat. Nastavená strategie školy je v souladu s jejími podmínkami a podporuje naplňování ŠVP.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, řídí školu nepřetržitě od 1. srpna 1990 a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Systém řízení je na velmi

dobré úrovni. Kompetence a odpovědnosti jsou jasně stanovené a vyplývají z přehledně zpracovaného organizačního schématu. Kontrolní mechanismy jsou funkční a zjištěné výsledky jsou analyzovány na pravidelných poradách vedení, poradách jednotlivých předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady a předkládá jí veškeré dokumenty určené právními předpisy. Při řízení školy využívá účelný informační systém, založený na moderních informačních a komunikačních technologiích.

Informace směrem k veřejnosti, včetně důležitých informací pro rodiče žáků a žáky o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání, prezentuje škola na svých webových stránkách.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personálním podmínkám věnuje vedení školy trvalou pozornost. Ve školním roce 2009/2010 pracuje ve škole 132 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je složen z učitelů teoretické a odborné výuky a vychovatelů na domově mládeže. Ze 105 učitelů není 30 odborně kvalifikovaných, z toho 11 si v současné době doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Z 27 vychovatelů nemá jeden požadovanou kvalifikaci. V rámci personálního řízení sleduje vedení školy změny, vývoj podmínek i možná rizika a přizpůsobuje tomu svoji strategii. V uvedeném školním roce je v pedagogickém sboru 17 začínajících pedagogů a vedení školy podporuje a vytváří pravidla pro jejich začlenění do kolektivu (uvádějící učitelé, vzájemné hospitace). Pro organizaci dalšího vzdělávání (dále DVPP) je zpracován plán na období školního roku, který je především zaměřen na novou maturitu, cizí jazyky, vzdělávací akce k informačním a komunikačním technologiím (dále ICT) a nové formy výuky. Finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně. Škola ve velké míře využívá pro další vzdělávání svých pracovníků zapojení do projektů, spolupráci s firmami v oborech vzdělávání a vlastní školicí středisko ICT. Učitelé přistupují ke vzdělávání aktivně, z absolvovaných vzdělávacích akcí předávají získané zkušenosti svým kolegům.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvářením *vhodného a bezpečného prostředí*. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) i ochrany před sociálně patologickými jevy jsou obsaženy ve školním řádu. Žáci byli na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem a informacemi k zajištění jejich BOZ. Rovněž při praktické výuce učitelé dbají na zajištění bezpečnosti a žáky průběžně seznamují s aktuálními předpisy a riziky. Evidence úrazů je vedena v knize úrazů. Formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce a míra úrazů za poslední tři roky je stabilní. Prostor školy je z hlediska bezpečnosti zajištěno velmi dobře.

Škola v oblasti *materiálního zabezpečení výuky* vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání podle zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy se úspěšně snaží o trvalé zdokonalování podmínek výuky, vybavení školy je průběžně doplňováno a modernizováno. Ke zvýšení kvality vzdělání účelně využívá finance z více zdrojů (projekty, doplňková činnost). Pro vlastní výuku slouží dostatečné množství (81) kmenových i odborných učeben (43). Prostory a vybavení pro odbornou výuku a informatiku jsou na vynikající úrovni. Pro praktické vyučování žáků škola trvale vybavuje učebny a specializované dílny. Rezervy zůstávají ve vybavení kmenových učeben technikou pro datovou projekci a učebními pomůckami. Škola má vlastní tělocvičny, posilovny, venkovní sportoviště s umělým povrchem a školní kuchyň s prostornou jídelnou. Pitný režim žáků je zajištěn dostatečným množstvím nápojových automatů. Vnitřní prostředí školy je čisté, upravené a má pro žáky podnětný charakter. Součástí školy je domov mládeže pro ubytování žáků vlastních i z ostatních středních škol. Pro své aktivity má společně se školou k využití společenský sál, specializované klubovny, dílny a informační centrum se školní knihovnou. Materiální podmínky školy mají pro realizaci vzdělávacího programu trvale standardní charakter.

Průběh vzdělávání, včetně dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

K posouzení průběhu vzdělávání a úrovně vzdělávacích procesů byly provedeny hospitace v 16 hodinách, byla zde sledována a hodnocena podpora a rozvoj dovedností žáků v oblasti českého a anglického jazyka, odborných předmětů a naplňování čtenářské a matematické gramotnosti.

Ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* žáci sice dostávali příležitost vyjádřit svůj názor, který uměli obhájit nejen v českém nebo anglickém jazyce, vzájemně respektovali nastavená pravidla, ale pouze tehdy, pokud byli k diskusi vyzváni. Většina učitelů zvolila formy a metody práce výrazně podporující rozvoj vědomostí žáků, kteří se však stávali spíše pasivními příjemci mnohdy diktovaných informací než aktivními účastníky vyučovacích hodin. Práce s textem spočívala spíše v upevňování gramatických pravidel nebo opakování učiva.

Škola se podpoře *čtenářské gramotnosti* (dále ČG) věnuje běžnými metodami práce, např. pravidelnými referáty o knihách, rozборы ukázek z textů, žákům jsou zadávány písemné nebo ústní úkoly tak, aby textu porozuměli a uměli z něj získávat požadované informace. Z hlediska materiální podpory ČG lze zmínit školní knihovnu, kterou žáci mohou využívat jako studovnu nebo informační centrum. Škola pravidelně pořádá besedy se spisovateli, vydává časopis, pořádá češtinářský osmiboj. Někteří žáci přispívají svými články i do regionálního tisku. Ve výuce je ČG podporována na různé úrovni, což je do jisté míry ovlivněno i absencí učebnic v některých ročnících.

Klíčové kompetence se dařilo naplňovat v oblasti čtenářské gramotnosti v některých sledovaných hodinách více, v některých méně efektivně. V hodinách, kde převažoval frontální styl učení, měli žáci jen zřídka příležitost rozvíjet své komunikativní dovednosti. S výjimkou jedné vyučovací hodiny českého jazyka bylo využití audiovizuální nebo ICT techniky minimální, ojediněle se pracovalo s učebnicemi, pracovními sešity, těžiště práce spočívalo ve vyplňování pracovních listů nebo diktování vět na jazykový rozbor.

Výuka *odborných předmětů* probíhala v příznivém klimatu, převažovala frontální výuka a řízený rozhovor s problémovými otázkami. Málo byly využívány aktivizující metody a zvolení neúměrně dlouhého výkladu v některých hodinách vedlo ke ztrátě zájmů žáků o výuku. Ve většině hodin chyběla práce s učebnicemi, podpora výuky s využitím didaktické techniky a učebních pomůcek. Přínosem pro výuku odborných předmětů jsou takzvané „*firemní dny*“, ve kterých škola podporuje naplňování a osvojování odborných a sociálních kompetencí žáků.

Sledovaná výuka *matematiky* měla pracovní charakter, organizačně byla založena na běžné frontální práci, s viditelnou snahou vyučujících o aktivizaci žáků, časový prostor byl využit účelně. Učivo bylo podáváno přijatelnou a celkem i zajímavou formou pro všechny žáky, většina hodin byla produktivních, dařilo se jejich propojení s praxí, cíleně byla vytvářena abstraktní představivost, kritické a logické myšlení. Častá byla také práce s chybou. Na základě pozorování lze konstatovat, že žákům jsou vštěpovány pevné základy matematických schopností, znalostí a logického uvažování, které umí většina z nich následně vhodně aplikovat i v jiných oblastech. V jedné hodině matematiky byla částečně uplatněna také diferenciovaná výuka s možností výběru příkladů podle úrovně schopností žáků. Důraz byl kladen také na zájem žáků o daný předmět a mezipředmětové vztahy. Aktivita žáků byla průměrná.

Matematická gramotnost je školou naplňována běžným způsobem, vedení se snaží učitele motivovat ke vzájemné spolupráci, což se odráží například při tvorbě sbírky maturitních příkladů v návaznosti na nové pojetí maturitní zkoušky. Nadaní žáci jsou podporováni při řešení úloh matematické olympiády, a i jiných nejenom matematických soutěží. Škola se

účastní projektu na pomoc žákům, kteří mají studijní problémy. Vyučující matematiky mají stanoveny konzultační hodiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je standardní a řídí se školou vypracovanými pravidly, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání se zjišťují ústním zkoušením, externími i interními testy a písemnými pracemi. Škola připravuje systém průběžného informování rodičů o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím internetu. Hodnocení žáků známkou v průběhu všech hospitovaných hodin bylo využíváno pouze v některých hodinách, podobně tomu bylo i s využitím průběžného slovního hodnocení vyučujícími, kteří tak motivovali a aktivizovali žáky, čímž podporovali rozvoj jejich sociální gramotnosti. Rezervy, kterých jsou si vyučující vědomi, lze najít ve vstupní motivaci žáků, v jejich sebehodnocení a vzájemném hodnocení.

Partnerství

Škola úspěšně spolupracuje s celou řadou sociálních partnerů. Standardně komunikuje se zřizovatelem školy a školskou radou, které ředitel předává informace v rámci svých zákonem stanovených povinností. Spolupráce se zákonnými zástupci zletilých i nezletilých žáků je plně funkční. Škola dále podporuje spolupráci s *Radou žáků*, umožňuje jí podílet se na svém chodu, k připomínkám žáků ředitel školy přihlíží a v rámci možností je postupně řeší. Škola dlouhodobě rozvíjí zahraniční aktivity, v jejichž rámci pořádá pro žáky výměnné pobyty a projektové dílny organizované ve spolupráci se zahraničními školami se zaměřením na formování především jazykových kompetencí žáků a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Výrazným přínosem pro vzdělávací činnost školy je spolupráce s partnery v komerční sféře, výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty. Partnerství přispívá značnou měrou k rozvoji podmínek pro vzdělávací činnost a naplňování odborných klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

V oblasti zjišťování úspěšnosti žáků vychází škola zejména ze statistik v rámci pololetních a závěrečných klasifikačních porad, výsledků maturitních a závěrečných zkoušek a výstupů z ročníkových či pololetních prací, kde žáci dosahují celkově dobrých výsledků. Měřítkem je i úspěšnost žáků v regionálních, ale i národních vědomostních a odborných soutěžích, jednou z nejvýznamnějších je národní soutěž *CISCO* akademií, žáci školy se v ní umísťují na předních místech. V minulých letech byli žáci zapojeni do programu *Maturita nanečisto*, *VEKTOR*, *Maturita - generální zkouška* a *Celostátní matematická soutěž SOŠ, SOU a ISS* pořádaná Jednotou českých matematiků a fyziků, kde byla škola jedním s hlavních organizátorů. Žákům se studijními neúspěchy je věnována pozornost také v projektu Evropských strukturálních fondů *Poradenské a motivační centrum s doučovací základnou pro žáky ohrožené předčasným odchodem*. V případě zjištění závažných nedostatků škola přijímá odpovídající opatření k jejich odstranění. Své výsledky žáci publikují v denním tisku, podílí se také na vydávání Studentských nezávislých novin *News*.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání ve sledovaných oborech v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku ve školním roce 2009/2010 podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastního ŠVP.

Vývoj dotací ze SR měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí nákladů na realizovaný ŠVP.

Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu při přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání vytváří škola příznivé podmínky. Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití, a to zejména v praktickém vyučování, má trvale velmi dobrou úroveň.

V hospitované výuce učitelé využívali většinou klasické vyučovací metody. Podpora rozvoje osobnosti žáků, včetně zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou školou rozvíjeny běžným způsobem.

Čtenářská a matematická gramotnost žáků jsou v rámci realizace ŠVP školou rozvíjeny standardně.

Partnerské aktivity školy pozitivně a dynamicky ovlivňují kvalitu vzdělávání a rozvoj především odborných klíčových kompetencí.

Příležitost k rozvoji školy lze spatřovat v posílení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, v uplatňování moderních výukových metod, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a v podpoře jejich větší spoluúčasti ve výuce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/8 ze dne 16. června 2005*
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/8 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední odborná škola a Střední odborné učiliště informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23 ze dne 27. dubna 2006*
3. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 98/8 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední odborná škola a Střední odborné učiliště informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23 ze dne 15. června 2006*
4. *Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině č. j. 98/8 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední škola informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23 ze dne 17. září 2009*
5. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení - č.j. 8586/2010-21 účinnost od 1. září 2010 ze dne 9. dubna 2010*
6. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení - č. j. 27 283/2009-21 účinnost od 1. září 2010 ze dne 14. prosince 2009*
7. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení - č. j. 24 080/2008-21 účinnost od 1. září 2009 ze dne 13. ledna 2009*
8. *Rozhodnutí Jihomoravského kraje č. j. JMK 17118/2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009 ze dne 5. února 2009*
9. *Potvrzení ve funkci ředitele hejtmanem Jihomoravského kraje ze dne 10. srpna 2006*
10. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. března 2010*
11. *Koncepce školy na období 2010 – 2015 ze dne 1. září 2009*
12. *Roční cíle ředitele školy v roce 2009 ze dne 18. února 2009*
13. *Měsíční plány práce úseků teoretického a praktického vyučování a výchovy mimo vyučování platné ve školním roce 2009/2010*

14. *Organizační řád Střední škola informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23* s platností od 1. července 2009
15. *ICT plán školy období 2010 a 2011* z ledna 2010
16. *Hodnocení školy na období 2007/2008 až 2008/2009* ze srpna 2009
17. *Dílčí hodnocení školy v rámci autoevaluačního období 2007/2008 až 2009/2010 pro výroční zprávu školy 2009* ze dne 28. srpna 2009
18. *Školní vzdělávací program Bankovníctví a pojišťovnictví oboru vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání* platný od 1. září 2009
19. *Učební dokumenty studijního oboru SOU 26-43-L/001 Mechanik elektronik, Mechanika elektronická, schválené MŠMT ČR dne 25. června 1996, č. j. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996*
20. *Učební dokumenty studijní obor 37-42-M/001 Poštovní a peněžní služby, schválené MŠMT ČR dne 10. června 2002, č. j. 20 360/02-23 s platností od 1. září 2002*
21. *Učební plán studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, rozpracovaný školou s platností od 16. června 2003*
22. *Učební plán studijního oboru 37-42-M/001 Poštovní a peněžní služby, rozpracovaný školou s platností od 1. září 2004*
23. *Rozvrh hodin všech 14 tříd sledovaných oborů ve školním roce 2009/2010*
24. *Výroční zpráva o činnosti Střední školy informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23 za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*
25. *Předmětová komise matematiky, plán na školní rok 2009/2010*
26. *Školská rada 2008/2011 Střední škola informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23*
27. *Knihy úrazů* vedená od 1. září 2003
28. *Knihy úrazů* vedená od 1. září 2010
29. *R 36-01 Výkazy o úrazovosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*
30. *Prezenční listina školení BOZP vedoucích pracovníků*, ze dne 5. listopadu 2008
31. *Prezenční listiny školení BOZP pedagogických pracovníků*, ze dne 15. prosince 2009
32. *Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2009/2010 (24 ks ke dni inspekce)*
33. *Školní řád* ze dne 5. května 2009
34. *R 13-01 Výkaz o ředitelství školy podle stavu k 30. září 2009*
35. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009*
36. *Třídni knihy k datu inspekční činnosti*
37. *Směrnice číslo 15/2009 – Systém řízení rizik v organizaci* ze dne 1. září 2009
38. *Havarijní plán školy* ze dne 18. května 2006
39. *Seznámení žáků se školním řádem, BOZP a provozním řádem sportovišť na školní rok 2009/2010 (podpisy žáků 44 tříd)*
40. *Plán DVPP na školní rok 2009/2010* září 2009
41. *Plán předmětové komise ČJL na rok 2008/2009*
42. *Program rozvoje čtenářské a informační gramotnosti* ze dne 21. září 2009
43. *Plán práce – výchovné poradenství – školní rok 2009/2010* ze dne 1. září 2009
44. *Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010* ze dne 16. září 2009
45. *Krizový scénář práce se třídou – bez data*
46. *Krizový scénář pro počáteční stadia šikany – bez data*
47. *Rámcový třídní program pro řešení zárodečného stadia šikanování – bez data*
48. *Program proti šikanování – bez data*
49. *Rozvrh hodin platný ve školním roce 2009/2010*
50. *Přehled prospěchu všech tříd 1. pololetí 2009/2010*
51. *Zápisy výchovné poradkyně a metodika prevence ve školním roce 2009/2010*
52. *Evidence žáků (školní matrika) v elektronické podobě ve školním roce 2009/2010 – vybraný vzorek*

53. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2009/2010
54. Záznamy z hospitací ve školním roce 2009/2010 – vybraný vzorek
55. Zápisy z pedagogických porad vedené ve školním roce 2009/2010
56. Kritéria přijímacího řízení ve vybraných oborech – 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
57. Přehled správních rozhodnutí ředitele školy ve vybraných oborech – vybraný vzorek ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
58. *Stanovy asociace středních škol ICT, poštovníctví, peněžnictví a logistiky* ze dne 31. března 2004
59. *Zápis z jednání elektrotechnické sekce valné hromady APSŠ*, konané ve Špindlerově Mlýně ve dnech 6. - 8. 10. 2009
60. Elektrotechnické živnostenské společenstvo Brno – město
61. Zápisy z plenárního zasedání sdružení rodičů SOU spojů při SOŠI a S Brno, Čichnova 23 ze dne 20. listopadu 2009
62. Plán činnosti sdružení rodičů v dalším období školního roku 2009/2010 ze dne 20. listopadu 2009
63. Zápis z jednání výboru sdružení rodičů ve školním roce 2008/2009
64. Ročníkové práce a žákovské projekty realizované ve školním roce 2009/2010
65. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007, 2008, 2009*
66. *Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2007, 2008, 2009*
67. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009*
68. *Účtový rozvrh – seznam účtů platný v roce 2007, 2008 a 2009*
69. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
70. *Průběžná výsledková od počátku roku do 12. 2007, 2008 a 2009 – celková*
71. *Průběžná výsledková – středisko: % za rok 2007, 2008 a 2009 za hlavní činnost*
72. *Přímé náklady 2007, 2008, 2009 – celkem*
73. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený 2007, 2008 a 2009*
74. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2007*
75. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007*
76. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2008, 2009*
77. *Rozpočtová změna číslo 14 č.j. JMK 17986/2009 ze dne 9. března 2009 (ÚZ 33016)*
78. *Rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 14 ze dne 9. března 2009*
79. *Rozpočtová změna číslo 108 č.j. JMK 79934/2009 ze dne 11. června 2009 (ÚZ 33016, II. etapa)*
80. *Rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 108 ze dne 11. června 2009*
81. *Dotace na rozvojový program II, listopad 09, návrhy odměn pro nepedagogické pracovníky dle středisek - SOU, ŠJ, DM*
82. *Dotace na rozvojový program II, 12/2009, návrhy odměn pro nepedagogické pracovníky dle středisek - SOU, ŠJ, DM*
83. *Průběžná výsledková Účetní období: 12.2009-12.2009, Středisko 1 % ze dne 23. března 2010, účty 691026, 691029, 521028, 521029, 524024, 524025, 524026, 524027, 527009, 527010*
84. *Bankovní výpisy denní ČNB č. 10 ze dne 11. března a č. 26 ze dne 15. června 2009*
85. *Mzdové listy nepedagogických pracovníků tisk ze dne 14. ledna 2010*
86. *Směrnice č. 10 Vnitřní kontrolní systém ze dne 1. listopadu 2004 včetně dodatků*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Petr Krátký	Petr Krátký v. r.
PhDr. Renata Horáková	Renata Horáková v. r.
Ing. Silvestr Rolek, CSc.	Silvestr Rolek v. r.
Mgr. Dana Valvodová	Dana Valvodová v. r.
Bc. Miroslava Šustáčková	Miroslava Šustáčková v. r.
Ing. Hana Šarounová	Hana Šarounová v. r.

V Brně dne 3. května 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 5. května 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Vladimír Šimíček	Vladimír Šimíček v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.