



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-314/10-A

Název školy:	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2
Adresa:	Voděradská 2/900, 100 00 Praha 10 - Strašnice
Identifikátor:	600 006 603
IČ:	61 385 361
Místo inspekce:	Voděradská 2/900, 100 00 Praha 10 - Strašnice
Termín inspekce:	3. – 6. května 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické a čtenářské gramotnosti.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Škola se nachází v klidném prostředí, výhodou je velmi dobrá dopravní dostupnost. V rámci pražských středních škol se jedná o velkou školu. Její kapacita činí 700 žáků, k 30. 9. 2009 se ve škole vzdělávalo 683 žáků ve 23 třídách.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení gymnázium realizuje obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), denní forma vzdělávání,
- 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (6leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
- 79-41-K/61 Gymnázium (6leté), denní forma vzdělávání,
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
- 79-41-K/81 Gymnázium (8leté), denní forma vzdělávání.

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání, ve vyšších dvou ročnících mají žáci možnost profilace díky pestré nabídce volitelných předmětů. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Materiální a prostorové podmínky se v průběhu posledních tří let zlepšily, gymnázium získalo nové prostory pro výuku (část prostor bývalého Gymnázia Minerva bylo přenecháno škole). Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání, o čemž mimo jiné svědčí velký zájem uchazečů o studium.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky byly hodnoceny za období let 2007-2009. Nejvýznamnějším finanční příspěvek představovala dotace poskytnutá ze státního rozpočtu, použitá především na platy zaměstnanců, zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění, povinné pojištění a na ostatní neinvestiční výdaje.

V roce 2007 obdržela škola ze státního rozpočtu účelovou dotaci na vzdělávání učitelů v informatice a od zřizovatele neinvestiční dotaci na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s tvorbou školních vzdělávacích programů.

V roce 2008 získala škola finanční dotaci ze státního rozpočtu na odměny pro pedagogické zaměstnance. Z prostředků zřizovatele jí byly poskytnuty dvě neinvestiční dotace, jedna na *Kroužek ekologické výchovy* a druhá na projekt zaměřený na práci s přírodovědně talentovanými žáky. V tomto roce dostala škola finanční dary od Unie rodičů a soukromé firmy Wadia.

V roce 2009 byla čerpána ze státního rozpočtu neinvestiční dotace na mzdy pro pedagogické a nepedagogické zaměstnance. Od Magistrátu hlavního města Prahy (MHMP) škola získala finanční dotaci na program pro podporu škol zřízených Hlavním městem Praha s názvem *Poznáváme partnerská města Prahy*. Další účelová dotace od zřizovatele umožnila žákům zúčastnit se zasedání *Evropského parlamentu mládeže* v Helsinkách. Od tohoto roku se škola účastní mezinárodního programu Comenius financovaného z *Evropských strukturálních fondů*. Dále obdržela finanční dotaci z MHMP na projekt s názvem *OBZORY*.

Na finančním zajištění školy se podílí i doplňková činnost. Jsou pronajímány tělocvičny, prostory pro potřeby televize Nova a školnický byt, dále jsou pořádány přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

Vedení školy využívá i finanční prostředky z rezervního fondu, například na opravu běžecké dráhy na školním hřišti nebo na vymalování školy.

Vedení školy věnuje velkou péči materiálnímu vybavení školy. Škola disponuje vyhovujícími prostory a kvalitními pomůckami (podrobněji viz kapitola *Předpoklady pro řádnou činnost školy*).

Ekonomické a materiální podmínky umožňují škole realizaci vzdělávacích programů a podporují plnění všech hlavních cílů a záměrů školy. Problémem ve sledovaném období byla skutečnost, že se postupně snižují příspěvky na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím dnů otevřených dveří, webových stránek a prezentací na Schole Pragensis. Součástí přijímacího řízení jsou přijímací zkoušky ověřující znalosti uchazečů z českého jazyka, matematiky a jejich studijní předpoklady. Přijímací řízení konané v minulém školním roce proběhlo v souladu s právními normami.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a školní psychologka. Náplň práce výchovné poradkyně tvoří kariérové poradenství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky mimořádně nadané nebo žáky cizí státní příslušnosti. Svou činnost koordinuje s metodičkou prevence.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 10 žáků se specifickými poruchami učení. Výchovná poradkyně informuje učitele o vhodných edukačních metodách doporučených poradenským zařízením. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, DYS-centrem a Speciálním pedagogickým centrem. Žákům mimořádně nadaným se pedagogové věnují individuálně. Hledají optimální výukové postupy pro rozvoj jejich talentu. Vyučující je motivují k účasti na předmětových soutěžích, zapojují je do přípravy projektů apod. Výchovná poradkyně spolupracuje s Klubem nadaných dětí, kde probíhají přednášky o způsobech práce s talentovanými žáky. Sportovně nadaným jedincům umožňuje škola vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákům s riziky studijního neúspěchu je poskytována pomoc formou doučování (podrobněji projekt OBZORY).

Plán prevence sociálně patologických jevů je zaměřen na předcházení nejčastějších rizikových jevů (záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie). Rovněž si klade za cíl motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu, pozitivnímu sociální chování a rozvoji demokratického myšlení. Témata primární prevence jsou zařazena do výuky některých společenskovedních a přírodovědných předmětů. Metodička prevence vytvořila *Program proti šikanování*. Hlavní prevenci v šíření šikany spatřuje ve vytvoření bezpečného prostředí ve škole, v osvětě mezi žáky, v účinných dozorech v místech možného výskytu šikany a v práci s potenciálními agresory a oběťmi. Velká pozornost je věnována adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. V tomto školním roce se poprvé uskutečnil stmelovací kurz, na který v průběhu roku navážou další jednodenní kurzy, jejichž smyslem je vyhodnotit klima v nově vzniklých třídních kolektivech. V oblasti prevence škola navázala vztahy s Centrem primární prevence, Centrem adiktologie a občanským sdružením Prev-Centrum, které pro žáky zajišťuje přednášky o problematice závislosti. Pro vyšší stupeň gymnázia jsou organizovány odborné přednášky pořádané Policií ČR nebo tematické poznávací zájezdy (Osvětim, Terezín).

Škola zajišťuje rovný přístup všem žákům ke vzdělávání, poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni.

Vedení školy a partnerství

Vzdělávání žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) v prvních třech ročnících osmiletého studia a v prvních ročnících šestiletého a čtyřletého studia. ŠVP kladou důraz na kvalitní přípravu žáků na vysokoškolské studium. Vedení školy i pedagogický sbor vyhodnocují efektivitu výuky podle ŠVP. Na základě poznatků pedagogů byly některé části upraveny, zejména byla věnována pozornost provázanosti učiva v rámci příbuzných předmětů a jeho logické posloupnosti. Srovnáním učebních plánů ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) bylo zjištěno, že v prvním ročníku šestiletého studia byla překročena týdenní hodinová dotace o jednu vyučovací hodinu.

Koncepce školy vychází z tradice gymnázia, vymezuje konkrétní cíle, jichž chce vedení školy dosáhnout ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavní prioritou nadále zůstává udržení vysoké úrovně poskytovaného vzdělávání a zachování všeobecného zaměření gymnázia s maximální možností profilace ve vyšších ročnících. Plánování je systematické a odvíjí se od stanovených úkolů. Vlastní hodnocení školy poskytlo vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Účelné delegování kompetencí na zástupkyně a jednotlivé zaměstnance vytváří optimální podmínky pro chod školy. Na řízení školy se podílí poradní sbor, tvořený předsedy předmětových komisí a výchovnou poradkyní, který se vyjadřuje ke koncepčním záměrům i běžným provozním záležitostem. Významné místo zastávají předmětové komise. Garantují odbornou stránku výuky, podílejí se na přípravě evaluačních zkoušek a vytváří podklady pro materiální zázemí předmětů. Kontrolní systém je promyšlený a funkční, dokladem je např. pečlivě vedená povinná dokumentace. Účinný nástroj představuje četná hospitační činnost vedení školy.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Ve své práci zúročila dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Dále pracuje na svém profesním rozvoji. Její styl řízení klade vysoké nároky na pedagogické pracovníky.

Gymnázium navázalo řadu kontaktů se sociálními partnery. V rámci projektů s mezinárodní účastí získalo i partnery v zahraničí (podrobněji viz kapitola *Průběh vzdělávání*). Ve škole působí občanské sdružení Rodičů studentů Gymnázia Voděradská (ROS GV). Přispívá na nadstandardní aktivity školy, odbornou literaturu a pomůcky pro předmětové komise. Školská rada plní povinnosti stanovené školským zákonem, aktivně se zapojuje do dění školy. Názory žáků jsou vedení školy tlumočeny studentským parlamentem. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na pravidelně konaných třídních schůzkách a elektronickou formou prostřednictvím programu Bakalář.

Vedení školy je na nadstandardní úrovni, rozvíjené partnerské vztahy jsou pro školu přínosné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor, tvořený 60 pedagogy, umožňuje realizovat vzdělávací programy na velmi dobré úrovni. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 93 % učitelů. Promyšlený plán dalšího vzdělávání zahrnuje celou problematiku profesního růstu pedagogů. Vzdělávací akce byly zaměřené na prohlubování odbornosti vyučujících, zároveň akcentovaly potřeby školy i kurikulární reformu (např. tvorba školního vzdělávacího programu, nové metody výuky, příprava na novou maturitu). Jejich četnost svědčí o motivovanosti pedagogického sboru.

Prostorná budova gymnázia je dobře udržovaná a průběžně modernizovaná. Nachází se v ní 43 učeben, z toho 24 odborných pracoven. Všechny jsou zařízeny novým nábytkem, ve většině je počítač s dataprojektorem. Postupně jsou pořizovány interaktivní tabule.

Prezentační technika je ve výuce aktivně využívána. Nadstandardně vybavené jsou laboratoře. Škola rovněž disponuje jazykovými učebnami, speciálními třídami pro výuku českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, matematiky, občanské, hudební a výtvarné výchovy. V hodinách výtvarné výchovy je využívána i keramická dílna. Tři moderní počítačové učebny jsou využívány k výuce předmětu informatika a výpočetní technika, seminářů i dalších předmětů. V prostorách školy se nachází mnoho příjemných míst k relaxaci či studiu. Knihovna nabízí bohatý výběr odborné literatury i beletrie. K dispozici jsou časopisy, denní tisk, internet a kopírka.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, posilovna, dvě hřiště s moderním povrchem, běžecká dráha a doskočiště. Školní zahradu lze za příznivého počasí využívat k výuce i k odpočinku. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně (jídlo lze objednat i přes internet) nebo ve školním bufetu.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád a řády odborných učeben, se kterými byli žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. V minulém školním roce došlo k poklesu počtu úrazů.

Personální a materiální podmínky školy jsou nadprůměrné. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů a organizuje vzdělávání v souladu s příslušnými právními předpisy. Srovnáním rozvrhů hodin osmi vybraných tříd (všech 1. a 3. ročníků zapsaných oborů) bylo zjištěno, že hodinové dotace předmětů stanovené v učebních plánech jsou dodržovány.

Efektivitu výuky českého jazyka a matematiky zvyšuje dělení jedné hodiny v týdnu (po celou dobu studia kromě posledních dvou ročníků). Pestrá škála volitelných předmětů a seminářů umožňuje žákům profilaci ve vyšších ročnících studia. Mohou si zvolit konverzace v cizích jazycích, semináře ze společenskovedních nebo přírodovědných předmětů.

Vyučující v hospitovaných hodinách použili pestré výukové metody, jimiž motivovali žáky. Ti pracovali samostatně, ve dvojicích nebo větších skupinách. Aktivně se zapojovali do výuky a vhodně reagovali na dotazy vyučujících. Učitelé jim vytvářeli prostor pro prezentaci vlastních názorů. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost probíraného učiva. Ze sledovaných hodin vyplynulo, že žáci mají ustálená pravidla komunikace a vytvořené pracovní návyky. V kvalitě výuky se pozitivně odrazila vysoká míra odborné kvalifikace pedagogického sboru.

Podpora čtenářské gramotnosti je deklarována ve školních vzdělávacích programech. Žáci jsou vychováni k aktivnímu čtenářství. Výběr povinné četby koresponduje s probíranou látkou, vyučující se snaží respektovat zájmy a literární vkus žáků. V nižších ročnících gymnázia jsou žáci vedeni k četbě s porozuměním, na vyšším stupni interpretují složitější literární útvary, učí se je zařadit do širšího literárního a historického kontextu a postihnout jejich etickou a estetickou hodnotu. K rozvoji čtenářských dovedností přispívají i pořádané akce, např. proběhla *Literární noc* a *Adventní posezení s knihou*. Do výuky jsou zařazovány literární vycházky (*Praha středověká*, *Praha španělská*) nebo exkurze pro zájemce (*Po stopách Nikoly Šuhaje – zájezd na Zakarpatskou Rus*, *Za Bohumilem Hrabalem do Nymburka*). V rámci výuky se žáci zúčastňují divadelních představení, ve škole rovněž funguje *Klub mladého diváka*. Žáci se zapojují i do řady projektů, např. *Keltománie*, *Studenti*

čtou a píšou noviny nebo historicko-bohemistický projekt *Holocaust*. V hodinách českého jazyka a literatury bylo ve školním roce 2006/2007 realizováno projektové vyučování slohu *Moje vnímání světa*. Tradičně je pořádána *Olympiáda z českého jazyka*. Žáci mají možnost výběru z pestré nabídky literárních a jazykových seminářů (např. *Kultura mluveného projevu, Literatura po roce 1945, Seminář český jazyk a literatura, Kapitoly z dějin literatury*). Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti i v materiální oblasti, disponuje kvalitně vybavenou knihovnou a speciální učebnou pro výuku českého jazyka a literatury vybavenou audiovizuální technikou. Dokladem vysoké úrovně výuky českého jazyka a literatury jsou úspěchy žáků v soutěžích v republikových kolech (např. *Škola základ života, Rosteme s knihou, Můj literární hrdina*).

V hospitovaných hodinách žáci pracovali s různými druhy textů (literární i odborný). Plnili úkoly zadané vyučujícími. Důraz byl kladen především na kultivovaný verbální a písemný projev. Vhodně byla zařazena i průřezová témata a mezipředmětové vztahy, např. literární hodina v 1. ročníku čtyřletého studia. Na nižším stupni osmiletého gymnázia vyučující žáky aktivizovala zařazením herních aktivit do probírané látky a vedla je k vzájemnému hodnocení. Jazykové vzdělávání vytváří vhodné předpoklady pro vysokoškolské studium. Žáci mají možnost ověřit si úroveň svých jazykových znalostí v soutěžích a projektech s mezinárodní účastí a na stážích v zahraničí. Sledované hodiny anglického jazyka byly zaměřeny na upevnění a procvičení probíraných gramatických struktur. Učitelky vytvářely komunikační situace. Žáci vedli společné rozhovory nebo řízený rozhovor s vyučujícími.

Vyučující přírodovědných předmětů účelně střídali metody práce a využívali různé druhy prezentační techniky i simulaci jevů pomocí videorekordéru. Účinná motivace žáků byla posilována názornými pokusy (chemie, fyzika) a ukázkami (biologie), využíváním mezipředmětových vztahů, prezentováním poznatků na příkladech z praxe. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a pracovali se zájmem po celou dobu vyučovacích hodin.

Vyučující matematiky dbali na porozumění podstaty probíraných jevů a jejich vzájemných vazeb. Ve většině sledovaných hodin byla úspěšně posilována matematická gramotnost žáků systematickým opakováním a procvičováním učiva a efektivní prací s chybou. Žáci byli vedeni k přesnosti a důslednosti při řešení geometrických konstrukčních úloh. Hodiny byly zpestřeny použitím interaktivní tabule, popř. počítačového programu Kabri.

K významným aktivitám školy patří její účast v mezinárodních projektech. Žáci jsou zapojeni do ekologického projektu *Globe*, v rámci něhož spolupracují s partnerskou školou na Filipínách. Účastní se soutěže *Globe Games*, kde obsazují přední místa. Již několik let se studenti podílí na zasedání *Evropského parlamentu mládeže* a *Národní výběrové konference* nebo projektu v německém jazyce *Jugend debattiert*. Vyučující francouzského jazyka spolupracují na mezinárodním studentském projektu frankofonního divadla, pořádaného Lyceé Jacques Cartier v Saint Malo spolu s regionálními kulturními a správními institucemi. Pravidelně spolupracují s Francouzským institutem. V rámci projektu *Poznáváme partnerská města Prahy* se uskutečnily výměnné zájezdy do Bruselu, Říma a Norimberku. Významný přínos pro kvalitu výuky představuje projekt *OBZORY*, zaměřený na podporu žáků a učitelů gymnázia. Poskytuje pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, umožňuje jim doplňkovou výuku problematických předmětů. Díky projektu se uskutečňují studijní pobyty žáků a učitelů v zahraničí. Žáci se zapojili do projektu *Jeden svět*. Aktivně se podílejí na humanitárních akcích jako je vánoční sbírka pro UNICEF či Květinový den.

Škola nabízí žákům i volnočasové aktivity, např. tenisový nebo keramický kroužek.

Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Škola nadstandardně podporuje rozvoj osobnosti žáka.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Ze statistických údajů školy vyplývá, že přes 20 % žáků prospívá s vyznamenáním. Maturitu každoročně ukončuje s vyznamenáním kolem 30 % žáků. Ročník opakoval ve sledovaném období pouze jeden žák. Také průměrná absence na žáka ve srovnání s ostatními středními školami je nízká. V hospitovaných hodinách žáci prokázali znalosti a dovednosti na velmi dobré gymnaziální úrovni, jejich aktivita svědčila o rozvinuté kompetenci k učení. O kvalitě výuky vypovídají četné úspěchy žáků školy v různých odborných i sportovních soutěžích. Z celostátních soutěží ve školním roce 2008/2009 např. 2. místo soutěže Mathematico, 1. a 2. místo soutěže Genius Logicus, 3. místo Bobřík IVT, dvě 2. místa soutěže Hala roku (fyzika), 1. místo v družstvech v *Evropském parlamentu mládeže*. V regionálních soutěžích žáci školy získali např. 1. místo v olympiádě v matematice v kategorii Z9, 3. místo v olympiádách ve fyzice i chemii, 3. místa v soutěžích ve francouzské konverzaci i základech společenských věd. O cílené motivaci a zvyšování znalostí i dovedností žáků svědčí jejich vysoká účast ve školních kolech soutěží (např. Klokan, Pythagoriáda).

Škola porovnává vědomosti svých žáků v externích testováních. Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy je pečlivě sledována a ve sledovaném tříletém období byla vysoká.

Zjišťování úspěšnosti žáků při vzdělávání a úsilí o dosažení požadované úrovně vzdělání žáka jsou nadstandardní.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vedení školy zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni, což dokládají četné úspěchy žáků v různých typech soutěží. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje vysoká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru a nadstandardní materiální podmínky. Škola vytváří optimální podmínky rozvoj osobnosti žáka.

Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí upravit týdenní hodinovou dotaci v prvním ročníku šestiletého studia podle učebního plánu RVP ZV.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2, vydané Radou hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, ze dne 14. 8. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 1246/09-21, ze dne 20. 1. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č.j. 20 777/07-21, ze dne 31. 8. 2008, s účinností od 1. 9. 2007
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č.j. 1246/09-21 ze dne 20. 1. 2009
5. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání Č.j. SKU5288/2005 ze dne 26. 10. 2005, s účinností od 1. 5. 2005
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j.13 673/02-21 ze dne 25. 2. 2005, s účinností od 1. 3. 2002
7. Školní vzdělávací program *Cesta k celoživotnímu vzdělávání* pro čtyřletý, šestiletý a osmiletý vzdělávací program platný od 1. 9. 2009
8. Učební dokumenty pro gymnázia č.j. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a splatností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
9. Učební dokumenty pro gymnázia č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a splatností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
10. Koncepce rozvoje gymnázia
11. Evaluace – školní roky 2007/2008 a 2008/2009
12. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 30. 8. 2007
13. Personální dokumentace dokládající odbornou kvalifikaci vyučujících
14. Školní řád schválený pedagogickou radou dne 29. srpna 2008, s účinností od 1. září 2008
15. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006 až 2008/2009
16. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
17. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
18. Výkaz o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 – 2008/2009
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2009/2010
20. Zápis z jednání školské rady vedené k datu inspekce
21. Rozvrhy hodin ve školním roce 2009/2010 platné k datu inspekce
22. Třídní knihy vybraných tříd vedené ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
23. Školní matrika vedená v elektronické podobě (program Bakaláři) a v listinné podobě k datu inspekce
24. Organizační řád Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 ze dne 31. 8. 2009, včetně přílohy ze dne 1. 9. 2009
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010
26. Plán hospitační činnosti 2009/2010
27. *Plán sociálně patologických jevů pro školní rok 2009/2010* (Plán primární prevence, Program proti šikanování)
28. Výchovné poradenství – dlouhodobá koncepce, Plán výchovného poradce na školní rok

2009/2010

29. Kniha úrazů vedená k datu inspekce
30. Záznamy o úrazech žáků vedené ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
31. Tabulka závazných ukazatelů k rozpočtovému opatření na rok 2007, 2008 a 2009
32. Rozbory čerpání výdajů rozpočtu za období 13/07, 13/08 a 13/09
33. Finanční vypořádání dotací v roce 2007, 2008 a 2009
34. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
35. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007, 13/2008 a 13/2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Arabská 683, 166 00 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Jana Holá v. r.

Mgr. Emilie Prokešová

Emilie Prokešová v. r.

Ing. Alexandr Stojanov

Alexandr Stojanov v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 25. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jitka Fišerová

Jitka Fišerová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
9. 6. 2010	Připomínky nebyly podány.