



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1500/08-02

Název školy: **Střední odborné učiliště, Nové Strašecí,
Sportovní 1135**

Adresa: Sportovní 1135, 271 80 Nové Strašecí
Identifikátor: 600 007 944
IČ: 14 802 201
Místo inspekce: Sportovní 1135, 271 80 Nové Strašecí
Termín inspekce: 25. - 26. a 28. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na:

- Hodnocení předpokladů pro činnost školy
- Hodnocení průběhu vzdělávání a souladu vzdělávání s platnými učebními dokumenty
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy

Charakteristika školy

Střední odborné učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Organizace vykonává činnost střední školy s kapacitou 350 žáků.

Ve školním roce 2008/2009 škola vzdělává žáky v oborech vzdělání v denní formě studia:

41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů

23-68-H/001 Automechanik

Dálkovou formou probíhá výuka nástavbového oboru vzdělání 23-43-L/506 Provozní technika.

Ve škole se vzdělává 283 žáků. Kapacita střední školy je naplněna na 83,5 %. Vývoj v počtu žáků za poslední tři roky má setrvalou tendenci. Škola přijímá uchazeče z Rakovníka, Kladenska, Slánska, Žatecka a Lounska.

Ve sledovaném období tří školních let byla v celé budově teoretické výuky vyměněna okna, v polovině tříd zrekonstruován nábytek, každá učebna vybavena televizorem, videem nebo DVD přehrávačem a zpětným projektoem, obnovena výpočetní technika, instalovány dvě interaktivní tabule a v současné době probíhá výměna klasických tabulí za tabule keramické. Pro výuku žáků v odborném výcviku byly zmodernizovány dílny, dále např. zakoupena brzdová stolice a zařízení laserové geometrie, bylo zrekonstruováno sociální zařízení.

Škola dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků v oblasti vzdělávání technických odborníků. Organizuje vzdělávání dospělých v oblastech svařování, informační gramotnosti a právního minima.

Střední odborné učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135 je cvičnou školou pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila ve sledovaném období (2006 – 2008) jako příspěvková organizace zejména s dotací ze státního rozpočtu (tj. na přímé výdaje na vzdělávání) a dotací Středočeského kraje, jako zřizovatele, poskytnutou na provozní výdaje. Tyto prostředky škola využila především na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, na zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Dotace byly zřizovatelem poskytovány v průběhu kontrolovaného období tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace.

Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání se v letech 2006 a 2007 navyšovaly a pokrývaly v průměru 64 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Prostředky na platy byly kryty ze státního rozpočtu v průměru z 92 % celkových nákladů na platy.

V roce 2006 škola provedla jako investiční akce - nákup elektrického robotu do kuchyně, úhradu zpracování projektu na rekonstrukci domova mládeže a zařízení na měření geometrie kol v celkové výši 591.192,- Kč. V roce 2007 neproběhly žádné investiční akce a v roce 2008 v rámci investic organizace zakoupila docházkový systém, osobní auto a svářečku do vzdělávacího centra - svářečské školy v celkové hodnotě 528.570,- Kč.

Projekt zřízení Vzdělávacího centra školy byl financován z dotace poskytnuté z ESF (4.727 tis. Kč). Z účelově zaměřených dotací byl ve sledovaném období hrazen např. výcvik žáků v autoškole, pronájem tělocvičny, nákup interaktivních i keramických školních tabulí. Dalšími zdroji jsou např. sponzorské dary, tržby ze Vzdělávacího centra a produktivní práce žáků.

V roce 2007 byly škole poskytnuty finanční prostředky na rozvojový projekt „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“ v částce 19 457,- Kč. Dále byly škole v roce 2007 přiděleny finanční prostředky na rozvojový projekt „DVPP k nové maturitní zkoušce“ v částce 7 346,- Kč. Tato částka byla vrácena poskytovateli.

Na základě rozhovoru s ředitelem školy a analýzy dokumentace je možno konstatovat, že škola disponovala v uvedeném období dostatkem materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vyučovaných oborů.

Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem materiálních a finančních zdrojů pro podporu strategických záměrů a realizaci učebních dokumentů.

Hodnocení školy

Hodnocení předpokladů pro činnost školy

Rovný přístup při přijímání ke vzdělání

Škola je zaměřena na výchovu a přípravu technických odborníků. K propagaci školy je využíváno několika způsobů. Třikrát v průběhu roku jsou organizovány „Dny otevřených dveří“. Propagace je též zajišťována pomocí školních webových stránek, kde jsou v dostatečném časovém předstihu uveřejňovány informace o budoucím přijímacím řízení. Škola se zviditelňuje na tzv. „Burze škol,“ kde se prezentují střední školy blízkého okolí. Pravidelně organizuje prezentace v základních školách.

Pro školní rok 2008/2009 byly otevřeny dva tříleté obory s výučním listem a jeden dvouletý nástavbový obor. Pro přijetí na obory s výučním listem přijímací zkoušky nebyly konány. Rozhodujícím kritériem bylo úspěšné splnění povinné školní docházky, zájem o technické vzdělání a zdravotní předpoklady uchazeče. Při přijímání se též přihlíželo ke kázeňským opatřením, která byla udělena ve vyšších ročnících základní školy. Pro přijetí do nástavbového studia škola využila vlastní písemné testy z českého jazyka a matematiky. Uchazeči též absolvovali test studijních předpokladů. Každý uchazeč měl před zkouškou přiděleno své registrační číslo.

Pro školní rok 2008/2009 bylo do oborů s výučním listem přijato celkem 90 žáků a pro obor nástavbového studia celkem 30 žáků. Mezi přijatými uchazeči byli pouze chlapci. Vzhledem k povaze oborů se dívky ke studiu na této střední škole téměř nehlásí.

Při přijímacím řízení nebyla zaznamenána rizika diskriminace uchazečů o přijetí a škola postupovala v souladu s platnou školskou legislativou.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Evidence žáků se specifickými poruchami učení je v plné v kompetenci výchovné poradkyně. Na začátku školního roku 2008/2009 bylo provedeno šetření v nastupujících prvních ročnících a byli zaevidováni všichni žáci s poruchami učení. U žáků vyšších ročníků byla provedena aktualizace stávajících údajů dle zpráv z pedagogicko–psychologické poradny. V současné době ve škole studuje celkem 49 žáků se specifickými poruchami učení. Tito žáci jsou zohledňováni v průběžné i konečné klasifikaci. Během hospitovaných hodin nebyla zaznamenána práce s těmito žáky. Nadané žáky škola neviduje. Z rozhovoru s ředitelem a zástupci školy pro teoretickou a praktickou výuku vyplynulo, že ve škole studují žáci s talentem pro zvolený obor. Tito žáci se hlásí do soutěží, jako např. „Národní kolo odborných dovedností,“ kde dosahují velmi dobrých výsledků.

Škola má zpracovaný plán pro žáky ohrožené studijním neúspěchem. Pro předcházení tohoto stavu mají žáci možnost využití konzultačních hodin. Případný zhoršený prospěch je třídním učitelem telefonicky oznamován zákonným zástupcům a ve spolupráci s nimi řešen. Kázeňské přestupky jsou řešeny obdobným způsobem. Pokud mají tyto problémy přetrvávající charakter, výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy svolává výchovnou komisi.

Průběžná klasifikace se zaznamenává do žákovských knížek. Namátkovou kontrolou těchto dokumentů bylo zjištěno, že jsou vedeny velmi pečlivě a mají pro žáky i pro jejich rodiče významnou vypovídací hodnotu. Škola má zpracovaná pravidla pro hodnocení žáků. Tato pravidla jsou součástí školního řádu.

Školní poradenství

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která současně zastává funkci metodičky prevence sociálně patologických jevů. Plán práce výchovné poradkyně pro rok 2008/2009 je zpracován kvalitně a obsahuje konkrétní cíle, úkoly a také zodpovědnost jednotlivých pedagogů v dané oblasti. Svoji činnost si plánuje v souladu s potřebami školy. Řeší výchovné problémy, pomáhá žákům se specifickými poruchami učení a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Má stanoveny pravidelné konzultační hodiny. Žáci mají možnost využít schránku důvěry.

Strategie a plánování

Strategie a plánování vycházejí z dlouhodobé koncepce školy, která je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Středočeského kraje. Cíle jsou zaměřené na dlouhodobou perspektivu školy, zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání, získání klíčových kompetencí souvisejících s profilem absolventa a budoucí uplatnění absolventů na trhu práce. Škola podala tři projektové záměry pro čerpání finančních prostředků z ESF. Průběžně realizované stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy.

Vlastní hodnocení školy vychází z dotazníků zaměřených na zjišťování klimatu školy a patologických jevů na škole, které vytvořilo vedení školy. V roce 2005 škola využila nabídku žákovského rodičovského a učitelského modulu projektu „Škola a já“ firmy Kalibro. Pro zvyšování kvality vzdělávání škola přijímá příslušná opatření, při kterých vychází z výstupů vlastního hodnocení.

Ředitel školy

Ředitel školy pro výkon funkce splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje a plní právní povinnosti vyplývající z platného školského zákona.

Ředitel školy vypracoval organizační řád s delegováním kompetencí a odpovědností jednotlivých pracovníků. Vytvořená a známá organizační struktura školy postihuje všechny oblasti, je funkční a umožňuje plnit stanovené cíle. Ředitel jasně vymezil pravomoci i zodpovědnosti svých dvou zástupců, pedagogických i ostatních pracovníků školy.

Vedení školy má propracovaný funkční vnitřní i vnější informační systém, který je založen na předávání informací ústní, písemnou i elektronickou formou.

Ředitel školy podporuje realizaci školního vzdělávacího programu (dále ŠVP).

Systém kontrolní činnosti je součástí plánu práce školy. Hospitační činnost provádějí ředitel školy a jeho zástupci. Této oblasti vedení školy věnuje značnou pozornost. Konkrétní výsledky, o kterých jsou pořizovány písemné záznamy, jsou analyzovány a následně využívány v řídicím procesu školy za účelem zvyšování iniciativy učitelů a zlepšování kvality jejich práce. Velká pozornost ze strany ředitele a vedení školy je věnována začínajícím vyučujícím a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitel školy účelně a hospodárně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilní. Teoretickou výuku (dále TV) zajišťuje 14 pedagogů, z nichž je 11 odborně kvalifikovaných pro střední školu (dále OK). Ze čtyř učitelů bez OK jsou dva učitelé odborně kvalifikovaní pouze pro základní školu a dva vysokoškolsky vzdělaní učitelé

nemají pedagogické vzdělání. Odborný výcvik zajišťuje 14 učitelů, z nichž je 10 odborně kvalifikovaných. Nekvalifikovaní učitelé odborného výcviku nedosáhli pedagogického vzdělání nebo vyučení. V domově mládeže působí dvě vychovatelky, z nichž má pouze jedna pedagogické vzdělání.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů jejich zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Plán DVPP ve školním roce 2008/2009 zahrnuje studium na doplnění OK dvou učitelů a zahraniční studijní návštěvu jednoho učitele. Zaměstnanci, kteří se chtějí zdokonalovat v anglickém jazyce, mají možnost získat od školy příspěvek. Na úseku odborného výcviku (dále OV) je plánováno vzdělávání v oblasti diagnostické techniky a konstrukcí strojů pro využití netradičních zdrojů energie. Ve školním roce 2007/2008 dva učitelé OV dokončili pedagogická studia a dvě učitelky TV v nich pokračovaly. Rovněž byla udržována případně prodlužována kvalifikace učitelů OV. Všichni pracovníci praktického vyučování absolvovali cyklická školení na obsluhu a ovládání technických zařízení. Řidiči služebních vozidel vykonali referentské zkoušky.

Všem pedagogům je přístupný internet, odborná literatura včetně časopisů. Většina učitelů teoretického vyučování má k dispozici služební notebooky.

Uvádění začínajících pedagogů zabezpečují zkušení učitelé. V tomto školním roce ve škole působí dva začínající pedagogové: učitel OV a vychovatelka.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola poskytuje žákům informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) a požární ochrany (dále PO) a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj. Žáci byli v tomto školním roce prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech v teoretickém a praktickém vyučování. Výjimkou bylo devět žáků, kteří svým podpisem nepotvrdili proškolení, tento nedostatek byl v době inspekce odstraněn. V odborném výcviku jsou žáci poučeni o BOZ vždy při nástupu na nové pracoviště. Rovněž pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s pravidly BOZ, PO a analýzou možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků školy. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je zachycena v Minimálním preventivním programu. Oblast BOZ a PO zajišťuje externí specialista, který je zodpovědný za vedení příslušné dokumentace a provádění školení žáků i zaměstnanců. Spolupracuje např. s oblastním inspektorátem práce, krajskou hygienickou stanicí, státním požárním dozorem. Směrnice týkající se pojmenování a hodnocení pracovních rizik je vypracována. Škola vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků.

Za poslední tři školní roky bylo vykázáno 26 úrazů (11-5-10). Odškodněných úrazů bylo ve sledovaném období 12. Převažovaly úrazy při výuce tělesné výchovy a odborného výcviku. Vedení školy vývoj počtu úrazů sleduje, vyhodnocuje jejich příčiny a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Materiální a finanční předpoklady

Výchova a vzdělávání je realizována v budově teoretického vyučování s 11 odbornými učebnami, dílnách OV (ruční zpracování kovů, soustružna, kovárna, klempírna, montážní, diagnostické, akumulátorovna, svařovny), hale pro montáž, demontáž a opravy zemědělských strojů a automobilů, domově mládeže, školním hřišti s umělým povrchem, pronajaté sportovní hale, školní jídelně a ve smluvních pracovištích (3. ročník oboru Automechanik). Prostory školy jsou světlé a čisté. Estetickému vzhledu napomáhá také bohatá květinová výzdoba nejen ve třídách, ale dokonce i v dílnách a hale OV. Z hledisek funkčních, estetických a psychohygienických jsou prostorové podmínky školy nadstandardní. Zejména v odborných předmětech jsou využívány dvě interaktivní tabule a pět dataprojektorů, čtyři jsou zabudovány ve třídách, jeden je přenosný. Počítačová učebna s 24 počítači (dále PC) s připojením na internet je žákům k dispozici i v době mimo vyučování. Zaměstnanci školy

využívají dalších 20 PC rovněž s připojením na internet. Vybavení teoretického vyučování učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou v oblasti teoretického vyučování je standardní.

Vybavení dílen OV je příkladné. Žáci pracují s nejnovějšími technologiemi včetně moderní diagnostické techniky. Žáci oboru Opravář zemědělských strojů se v dílnách školy také podílejí na servisních prohlídkách a opravách traktorů John Deere, neboť škola spolupracuje s firmou, která tyto moderní zemědělské stroje dováží a poskytuje jim servis. Pro žáky obou realizovaných oborů s výučním listem je zajištěno dostatečné množství pracovních míst s předepsaným vybavením. Od zřizovatele škola obdržela nádoby na třídění směsného odpadu a dále kompostér, který slouží ke zpracování biologického odpadu. Čistý vzduch zajišťuje v některých částech objektu nově vybudovaná klimatizace.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci schváleného vzdělávání dle platných učebních dokumentů. Kontrolované přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly hospodárně a efektivně využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Z pohledu sledovaných kritérií mají předpoklady pro činnost školy standardní úroveň, příkladně jsou hodnoceny materiální předpoklady pro výuku odborného výcviku.

Hodnocení průběhu vzdělávání a souladu vzdělávání s platnými učebními dokumenty

Organizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola naplňuje učební dokumenty ve všech vyučovaných oborech. Provedené změny jsou v rozsahu povolených úprav. Závazné ukazatele pro počty vyučovacích hodin, délky přestávek a začátek vyučování jsou dodržovány.

Žáci nástavbového studia mají možnost navštěvovat nepovinné předměty cvičení z matematiky a literární seminář. Pro žáky 2. a 3. ročníku Opraváře zemědělských strojů je zaveden nepovinný předmět: cizí jazyk.

Z volnočasových aktivit nabízí škola žákům zejména kroužek výpočetní techniky, hokej a hradí jim permanentky do posilovny.

ŠVP pro oba obory vzdělání s výučním listem škola dokončuje ve spolupráci s dalšími školami se stejným zaměřením.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Zhlédnuté hodiny měly rozdílnou úroveň. Hospitováno bylo ve 22 vyučovacích hodinách. Výrazně převažovala frontální forma výuky. Využit byl především problémový výklad, většina učitelů rozvíjela u žáků abstraktní představivost, kritické myšlení a logické myšlenkové postupy. Využity byly mezipředmětové vztahy. Práce s chybou, experiment, samostatné hledání postupů nebo vytváření vlastních řešení byly však pouze výjimkou. Většina informací se k žákům dostávala prostřednictvím učitele. Závěrečné shrnutí však bylo zaznamenáno ve většině zhlédnutých hodin. Větší část učitelů využívala účelně učební pomůcky a didaktickou techniku. Interaktivní tabule byla využita ve třech odborných předmětech. V hodinách byla zaznamenána práce se zpětným projektorem, audiotechnikou, názornými pomůckami, kopírovanými texty, odbornou literaturou. Metody a formy práce uplatňované ve sledovaných hodinách odborného výcviku příkladně vedly žáky k samostatnosti a zvládnání pracovních dovedností. Vyučující odborného výcviku sledovali činnost žáků, opravovali případné chyby a následně hodnotili jejich výsledky.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání

Aktivita žáků ve zhlédnutých hodinách byla rozdílná. Žáci se v různé intenzitě zapojovali do problémového výkladu. Jen některým učitelům se dařilo vyhledávat a zapojovat do výuky pasivní žáky. Samostatná prezentace žáka před třídou byla pouze výjimkou. Žáci v hodinách odborného výcviku jsou vedeni k týmové práci. Ve většině zhlédnutých hodin byla zaznamenána příznivá pracovní atmosféra s podporou otevřené komunikace. Komunikativní dovednosti žáků jsou srovnatelné s žáky škol stejného typu.

Zvyšování funkční gramotnosti žáků

Ve většině zhlédnutých hodin byla zaznamenána práce žáků s textem. Žáci mají možnost využívat odbornou knihovnu umístěnou ve škole a knihovnu beletrie domova mládeže. Přístup k informacím mají i prostřednictvím internetu.

V oblasti zvyšování funkční gramotnosti schopnosti komunikovat v cizích jazycích byla výuka po metodické stránce kvalitní, vyučující efektivně využívali času vyučovací jednotky. Zapojováním aktivizujících prvků do výuky motivovali žáky. Účelně střídali různé metody práce, vedli žáky k rozvíjení jazykových dovedností, příkladná byla práce s textem. Často byla využívána efektivní práce se zařazením poslechových nahrávek, žáci byli vedeni k práci s materiálními zdroji. Konkrétní probíraná témata často souvisela s praxí. Škola umožňuje žákům nástavbového studia podle jejich osobního zájmu čtyřměsíční zahraniční jazykové stáže ve Švýcarsku. Za posledních osm let se této stáži zúčastnilo 20 žáků.

Pedagogičtí pracovníci vedou žáky tak, aby dovedli využívat matematické vědomosti a dovednosti v běžných situacích praktického života s využitím prostředků ICT.

Škola posiluje u žáků komunikační dovednosti. V hodinách odborného výcviku vládla přátelská, ale zároveň i pracovní atmosféra. V případě potřeby se učitelé odborného výcviku jednotlivým žákům věnovali individuálně.

Škola se snaží působit na žáky i v oblasti environmentální výchovy. Okolí školy zdobí pečlivě upravená skalka a jezírko, v interiérech školy i dílnách odborného výcviku se lze setkat se zajímavou květinovou výzdobou. Žáci se v rámci odborného výcviku podílejí na specializované likvidaci starých motorových vozidel. Na odborném výcviku jsou pro hygienické účely využívány recyklovatelné hygienické utěrky. Nedílnou součástí environmentální výchovy je účast žáků na odborných soutěžích zahrnujících tuto tematiku.

Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Z pohledu sledovaných kritérií má průběh vzdělávání standardní úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá jejich dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola zejména z pololetních statistik, výsledků závěrečných a maturitních zkoušek a výstupů z ročníkových či pololetních prací. V minulých letech byli žáci zapojeni do programu „Maturita nanečisto“ a jejich výsledky byly srovnatelné se školami stejného typu.

Ve školním roce 2007/2008 z 261 žáků školy prospěli s vyznamenáním tři žáci, prospělo 244 žáků, neprospělo 14 žáků (tj. 5,36 %), průměrný prospěch byl 2,86. U maturitních a závěrečných zkoušek z 86 žáků prospělo s vyznamenáním devět žáků, prospělo 74 žáků a neprospělo tři žáci (tj. 3,48 %). Po absolvování se většina žáků školy uplatňuje dobře na trhu práce. K této skutečnosti přispívají znalosti a dovednosti žáků získané zejména na odborném výcviku a jejich znalosti získané v hodinách teoretického vyučování.

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání

Vypracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována, dostatečně motivující, vedou žáky ke zlepšování osobních výsledků a respektují jejich individualitu.

Motivace žáků ve sledovaných hodinách se vyskytla však ojediněle, jejich průběžné hodnocení bylo opomíjeno. Podíl žáků na hodnocení spolužáků nebyl zaznamenán, vedení žáků k sebereflexi v hodinách teoretických předmětů také ne. Pro hodnocení žáků škola v letošním školním roce nepoužívá vlastní ani komerční testy, hodnocení je prováděno běžnou klasifikací.

Pro žáky se SVP se přihlíží k charakteru poruchy, volí se vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, kladen je důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání, včetně přijímaných opatření, přispívá pravidelná analýza hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Případný neúspěch žáka je řešen po linii vyučující učitel, třídní učitel, výchovný poradce, ředitel školy, zákonní zástupci a žák. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou vyvěšena na přístupném místě ve škole. Byli s nimi prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci, o jeho obsahu byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků.

Hodnocení výsledků žáků na úrovni školy se využívá jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání pedagogickým pracovníkem.

Dosahování úrovně klíčových kompetencí a hodnocení žáků v průběhu vzdělávání jsou standardní.

Partnerství

Rozvoj partnerských vztahů školy

V oblasti partnerských vztahů školy můžeme hovořit o široké škále kontaktů. Významným partnerem školy je zřizovatel. Ředitel školy hodnotí jejich vzájemnou spolupráci zejména v ekonomické oblasti jako velmi dobrou.

Členové školské rady se scházejí dvakrát ročně a schvalují důležité školní dokumenty. Ze zápisů jednotlivých schůzí školské rady je patrné, že ředitel školy se těchto jednání zúčastňuje jako host.

Spolupráce s rodičovskou veřejností je na standardní úrovni. Vzájemný kontakt se realizuje zejména prostřednictvím třídních schůzek konaných dvakrát ročně. Při škole pracuje občanské sdružení tvořené z řad rodičovské veřejnosti a přátel školy. Toto sdružení vybírá od rodičovské veřejnosti dobrovolný finanční příspěvek ve výši 200,- Kč pro jeden školní rok. Škole pak z těchto finančních prostředků pomáhá pokrýt náklady spojené s organizací kulturních a sportovních akcí, nákupem učebnic, aj. K neformálnímu setkávání rodičů se školou dochází zejména na tradičních plesech školy, ale také při předávání výučních listů a maturitních vysvědčení absolventům.

Při škole nepracuje žakovská rada. Dle slov ředitele školy zatím nebyl zaznamenán ze strany žáků požadavek na její vznik. Žáci však mají možnost kdykoliv využít přímého kontaktu s ředitelem školy i s oběma zástupci.

Žáci závěrečných ročníků navštívili firmy, které projevíly zájem o zdejší absolventy.

Mezi další partnery školy lze zařadit smluvní pracoviště (servisy), kde vykonávají praxi žáci třetích ročníků oboru Automechanik. V rámci spolupráce s externími podniky byla zahájena spolupráce s firmou, která se zabývá dovozem, servisem a opravami zemědělské techniky John Deere. Zřízením pracoviště v prostorách dílen školy se podílí na výchově a vzdělávání žáků na odborném výcviku. Touto činností se firma snaží zajistit si své budoucí

spolupracovníky. Škola má též velmi dobré vztahy s městem Nové Strašecí, Úřady práce v Kladně a Rakovníku a také s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Rakovníku.

Zajištění oblasti partnerství má standardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno podle platných učebních dokumentů. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Strategie školy je jasná a stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu má pozitivní dopad na zkvalitňování rozvoje osobnosti žáků. Personální podmínky vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy. Materiální a finanční předpoklady a podpora rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání odborného výcviku jsou příkladem dobré praxe, v teoretickém vyučování mají standardní úroveň. Zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu je systematické.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 6. prosince 2001 s účinností od 1. října 2001, čj. OŠMS/5961/2001
2. Změna zřizovací listiny: Dodatek č. 1, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha, 5 dne 18. února 2004, čj. 945/2004ŠKO
3. Změna zřizovací listiny: Dodatek č. 2, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 27. června 2005, čj. 8992/2005/ŠKO
4. Změna zřizovací listiny: Dodatek č. 3, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 18. září 2006, čj. 120367/2006/KUSK
5. Změna zřizovací listiny: Dodatek č. 4, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 10. září 2008, čj. 122223/2008KUKS
6. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 22. března 2006 s účinností od 1. září 2006, čj. 5166/06-21
7. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135, se sídlem Sportovní 1135, 27180 Nové Strašecí ze dne 18. září 2006 s účinností od 1. ledna 2007, čj. 157292/2006/KUSK
8. Hodnocení školy a dlouhodobý záměr 2008
9. Plán práce školy na rok 2008/2009

10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
11. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
12. Školní řád platný ve školním roce 2008/2009
13. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006 – 2008
14. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006 – 2008
15. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007 a 2008
16. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007 a 2008
17. Třídní výkazy tříd ve školním roce 2008/2009
18. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009
19. Úvazky učitelů pro školní rok 2008/2009
20. Prezenční listiny ze školení bezpečnosti práce a požární ochrany žáků školy ve školním roce 2008/2009 - oborů s výučním listem
21. Instruktaž bezpečnosti práce pro odborný výcvik žáků
22. Kniha školních úrazů od 20. září 2005 do 24. září 2008
23. Záznamy o školních úrazech
24. Záznam školení zaměstnanců o bezpečnosti práce – školní rok 2008/2009, ze dne 29. října 2008
25. Traumatologický plán, prosinec 2002
26. Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků, říjen 2002
27. Evakuační plán školy
28. Začlenění prováděných činností do kategorií požárního nebezpečí, leden 2007
29. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009
30. Plán činnosti předmětových komisí pro školní rok 2008/2009
31. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
32. Učební dokumenty: 23-43-L/506 Provozní technika, schválilo MŠMT dne 17. srpna 2004, čj. 23863/04-23, s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
33. Učební dokumenty: 23-68-H/001 Automechanik, schválilo MŠMT dne 6. února 1998, čj. 12399/98-23, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem, spolu s dodatkem čj. 17046/03-23, s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
34. Učební dokumenty: 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, schválilo MH dne 6. srpna 1993, čj. 17396/2004-23, s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
35. Učební plány školy pro školní rok 2007/2008
36. Úpravy učebních plánů školy pro školní rok 2008/2009
37. Zápisníky bezpečnosti práce – školní rok 2008/2009 - výběr
38. Žákovské knížky - výběr

39. Organizační řád Středního odborného učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135, ze dne 18. ledna 2007
40. Školní řád Středního odborného učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135 ze dne 31. srpna 2005
41. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2008-2009
42. Minimální preventivní program pro rok 2008/2009
43. Plán práce školy 2008/2009
44. Zápis z jednání a usnesení školské rady ze dne 20. října 2008
45. Hodnocení tříd - seznamy žáků tříd s klasifikací jednotlivých předmětů na konci školního roku 2007/2008
46. Zprávy z pedagogicko – psychologické poradny 2007/2008, 2008/2009
47. Rozhodnutí č. 1/2008-09 – Osvobození od tělesné výchovy (19 žáků)
48. Zápisy z třídních schůzek 2007/2008, 2008/2009 – 1. čtvrtletí
49. Organizační uspořádání 2008/2009
50. Přehled prospěchu tříd 1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, 3A, 3B, 3C, - 2. pololetí školního roku 2007/2008
51. Zápis z porady přijímací komise ze dne 25. března 2008
52. Katalogové listy tříd 1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, 3A, 3B, 3C
53. Zápisy z pedagogických rad 2006/2007, 2007/2008
54. Evidence výučních listů, vysvědčení o závěrečné zkoušce, vysvědčení o maturitní zkoušce
55. Hodnocení školy a dlouhodobý záměr 2008 SOU Nové Strašecí
56. Plán práce školy (2007/2008, 2008/2009)
57. Testy Kalibro: 39/RUV, 39/Ž – květen 2005
58. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007 a k 30. září 2008
59. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2006 a 2007
60. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, 2007 a 30. září 2008
61. Účtová osnova platná pro kontrolované období
62. Hlavní kniha analyticky za rok 2006, 2007 a k 30. září 2008
63. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008
64. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2006 a 2007
65. Inspekční zpráva ze dne 24. února 2003 čj. 025 33/03-5142

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Tyršova 106, 276 01 Mělník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Václav Groušl	Václav Groušl v.r.
Ing. Denisa Hadravová	Denisa Hadravová v.r.
Mgr. Zdeňka Čiháková	Zdeňka Čiháková v.r.
Mgr. Marie Veisová	Marie Veisová v.r.
Bc. Marcela Jüstelová	Marcela Jüstelová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Novém Strašecí dne 29. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Bohuslav Vecka	Bohuslav Vecka v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.