



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola, Cheb, Hradební 2**

**Hradební 2, 350 38 Cheb**

**Identifikátor školy: 600 019 632**

**Termín konání orientační inspekce: 16. - 19. říjen 2001**

<b>Čj.</b>	065 435/01-5025
<b>Signatura</b>	oe1fv203

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola Cheb je právní formou příspěvkovou organizací, která sdružuje střední zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 300 žáků, domov mládeže s 55 lůžky a školní jídelnu s kapacitou 120 jídel. Funkce zřizovatele školy přešla (v souvislosti se zákonem o přechodu některých věcí, práv a závazků do majetku kraje) z MŠMT na Karlovarský kraj s účinností od 1. července 2001. Rada Karlovarského kraje dne 30. září 2001 vydala zřizovací listinu, která nabyla účinnosti dnem vystavení. Předložené Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 32 670/98-21 ze dne 4. prosince 1998 s platností od 1. listopadu 1998 koresponduje ve všech údajích se zřizovací listinou s výjimkou zřizovatele, pod kterým je ještě uvedeno MŠMT. Nové rozhodnutí do termínu konání inspekce Karlovarským krajem vydáno nebylo.

V souladu s citovaným rozhodnutím škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra v denní a dálkové formě studia a dále střední odborné vzdělání ve dvouletém oboru 53-41-J/001 Ošetřovatel - ošetřovatelka formou denní.

<b>KKOV (JKOV)</b>	<b>Název studijního oboru</b>	<b>Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost</b>	<b>Délka st. forma</b>
<b>53-41-M/001</b> (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 22 991/2000-23 z 11.7.2000 od 1.9.00	4 r. denní 5 r. dálk.
<b>53-41-J/001</b> (53-21-3/00)	Ošetřovatel, ošetřovatelka (OS)	VV-621-2.7.1991 z 2.7.1991 od 1.9.91	2 r. denní

Ve školním roce 2001/2002 byla k 1. září předepsaná kapacita překročena celkovým počtem 316 žáků. Na žádost ředitele o navýšení kapacity na 330 žáků, kterým dne 12. září 2001 reagoval na zvýšený zájem zdravotnických zařízení o doplňování kvalifikace zaměstnanců dálkovým studiem, nebylo odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje odpovězeno. V průběhu září došlo k úbytku žáků a ve dnech inspekce se ve škole vzdělávalo v jedenácti třídách celkem 299 žáků. Počet žáků ve třídách se pohybuje mezi 22 - 32 žáky. Ve škole se v současnosti nevzdělávají cizinci a nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

Předmětem stávající orientační inspekce bylo posouzení podmínek a úrovně vzdělávání ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech a v praktickém vyučování.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Odborné předměty (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)

Týdenní hodinová dotace všech odborných předmětů je určena v souladu se schválenými učebními plány studijních oborů všeobecná sestra a ošetřovatelka. V dílčím plánování v podobě časově tematických plánů jsou obsahově respektovány platné učební osnovy jednotlivých předmětů, jejich zpracování má úroveň průměrnou. V plánech prvního ročníku předmětu ošetřovatelství není optimálně zvládnuta návaznost výuky mezi teoreticky orientovaným vyučováním a hodinami cvičení. V plánech třetího ročníku ošetřovatelství jsou sice zahrnuta všechna předepsaná témata, ve stanovení pojetí cvičení však došlo k odklonu.

Procvičovány jsou pouze dílčí dovednosti vztahující se k tématu a výuka není zaměřena na zvládnutí ošetřovatelského procesu jako celku ve všech fázích. V bezprostřední přípravě učitelů převažovala obsahová složka nad metodickou.

Nedostatky personální práce z minulých let se projevují v pedagogickém zajištění profilových odborných předmětů. Z celkového počtu sedmnácti učitelů jsou pro výuku odborných předmětů pouze tři plně kvalifikovaní, bez odborné i pedagogické způsobilosti vyučuje osm učitelů. Tři z nich mají bakalářský stupeň vzdělání a další tři absolvovali doplňující pedagogické studium.

Po materiálně technické stránce je škola vybavena velmi dobře. Všechny třídy i odborné učebny jsou účelně zařízené a jsou vybaveny vhodnou audiovizuální technikou. Pro odbornou část výchovně vzdělávacího programu je k dispozici učebna somatologie s velkým množstvím tabelárních pomůcek a výukových modelů. Odborné učebny ošetřovatelství prostorově, odborným vybavením i didaktickou technikou umožňují plnění osnov předmětu. Pro cvičení předmětu psychologie je zřízena funkčně uspořádaná a esteticky upravená specifická učebna. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, doplňková odborná literatura je dostupná ve školní knihovně.

Prostředí celé školy je estetické a podnětné. Psychohygienu výuky je sledována a vytvořené podmínky jsou velmi dobré. Přestože škola musí při sestavování rozvrhu zohledňovat provoz zdravotnických zařízení a podmínky velkého množství externě vyučujících lékařů, jsou psychohygienické požadavky respektovány. Všechny přestávky jsou nejméně desetiminutové, pitný režim je v průběhu vyučování umožňován. Negativním zjištěním je častější přetahování hodin do přestávek.

Hospitace byly zaměřeny na profilové ošetřovatelské předměty a vyučování předmětu psychologie a pedagogika. Výuka byla sledována v teoreticky orientovaných hodinách i v hodinách cvičení. Převážná většina zhlédnutých hodin byla charakteristická stereotypní strukturou a malým výběrem vyučovacích metod. Efektivitu zhlédnutých hodin snižovala obsáhlá frontální interpretace témat s podrobnými zápisy do sešitů, bez využívání znalostí z učiva probraného v dalších preklinických a klinických předmětech. Velmi dobré materiálně technické vybavení školy a názorné pomůcky učitelé využívali minimálně, práce s učebními texty nebyla v průběhu hodin realizována. Výjimku tvořilo několik hodin, ve kterých vyučovací metody vhodně volené vzhledem k tématu a věku žáků dávaly dostatek prostoru pro aktivní učení a samostatnou práci žáků. Výborně využívaná zpětná vazba a problémové techniky zvyšovaly pozornost žáků a účinnost výuky. Ve zhlédnutých hodinách cvičení vybrané metody odpovídaly psychomotorickým cílům. V předmětu ošetřovatelství však učitelé v prvních a druhých ročnících téměř nevyužívali modelových situací, ve kterých by žáci mohli aplikovat fáze ošetřovatelského procesu a profesionální komunikativní dovednosti, převládalo zaměření na technické zvládnutí odborných činností. Obsahově velmi široké učivo třetího a čtvrtého ročníku bylo probíráno bez důsledné mezipředmětové návaznosti. Ošetřovatelská problematika byla probírána do hloubky, která byla z větší části určována aktuálními vědomostmi žáků, bez následné korekce učitelem, bez vyvození závěrů a zásad. Ošetřovatelský proces nebyl vyvozován ve všech fázích, priority ošetřovatelských diagnóz nebyly stanoveny a cíle aktivní péče byly často nepřesně formulovány. V těchto hodinách hloubka probíraného učiva neodpovídala cílovým požadavkům předmětu. Ostatní hodiny byly po věcné a odborné stránce zvládnuty velmi dobře. Organizace, metody a formy zhlédnuté výuky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

V motivaci a hodnocení byl pozitivní a negativní téměř v rovnováze. Učitelé většinou dobře uplatňovali vstupní motivaci a průběžnou aktualizaci učiva. Méně využívali konkrétních příkladů z klinické praxe a formativní účinek závěrů většinou chyběl. Provedená klasifikace byla objektivní. Hodnocení však bylo jednostranné, vzájemného hodnocení a sebehodnocení

žáků bylo využíváno sporadicky. Průběžné pozitivní posilování bylo uplatňováno plošně, individuální pokrok však oceňován nebyl. Dovednosti formativního slovního hodnocení nebyly patrné.

Ve většině hodin převažoval výklad učitelů s malým prostorem pro verbální aktivitu žáků. Vynikající partnerský kontakt s uplatňováním souvislého slovního projevu žáků, spontánního vyjadřování pocitů a vlastních názorů byl patrný pouze v malé části hodin. V předmětu ošetřovatelství žáci pracují s moderními odbornými pojmy, které odpovídají současnému vývoji. V hodinách cvičení však není vytvořen funkční systém nácviku profesionálních komunikativních dovedností v interakci s fiktivním klientem.

***Kvalita vzdělávání je ve sledovaných odborných předmětech hodnocena jako průměrná.***

### **Praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných**

Týdenní hodinová dotace předmětu ošetřování nemocných je určena v souladu se základními pedagogickými dokumenty, rovněž tak počet vyučovacích týdnů na jednotlivých odborných odděleních. Výběr ošetřovacích jednotek jako školních pracovišť odpovídá učebním osnovám, jejich obsah je respektován v dílčím plánování. Velmi dobře je rozvrženo praktické vyučování v rámci týdne. Zařazení úvodních hodin do odpoledního času žákům poskytuje dostatečný prostor pro plnění první fáze ošetřovatelského procesu, klidnou přípravu a plánování aktivní ošetřovatelské péče. Předepsané učební osnovy jsou plněny. Zvolená průběžná postupná výměna žáků na jednotlivých pracovištích je organizačně složitější než běžně používaná skupinová výměna.

Personální zajištění je totožné s výše popsaným stavem u odborných předmětů. Nedostatky, které se promítají do teoretické výuky z důvodu nízké míry odborné a pedagogické způsobilosti, jsou při praktickém vyučování dobře kompenzovány zdravotnickou praxí učitelů a zkušenostmi z klinického provozu.

Převážná většina praktické výuky probíhá na ošetřovacích jednotkách Okresní nemocnice Cheb a u privátních lékařů. Odborná praxe je dále konána podle místa bydliště žáků v nemocnicích v Sokolově, Mariánských Lázních a v Plané u Mariánských Lázní. Se všemi zdravotnickými subjekty, ve kterých se uskutečňuje praktické vyučování a odborná praxe, má škola uzavřené smlouvy. Podmínky, které pro praktickou výuku poskytuje chebská nemocnice, jsou průměrné. Počtem, velikostí a vybavením odborných pracovišť vyhovuje požadavkům předmětu, moderní ošetřovatelské prvky se však do organizace a stylu ošetřování zatím nepromítají. V nemocnici není uplatňován skupinový systém ošetřování, nejsou zpracovány standardy ošetřovatelských činností a nepoužívá se sesterská dokumentace.

Nadprůměrné je sociální zázemí praktické přípravy, žáci mají k dispozici výborně vybavené šatny i zvláštní prostor pro teoretické vstupy nebo relaxaci žáků v zátěžových situacích. Zařazení přestávek odpovídá předpisům a specifickým požadavkům praktického vyučování. Všichni žáci jsou prokazatelně proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hospitovány byly vyučovací jednotky ve třetích a čtvrtých ročnících, které probíhaly na chirurgickém, neurologickém, interním a dětském oddělení chebské nemocnice. Žáci byli v úvodu výuky seznamováni s týdenním tématem. Určování priorit plánované péče v závislosti na nových informacích nebylo prováděno. V organizaci ošetřovatelské péče je důsledně uplatňováno progresivní skupinové ošetřování, s důrazem na respektování individuality klientů, uspokojování potřeb a řešení jejich problémů. Systémem úvodního vyučování v méně exponovaném odpoledním provozu je dosahováno velmi dobré orientace žáků o stavu nemocných. Soustavně jsou vedeni k vyvozování ošetřovatelských diagnóz a plánování individualizované ošetřovatelské péče. Velmi dobře se orientují v organizaci

plnění ordinací, dodržují předepsané postupy a technickou stránku odborných výkonů zvládají velmi dobře. Učitelé průběžně vyžadovali teoretické zdůvodňování vykonávaných činností, většinou však nepřekračovalo obecný rámec bez přímého vztahu ke konkrétním diagnózám a individualitě nemocného. Nadbytek obecné teorie vkládané do praxe má z hlediska efektu pro klienta v konečném důsledku kontraproduktivní účinek. Organizace, metody a formy vedení praktické výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Žáci jsou soustavně vedeni k uspokojování potřeb nemocných, spokojenost vyjadřovaná klienty je hlavním motivačním činitelem. Systém hodnocení a klasifikace je propracován, stanovená kritéria jsou dodržována. V průběžném hodnocení vykonávaných odborných činností bylo velmi málo využíváno sebehodnocení žáků. Závěrečné hodnocení probíhalo v rovině interakce učitele s jednotlivci, bez závěrů a zobecnění pozitiv a negativ pro celou skupinu. Při pokusech o sebehodnocení žáci neuměli adekvátně zhodnotit svou činnost ve všech parametrech a většinou se snažili pouze o sumarizaci vlastních chyb.

Kromě jedné výjimky byla úroveň vztahů a interakce mezi žáky a učiteli velmi dobrá, při výuce byla zohledňována individuální míra aklimatizace na stresové nemocniční prostředí. Žáci ovládají moderní ošetrovatelskou terminologii. Profesionální komunikační dovednosti žáků jsou ve srovnání s úrovní technického zvládnutí odborných výkonů slabší. Menší verbální obratnost žáků v interakci s klienty i při výměně informací s personálem je projevem nedostatku v systému nácviku.

***Úroveň praktické výuky je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodovědné předměty a výpočetní technika**

V rámci orientační inspekce byly sledovány předměty matematika, fyzika a výpočetní technika. Všechny jsou v rozvrhu hodin zařazeny s hodinovou dotací, která odpovídá schválenému učebnímu plánu, v předmětech matematika a fyzika jsou zařazena předepsaná cvičení. Plánovaný obsah výuky jednotlivých předmětů, daný ročníkovými tematickými plány, odpovídá ve svém celku požadavkům učebních osnov. Úpravy učiva v tematických plánech předmětů matematika a fyzika spočívají v přesunu některých tematických celků mezi prvním a druhým ročníkem a byly odůvodněny časovou náročností učiva ve vztahu k rozdílné hodinové dotaci předmětů v jednotlivých ročnících. V předmětu fyzika je ve školním roce 2001/02 zařazeno do druhého ročníku také učivo neprobrané v loňském školním roce z důvodu prodloužených prázdnin (chřipková epidemie). V předmětu matematika jsou v úvodních hodinách prvního ročníku zařazeny srovnávací testy, které slouží k diagnostikování znalostí žáků. Výsledky testů jsou podkladem pro úpravu plánu v části opakování učiva základní školy. Doplnění výuky exkurzemi je plánováno pouze rámcově, nejsou v tematických plánech předmětů konkretizovány.

Sledované předměty zajišťuje celkem šest vyučujících. Pět z nich splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jeden učitel s vysokoškolským vzděláním, tyto podmínky nesplňuje. Všichni jsou interními zaměstnanci školy.

Pro výuku sledovaných předmětů jsou využívány kmenové učebny, odborná učebna fyziky a odborná učebna výpočetní techniky. V odborné učebně fyziky probíhají praktická cvičení a teoretická výuka spojovaná s demonstrací probíraného učiva. Učebna je vybavena didaktickou technikou (videorekordér, zpětný projektor), pomůckami a v odpovídajícím množství i cvičnými soubory pomůcek pro pokusné práce žáků. Výše uvedeným formám výuky vyhovuje i stupňovité uspořádání lavic. V učebně výpočetní techniky je umístěno deset žákovských pracovišť s operačním systémem Windows 95, osm z nich je propojeno v síti. Aplikační programové vybavení tvoří textový editor T 602 (včetně tabulkového procesoru) a dva programy s profesní orientací - NIS (nemocniční informační systém) a Amicus (zdravotní databázový systém). Názorné přiblížení probíraného učiva umožňuje výstup

jednoho z počítačů na velkoplošnou obrazovku. Nad rámec základních požadavků učebních osnov je zařazen tematický celek seznámení s internetem. Vzhledem k tomu, že téma přesahuje technické možnosti odborné učebny, je pro tuto výuku plánováno využití propagačního čtyřhodinového kurzu v prostorách dodavatelské firmy, k procvičení učiva je plánováno krátkodobé využití internetové kavárny. Využívanou studijní literaturou jsou učebnice, v předmětu matematika je dále využívána sbírka úloh a v předmětu fyzika doplňující učebnice biofyziky, určená pro žáky středních zdravotnických škol. Pro výpočetní techniku byla učebnice žákům doporučena, ale v průběhu výuky není vyžadována.

Kapacita kmenových učeben vyhovuje počtu žáků ve třídách (max. 33 žáků). V odborných učebnách probíhala sledovaná výuka ve skupinách - pro praktická cvičení z fyziky jsou třídy děleny na polovinu, pro předmět výpočetní technika na třetinu. Počet žáků ve skupinách koresponduje s počty pracovních míst či objemem používaných pomůcek. Pracovní podmínky v jednotlivých učebnách odpovídaly charakteru sledované výuky a inspekce je hodnotí jako velmi dobré.

Všechny sledované hodiny byly připraveny a vedeny v klasickém sledu - úvodní opakování (individuální zkoušení), výklad, závěrečné shrnutí učiva. Kladem všech vyučovacích hodin byla důslednost vyučujících ve vytváření vazeb mezi dosavadními a novými poznatky žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Zvolené metody a formy výuky většinou odpovídaly charakteru hodin (teoretické vyučování, cvičení), jejich účinnost však byla ovlivňována organizací konkrétních učebních činností a schopností vyučujícího reagovat na okamžité potřeby žáků. Hodiny výpočetní techniky získaly na efektivitě tím, že se podařilo vytvořit skupiny žáků s přibližně stejnými výchozími zkušenostmi a praxí s výpočetní technikou. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem většiny přítomných žáků. V některých vyučovacích hodinách nebylo časově zvládnuto závěrečné shrnutí učiva.

Motivační působení vyučujících bylo rozdílné a odráželo se jak v zájmu a aktivitě žáků, tak i v jejich znalostech. Tento rozdíl byl výrazný mezi předměty matematika a fyzika u žáků druhého ročníku. Znalosti žáků ve sledovaných hodinách byly ověřovány individuálním zkoušením a písemnými testy. Klasifikace byla zpravidla spojena se slovním hodnocením, ale ne vždy tím byla vytvořena dostatečná zpětná vazba pro další práci žáka. Možnost využít průběžné hodnocení jako efektivní nástroj pro vedení žáka či k ovlivnění celkové pracovní atmosféry dovedli uplatnit jen někteří učitelé.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná a věcná, méně bylo využíváno možnosti vést žáky k ucelenému souvislému projevu. Vytvářená pracovní atmosféra nenesla známky nervozity či napětí.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Všechny sledované předměty jsou zařazeny v rozvrhu hodin ve shodě se schváleným učebním plánem, plánovaný obsah učiva odpovídá učebním osnovám. Dílčí nedostatky se projeví v plánování předmětu ošetřovatelství. Personální podmínky výuky přírodovědných předmětů jsou velmi dobré, v odborných předmětech je míra odborné a pedagogické způsobilosti nízká. Materiální a psychohygienické podmínky teoretické výuky jsou velmi dobré, podmínky praktického vyučování průměrné. Efektivita používaných forem a metod výuky byla ve sledovaných hodinách odlišná, celkově byla v odborných předmětech hodnocena jako průměrná, v bloku matematicko přírodovědných předmětů a v praktickém vyučování velmi dobrá. Slabší stránkou ve výchovně vzdělávací práci je motivace a hodnocení žáků, po této stránce byly sledované hodiny celkově hodnoceny***

*jako průměrné. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je velmi dobrá, úroveň profesionálních dovedností odborné komunikace žáků je průměrná.*

*Na základě zjištěných skutečností je úroveň vzdělávání ve skupině vybraných odborných předmětů hodnocena jako průměrná, v praktickém vyučování jako velmi dobrá a ve skupině matematicko-přírodovědných předmětů jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

V roce 2001 škola oslavila 50. výročí existence zdravotnické školy. Koncepce dalšího vývoje je zpracována. Obsahuje vymezení hlavních úkolů, které jsou na základě vytipovaných problémů řešeny v současné době, hlavní cíle jsou stanoveny do roku 2005. Ve střednědobém výhledu chce škola usilovat o každoroční naplňování dvou tříd studijního oboru všeobecná sestra a každý druhý rok jedné třídy ošetřovatelek. V návaznosti na transformaci zdravotnického vzdělávání jsou zvažovány i perspektivní možnosti zpracování programu sociálního pracovníka, úvahy o zařazení studijního oboru geriatrická sestra jsou vzhledem ke specializačnímu zaměření oboru nereálné. Plán činnosti školy pro školní rok 2001/02 je zpracován formou termínovaného určení hlavních činností bez konkrétního vymezení cílů v jednotlivých oblastech. V plánu jsou zohledněny připomínky poradních orgánů i podněty jednotlivců, jeho plnění je sledováno a průběžně vyhodnocováno.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Týdenní hodinová dotace všech povinných předmětů je určena v souladu s učebním plánem čj. 29 978/97-71 vydaným 18. září 1997 pro studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra a čj. VV-621-2.7.1991 z 2. července 1991 pro obor 53-41-J/001 Ošetřovatelka. Možnosti desetiprocentní úpravy využito nebylo, pro zpracování individuálních učebních plánů a specifických úprav organizace vyučování nejsou ve školním roce 2001/02 důvody.

Dílčí plánování učiva v jednotlivých předmětech a ročnících je ponecháno v kompetenci předmětových komisí. Roční plány učiva byly projednány a sestaveny členy komise a jsou prokazatelně schváleny ředitelem školy.

### **Organizování**

Členové pedagogického managementu školy jsou ve svých funkcích relativně krátkou dobu. Ředitel školy byl jmenován v červenci 2000 a následně jmenoval zástupkyni ředitele. Od září 2001 byla nově jmenována učitelka řídící praktické vyučování, která si v současné době vytváří řídicí a kontrolní systémy. Kompetence a povinnosti vedoucích pracovníků a určení přímé podřízenosti jsou přesně vymezeny v organizačním řádu školy, který byl přepracován v souvislosti s přechodem školy pod Karlovarský kraj s účinností od 1. října 2001. Pro organizování činnosti školy jsou vypracovány vnitřní směrnice, do kterých je zapracována i specifická zdravotnická problematika (např. ve veřejně přístupném školním řádu).

Jednání hlavního poradního orgánu jsou plánována, ze zápisů pedagogické rady je zřejmé zaměření pozornosti na organizační zajišťování činnosti školy, méně prostoru je věnováno problematice pedagogické a didaktické. Ve škole pracují tři metodické orgány. Školní předmětová komise humanitní a jazyková, komise přírodovědná, která sdružuje učitele fyziky, chemie, matematiky a výpočetní techniky a komise odborných předmětů. Činnost školních předmětových komisí je plánována a průběžně vyhodnocována. Stálými body programu komise odborných předmětů je projednávání výsledků kontrolní a hospitační činnosti,

realizace seminářů z pedagogické problematiky a přenos informací ze školících akcí. Předsedové komisí tvoří spolu se členy vedení poradní sbor ředitele školy, který je dle potřeby posilován zkušenými učiteli. Souhrnné analýzy činnosti metodických orgánů zpracovány nejsou.

Funkce asistenta dokumentátora, jehož hlavní činností je vedení rozsáhlých odborných sbírek a názorných pomůcek, vytváření tematicky určených souborů, jejich příprava a aktivní nabídka zejména externě vyučujícím lékařům, není obsazena. Těmito úkoly jsou pověřováni učitelé profilových odborných předmětů stejně jako dalšími organizačními záležitostmi, jako je půjčování odborné literatury ze školní knihovny, distribuce ochranných oděvů, správcovství odborných učeben apod. Asistent dokumentátor by mohl část kompetencí převzít a uvolnit učitelům více prostoru pro pedagogickou a kreativní práci.

Povinná dokumentace školy je úplná a je vedena s drobnými administrativními chybami. Sestavení rozvrhu a organizace vyučování probíhá ve shodě s předepsanými normami. Studijní podmínky pro žáky jsou rozšířeny zřízením žákovské knihovny (1592 svazků) a odborné knihovny (3310 svazků), která je současně využívána jako studovna. Pro možnost získávání aktuálních informací byl ve studovně instalován jeden počítač s přístupem na internet. Jeho využití je však vázáno na organizační zajištění, které nebylo k datu konání inspekce dořešeno.

Vnitřní informační systém využívá standardních informačních toků, informace jsou směrem k žákům i učitelům předávány včas a úplně.

### **Vedení a motivování pracovníků**

K operativnímu řízení vedení školy využívá systému porad, které jsou předem plánovány nebo dle potřeby operativně svolávány. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy, přílohou jsou prezenční listiny. Ze zápisů je zřejmý obsah jednání, většinou však bez formulace jasných závěrů a opatření.

V letošním školním roce ve škole není žádný začínající učitel, čtyři vyučující odborných předmětů učí teprve druhým rokem. Kvalifikaci si v současné době doplňují vysokoškolským studiem tři učitelé. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání, učitelé profilových předmětů navštěvují odborné semináře zaměřené na nové poznatky ve zdravotnictví, které pořádá chebská nemocnice pro své zaměstnance. Dle finančních možností školy se zúčastňují cyklických kurzů pořádaných Institutem pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví Brno. Pružnost přenosu nejnovějších informací komplikuje excentrická pozice školy a s tím spojená finanční nákladnost vzdělávacích akcí. Pro průběžné vzdělávání pracovníků jsou využívány nabídky pedagogických center v Karlových Varech a v Plzni. Vedení školy tyto nabídky zveřejňuje a ponechává výběr jednotlivých akcí na zájmu předmětových komisí a jednotlivých pracovníků. Tyto vzdělávací akce byly v oblasti přírodovědných předmětů ve sledovaném v období roku 2001 využívány pouze učiteli výpočetní techniky. Systém přenosu informací získaných ve vzdělávacích kurzech je funkční a je zakotven v kritériích přidělování nenárokových složek platu. Další vzdělávací možnosti poskytuje škola prostřednictvím učitelské knihovny, její knižní fond tvoří 1 472 svazků a pět titulů předplacených odborných časopisů.

Žáci jsou vedeni k mimoškolním aktivitám. Kromě bohaté sportovní činnosti a kulturních akcí pořádají Mikulášské a vánoční besídky v dětských domovech a nemocnicích, aktivně se zapojují do Květinového dne a v rámci kroužku ČČK se zúčastňují mezinárodních soutěží v Německu. S profesním zaměřením školy koresponduje proškolení žáků základních škol v poskytování první pomoci nebo v rámci projektu Dětský úsměv ve správné technice čištění zubů. Škola organizuje výměnné praxe žáků a učitelů odborných předmětů se zdravotnickou školou v Kronachu, rozvíjí se i další spolupráce s organizací ESTA - Branderburg.



## **Kontrolní mechanizmy**

Kontrolní a hospitační činnost vedoucích pracovníků školy je plánovaná. V plánu ředitele školy převažují kontroly provozních záležitostí. Plán zástupkyně ředitele je podrobný a konkrétní, činnosti jsou blíže specifikovány a rovnoměrně rozvrženy na kontroly a hospitace, pokrývají celou oblast jejich kompetencí. Také v září 2001 jmenovaná učitelka řídící praktické vyučování má plán vytvořen a v současné době všechny kontrolní systémy dotváří na základě analýzy uplynulého období. Výsledky kontrol jsou průběžně projednávány na poradách vedení školy, záznamy o výsledcích kontrolní činnosti nejsou k dispozici. V plánech činnosti je zahrnuta i kontrola souladu tematických plánů s osnovami, ale nedostatky v dílčím plánování zjištěné inspekcí odhaleny nebyly.

Hospitační činnost je pro školní rok 2001/02 plánována, počet a zaměření hospitací ředitele školy (s výjimkou sledování aktivity při výuce cizích jazyků) nejsou z předloženého plánu patrné. K datu konání orientační inspekce nebyla hospitační činnost vedením školy zahájena. Také ve školním roce 2000/01 byla frekvence hospitací velmi nízká, předloženy byly pouze čtyři hospitační záznamy ředitele a jeden zápis zástupce ředitele. Z hospitačních záznamů je zřejmé bezprostřední projednávání výsledků s učiteli. Souhrnné analýzy kontrolní a hospitační činnosti se nezpracovávají. V zápisech pedagogické rady také není obsaženo projednávání zobecněných výsledků kontrolní a hospitační činnosti a stanovení následných opatření.

Pro hodnocení pedagogických pracovníků byla vedením školy zpracována a zveřejněna kritéria. Tento dokument je zpracován se snahou o maximálně objektivní zhodnocení práce a slouží ke stanovení výše osobního příplatku a čtvrtletní odměny. Výše finančního ohodnocení pracovníků formou nenárokových složek platu je písemně zdůvodněná, hodnocení je konkrétní a koresponduje se stanovenými kritérii.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování má velmi dobrou úroveň, v organizování činnosti a vedení pracovníků jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Nejvíce nedostatků bylo zjištěno v kontrolních mechanismech.*

*Celkově je úroveň podmínek vzdělávání hodnocena jako průměrná.*

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

## **Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV**

Efektivnost čerpání ostatních neinvestičních nákladů střední zdravotnické školy jako příspěvkové organizace (IČO - 00 66 97 33) byla posuzována v celém rozsahu kalendářního roku 2000.

Pro kontrolované období roku 2000 byla platná Zřizovací listina čj. 18 849/97-60 vydaná MŠMT dne 24. dubna 1997. Obsahovala všechny náležitosti a Střední zdravotnická škola Cheb byla jejím vydáním převedena z působnosti zřizovatele Ministerstva zdravotnictví ČR do působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR s účinností od 1. listopadu 1996. Vymezení majetku je uvedeno v příloze ke zřizovací listině čj. 18 849/97-60 ze dne 24. dubna 1997. Dodatkem č. 1 doplňuje MŠMT ČR jako součást organizace školní jídelnu s účinností od 1. listopadu 1998.

Střední zdravotnická škola v Chebu inspekci předložila sestavenou finanční rozvahu potřeb prostředků nezbytných pro provoz školy na rok 2000 k zabezpečení v oblastech:

- energetických a materiálních potřeb a zařízení vyplývajících z jejich hlavní činnosti v oblasti výuky, výchovy a vzdělávání,
- materiální a energetické potřeby provozu školy,
- dalších potřeb výdajů podmiňujících nezbytný provoz školy (nezbytné služby, nájemné apod.).

V rozpisu potřeb ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV), bez mzdových prostředků a souvisejících odvodů, bylo přihlédnuto ke skutečnosti roku 1999, k navýšení cen energií a důslednému zapojení mimorozpočtových zdrojů a ostatních zdrojů ekonomického zabezpečení (tj. příjmů z vlastní hlavní činnosti).

Skutečnost čerpání ONIV ze státního rozpočtu (dále SR) za rok 2000, vývoj vzhledem k čerpání roku 1999 (dle finanční rozvahy k 31. prosinci 2000).

Řádek	Účet	Seskupení	Skutečnost ONIV (v tis. Kč)		Nárůst/pokles v	
			1999	2000	tis. Kč	%
číslo	číslo	ve finanční rozvaze:				
3	501	Spotřeba materiálu	1 105,39	923,45	-181,94	-16,46
4	502	Spotřeba energií	749,00	780,13	31,13	4,16
5	510,18	Nákup služeb	657,54	744,43	86,89	13,21
6	517	Ostatní nákupy	414,79	637,13	222,34	53,60
7	551	Odpisy majetku	50,00	51,00	1,00	2,00
8	51	Ostatní ONIV	79,00	106,85	27,85	35,25

Při hodnocení čerpání příspěvku ze státního rozpočtu bylo zjištěno, že příspěvek přidělený ze SR pro rok 2000 byl vyčerpán do plné výše 100 %, z toho na zajištění potřeb ostatních neinvestičních výdajů bylo vyčerpáno 1,788 tis. Kč, tj. podíl 18,59 % z upraveného rozpočtu k 1. listopadu 2000.

Z hodnocení čerpání celkových nákladů za rok 2000 vyplynulo, že organizace má roční náklady celkem 10,937 tis., přičemž krytí z příspěvku SR bylo zajištěno Školským úřadem v Chebu ve výši 87,98 %. Náklady ve výši 12,02 % byly pokryty z výnosů hlavní činnosti tzv. vlastních zdrojů.

Podíl přímých nákladů z ONIV 2000 (1,788 tis.)				
1	2	3	Skutečné čerpání	Podíl z ONIV
účet	položka	text	rok 2000	%
501	5136	Knihy	18,56	1,04
501	5136	Chem., zdravot. materiál	8,96	0,50
501	5137	Učební pomůcky - DHIM	32,46	1,82
511	5171	Učební pomůcky - opravy	1,40	0,08
512	5173	Cestovné pedagogů	29,60	1,66
518	5167	Školení pedagogů	7,06	0,39
518	5172	Software-výuka	5,25	0,29
<b>Celkem</b>			<b>103,29</b>	<b>5,78</b>

Z dostupné dokumentace evidence majetku – inventáře učebních pomůcek a dat jejich pořízení lze vysledovat, že pro odbornou výuku v roce 2000 byly pořízeny:

- knihy (tj. odborná literatura z oblasti lékařství a ošetrovatelství pro přípravu odborných předmětů této střední školy, dále knihy určené pro studovnu a odbornou knihovnu, která je určena pedagogům i žákům),
- videokazety – pro výuku odborných předmětů,
- modely – učební pomůcky určené pro odborné učebny ošetrovatelských předmětů.

Z celkových výdajů 29.190,--Kč na školení a vzdělávání bylo v roce 2000 vynaloženo na vzdělávání pedagogů 7.060,--Kč, což je 24,19 %.

### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

V závěru roku 2000 byly příspěvkové organizaci přiděleny prostředky ze SR na pořízení SZNN (stroje a zařízení nezahrnuté do nákladu staveb) ve výši 57.000,-- Kč. Škola použila tyto prostředky SR na pořízení kopírky značky Ricoh FT 4422.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Podle dostupných podkladů, které škola má k dispozici a předložila je za kontrované období leden až prosinec roku 2000 ke kontrole, nebylo zjištěno nevhodné čerpání finančních prostředků státního rozpočtu.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Kontrolou stavu finančních prostředků na bankovních účtech k 31. prosinci 2000 s účetním stavem finančních fondů bylo zjištěno, že účty 911-Fond odměn a 914-Fond rezervní jsou plně kryty finančními prostředky, nekrytí (78,29 %) bylo zjištěno u účtu 916-Fondu reprodukce investičního majetku.

Z rozborů hospodaření a výkazu zisku a ztrát k 31. prosinci 2000 bylo zjištěno, že příspěvková organizace za rok 2000 vykazuje neuhrazenou ztrátu z minulých let a záporný hospodářský výsledek.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje dne 30. září 2001 bez čj. s účinností ode dne vystavení.
- Zřizovací listina čj. 18 849/97-60 ze dne 24. dubna 1997 a Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 19. října 1998 čj. 28921/98-21 (platné pro rok 2000).
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané dne 4. prosince 1998 pod čj. 32 670/98-21 s platností od 1. listopadu 1998.
- Další povinná dokumentace vedená dle § 38a zákona č. 24/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 ze dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 pro denní formu studia a čj. 22 991/2000-23 z 2. července 2000 s účinností od 1. září 2000 pro dálkové studium.

- Učební plán studijního oboru 53-41-J/001 Ošetřovatel – ošetřovatelka vydaný MŠMT dne 2. července 1991 s čj. VV-621-2.7.1991 s účinností od 1. září 1991.
- Tematické plány všech sledovaných předmětů.
- Plán činnosti školy pro školní rok 2001/02.
- Koncepce školy zpracovaná ředitelem školy do roku 2005.
- Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy pro školní rok 2001/02.
- Hospitační záznamy za školní rok 2000/01 a 2001/02.
- Plán činnosti školní předmětové komise odborných předmětů platný pro školní rok 2001/02.
- Organizační řád vydaný ředitelem školy s platností od 1. října 2001.
- Plány práce metodických orgánů pro školní rok 2001/02.
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2001/02.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01 a výroční zpráva o hospodaření.
- Úprava schváleného rozpočtu provedená k 1. listopadu 2000.
- Finanční rozvaha na rok 2000 - celková potřeba a krytí 1999 a 2000, skutečnost čerpání.
- Přehled výnosů a nákladů za rok 2000 - příspěvek ŠÚ Cheb, skutečnost k 31. prosinci 2000.
- Přehled výnosů a nákladů za rok 2000 - vlastní zdroje, skutečnost k 31. prosinci 2000.
- Výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2000.
- Sestava Sborník vlastního hospodaření - rekapitulace k 31. prosinci 2000.
- Sestava - inventář od 1. ledna 2000 do 31. prosince 2000 - učebnice, knihy učitelské i žákovské knihovny, učební pomůcky (DHIM) pro odbornou výuku.

## ZÁVĚR

*Schválený vzdělávací program školy je dodržován a personálně zajištěn. Z hlediska materiálního a psychohygienického je úroveň zabezpečení vyučování hodnocena jako velmi dobrá, podmínky zdravotnických zařízení pro praktickou přípravu jsou průměrné. Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá až průměrná.*

*Podmínky vzdělávání z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů jsou celkově hodnoceny jako průměrné.*

*Neefektivnost hospodaření s prostředky státního rozpočtu zjištěna nebyla.*

### Doporučení:

- V dalším vzdělávání učitelů věnovat zvýšenou pozornost moderním vyučovacím metodám.
- Dle možností školy ustanovit funkci asistenta dokumentátora.
- Hospitační činnost zaměřit na účinnost aplikace ošetřovatelského procesu ve výuce předmětu ošetřovatelství.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová	.....E. Štorkánová v. r. ....
Členové týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková	.....J. Štěpánková v. r. ....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Eliška Martínková	

V Teplicích dne 7. listopadu 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ....14. listopadu 2001.....

Razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeněk Hrkal

.....Z. Hrkal v. r. ....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ – odbor školství, mlád. a kult.	2001-11-30	065 464/01-5025
Zřizovatel - Karlovarský kraj	2001-11-30	065 463/01-5025
Rada školy není zřízena	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány