



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace

nám. Armády 9, 669 02 Znojmo, okres Znojmo

Identifikátor školy: 600 126 684

Termín konání inspekce: 17. – 19. březen 2004

Čj.:	12-1163/04-11087
Signatura:	kl6ax105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Sedmitřídní mateřská škola (dále též MŠ) vznikla 1. ledna 2003 sloučením tří mateřských škol. Sdružuje školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 250 jídel. Zřídilo ji Město Znojmo, Obroková 10/12, 669 22 Znojmo, jako příspěvkovou organizaci. Sídlo a ředitelství má na nám. Armády 9, Znojmo (dále též kmenová MŠ). Odloučené pracoviště je taktéž ve Znojmě, na ulici Rudoleckého 19. Třetí mateřská škola (Načeratice) byla pro nedostatek dětí k 1. říjnu 2003 vyřazena ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. V době inspekce se mateřská škola nacházela ve dvou budovách a v každé z nich byla i ŠJ. Kmenová MŠ (původně sloužila pro účely jeslí a mateřské školy) má pět tříd s kapacitou 205 dětí. Ve školním roce 2003/2004 zde bylo zapsáno 132 dětí. Odloučené pracoviště má kapacitu (54 dětí), která je plně vytížena. Celkem 186 dětí bylo rozděleno do věkově smíšených tříd (od tří do sedmi let).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ pracuje třináct pedagogických pracovníků včetně ředitelky, z nichž jedna má zkrácený pracovní úvazek. Všechny mají dlouholetou praxi a splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci s předškolními dětmi. Pedagogický sbor je stabilizován. Skladba úvazků jednotlivých učitelek nebyla stanovena promyšleně vzhledem k pozdějšímu nástupu dětí do MŠ a k individuální práci s nimi.

Promyšlená organizační struktura a vhodné přenesení kompetencí na další pracovníce vytvořily prostředí, kde mají všichni odpovědnost za odváděnou práci. Potřebné informace týkající se provozu MŠ jsou většinou srozumitelně formulovány v různých řádech, které ředitelka v případě změn pružně upravuje. Předložené materiály byly dobře a funkčně zpracovány. Informační systém uvnitř MŠ zajišťuje včasné a adresné předávání informací všem zaměstnancům. Ředitelka má vytvořen systém porad, který řeší příslušené typy problémů (pedagogické rady, pracovní a provozní porady). Pomáhá jí při organizaci chodu školy a využívá jej i k odbornému vedení učitelek.

Jasně daná pravidla usnadňují řízení všech zaměstnanců, pedagogických i nepedagogických. Pracovnice školy jsou vedeny k týmové práci i ke spoluúčasti na tvorbě školních dokumentů, zejména pak k odpovědnému plnění pracovních povinností a úkolů. Ředitelka jedná otevřeně a přímo, někdy poněkud unáhleně, ale v zájmu školy. Po přiřazení další mateřské školy se jí zde podařilo prosadit mnohé žádoucí změny, a tím i sladit vhodné postupy na obou pracovištích. Pro uplatnění iniciativy a tvořivosti zaměstnanců vytváří prostor.

Ředitelka realizuje kontrolní činnost, která zahrnuje všechny oblasti činnosti školy plánovitě, průkazně a v dostatečném rozsahu. Řadu kontrol provádí průběžně a na zjištěné skutečnosti

okamžitě reaguje. Z hospitací vyvozuje závěry a doporučení, které se většinou vztahují k cílům kontrol a směřují ke zlepšení stavu. Nedostatky vhodně postihuje, ale ne vždy je z hlediska významnosti zcela jasně rozlišuje a následně sleduje. Poznatky z hospitací analyzuje a s výsledky této činnosti učitelky seznamuje na jednáních pedagogické rady.

Prioritou vedení školy je stabilizace pracovníků, které mají možnost se dále vzdělávat a účastnit nabízených kurzů a seminářů. Ucelený plán jejich studia vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu však zpracován není. Další vzdělávání učitelek vychází zejména z jejich zájmu a aktivity. Neprobíhá zcela systematicky.

Při hodnocení zaměstnanců vychází ředitelka z jejich sebehodnocení, z vlastních pozorování a z výsledků kontrolní a hospitační činnosti. Pro jejich odměňování vytvořila kritéria, která jsou všem známá. Jsou jasná, motivační, snadno měřitelná a umožňují diferencované ohodnocení iniciativy, aktivity i kvality práce. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je funkční, probíhá při kontrolní a hospitační činnosti, při přidělování nenárokových složek mzdy.

Personální podmínky školy jsou vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kmenová MŠ je umístěna ve starší sídlištní zástavbě v jednopatrové, účelově postavené budově pavilónového typu. Odloučené pracoviště leží v blízkosti středu města v udržované, památkově chráněné vile. Materiálně-technické podmínky kmenové MŠ a jejího odloučeného pracoviště jsou rozdílné, proto jsou hodnoceny samostatně.

Kmenová mateřská škola

K rekreačním a relaxačním aktivitám dětí slouží přiměřeně velká školní zahrada (pískoviště pro děti jednotlivých tříd a zahradní domek), jejímž zvelebování věnuje ředitelka náležitou pozornost. Kovový program je postupně nahrazován moderními dřevěnými průlezkami s prvky podporujícími rozvoj pohybových aktivit a dovedností dětí. Prostorné a světlé třídy s hernami jsou vhodně členěny do hracích koutů zařízených novým nábytkem. V části jedné z nich je moderně vybavený prostor, využívaný jako tělocvična. Třídy a jejich uspořádání s vhodně upraveným starším nábytkem mají osobitý charakter. Učitelky je citlivě, nápaditě a s vkusem vyzdobily. Vytvářejí velmi podnětné, příjemné a funkční prostředí, které podporuje rozvoj spontánních a řízených činností. Stolky a židličky odpovídají rozdílné výšce dětí.

Škola je kvalitně vybavena moderními hračkami, stavebnicemi, různými doplňky ke hrám, dětskou literaturou i hudebními nástroji a didaktickou technikou. V každé třídě je dostatek pomůcek pro hudební, pohybové a poznávací činnosti. Moderní tělovýchovné nářadí a náčiní v tělocvičně (kruhy, žebříky, šplhadla, trampolína, relaxační bazén apod.) slouží dětem z celé školy. Všechny hračky a pomůcky jsou dětem přístupné a byly v průběhu dne přirozeně využívány. V jedné ze tříd je starší počítač, určený ke hrám dětí.

Odloučené pracoviště

Odloučené pracoviště je umístěno v krásné, atypické dvoupatrové vile, která je památkově chráněná. To limituje možnosti úprav pro účely MŠ. K ní přiléhá mezi domy uzavřená, členitá a klid skýtající zahrada. Je jen průměrně vybavená kovovými průlezkami a pískovišti. V patře budovy se nachází dvě třídy s jedním společným sociálním zařízením a dvě šatny. Třídy jsou vzhledem k počtu dětí malé. Jedna z nich je vybavena patrovým hracím koutem, který alespoň trochu zvětšuje její neveliký prostor. Na jídlo, pohybové činnosti a odpolední odpočinek přecházejí děti do přízemí, kde je stabilní jídelna, ložnice a herna. Tyto velmi pěkné prostory si

zachovaly původní charakter, jsou však tmavé a nemohou být využívány k výchovně-vzdělávací práci celodenně. Druhá třída, propojená s hernou je poněkud větší. Vybavení starším nábytkem a výšce dětí odpovídajícími stolky a židličkami je funkční. Hračky a pomůcky byly v dosahu dětí.

Stavebnicemi, hudebními nástroji (dvě pianina), sportovním nářadím a náčiním, pomůckami s jedním starším počítačem, hračkami i dětskou literaturou je škola vybavena dobře. Některé pomůcky jsou však již zastaralé a děti je neměly vždy k dispozici v dostatečném množství.

Při kontrolní a hospitační činnosti, ale i při orientačních vstupech do tříd sleduje ředitelka či vedoucí učitelka efektivní využívání hraček a pomůcek. Na základě zjištěných skutečností jsou přijímá opatření k nápravě. Pro zlepšování materiálně-technických podmínek školy ředitelka zpracovala plán s jasně stanovenými prioritami, který postupně naplňuje.

Vynikající materiálně-technické podmínky kmenové školy a dobré materiálně-technické podmínky na odloučeném pracovišti umožňují realizaci výchovně-vzdělávací práce.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ má v souladu s obecnými požadavky na předškolní výchovu stanoveny dlouhodobé koncepční záměry, které byly inspirovány projektem „Zdravá mateřská škola“ (M. Havlíková, Portál 1995). Tyto cíle postupně naplňuje. Vedle toho učitelky ve školním roce 2002/2003 vytvořily *Školní vzdělávací program „Společně si hraje a poznáváme svět“* (ŠVP). Podkladem pro jeho zpracování byl „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“ (RPPV), zveřejněný ve Věstníku MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001, č.j. 14 132/01-22. Na základě dalšího vzdělávání vznikla v lednu 2004 nová verze školního programu, která vychází z „Kurikula podpory zdraví v mateřských školách“ (M. Havlíková, E. Vencáková, Portál 2000). Práce na programu ukazuje, že tento dokument přispívá ke změně způsobu plánování výchovně-vzdělávací práce ve třídách a vede k propojenosti třídních vzdělávacích programů se ŠVP.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace a dokumentace zachycující průběh výchovy a vzdělávání jsou vedeny průkazně.

Děti pracovaly v klidném, čistě udržovaném a esteticky příjemném prostředí. Organizace výchovně-vzdělávací práce se řídila daným režimem dne, který však nebyl přizpůsoben pozdním nástupům většiny dětí, takže potřebu jejich hry poněkud omezoval. Rozvržení činností jinak respektovalo dětský biorytmus a umožňovalo dostatečný pobyt venku i individuální potřebu odpočinku. Přirozeně a velmi dobře fungoval pitný režim. Průběžně podávaná svačina přispívala k plynulým přechodům mezi jednotlivými činnostmi bez omezení aktivit, s výjimkou jedné třídy, kdy se děti přesunovaly do jídelny v přízemí. Spontánní a řízené činnosti ve většině tříd byly vyvážené. Na odloučeném pracovišti chyběl větší prostor pro uspokojování potřeby volného pohybu.

Vnější informační systém (nástěnky, osobní jednání) je účinný a informovanost rodičů dobrá.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Dlouhodobé pedagogické zkušenosti kvalifikovaných učitelek se většinou příznivě promítaly v bezprostřední přípravě výchovně-vzdělávací práce a její kvalitě.

Motivace ke spontánním a řízeným činnostem spočívala především v připravenosti prostředí a pomůcek. Průběžná a nabídková forma předkládaných aktivit vyhovovala potřebám a mentalitě dětí. Umožňovala jim výběr podle vlastní volby a přirozeně uspokojovala jejich zájem. Při hrách stavěla především na praktických zkušenostech. Při řízených činnostech vycházela z připraveného tématu. Většinou navazovala na poznatky dětí. V některých případech vhodně zapadala do průběhu spontánních aktivit, které pak motivačně obohatila a přispěla k jejich rozvoji. Projevy a chování dětí učitelky hodnotily většinou pozitivně. Oceňovaly dílčí úspěchy a podporovaly dětskou sebedůvěru, většinou však všeobecně. Zpětná vazba, kterou tak dětem dávaly byla méně účinná a k sebehodnocení je vedla spíše ojedinele. V kmenové škole, kde byly velké prostory, navíc vhodně uspořádané a členěné, měly děti možnost si hrát na zemi. Využívaly toho ve značné míře a mohly tak uspokojit svoji potřebu pohybu i hry. Většinou ji rozvíjely s fantazií a smysluplně. V některých případech se však stávalo, že byly ve své spontaneitě omezovány učitelkami, které měly tendenci dětskou hru, byť individuálně, řídit. Spontánní dětské aktivity na odloučeném pracovišti negativně ovlivnily velmi malé prostory tříd i architektonické uspořádání místností. Děti sice měly dostatek pomůcek a hraček na dosah, ale většinou byly odkázány na hru u stolečků. Tomu odpovídal i výběr herních činností, které sice rozvíjely poznávací procesy dětí, ale jen málo podporovaly jejich fantazii a představivost i případnou realizaci v námětových hrách. Učitelky se přesto s danými podmínkami celkem dobře organizačně vyrovnávaly, neboť část her i pohybových aktivit (jedné ze tříd) přenesly později do větších prostor v nižším podlaží. Ty totiž nejsou pro slabé osvětlení doporučovány k dlouhodobému pobytu. Množství a kvalita hraček, které zde děti měly k dispozici však nebyly dostatečné.

Plánování výchovně-vzdělávacích činností bylo poznamenáno nově zaváděným způsobem tvorby třídních plánů. Učitelky někdy jeho funkci zcela nepochopily, což se při vlastní realizaci promítlo v určité formálnosti. Přesto (hlavně v kmenové škole) realizovaný obsah činností, průběžná organizace, zvolené metody i formy práce respektovaly věkové zvláštnosti dětí. Umožňovaly jim zapojit se do individuálních a skupinových aktivit. Podporovaly, zejména při hrách jejich osobnostní a sociální rozvoj. Vycházely vstřícně zájmům a tempu jednotlivců. Rozvíjení jejich manipulačních schopností pak podporovala možnost volně zacházet s hračkami či pomůckami. V některých třídách byla nabídka didaktických pomůcek větší, což se odrazilo v celkovém pojetí her, které pak měly spíše poznávací, než emočně prožitkový charakter. Učitelky svým přístupem většinou podporovaly soběstačnost dětí. Více však v praktických činnostech, méně již v samostatném rozhodování. Děti mohly volně přecházet od spontánních k řízeným činnostem a opačně. Převážně pestrá nabídka řízených aktivit vedla k tomu, že se jich děti zúčastňovaly na základě vlastní volby a byly aktivní. Měly možnost s pomocí učitelky, případně i kamarádů cvičit své schopnosti a dovednosti. V některých třídách (především na odloučeném pracovišti), však přechody mezi činnostmi neprobíhaly přirozeně a pružně. Dětské aktivity byly přerušovány organizovaným odchodem do umývárny a na svačinu. Po ní děti sice mohly pokračovat v započatých činnostech, ale přechody vynucené, ne zcela optimálním uspořádáním školy (malá třída, jídelna v přízemí, umývárna mimo dohled učitelky), narušovaly rozvoj a plynulost činností. Děti, které přicházely do MŠ později, si prakticky nepohrály či neměly možnost své hry rozvinout. V některých případech, kdy byly herní aktivity ukončeny ve prospěch frontálně organizované činnosti, neměly děti dostatek prostoru k samostatným

projevům, neboť jejich aktivitu určovala učitelka. Jednalo se pak více o plnění jejích pokynů než o vlastní tvořivou práci dětí a jejich seberealizaci.

Ve všech třídách vládla příjemná atmosféra založená na vzájemné důvěře mezi dětmi a učitelkami. Komunikace mezi nimi byla otevřená a přátelská, často i partnerská. Jen výjimečně se objevila manipulace s dětmi. Učitelky většinou vedly děti k ohleduplnosti a toleranci i k používání přijatých třídních pravidel. Příznivě se to odrazilo v kamarádských a převážně bezkonfliktních dětských vztazích. Verbální projev učitelek a dětí byl při spontánních a skupinově organizovaných činnostech vyvážený, při frontálních se děti neměly možnost slovně příliš uplatnit.

Spontánní a řízené činnosti z hlediska jejich průběhu byly v kmenové škole hodnoceny jako velmi dobré a na odloučeném pracovišti jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Děti měly většinou dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, s výjimkou odloučeného pracoviště. Péče byla věnována rozvoji manipulačních schopností a jemné motorice. Pohybové dovednosti odpovídaly věku dětí.

Při sebeobsluze byly děti většinou samostatné. Učitelky je k tomu důsledně vedly, ale při upevňování hygienických a zdvořilostních návyků a při vedení ke správnému zacházení s přiborem tato důslednost chyběla. Při jídle děti dodržovaly kulturní a společenská pravidla. Estetice a kultuře stolování při obědě věnovaly učitelky větší pozornost než při svačině, což se promítlo v jejich rozdílné úrovni.

Děti byly převážně aktivní, měly dostatečnou slovní zásobu, kterou využívaly při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými. U některých se projevovala špatná výslovnost.

Většina učitelek vytvářela svým přístupem vhodné podmínky pro rozvoj dětí, které byly zdravě sebevědomé. Dovedly spolupracovat s ostatními i přijímat různé sociální role.

Dobrá úroveň znalostí a dovedností, včetně poznatků vztahujících se k životnímu prostředí umožňovala postupný přechod od konkrétně-názorného myšlení k pojmovému.

Podmínky a způsob organizace podporovaly ve většině tříd herní aktivity, které rozvíjely fantazii a představivost dětí, což se odrazilo především při spontánních činnostech.

Úroveň dětských prací a výrobků byla velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti z hlediska celé MŠ bylo s ohledem na většinu velmi dobrých zjištění posouzeno celkově také jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Možnosti úprav pro zlepšení podmínek MŠ na odloučeném pracovišti jsou ovlivněny skutečností, že se nachází v památkově chráněné vile rodinného typu. I když nevyhovuje některým bezpečnostním předpisům, stavební zásah do ní nebyl památkovým úřadem povolen. Povolena byla pouze úprava sociálního zařízení (pro maximální obsazení MŠ nepostačující), neboť nezmění památkově chráněnou část budovy. K rozvoji tohoto pracoviště nepřispívá skutečnost, že MŠ byla relativně nedávno (v roce 2003) přiřazena ke stávající mateřské škole a od 1. července 2004 opět přechází k jiné MŠ.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Znojma* z 16. září 2002
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003*, Č. j. JMK 4422/2003 OŠ
3. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 10. 2003*, Č. j. JMK 34519/2003 OŠ
4. *Školní řád* Mateřská škola Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2003
5. *Vnitřní řád* Mateřská škola Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2003
6. *Provozní řád* Mateřská škola Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2003
7. *Dodatek vnitřního řádu* vydaného 1. 9. 2003 č. j. 1/04 ze dne 1. 1. 2004
8. *Uspořádání dne* ve školním roce 2003/2004
9. *Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy* ze dne 8. 3. 2004
10. *Školní vzdělávací program Společně si hrajeme a poznáváme svět* Mateřská škola Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace září 2003
11. *Koncepce Mateřské školy* ze dne 28. 8. 2002
12. *Plány výchovně-vzdělávací činnosti ze všech tříd* ve školním roce 2003/2004
13. *Plán kontrolní činnosti pedagogických a provozních pracovníků* ve školním roce 2003/2004
14. *Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti* ve školním roce 2003/2004
15. *Zápisy z třídních schůzek* ve školním roce 2003/2004
16. *Podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy* ve školním roce 2002/2003
17. *Pracovní náplň* všech pracovníků pro školní rok 2003/2004
18. *Kritéria pro udělení mimořádných odměn pracovním školy* - bez data
19. *Kritéria osobního příplatku* od 1. 1. 2004
20. *Přehled výchovné práce* všech tříd pro školní rok 2003/2004
21. *Zápisy z jednání pedagogických rad* ve školním roce 2003/2004
22. *Záznamy provozních a pracovních porad* ve školním roce 2003/2004
23. *Pracovní doba zaměstnanců* – od 1. 1. 2004
24. *Personální dokumentace* – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2003/2004
25. *Usnesení zastupitelstva města Znojma* 37/2003 ze dne 3. listopadu 2003
26. *Rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ* ve školním roce 2003/2004
27. *Záznamy o dětech* ve školním roce 2003/2004
28. *Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy*
29. *Dotazník pro ředitele před inspekcí*
30. *Dotazníky pro rodiče – mateřské školy* ze všech tříd
31. *Inspekční zpráva* Čj.: 126 20/99- 11025, ze dne 2. 3. 1999
32. *Inspekční zpráva* Č. j. O-12-06/9798-Ka-209/97, ze dne 15. ledna 1997

ZÁVĚR

V personálních podmínkách byly pozitivně hodnoceny: pohotovost a včasnost řešení organizačních problémů, otevřenost a usilovnost vedení školy při prosazování žádoucích změn, i když někdy provázené méně taktickým jednáním, účelné využití kontrol a motivace v hodnocení zaměstnanců. Nedostatky se objevily v ne zcela promyšlené organizaci průběhu dne s možností efektivnějšího využití pracovní doby učitelek. Posun k lepšímu byl od minulé inspekce zaznamenán v kontrolních mechanismech.

Materiálně technické podmínky v kmenové MŠ se podstatně zlepšily a jejich úroveň je mimořádná. Přispěly k tomu i provedené stavební úpravy, které měly vliv na zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce s dětmi. Na odloučeném pracovišti v této oblasti k výraznějšímu posunu nedošlo.

Kvalita většiny výchovně-vzdělávacích činností byla pozitivně ovlivněna podnětností prostředí a vhodně zavedenou organizací, umožňující rozvoj především spontánních aktivit. Také interaktivní a komunikační vstřícnost učitelek podporovala důvěryhodnou atmosféru ve většině tříd a dávala dětem pocit bezpečí. Z hlediska negativ se projevila nejasnost v plánování a v hodnocení projevů dětí, které neplnilo funkci věcné zpětné vazby.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	..Eliška Vencálková, v. r....
Členové týmu	Mgr. Hana Kališová	..Mgr. Hana Kališová, v. r.....
	Ludmila Kamenská	..Ludmila Kamenská, v. r...

V Brně dne 30. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:31. března 2004.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Helena Lалуšová	..Helena Lалуšová, v. r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce - Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-07	12-1040/04/86-952
Zřizovatel	2004-05-07	12-1040/04/86-952

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.