



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Horní Bříza, U Klubu 302

U Klubu 302, 330 12 Horní Bříza

Identifikátor: 600 009 823

Termín konání inspekce: 23.-25. dubna 2007

Čj.	ČŠI-1169/07-04
Signatura	bd5ha513

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborné učiliště, Horní Bříza, U Klubu 302 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň.

Ve školním roce 2006/2007 jsou vyučovány schválené obory vzdělání:

a) tříleté

28-57-H/007 Keramik

23-51-H/001 Zámečnick

26-51-H/001 Elektrikář

36-67-H/004 Obkladač

36-67-H/003 Kamnář (od školního roku 2007/2008)

28-57-E/001 Keramické práce

b) dvouleté

26-51-E/502 Elektrotechnická výroba

Střední odborné učiliště je mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London. V roce 2004 získalo rating kategorie B: spolehlivá instituce dosahující trvale dobrých výsledků. Úspěšní absolventi vzdělávacích programů Keramik a Obkladač mohou získat mezinárodní certifikát IES s celosvětovou akceptací.

Škola zpracovala Projekt Střediska celoživotního vzdělávání Horní Bříza pro provozování rekvalifikačních a specializačních kurzů v oborech Obkladač, Kamnář a Montér suchých staveb. Cílem programu je rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročníku středního odborného učiliště.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola byla zřízena Plzeňským krajem na dobu neurčitou. Zřizovací listina a její dodatky byly v době inspekce platné a v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy a jejího zřizovatele, oborů a forem vzdělávání, místa uskutečňování vzdělávání, vyučovacího jazyka, ředitele a statutárního zástupce školy byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole nebyl ke dni konání inspekce překročen. Kapacita SOU uvedená v rejstříku škol a školských zařízení je 280 žáků.

Počty žáků vykázaných ve statistických výkazech byly v souladu se skutečností.

V hodnoceném období škola nepředkládala žádnou žádost o provedení změn údajů v rejstříku škol a školských zařízení.

Formální podmínky vzdělávání jsou splněny.

Strategie a plánování

Koncepční kroky pro zařazení čtenářské dovednosti do výuky

Koncepce školy je prioritně zaměřena na získání požadovaných vědomostí a dovedností žáků ve vzdělávacích oborech. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje a z požadavků profesních sdružení. Čtenářská gramotnost jako specifická oblast není v koncepci formulována.

V Hlavních úkolech pro školní rok 2006-2007 plánu práce je pozornost zaměřena mimo jiné na organizaci výtvarných a literárních soutěží. Přípravuje se vydání Sborníku, jako sbírky nejlepších slohových prací a literární tvořivosti žáků školy.

Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit, především odborně zaměřených. Pořádá a zúčastňuje se výstav, soutěží a prezentačních setkání středních odborných škol. O svých aktivitách informuje na webových stránkách školy, v denním a odborném tisku.

Ředitel školy má potřebné informace o čtenářské gramotnosti, podporuje kroky vedoucí k realizaci kurikulární reformy a motivuje vyučující k dalšímu vzdělávání. Součástí DVPP jsou i semináře zaměřené na čtenářskou gramotnost. Hospitační činnost ředitele a její výsledky slouží k přijímání opatření a postupů k rozvíjení kompetencí žáků, včetně čtenářských dovedností.

Vzdělávací strategie a plánování vzhledem ke čtenářským dovednostem jsou funkční.

Výstupy vlastního hodnocení

Analýza úrovně čtenářských dovedností žáků se cíleně neprovádí. Kvalita žáků vstupujících do vzdělávacího procesu školy je na nižší úrovni. S tím souvisí i potřeba stále pozornosti věnované čtenářské dovednosti především ve vyhledávání informací v odborném textu.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny. Žákům se znevýhodněním i talentům je věnována potřebná péče (individuální vzdělávání, specifické úkoly, možnost rozvoje v zájmových aktivitách apod.).

Úspěšní a školou vyhodnocení absolventi vzdělávacích programů Keramik a Obkladač získávají mezinárodní certifikát IES s celosvětovou akceptací.

Součástí Výroční zprávy SOU je hodnocení práce za uplynulý školní rok, pro vlastní hodnocení školy jsou zpracována kritéria vycházející z koncepce školy.

Vlastní hodnocení čtenářských dovedností žáků má standardní úroveň.

Podmínky vzdělávání

Personální podmínky

Ve škole působí v současné době celkem 22 pedagogických pracovníků, z toho 17 splňujících pedagogickou způsobilost. Český jazyk vyučuje 1 odborně kvalifikovaná učitelka. Pravidelně se zúčastňuje vzdělávacích akcí i se zaměřením na podporu rozvoje čtenářské dovednosti.

Personální podmínky vzhledem k typu školy mají standardní úroveň.

Materiální podmínky

Škola má knihovnu s 491 tituly a průběžně inovovaným knižním fondem. Z dokumentace o výpůjčkách je patrný zájem žáků o četbu a tím rozvíjení čtenářských dovedností. Sociálně slabším žákům jsou půjčovány publikace k povinné četbě. Pro nově zaváděné obory vzdělávání (Obkladač, Kamnář, Montér suchých staveb) získala škola grant na tvorbu vlastních učebnic a učebních textů.

Žáci i učitelé mají zpřístupněn Internet ve škole i v domově mládeže, zpracování některých žákovských prací a projektů je vyžadováno na počítači.

Materiální podmínky pro vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mají standardní úroveň.

Průběh vzdělávání

Ve sledovaných hodinách (2. ročníky učebních oborů Obkladač a Keramik) byly využity postupy z oblasti čtenářské gramotnosti. Důraz byl především kladen na obecné porozumění textu, vystižení hlavních myšlenek, vysvětlení účelu, sdělení vlastních pocitů. Žáci pomocí návodných otázek vyhledávali požadované informace.

Vyučující českého jazyka vedla žáky mimo jiné k porovnávání informací nacházejících se ve vybraných článcích s informacemi z jiných zdrojů (filmové a divadelní zpracování), k samostatné práci s literárními slovníky v učebnici.

V hodinách matematiky byly aktivity vedoucí k rozvoji komunikativních dovedností zařazeny ve formě porozumění slovním úlohám na probírané téma.

Ve výuce odborného kreslení byl důraz kladen na pochopení textu v zadání úkolu a z něj vycházející samostatné práce při kreslení konstrukčních návrhů.

Ve všech hodinách učitelé podporovali práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mělo standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18 pod č.j. 500/01 ze dne 31. srpna 2001, včetně příloh č. 1 a č. 2
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č.j. H/357/02 ze dne 2. července 2002 a dodatek č. 2 ke zřizovací listině č.j. ŠMS/151/06 ze dne 5. ledna 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 35 580/2005-21 ze dne 12. 1. 2006 s účinností od 1. 9. 2006 pro Střední odborné učiliště, Horní Bříza, U Klubu 302
4. Jmenování do funkce ředitele č.j. H/372/01 ze dne 17.září 2001
5. Potvrzení ve funkci ředitele č.j. ŠMS pers./32/06 ze dne 23. ledna 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
7. Výkaz o střední škole S 8-01–střední škola podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
8. Výkaz o střední škole S 8-01–odborné učiliště podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
9. Výkaz o školní knihovně R 22-01 za školní rok 2005/06 ze dne 22. 9. 2006
10. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006
11. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. 11. 2006
12. Katalogy tříd ZO 1, EK 1, EV 1, ZO 2, KKP 2, EV 2, O 3, Z 3 a KKP 3 ve školním roce 2006-2007
13. Koncepční záměry organizace na období let 2005–2010
14. Plán práce SOU na školní rok 2006-2007
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005–2006
16. Čtenářské deníky žáků
17. Samostatné práce žáků vybraných pro Sborník
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006-2007
19. Organizační řád SOU Horní Bříza ze dne 1. září 2001
20. Rozvrh vyučovacích hodin na 2. pololetí školního roku 2006–2007

ZÁVĚR

V současné koncepci školy nejsou čtenářské dovednosti samostatně formulovány. Pedagogičtí pracovníci jsou vedením školy motivováni k dalšímu vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Dosavadní výstupy vlastního hodnocení školy neobsahují analýzy čtenářských dovedností.

Personální a materiální podmínky jsou směřovány především pro rozvoj kompetencí v odborném zaměření žáků. Čtenářské dovednosti ve vzdělávacím procesu nejsou však opomíjeny. Kvalita výuky se odvíjí především od iniciativy jednotlivých vyučujících.

Ze sledované výuky a práce žáků vyplynulo, že průběh vzdělávání obsahuje současné trendy aktivizující a rozvíjející u žáků čtenářské dovednosti, především ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

V Plzni dne 30. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner, v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Vlčková	Vlčková, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 7. 5. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Suda

Suda, v. r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-05-31	ČŠI-1169/07-04
Školská rada	2007-05-31	ČŠI-1169/07-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.