



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Církevní pomocná škola pro žáky s více vadami Foibé, 703 00
Ostrava-Vítkovice, U cementárny 23**

U cementárny 23, 703 00 Ostrava-Vítkovice

Identifikátor školy: 600 026 833

Termín konání tematické inspekce: 3. - 5. prosinec 2002

Čj.:	146 2323/02-11091
Signatura:	tn6nw416

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Církevní speciální mateřská a pomocná škola pro žáky s více vadami Foibé byla zřízena Střediskem Diakonie ČCE Ostrava, Žofinská 12, Ostrava v souladu s platnými ustanoveními. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena s účinností od 1. 9. 1996 dle rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 32 763/96-61-08. Na základě rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 33 722/99-21 ze dne 6. 1. 2000 byl změněn název školy na: Církevní pomocná škola pro žáky s více vadami, Foibé, 703 00 Ostrava-Vítkovice, U cementárny 23. Škola sdružuje církevní pomocnou školu pro žáky s více vadami s kapacitou 6 žáků a přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 12 žáků. Škola zajišťuje ranní svozy a rozvozy dětí. Této nabídce využívá 65% rodičů. Stravu pro děti i pedagogy dodává Základní škola Rostislavova v Ostravě-Vítkovicích.

Škola je součástí stacionáře, zabývá se výchovou a vzděláváním dětí s kombinovanými vadami. Výuka je realizována v souladu se Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR č. j. 24 035/97-22. Žáci školy jsou v evidenci SPC v Ostravě Kunčicích. Pro každého žáka je vypracován individuální výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační plán.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací činnosti.
- Průběhu vzdělávání.
- Realizace vzdělávacích programů.
- Hodnocení žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou odborně a pedagogicky způsobilí vyučovat na pomocné škole, mají potřebné pedagogické zkušenosti s vysokou mírou empatie. Žáci školy jsou současně klienty stacionáře. Vychovatelé stacionáře v době výuky vypomáhají pedagogům školy při pomocných pracích.

Ředitelka školy má vypracovaný plán kontrolní činnosti ve všech oblastech činnosti školy. Každodenní přímý pracovní kontakt se všemi pracovníky poskytuje ředitelce velmi přesný přehled o kvalitě práce zaměstnanců. Vedle této každodenní kontroly provádí ředitelka pravidelné kontroly v měsíčních, pololetních a ročních cyklech. Obsahem těchto kontrol je dodržování postupu dle individuálních vzdělávacích plánů a kontrola dokumentace. Výsledky kontrol jsou analyzovány a s výsledkem analýzy jsou pracovníci seznámeni na poradách. Systém práce malé školy poskytuje ředitelce stálý přehled o činnosti všech zaměstnanců.

Škola se ve své činnosti řídí školním řádem, který je v souladu s Úmluvou o právech dítěte a organizačním řádem školy. Všichni pracovníci mají vymezené kompetence, pro chod školy jsou stanovena jasná pravidla. Církevní pomocná škola je malá organizační jednotka. Nástroje operativního řízení jsou proto velmi jednoduché a vycházejí z pozitivních mezilidských vztahů na pracovišti.

Informační systém školy je účinný, každodenní styk pracovníků umožňuje rychlý a nezkreslený přenos důležitých informací. Informace koncepčního charakteru jsou předávány na poradách. Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni při každodenním styku s pedagogy, formou písemných zpráv v sešitech a zprávami na nástěnce. Spolupráce rodičů se školou je velmi dobrá. Základem je každodenní styk učitelů s rodiči, společné akce, které s nimi škola připravuje. Jejich náměty a připomínky jsou vítány. Stejně dobré jsou i vzájemné vztahy se zřizovatelem.

Úroveň personálních podmínek lze hodnotit jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně technické podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu i péči v oblasti zdravotní, rehabilitační, duchovní a sociální. Třídy svou velikostí odpovídají počtu žáků, žákovský nábytek a vybavení učeben je nadstandardní. Škola má dílnu, tělocvičnu, pracovnu pro výtvarnou výchovu a relaxaci, keramickou dílnu a cvičnou kuchyň. V areálu školy je hřiště, zahrada a pozemek pro výuku pěstitelských prací. Žáci dochází jedenkrát týdně do sauny, navštěvují kurs plavání a hipoterapie. K vybavení školy patří i 4 osobní počítače, používají se speciální programy pro mentálně postižené. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základů práce s PC. Všechny prostory školy působí esteticky, k výzdobě je využíváno i prací žáků. Prostředí odpovídá psychohygienickým zásadám.

Učebnice a učební pomůcky má škola v dostatečném množství, učitelé vybírají učivo i z jiných učebnic, učební texty musí zvětšovat, žáci mají problémy se zvládnutím jemné motoriky. Didaktické pomůcky i učebnice jsou v rámci finančních možností inovovány.

Materiálně technické podmínky školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Výuka a výchova probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleného MŠMT pod č. j. 24 035/97-22. Stupeň postižení žáků školy je v pásmu středně těžké až těžké mentální retardace a navíc jsou to žáci s kombinovanými vadami. Proto je pro každého žáka vypracován individuální výchovně vzdělávací a rehabilitační plán. Individuální program obsahuje zdravotní, psychologickou i sociální charakteristiku žáka. Se souhlasem rodičů a zákonných zástupců, za spolupráce s SPC, je stanoven výchovný cíl v oblasti rozumové a smyslové výchovy, grafomotoriky, tělesné, pracovní a výtvarné výchovy. Individuální program je dvakrát ročně vyhodnocován a upravován. Komplexnost péče v oblasti zdravotní je zajišťována pravidelnou zdravotní prohlídkou dětským lékařem, který doprovází žáky každý týden do sauny. Na základě vyšetření neuroložky provádí rehabilitační pracovnice jednou týdně rehabilitační cvičení. Žáci absolvují kurs plavání a hipoterapie, manuální zručnost je zdokonalována při práci v keramické dílně. V oblasti duchovní činnosti se uskutečňují ranní pobožnosti, zpěv lidových písní, hra na hudební nástroje, pro žáky jsou pořádána loutková divadelní představení.

*Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.
Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.
Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.
Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.*

Průběh a výsledky vzdělávání v přípravné třídě pomocné školy a ve třídě pomocné školy

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo ve výuce zohledněním handicapu jednotlivých žáků.

Motivace vycházela z aktuálních prožitků jednotlivých žáků a provázela všechny učební činnosti. Motivace byla nenásilná a vyučující respektovali případnou svobodnou volbu individuálních činností žáků. Při hodnocení byl žák porovnáván sám ze sebou, pokud udělal chybu, byla ihned opravena. Hodnocení žáků vycházelo ze znalosti jejich osobnosti a okamžitě oceňovalo snahu a pokrok každého jedince.

Vyučující vycházeli z individuálních plánů žáků a stanovených cílů, na výuku se pečlivě připravili. Výuka probíhá v blocích s důsledným individuálním přístupem zohledňujícím schopnosti a míru soustředění žáků. Sledované hodiny měly pestrou skladbu. Struktura vyučovacích hodin odpovídala možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Výběr a množství informací byl volen tak, aby je žák byl schopen myšlenkově zpracovat. Organizační pokyny byly jednoduché, konkrétní a promyšlené. Vyučující respektovali didaktické zásady názornosti, posloupnosti, soustavnosti, přiměřenosti a aktivity. Sledované hodiny rozvíjely potenciál každého žáka jeho vlastním tempem na základě jeho individuálních možností. Organizace výuky reagovala na psychohygienické potřeby žáků a vyučující operativně zařazovali relaxační chvílky.

Uspořádání tříd a vybavení učebními pomůckami odpovídá psychohygienickým potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce byly použity pracovní listy a řada názorných pomůcek. V hospitovaných hodinách byly vedle učebnic a pracovních listů využity i stavebnice, obrazový a výtvarný materiál, pomůcky pro rozvoj grafických dovedností a logického myšlení.

Všichni pracovníci školy respektují osobnost žáků a snaží se o vytvoření atmosféry vzájemné důvěry. Výsledkem jsou velmi pěkné vztahy. Péče o těžce postižené žáky je příkladná. S těmito žáky se pracovníci snaží dorozumět jak verbální, tak i neverbální komunikací.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy lze hodnotit jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Ředitelka školy sleduje plnění učebních osnov rozpracovaných v individuálních výchovně vzdělávacích plánech při své kontrolní činnosti. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány na měsíčních poradách, dvakrát ročně je prováděno písemné hodnocení plnění individuálních plánů. Úroveň získaných vědomostí je průběžně sledována při hospitacích, kontrolou sešitů a pracovních listů žáků, sledováním úrovně prováděných praktických činností i formou výstavek prací žáků. Způsob zjišťování výsledků má vedle funkce kontrolní i význam zpětné vazby při korekci individuálních výchovně vzdělávacích plánů a při volbě metod pedagogické práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 32 763/96-61-08 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 1996.
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně názvu školy č. j. 33 722/99-21 ze dne 6. 1.
3. Koncepce školy,
4. Plán práce školy.
5. Individuální výchovně vzdělávací plány.
6. Organizační řád, školní řád.
7. Pracovní řád, řady odborných učeben.
8. Plán kontrolní činnosti, záznamy z kontrolní činnosti.
9. Rozvrhy hodin, třídní knihy, třídní výkazy.
10. Osobní dokumentace žáka.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy církevní pomocné školy pro žáky s více vadami umožňují v plné míře realizovat schválený vzdělávací program a plnit deklarovanou širší komplexní péči.

Škola disponuje dostatečným množstvím výukových prostor, místností pro rehabilitaci potřebným sociálním zázemím.

Vybavení nábytkem, učebnicemi, didaktickými pomůckami i estetická úroveň školy je nadstandardní.

Užité metody i formy, úroveň motivace, atmosféra školy a úroveň interakce a komunikace vytváří dostatečný prostor pro uskutečňování záměrů školy nejen v oblasti vzdělávací, ale i psychologické, sociální a zdravotní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Zbyněk Knop
Členové týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. Lenka Vojtovičová

V Ostravě dne 20. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosince 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Božena Mariánková

Mgr. Božena Mariánková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-01-06	146 1029/03-00896
Zřizovatel Diakonie ČCE Ostrava, Žofínská 12, 702 18 Ostrava	2003-01-06	146 1031/03-00896
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány

