



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-325/15-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Zoubkova 149/20, 634 00 Brno – Nový Lískovec</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>ivo.machat@bp-akademie.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>25335791</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600013715</b>
<b>Právní forma</b>	<b>společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Ivo Machátem, Ph.D., ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>společníci Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Brno – Nový Lískovec, Zoubkova 20 a Rybnická 75; Brno, Vodova 108</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>16. až 18. březen 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-379/15-B řediteli Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední školy dne 16. března 2015.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Přizvané osoby se zaměřily na aktuální zhodnocení materiálního zajištění a personálního zabezpečení výuky, kontrolu povinné dokumentace (třídní knihy), hospitační činnost ve vybraných hodinách odborných předmětů.



## Charakteristika

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola (dále „škola“) vykonává činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 462.

Za poslední 3 roky se počet žáků v denní formě vzdělávání téměř nezměnil (220 žáků - 2012, 227 žáků - 2013 a 222 žáků - 2014 vždy k 30. září). Ve školním roce 2014/2015 vykazala škola 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 6 žáků cizinců.

Škola v současné době realizuje dva obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou. V denní formě vzdělávání je to čtyřletý obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost. Obor je zaměřen na přípravu pro výkon odborných činností u jednotlivých druhů služby policie a civilních bezpečnostních služeb. Pracovní zařazení má výrazně právní charakter, který je závislý na systému právních norem upravujících postavení a postup pracovníka policie a sboru bezpečnostních služeb.

V distanční formě vzdělávání se jedná o tříletý obor vzdělání: 68-42-L/51 Bezpečnostní služby.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy vykonává funkci druhým rokem. Splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro její výkon. Při řízení školy standardně plní povinnosti, které vyplývají z platných školských právních předpisů. Smysluplně vymezil další strategii a rozvoj školy v rámci *Koncepce rozvoje školy BPA Brno* s výhledem do roku 2019, kterou postupně realizuje. Dlouhodobá koncepce školy stanoví hlavní úkoly v oblastech kvality výuky, školního klimatu, řízení a personálního zajištění. Předložené vnitřní dokumenty byly zpracovány přehledně. Škola je v návaznosti na změny ve školských právních předpisech průběžně upravovala a doplňovala. Na řízení pedagogické činnosti se standardně podílí užší vedení školy, které tvoří ředitel a zástupkyně. Všechny důležité postupy konzultuje vedení s pedagogickou radou, která vykonává také funkci poradního orgánu. Kontrolní činnost probíhá podle reálně stanoveného plánu. Poskytované vzdělávání je pravidelně kontrolováno formou hospitační činnosti. Výsledky kontrolních mechanismů jsou dále důkladně vyhodnocovány a následně využity pro další zlepšování kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání byla určena rozvrhy hodin pro každou z 8 tříd. Kontrolou rozvrhů bylo zjištěno, že počty vyučovacích hodin v jednom sledu ve třídách, délky přestávek, začátek a konec vyučování byly v souladu s požadavky právních předpisů.

Ve školním roce 2014/2015 zabezpečovalo výuku celkem 20 interních a 8 externích učitelů. Tento stav byl za poslední období tří let celkem stabilní. Odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole splňovalo 72 % učitelů. Sedm vyučujících splňovalo podmínku pro výjimku z požadavku odborné kvalifikace. Chybějící pedagogickou způsobilost (dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů) si jeden vyučující doplňuje studiem. Výuka klíčových odborných předmětů je zajištěna pedagogy, z nichž 1 nesplňuje požadavek ministerstva vnitra zpřesňující odbornou kvalifikaci pro výuku předmětu Právo. Pro splnění požadavku zahájil v akademickém roce 2014/2015 příslušné vysokoškolské studium. Nesporným přínosem pro zajištění vysoké odborné úrovně výuky jsou bohaté odborné zkušenosti vyučujících. Specializační studium do doby inspekce absolvoval ředitel a výchovná poradkyně. Personální situace je vedením pečlivě sledována a vyhodnocována. Podle možností je umožňován učitelům další profesní růst. V současnosti absolvuje jedna pedagožka



doktorandské studium. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je reálný a preferuje vzdělávací akce podle aktuálních potřeb a možností školy. V minulém období se učitelé zúčastnili vzdělávání zaměřeného na bezpečnost a ochranu zdraví, na podporu získání znalostí a dovedností v moderních trendech výukových metod a forem. Dále pak v přípravě k maturitní zkoušce, k prohloubení jazykových schopností a v aplikacích informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“).

V budově školy je 8 kmenových učeben a 2 učebny odborné (počítačové). Učebny situované v podkroví školy jsou rozměrově menší a působí poněkud stísněným dojmem. Všechny učebny jsou vybaveny didaktickou technikou. Pro výuku tělesné výchovy a speciální tělesné výchovy má škola dlouhodobě pronajaty dvě tělocvičny. Jsou vybaveny prostředky na pádové techniky (žíněny tatami). K dispozici je veškeré speciální vybavení pro výuku sebeobrany bezpečnostních složek: tonfy, dřevěné tyče, gumové a kovové nože, gumové pistole, teleskopické obušky, úderové aparáty. Výraznou podporou výuky je elektronická knihovna umožňující žákům i pedagogům využívat při výuce učební skripta vytvořená učiteli pro síť škol Bezpečnostně právní akademie. Vyučující tyto studijní materiály pravidelně aktualizují. V elektronické podobě jsou v rámci obsahového okruhu Bezpečnostní příprava prezentovány vzory cestovních dokladů, dokladů totožnosti, řidičských průkazů a registračních značek. K dispozici jsou technické prostředky pro zjišťování alkoholu a jiných návykových látek u řidičů. Využívány jsou vzory tiskopisů Policie ČR. Škola vlastní základní kriminalistickou výbavu na daktyloskopování a zajišťování stop na místě činu.

V období let 2012 až 2014 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu formou „Dotace pro soukromé školy“ v celkové průměrné výši 8 971 tis. Kč za rok. Objem těchto finančních prostředků při stabilním počtu žáků mírně rostl a pokrýval v průměru 61 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Důležitým zdrojem financování neinvestičních výdajů na rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání (například výdajů na učební pomůcky, školení a vzdělávání, ICT) byly příjmy ze školního a finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů. V roce 2012 škola čerpala na projekt „Do světa! 2012“ celkem cca 1 243 tis. Kč a v letech 2012 až 2014 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Inovace a individualizace výuky“ celkem cca 1 141 tis. Kč. Ve sledovaných letech škola vynaložila na investice (pořízení dlouhodobého hmotného majetku – osobní automobil) 430 tis. Kč. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila, byla dostačující k pokrytí výdajů na realizované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“).

***Řízení školy, vnitřní kontrolní a informační systém a organizace vzdělávání byly na požadované úrovni. Prostorové, materiální, personální a finanční podmínky vytvářely standardní předpoklady pro realizaci ŠVP a naplňování vzdělávacích potřeb žáků.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání ve školním roce 2014/2015 probíhalo podle dvou ŠVP (Bezpečnostně právní činnost s názvem „Ochrana osob a majetku“ a Bezpečnostní služby s názvem „Bezpečnostní služby“), které posoudila ČŠI před návštěvou školy. Oba ŠVP byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech v rámci oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.



V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno v předmětném oboru vzdělání detailní posouzení naplnění deklarovaného obsahu vzdělání ve vybraných vzdělávacích oblastech a předmětech (třídní knihy 2014/2015).

Zápisy v třídních knihách nedokládají vždy jednoznačně průběh vzdělávání. Na základě nekonkrétních zápisů v třídních knihách je obtížné posoudit naplňování ŠVP, naplňování výsledků vzdělávání.

Při kontrole vedení dokumentace bylo dále zjištěno chybné číslování některých vyučovacích jednotek, duplicitní zaznamenávání témat a čísel vyučovacích hodin.

V odborných předmětech (bezpečnostní příprava, kriminalistika, kriminologie, kynologie, právo a speciální tělesná výchova) učitelé zaměřovali v úvodu výuky téma za cíl. Z tohoto důvodu v závěru chybělo vyhodnocení cíle. Po odborné stránce byly sledované hodiny připraveny velmi dobře, rovněž vztahy mezi učiteli a žáky byly vstřícné a pozitivní. Celkově ve výuce panovalo příznivé klima a kázeň. Výuka probíhala převážně frontální formou s využitím výkladové metody doplněné kladením problémových otázek žákům, na které většinou správně odpovídali. Zájem o výuku dokazovali i často kladenými dotazy. Pozitivním prvkem všech sledovaných hodin odborného vzdělávání bylo účelné propojení teorie s praxí – názornost výuky podporující ilustrační příklady, příklady z praxe a médií. Didaktická technika byla využívána k prezentaci studijních materiálů (vlastní učební texty) i pro názornost výukových pomůcek (např. modely, vzory aj.). Při výuce nebyl zaznamenán individuální přístup k žákům ani vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků. Klasická struktura hodiny nebyla dodržována – chybělo shrnutí a upevnění probíraného učiva.

Sledované hodiny ostatních předmětů (český jazyk a literatura, anglický a ruský jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika, chemie, ICT, ekonomika a technika administrativy) probíhaly formou frontálně vedené výuky občasně střídané prací ve dvojicích, samostatnou prací s účelným využíváním pracovních sešitů, pracovních listů a počítačů (v ICT a v technice administrativy). Výuka byla vhodně podpořena ukázkami audiovizuální a prezentační techniky. Motivačně na žáky působilo uvádění reálných situací z praxe, v nichž mohli získané teoretické vědomosti a odpovídající dovednosti využít. Ke vzájemné komunikaci a spolupráci žáci dostávali menší prostor, protože výuka byla založena zejména na uplatňování řízeného rozhovoru, kdy učitel kladl otázky a žáci na ně většinou správně odpovídali. Nároky na žáky byly přiměřené. Při činnostech byli většinou aktivní, o probíranou látku měli zájem a s učiteli dokázali o nastoleném problému diskutovat a argumentovat. Znalosti dotazovaných i hodnocených žáků byly na průměrné úrovni. Jejich řečové dovednosti v obou cizích jazycích byly na velmi dobré úrovni. Ve všech hodinách byli učitelé důslední při práci s chybou, průběžně využívali pozitivní slovní hodnocení, klasifikaci většinou odůvodňovali a využili i formativní hodnocení. K sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáky až na výjimky (v hodině chemie) nevedli.

*Cizojazyčnou gramotnost* žáků škola rozvíjela na vysoké úrovni, o čemž svědčily velmi dobré výsledky žáků při maturitní zkoušce. Pořádání výměnných pobytů v Rusku a Rakousku vhodně podporovalo řečové dovednosti žáků a umožňovalo jim seznámit se s realitami navštívených zemí. To se dařilo především díky aktivní a úspěšné práci pedagogů při vyhledávání a zpracovávání vhodných projektů.

Rozvoj *čtenářské gramotnosti* žáků byl vhodně podpořen vytvářením prezentací samotnými žáky nebo pracemi a materiály z digitální knihovny, která obsahovala vzdělávací materiály v rámci sítě středních odborných škol se zaměřením na bezpečnostně právní problematiku. Žáci většinou dokázali analyzovat, kriticky posoudit obsah a formální stránku textu a jeho výstavbu, vyhledávali informace a dále s nimi pracovali.

Výuka v ekonomice standardně rozvíjela především *finanční gramotnost* žáků.



Z hlediska *informační gramotnosti* byly ve sledované výuce utvářeny kompetence k samostatnému aktivnímu učení a k řešení problémů standardním způsobem.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů byla vhodně volená mezipředmětová provázanost s matematikou a fyzikou. Touto návazností vyučující objasňovali pojmy v novém učivu a současně podporovali u žáků rozvoj *přírodovědné gramotnosti*.

Z hlediska utváření *matematické gramotnosti* byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav podpořený rozvojem kompetencí k samostatnému aktivnímu učení a k řešení problémů.

***Těžiště výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů spočívalo z větší části v kvalitně vedené frontální výuce, z části podpořené audiovizuálními ukázkami za účelného použití prostředků ICT. Průběh vzdělávání v hospitovaných předmětech podporoval rozvoj osobnosti žáků a osvojování kompetencí na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola zveřejňuje svoji vzdělávací nabídku i podmínky pro přijímání ke vzdělávání na svých stránkách, prostřednictvím letáků a účastí na veletrzích vzdělávání v kraji. Pro přijímací řízení ředitel školy stanovil, zveřejnil a dodržel kritéria pro přijímání žáků. Ta byla založena na bodování prospěchu na základní škole, dobrém zdravotním stavu, výsledcích testu fyzické zdatnosti a psychologickém testu. Škola v rámci přijímacího řízení respektovala žáky se SVP. Od školního roku 2012/2013 se škole dařilo přijmout všechny žáky již v prvním kole, což svědčilo o kvalitní práci managementu při prezentování školy podpořeném výsledky a úspěchy žáků. Poradenské služby zodpovědně zajišťovala výchovná poradkyně. Dokumentaci žáků se SVP vedla přehledně a učitelům předávala pravidelně informace o zohledňování vzdělávacích potřeb těchto žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že pedagogové o žácích věděli, ale jejich individuální přístup byl ojedinělý. Systém podpory žáků s riziky neúspěchu byl funkční. Žáci využívali především individuální konzultace a elektronickou knihovnu. Menší formální nedostatky škola odstranila v jinak velmi dobře vedené školní matrice v písemné i elektronické formě.

Minimální preventivní program včetně krizového plánu škola vhodně nastavila vzhledem ke složení a věku žáků a svému zaměření. Hlavním cílem je udržet a prohlubovat příznivé klima ve škole, cíleně podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, eliminovat projevy rizikového chování žáků a zvyšovat odolnost vůči nim. Z každoročního vyhodnocování vyplynulo, že se škola jen občasnými projevy rizikového chování žáků důsledně zabývala a řešila je v souladu se školním řádem a krizovým plánem. Jednalo se zejména o kouření, záškoláctví, používání mobilů ve vyučování, náznaky šikany. Velkým pozitivem bylo i to, že školní metodička prevence v případě potřeby zprostředkovávala pro žáky i pro jejich rodiče kontakty nebo konzultace s pracovníky různých poradenských zařízení. Součástí preventivní strategie bylo účinné zapracování této oblasti do tematických plánů jednotlivých předmětů a do aktivit při sportovních kurzech. Přínosná byla rovněž spolupráce s K-centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou a domovem pro seniory.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání škola důsledně zajišťovala, žáky prokazatelně a opakovaně seznamovala se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví zakotvenými především ve školním řádu, provozních řádech tělocvičen, odborných učeben a dalších souvisejících dokumentech. Ve spolupráci s osobami odborně způsobilými v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví analyzovala případná rizika při činnostech ve škole i ostatních vzdělávacích aktivitách a žáky na tato rizika průběžně upozorňovala. Úrazy byly zaznamenány v souladu s platnými právními předpisy. V minulém školním roce bylo



evidováno celkem 11 úrazů, z toho 5 bylo odškodněných. Ředitel analyzoval příčiny vzniklých úrazů, ke kterým docházelo zejména při pohybových aktivitách žáků ve speciální tělesné výchově, kurzech plavání, lyžování a sportovně-turistických kurzech a přijímal opatření ke snižování úrazovosti. Průběžný dohled nad žáky byl zajištěn ve všech prostorách školy, na všech místech poskytovaného vzdělávání. Vstupy do školy byly zabezpečeny proti volnému vniknutí osob, hlavní vchod pro žáky byl zajištěn čipovým systémem.

Škola hodnotila výsledky vzdělávání žáků podle jasně nastavených pravidel zveřejněných ve školním řádu. Učitelé se zabývali hodnocením úspěšnosti žáků pravidelně na jednáních pedagogické rady a na jednáních předmětových komisí skupin příbuzných předmětů. Dosažené celkové výsledky státní maturitní zkoušky byly v posledních třech letech na velmi dobré úrovni.

Výsledky žáků u maturitních zkoušek (MZ) denního studia v řádném zkušebním termínu								
školní rok	přihlášeno k MZ	nepřipuštno k MZ	MZ nekonalo celkem	MZ konalo celkem	u MZ prospělo s vyznamenáním	u MZ prospělo	u MZ neprospělo	u MZ neprospělo v [%]
2011/2012	48	1	1	47	2	43	2	4,3
2012/2013	48	0	0	48	5	41	2	4,2
2013/2014	57	2	2	55	1	52	2	3,6
<b>PRŮMĚR</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4,02</b>

Žáci se také úspěšně účastnili celé řady především sportovních soutěží. V hodnoceném období dosáhli v těchto soutěžích velmi dobrých výsledků jak na regionální, tak i na republikové úrovni. V posledních letech dosahovali vynikajících výsledků také v literárních, recitačních a vědomostních soutěžích v ruském jazyku až na celostátní úrovni. V uplynulém období škola účast a výsledky žáků v těchto soutěžích pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci reprezentující školu byli následně odměňováni. Z uvedených výsledků vzdělávání je zřejmé, že požadované kompetence a očekávané výstupy stanovené v ŠVP byly školou naplňovány.

Pro úspěšné naplnění plánovaných cílů vzdělávání a účinný rozvoj odborných kompetencí žáků směřujících k profilu realizovaného oboru škola v průběhu vzdělávání příkladně spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Mezi nejvýznamnější patří Policie ČR, městská policie, hasičský záchranný sbor, Univerzita obrany Brno, Masarykova univerzita Brno, Vysoké učení technické v Brně, Bezpečnostně právní akademie v Ostravě, Plzni a Malých Svatoňovicích, VPŠ a SPŠ MV v Holešově, Soukromá střední odborná škola ochrany osob a majetku Bratislava, Úřad městské části Brno-Nový Lískovec, bezpečnostní agentury, Střelecký klub Tišnov, AEROKLUB Brno-Slatina, regionální oddíly juda, zápasu a karate. Škola je členem České komory služeb ochrany majetku a osob.

**Škola má vytvořený funkční systém prevence sociálně patologických jevů. Pro vzdělávání a zdravý vývoj poskytuje žákům klidné a bezpečné prostředí. Žáci dosahovali kvalitních výsledků v rámci maturitních zkoušek i ve sportovních, jazykových a vědomostních soutěžích. Spolupráce se sociálními partnery je pro školu jednoznačným přínosem.**



## Závěry

- **Silné stránky:** tradice školy, stabilní počet žáků, velký zájem o studium ve škole, atraktivita oboru vzdělání a kvalitní výsledky žáků ve vzdělávání cizích jazyků
- **Slabé stránky:** absence vlastní tělocvičny, menší prostorové podmínky podkrovních učeben
- **Příležitosti k dalšímu rozvoji:** účelnější a častější využití nových výukových prostředků a postupů, větší podpora zdůvodněného hodnocení žáků, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce, důsledné zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců ve výuce a zpřesnění zápisů v pedagogické dokumentaci (třídni knihy)
- **Zhodnocení vývoje od poslední inspekce:** personální změna v řízení školy, pozitivní posun v oblasti materiálního vybavení prostředky ICT

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Bezpečnostně právní akademie Brno, s. r. o., střední školy znění platné od 1. července 2012 ze dne 29. května 2012
2. Jmenování do funkce ředitele BPA Brno, s. r. o., střední školy s platností od 26. srpna 2013
3. Podrobnosti o právnické osobě RED\_IZO: 600013715, aktuální stav ke dni 9. března 2015
4. Osvědčení – zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení ze dne 17. října 2014
5. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 8. října 2014
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
7. Školní řád střední školy s účinností od 1. září 2014 ze dne 1. září 2014, včetně Dodatku ke školnímu řádu platný od 1. ledna 2015
8. Vnitřní předpis pro řešení přestupků proti školnímu řádu ze dne 1. září 2014
9. Elektronické třídni knihy platné ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015



10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. března 2015
11. Rozvrh všech tříd denního studia platný ve školním roce 2014/2015
12. Seznam předmětů ve školním roce 2014/2015
13. Koncepce rozvoje školy BPA Brno ze dne 26. srpna 2013
14. Výhledový plán Bezpečnostně právní akademie Brno (2013 – 2019) platný ve školním roce 2014/2015
15. Plán práce na školní rok 2013/2014 a 2014/2015
16. Předmětové komise a jejich složení – školní rok 2014/2015 s platností od 2. září 2014
17. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
18. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
19. Plán hospitační činnosti BPA Brno ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
20. Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014
21. Kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2014/2015
22. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost s názvem „Ochrana osob a majetku“ s platností od 1. září 2010, včetně Revize číslo 1 až 5 a Dodatku č. 1 s platností od 1. září 2014 a Dodatku č. 2 s platností od 1. září 2015
23. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby s názvem „Bezpečnostní služby“ s platností od 1. září 2012, včetně Revize číslo 1 a 2 a Dodatku č. 1 s platností od 1. září 2014 a Dodatku č. 2 s platností od 1. září 2015
24. Školní matrika v elektronické formě ve školním roce 2014/2015
25. Školní preventivní strategie – platná pro období 2013 – 2015
26. Plán činnosti výchovného poradce školní rok 2014/2015
27. Minimální preventivní program 2014-2015
28. Vyhodnocení MPP za rok 2013/2014
29. Program proti šikanování platný pro rok 2013 – 2015
30. Záznam o individuálním pohovoru (se žákem, zákonným zástupcem, učitelem) ve školním roce 2014/2015) 7 kusů
31. Protokol o komisionální zkoušce vzorek
32. Záznamy o udělení výchovných opatření ve školním roce 2014/2015
33. Dokumentace k přijímacímu řízení 2014/2015
34. Rozhodnutí o ukončení nebo přerušení studia od 1. ledna 2014 – vzorek
35. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělání pro školní rok 2014/2015
36. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015
37. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015
38. Přihláška ke vzdělávání-studiu (vzorek)
39. Rozhodnutí o přijetí (vzorek)
40. Rozhodnutí o nepřijetí (vzorek)





41. Pozvánka k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015 včetně kritérií přijímacího řízení (vzorek)
42. Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních s účinností od 1. července 2014
43. Záznamy o poučení žáků vedené ve školním roce 2014/2015
44. Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů s účinností od 1. července 2014
45. Směrnice č. 13 pro hodnocení a prevenci rizik s účinností od 1. července 2014
46. Rozbor o úrazovosti ve školním roce 01. 09. 2013 – 31. 08. 2014 ze dne 28. srpna 2014
47. Traumatologický plán ze dne 29. srpna 2014
48. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2014/2015
49. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
50. Záznam o úrazu vedený ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
51. Smlouva o nájmu nemovitostí č. 270/2012 uzavřená mezi školou a Statutárním městem Brno, Městská část Brno-Nový Lískovec ze dne 31. prosince 2012
52. Smlouva o podnájmu nebytových prostor uzavřená mezi školou a SK Královo Pole ze dne 19. dubna 2006, včetně příloh a dodatků (pronájem sportovní haly na ulici Vodova)
53. Revizní zpráva (objednavatel SK Královo Pole, Vodova 108) ze dne 11. března 2015
54. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená mezi školou a Brněnskou asociací futsalu ze dne 31. října 2005, včetně dodatků (pronájem tělocvičného sálu na ulici Rybnická)
55. Protokol o odborné technické kontrole č. 22/2014 (objednavatel Asociace Futsalu) ze dne 4. února 2014
56. Účetní závěrka za roky 2012, 2013 a 2014 (Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu sestavený k 31. 12. daného účetního období, Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2014, Pohyb na účtu za jednotlivá účetní období)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo**



školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

pplk. Mgr. Petr Benda, odborník v oblasti  
středního vzdělávání

pplk. Mgr. Petr Benda v. r.

Ing. Hana Grusová, odbornice v oblasti  
středního vzdělávání

Ing. Hana Grusová v. r.

V Brně dne 30. 3. 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce



Mgr. Ivo Machát Ph.D., ředitel školy

Mgr. Ivo Machát Ph.D. v. r.

V Brně dne 1. 4. 2015