



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-1125/10-M

Název školy: Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16
Adresa: Boženy Němcové 16, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
Identifikátor: 600 146 880
IČ: 45 180 059
Místo inspekce: Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, 750 02 Přerov,
Termín inspekce: 9. – 12. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16 (dále také škola) byla na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Jejím zřizovatelem je Statutární město Přerov (právní forma: obec, adresa: Bratrská 34, 750 11 Přerov, Přerov I - Město). Statutárním zástupcem školy je ředitelka školy jmenovaná do funkce s účinností od 1. února 2009. Při škole ve druhém volebním období pracuje šestičlenná školská rada.

V souladu se zřizovací listinou a zápisem údajů ve školském rejstříku subjekt vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V základní škole (ZŠ) se v době inspekční činnosti v 9 třídách 1. – 9. ročníku vzdělávalo 135 žáků, ve škole je přípravná třída, ve které je 14 žáků. V jednom oddělení školní družiny (ŠD)

bylo k docházce aktuálně zapsáno 30 žáků. Cílová kapacita ZŠ byla v době inspekční činnosti využita na 24 %, v případě ŠD bylo naplnění cílové kapacity 24 %.

Ve sledovaném období posledních tří školních roků (2007/2008 - 2010/2011) došlo v ZŠ k poklesu počtu žáků, který měl za následek snížení počtu tříd z 10 na stávajících 9.

Ve školním roce 2010/2011 se vzdělávání v 1. – 4. a v 6. – 9. ročníku základní školy realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ (ŠVP ZV), v 5. ročníku je výuka naplňována v souladu s učebními dokumenty Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Přípravná třída má samostatně vytvořený ŠVP „Škola hrou“ zaměřený na cílenou péči a komplexní rozvoj dětí před nástupem do školy. Zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu.

Pedagogický sbor školy byl v době inspekční činnosti tvořen šestnácti učiteli ZŠ (včetně ředitelky školy a její zástupkyně), jednou vychovatelkou ŠD a jednou učitelkou v přípravné třídě. Součástí školy je Školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož tým je tvořen školním psychologem, sociálním pedagogem, speciálním pedagogem (je zároveň i školním metodikem prevence), asistentem ŠPP a třemi asistenty pedagoga. Kromě pedagogů subjekt v dané době zaměstnával také šest provozních pracovníků.

ZŠ Přerov, Boženy Němcové je spádovou školou pro ty části města, v nichž žijí převážně rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí, a tomuto odpovídá také složení žáků školy. Pro komplexní rozvoj těchto žáků, k zajištění jejich výchovných a vzdělávacích potřeb a rovného přístupu ke vzdělávání realizuje škola řadu rozvojových programů, které podporují inkluzivní vzdělávání.

Hodnocení základní školy

Podmínky základního vzdělávání

S nástupem nového vedení školy byly inovovány veškeré strategické dokumenty včetně ŠVP ZV. Krátkodobé i dlouhodobé plánování ředitelky vychází z dříve zpracovaných koncepčních záměrů. Aktuálně stanovené cíle navazují na dosavadní dobré zkušenosti a tradice školy a jsou vzhledem ke specifickým podmínkám školy reálné a adresné. Uplatňovaný systém plánování tak vytváří příznivé podmínky pro činnost školy.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pravidla řízení stanovila v řadě dokumentů, vymezená organizační struktura odpovídá podmínkám a velikosti subjektu a vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. K projednávání a řešení zásadních pedagogických, provozních a organizačních záležitostí jsou s dílčími rezervami využívány pedagogická rada, poradní a metodické orgány.

Plánovitá kontrolní činnost vedení školy umožňuje monitorování úrovně vzdělávací práce školy. V návaznosti na získané informace jsou zpravidla přijímána účinná opatření ke zkvalitnění činnosti školy a naplňování deklarovaných priorit. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že na jednáních pedagogické rady nejsou vždy zobecňovány závěry kontrolní činnosti, učitelům tak chybí zpětná vazba a konkrétní podněty ke zlepšení práce.

K funkčnímu přenosu informací je kromě pravidelných porad a každodenního setkávání pracovníků využívána elektronická komunikace. V oblasti výkonu státní správy rozhodovala ředitelka školy v souladu s právním předpisem a požadavky školského zákona naplňuje i svou

další činností. Řízení školy tak celkově vytváří příznivé podmínky k úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku, škola uskutečňuje základní a zájmové vzdělávání podle vlastních školních vzdělávacích programů. ŠVP ZV prošel od svého zavedení (31. srpna 2007) řadou úprav a změn, ředitelka školy přijala opatření i na základě komparační analýzy textu provedené ČŠI. Aktuálně platný ŠVP ZV je plně v souladu s RVP ZV a požadavky školského zákona, zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, stávající podmínky umožňují realizaci stanovených vzdělávacích cílů.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Samostatně vytvořený ŠVP, vycházející z RVP pro předškolní vzdělávání, je realizován v přípravné třídě.

Škola postupovala při přijímání k základnímu vzdělávání v souladu s právními předpisy. Do přípravné třídy byly přijímány děti na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení. Pro školní rok 2010/2011 vydala ředitelka školy ve správním řízení platná rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy, k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a přestupu žáků.

Škola má ve ŠVP definovaná pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vzhledem ke skladbě žáků, vypracovalo vedení školy preventivní strategii na období let 2009-2012, kde jsou jasně stanovené dlouhodobé cíle, normy slušného chování, vytváření pozitivního sociálního klimatu a nastavená pravidla pro minimalizaci šikany.

Od školního roku 2010/2011 bylo ve škole zřízeno ŠPP (viz Charakteristika školy), jehož pracovníci dle svých stanovených náplní práce zajišťují žákům i jejich rodičům plnohodnotnou výchovně vzdělávací péči a poradenskou činnost. Standardní činnosti v oblasti školního poradenství jsou zabezpečeny zejména výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP se postupnými kroky daří ovlivňovat školní docházku, přípravu na vyučování, kariérové poradenství i spolupráci s rodiči.

Dalším podpůrným opatřením je účast školy v projektu „Inkluzivní vzdělávání žáků ve školách spádových sociálně vyloučeným lokalitám – v tzv. „romských školách“, na jehož základě škola získala pedagogu pro duální výuku.

Nezanedbatelná je i finanční spoluúčast zřizovatele školy, který finančně dokrývá nižší počet žáků ve třídách.

Aktuálně škola eviduje 3 integrované žáky se zdravotním postižením, z toho 2 žáky se specifickými poruchami učení (SPU) a 1 žáka se sluchovým postižením, kteří jsou vzdělávání formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Škola statisticky nevykazuje žáky mimořádně nadané, avšak aktivitami školní družiny, nabídkou zájmových útvarů, zapojením do projektů a účastí v soutěžích realizuje diferencovaný přístup, a podporuje tak talent a osobnostní rozvoj žáků.

Škola velmi úzce spolupracuje s týmem pracovníků Centra podpory inkluzivního vzdělávání (CPIV) Olomouc, kteří vypracovali evaluační zprávu s názvem Školní podpůrný program. V něm hodnotí jednotlivé formy a metody práce a doporučují další zlepšení v činnosti školy.

Personální podmínky školy vytvářejí pouze částečně příznivé předpoklady k naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů. Z týdenního počtu 281 vyučovaných hodin je 81 hodin (tj. 28,8 %) vyučováno vyučujícími bez odborné kvalifikace (menší část hodin - 22 je vyučováno pedagogem bez vysokoškolského vzdělání, 59 hodin je vyučováno pedagogy bez příslušné kvalifikace pro daný stupeň školy). Tato skutečnost však negativně neovlivnila

průběh sledované výuky, praxe a dlouholeté zkušenosti vyučujících, znalost prostředí i jejich průběžné vzdělávání v oblasti metodické i odborné jsou zárukou kvalitní výuky. Vedení školy sleduje toto personální riziko a přijímá opatření k jeho minimalizaci. Tři z výše uvedených pedagogů jsou před dokončením příslušného vysokoškolského vzdělání a možností dalšího vzdělávání je podporován profesní růst ostatních pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánováno a realizováno v závislosti na potřebách školy a prioritách realizovaného ŠVP ZV (mj. na inovativní metody výuky, integraci jedinců se SVP, pracovní dílny, zpracování projektů, techniky k rozvoji čtenářské gramotnosti, metody aktivního učení, vzhledy do multikulturní psychologie a multikulturní výchovy, zdokonalení v oblasti ICT, legislativu) a směřuje k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována odpovídající metodická podpora a péče.

Činnost školní družiny zabezpečuje odborně kvalifikovaná vychovatelka. K příznivému průběhu a výsledkům vzdělávání pomáhá kolektiv poradenského pracoviště (viz výše).

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i předcházení sociálně patologickým jevům a rizikovému chování jsou deklarovány v dokumentech školy. Zdravotní i bezpečnostní rizika jsou průběžně vyhodnocována a jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech. Škola zajišťuje nad žáky náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu, dodržuje zásady bezpečnosti při vzdělávání. V každodenním životě školy jsou uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Interiér školní budovy a prostory školy splňují základní požadavky na školní a pracovní prostředí, učebny jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem. Pro vzdělávání s požadavky na bezbariérovost nemá škola dosud vytvořeny ideální podmínky, v případě potřeby by však bylo možno výuku imobilního žáka organizačně zajistit, hygienické zázemí pro vozíčkáře bylo na škole již vybudováno.

Škola je dobře vybavena odbornými učebnami (chemie, fyziky, informatiky, audio učebnou, učebnou hudební výchovy, pracovní výtvarné výchovy) a dále keramickou dílnou a pecí, žákovskou knihovnou a dvěma tělocvičnami. V době volna a přestávek mohou žáci po dohodě s vyučujícím využívat všechny prostory školy, odpočinkové koutky na chodbách, učebnu informatiky, tělocvičny i školní hřiště, pedagogický dohled je vždy zajištěn. Všichni vyučující mají kabinety vybavené počítači s přístupem na internet umožňující, mimo jiné, i rychlou a efektivní komunikaci s rodiči žáků zasláním SMS zpráv.

Základní škola disponuje dostatečným množstvím vhodných učebních pomůcek, učebnic i alternativních učebních textů. Fond učebnic, učebních pomůcek a vybavení ICT a audiovizuální technikou je pravidelně obměňován a vhodně využíván ve výuce v souladu se ŠVP, účelově jsou obnovovány a pořizovány pomůcky dle aktuální potřeby (atlasy, interaktivní tabule, software apod.).

Počet úrazů je v posledních třech letech konstantní (13, 15, 14, ve školním roce 2010/2011 škola eviduje 5 úrazů od začátku školního roku do data inspekce), nejvíce úrazů vzniklo při tělovýchovných činnostech a vzájemných potyčkách žáků během přestávek. Evidence úrazovosti byla vedena důsledně, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Dohled nad žáky je organizačně i personálně velmi dobře zajištěn.

Finanční prostředky jsou škole poskytovány od zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní hospodářské činnosti (pronájem tělocvičny a třídy s keramickou pecí), z poplatků od rodičů a z ostatních příjmů (úroky, fondy). Jak vyplývá z podrobných údajů o hospodaření (viz výroční zprávy – údaje o hospodaření za rok 2007, 2008, 2009) jsou čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy

a ve spolupráci se zřizovatelem. Neinvestiční výdaje přidělené ze státního rozpočtu byly účelně využity ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, k dílčímu doplnění učebnic, učebních pomůcek a k podpoře průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků. Příkladné je zapojení školy do řady projektů financovaných z rozvojových programů Olomouckého kraje, MŠMT a operačního programu Evropské unie. Finanční prostředky získané z těchto zdrojů slouží k podpoře žáků se sociálně znevýhodněného prostředí, jsou přínosem pro úspěšnou realizaci ŠVP v oblasti materiálního vybavení školy a významně přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a celkovému rozvoji osobnosti žáků.

Spolupráce a rozvíjení partnerských vztahů, zejména se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a různými neziskovými organizacemi patří mezi naplňované priority. Nedaří se však navázat partnerství s ostatními školami a pedagogy, a to i přesto, že nabídka ze strany ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16 byla učiněna. Zde je nutné přijmout opatření.

Škola pravidelně informuje zřizovatele o svých plánech. Školská rada se aktivně podílí na životě školy, ředitelka plní vůči školské radě povinnosti dané platným právním předpisem. Trvalá je spolupráce pedagogů školy s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, občanskými sdruženími a partnerskými školami v rámci realizovaných projektů.

Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace o výsledcích žáků ve výuce prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách či při individuálních pohovorech.

Na veřejnosti se škola prezentuje se svými aktivitami prostřednictvím internetových stránek školy, stránkami školy na místní kabelové televizi a také články v regionálním tisku.

Průběh základního vzdělávání

Škola naplňuje učební plány vzdělávacích programů, v nichž deklaruje důraz na získání základů všeobecného vzdělání a praktické dovednosti. Disponibilní časové dotace bylo proto využito k rozšíření počtu hodin matematiky, českého jazyka, pracovních činností a informatiky, zaměření školy odpovídá i nabídka volitelných předmětů. Ke zkvalitnění výuky přispívá rovněž duální výuka některých předmětů na 1. i 2. stupni (matematika, český jazyk, člověk a jeho svět, člověk a svět práce, výtvarná výchova, tělesná výchova), kterou umožnily finanční prostředky získané z projektu inkluze vzdělávání. K realizaci vzdělávacích cílů jsou využívány školní projekty, zájmové útvary, výlety, ozdravné pobyty, exkurze, kulturní představení. Organizace vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena s ohledem na prostorové podmínky školy, organizace vyučování z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek i počty žáků v jednotlivých třídách odpovídaly v době konání inspekční činnosti příslušným právním předpisům.

Naplňování cílů základního vzdělávání a vzdělávací strategie školy byly s využitím inspekčních hospitací sledovány v přípravné třídě, na prvním stupni školy ve vyučovacích předmětech český jazyk a anglický jazyk, na druhém stupni ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, přírodopis, zeměpis, fyzika chemie a informatika

Při realizaci předškolního vzdělávání byly v přípravné třídě vytvořeny velmi dobré prostorové, materiální i psychosociální podmínky, které byly účelně využívány. Shlédnutá forma vzdělávání odpovídala vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Uplatňované metody a formy práce umožňovaly dětem svobodnou volbu, seberealizaci a aktivní zapojení do činností. Ponechávaly jim dostatek času k manipulování a samostatnému objevování. Pedagogický styl vedení dětí se projevoval vstřícností, využíval aktivní spoluúčasti dětí. Ve sledovaném vzdělávání byly děti přiměřeně samostatné, byly vedeny k základním hygienickým, sebeobslužným i společenským návykům. Měly zažitá pravidla chování a komunikace.

Většina sledovaných hodin na 1. stupni měla klasickou stavbu, v níž byla při práci se žáky různé úrovně uplatněna vnitřní diferenciací. Učitelky využívaly při výuce individuální, skupinovou i hromadnou formu práce. Pro posílení individuálního přístupu byla při práci s některými žáky vhodně využita spolupráce s asistenty pedagoga. Nechybělo promyšlené členění výuky s pravidelným zařazováním relaxačních chvil. Jen ojediněle se vyskytly některé nedostatky v didaktických i metodických postupech, plynoucí z nezkušenosti začínajících učitelů.

Vedení sledovaných hodin na 2. stupni bylo zaměřeno na aktivní přístup žáků při získávání nových vědomostí, důraz byl kladen na vyvozování nových poznatků na základě dřívějších znalostí, pozorovaných jevů a logických myšlenkových postupů. Cíleně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a informace o využívání poznatků v praktickém životě, učivo bylo vhodně doplněno řadou zajímavostí. Zadáváním problémových otázek a úkolů byly rozvíjeny především kompetence k učení a k řešení problémů, práci s textem a vedení k správnému vyjadřování byla podporována čtenářská gramotnost. K vytváření správných pracovních návyků potřebných pro využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) v praxi směřovaly aktivity v předmětu informatika, žáky zpracované práce z oblasti ICT svědčí o velmi dobré úrovni výuky.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace se snažili žáci i učitelky dodržovat, přesto se ojediněle vyskytly nespisovné mluvní projevy a neobratné vyjadřování, které vyučující jen s velkým úsilím korigovaly. I přesto se učitelkám dařilo podporovat vzájemný respekt a toleranci.

Velmi dobrá úroveň vybavení, uspořádání a podnětnost všech učeben umožňuje kvalitní výuku předmětu a plnění vzdělávacích cílů. Vyučující mají k dispozici základní didaktické a názorné pomůcky, v elementárních třídách však chyběly manipulační a vícerozměrné pomůcky, některé názorné pomůcky byly zavěšeny příliš vysoko a nemohly tak být nápomocny žákům při vybavování učiva.

Hodnocení vycházelo z průběžného sledování práce žáků při samostatné práci v lavicích i u tabule. Výsledek práce žáků byl analyzován, příčiny chyb vysvětleny. Celkové hodnocení bylo objektivní a spravedlivé. Dosažený pokrok i dílčí úspěchy byly pozitivně oceněny. Pedagogický takt vyučujících a jejich empatie vytvářely pozitivní klima ve třídách.

Výsledky základního vzdělávání

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola průběžně sleduje a pravidelně analyzuje v celém vzdělávacím cyklu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou využívány zejména vlastní nástroje (činnost pedagogické rady, rozbor písemných prací, sledování úspěšnosti žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání). Zjištěné projevy neúspěšnosti žáků jsou vyučujícími individuálně monitorovány a ve spolupráci s dalšími pedagogy, vedením školy, školním poradenským pracovištěm a rodiči jsou přijímána jednotlivá opatření ke zlepšení i výsledků žáků.

Škola kromě vlastních evaluačních nástrojů využívá také možnosti komerčního testování vybraných ročníků umožňující posouzení dosažené úrovně žakovských dovedností a porovnání s ostatními školami stejného typu. Výsledky srovnávacích testů byly ve školním roce 2009/2010 podprůměrné a odpovídaly výsledkům zjištěným školou. Výstupy z komerčních testů byly analyzovány a na základě rozboru příčin neúspěšnosti byla přijata opatření ke zlepšení těchto výsledků, jejichž účinnost je průběžně sledována a vyhodnocována.

Z údajů uvedených ve výročních zprávách je zřejmé, že celkový průměrný prospěch za školu má mírně zhoršující se tendenci. Příčinou tohoto stavu je sociální složení žáků, z nichž podstatná část

pochází z nepodnětného rodinného prostředí, kde není podporována motivace k učení. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci se snaží situaci zlepšit nejen kvalitní výukou charakteristickou využíváním moderních metod a forem výuky a individuálním přístupem, ale i pestrou nabídkou mimoškolních aktivit a zájmových útvarů, podporujících rozvoj žáka a jeho motivaci k celoživotnímu učení. Efektivita strategie uplatňované pro zkvalitnění výuky žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí je patrná z postupně se zvyšujícího počtu žáků, kteří úspěšně dokončili základní vzdělání a uplatnili se na středních školách a odborných učilištích. Škola cíleně podporuje žáky v účasti ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách. Významných úspěchů dosáhli žáci ve výtvarných a pěveckých soutěžích, úspěšná byla účast v celostátní literární soutěži „Menšiny mezi námi“. V oblasti sportu žáci obsazují přední příčky v místních i regionálních zápasech ve florbalu a fotbale a v závodech v přespolním běhu. Žáci se rovněž prezentují na akcích pro rodiče a veřejnost.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.

Ve sledovaném období škola plně vyčerpala finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Její celkové materiální a ekonomické podmínky umožňují realizování vzdělávacích programů, příkladem dobré praxe je zapojení do školních a mimoškolních aktivit a do realizace řady projektů na podporu vzdělávání.

Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na požadované úrovni.

Poskytované vzdělávání vychází z obecných zásad a cílů daných školským zákonem, je v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Škola respektuje rovnost přístupu ke vzdělávání, využívá ve své práci různé formy podpůrných opatření, umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a podporuje tak jejich sociální integraci.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena v souladu s požadavky právního předpisu. Průběžné hodnocení odpovídalo obecným pedagogickým zásadám a vycházelo z míry dosažení očekávaných výstupů.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s RVP ZV, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy a podporuje rozvoj požadovaných klíčových kompetencí.

Sledovaný průběh vzdělávání doznal od poslední inspekce kvalitativní posun. Nabídka alternativních pedagogických přístupů a velmi dobrá spolupráce s asistenty pedagoga vytváří vhodné předpoklady pro další rozvoj osobnosti žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, ze dne 3. listopadu 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16 vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 2 651/2009-21, ze dne 23. února 2009, s účinností od 23. února 2009
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zápisu údajů vedených o Základní škole Přerov, Boženy Němcové 16, v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 001/2007, ze dne 13. února 2007, s účinností od 1. září 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, OŠMT o změně zápisu údajů vedených o Základní škole Přerov, Boženy Němcové 16, v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUOK/63458/2007, ze dne 14. června 2007, s účinností od 1. září 2007
5. Inspekční zpráva čj. ČŠI-48/08-13, ze dne 14. února 2008
6. Protokol čj. ČŠI-315/08-13, ze dne 18. června 2008
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 21. října 2010
8. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Přerov, Boženy Němcové, ze dne 16. ledna 2009, s účinností od 1. února 2009
9. Osvědčení – Kvalifikační studium pro ředitele škola školských zařízení (FS 1), ze dne 12. května 2010
10. Koncepce rozvoje Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16, se zaměřením na žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, ze dne 11. listopadu 2008 a 19. dubna 2010
11. Vyhodnocení současného stavu na ZŠ Přerov, B. Němcové a návrhy opatření do dalšího období (po prvním roce mimořádných opatření) – zpráva pro Magistrát města Přerova
12. Plán školního roku 2010/2011
13. Harmonogram školního roku 2010/2011
14. Akce – učitelé – školní rok 2010/2011
15. Týdenní plány ve školním roce 2010/2011
16. Plány - Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2008/2009, 2009/2010
17. Vyhodnocení DVVP za školní rok 2008/2009, 2009/2010
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
19. Záznamy z kontrolní činnosti po jednotlivých měsících
20. Záznamy z hospitační vedení školy ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
21. Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků – od roku 2009
22. Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Škola pro všechny“, verze II, platnost od 1. září 2010
23. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 3. září 2007
24. Plány školních metodických orgánů ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011, zápisy z metodických orgánů ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
25. Záznamy z jednání pedagogické rady a z pracovních porad ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
26. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – kroužky, školní rok 2009/2010 a 2010/2011
27. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2008, 30. září 2009 a 30. září 2010
28. Výkazy o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. září 2008, 30. září 2009, 30. září 2010
29. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. říjnu 2008, 31. říjnu 2009, 31. říjnu 2010

30. Výkazy o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4c-01, podle stavu k 30. září 2009 a 30. září 2010
31. Výkazy o zahájení povinné školní docházky v základní škole (S 53-01) podle stavu k 28. února 2009 a 28. února 2010
32. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (R 36-01) za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
33. Školní řád, ze dne 26. srpna 2009, s účinností od 1. září 2009 včetně Klasifikačního řádu
34. Provozní řád ZŠ, ze dne 1. září 2009
35. Řád školní družiny, ze dne 6. února 2009
36. Řády odborných učeben (audio učebna, jazyková, počítačová, keramická a výtvarná dílna, chemie, fyzika, školní žakovská dílna, cvičná kuchyně, tělocvična, ze dne 6. února 2009)
37. Traumatologický plán, ze dne 23. srpna 2010
38. Záznamy ze školení první pomoci včetně Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 23. srpna 2010
39. Osvědčení o absolvování kurzu „Zdravotník zotavovacích akcí“, ze dne 20. ledna 2008 (3x)
40. Hodnocení nebezpečí a rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí a zaměstnanců, ze dne 23. srpna 2010
41. Smlouva o závodní preventivní péči, ze dne 11. června 2008
42. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
43. Úvod k vlastnímu hodnocení (struktura vlastního hodnocení, ze dne 10. září 2008
44. Rozvrhy vyučovacích hodin – školní rok 2010/2011
45. Třídní knihy všech tříd 1. – 9. ročníku základní školy vedené ve školním roce 2009/2010
46. Třídní knihy všech tříd 1. – 9. ročníku základní školy vedené ve školním roce 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
47. Třídní výkazy všech tříd 1. – 9. ročníku základní školy vedené ve školním roce 2010/2011
48. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2009/2010, 2010/2011
49. Školní matrika všech tříd 1. – 9. ročníku základní školy (elektronická podoba) ve školním roce 2010/2011 k termínu inspekční
50. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na akcích DVPP školní rok 2010/2011
51. Namátkový výběr žakovských knížek a sešitů žáků hospitovaných tříd – školní rok 2010/2011
52. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dětí do přípravné třídy pro školní rok 2010/2011
53. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků ke vzdělávání, odkladu školní docházky, o přestupu žáků - školní rok 2010/2011
54. Třídní knihy přípravné třídy a 1. stupně ZŠ pro školní rok 2010/2011
55. IVP žáků pro školní rok 2010/2011
56. Školní podpůrný program ZŠ Boženy Němcové, materiál CPIV Olomouc
57. Náplně práce školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga asistentů pedagoga pro školní rok 2010/2011
58. Výsledky komerčních testů za školní rok 2009/2010
59. Výsledky soutěží za školní rok 2008/2009, 2009/2010
60. Výstupní hodnocení žáků za školní rok 2009/2010
61. Třídní výkazy od školního roku 2008/2009 do data inspekce
62. Kniha úrazů vedená od školního roku 2002/2003
63. Vzorčky třídních knih, sešitů a žakovských knížek žáků hospitovaných tříd
64. Rozpis dohledů nad žáky na školní rok 2010/2011

65. Kontrolní činnost v oblasti BOZP a PO na školní rok 2009/2010, 2010/2011
66. Prověrky stavu bezpečnosti práce, ze dne 13. října 2010 včetně Příkazu ředitele školy, ze dne 6. října 2010, Podkladu pro kontrolu stavu pracoviště, Záznamu z prověrky BOZP a požární ochrany provedené ve škole ZŠ, B. Němcové 16, Přerov, ze dne 13. října 2010 a Plánu ozdravných opatření, ze dne 15. října 2010
67. Veřejná prověrka bezpečnosti práce 2007/2008, ze dne 13. března 2008
68. Roční prověrka BOZP ve škole, ze dne 22. května 2007
69. Školní podpůrný program ZŠ Přerov, Boženy Němcové v roce 2010
70. Zápisy z pedagogických rad
71. Přehledy prospěchu žáků za jednotlivá pololetí školních roků 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
72. Plány DVPP a vyhodnocení DVPP
73. Provozní řád školy, ze dne 1. září 2009
74. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
75. Návštěvní řád sportovního zařízení – hřiště při příspěvkové organizaci Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16 ve vlastnictví statutárního města Přerova, ze dne 22. února 2010
76. Řád školní tělocvičny, ze dne 3. prosince 2009
77. Řád školní družiny, ze dne 6. února 2009
78. Projekty: ZŠ Boženy Němcové 16 – centrum podpory žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (2.218.936 Kč), Inkluzivní vzdělávání žáků ve školách „spádových“ sociálně vyloučeným lokalitám – v tzv. romských školách, na jehož realizaci škola obdržela (3.746. 935 Kč), Vzájemnou spoluprací neromských a romských žáků k odstranění rasismu a xenofobie ve školách a ve společnosti, Minimalizace šikany (MIS)

Poučení

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Prstková	Anna Prstková v. r.
PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová v. r.
Mgr. Eva Pluskalová	Eva Pluskalová v. r.

V Olomouci dne 3. prosince 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Přerově dne 6. 12. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ilona Bočinská	Ilona Bočinská v. r.

Připomínky ředitelky školy:

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.