



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-895/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Cerhovice, okres Beroun
Sídlo:	Na Dražkách 217, 267 61 Cerhovice
IČ:	75 034 590
Identifikátor:	600 043 045
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Františkem Rejzkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městys Cerhovice, nám. Kapitána Kučery 10, 267 61 Cerhovice
Místo inspekční činnosti:	Na Dražkách 217 a Ke Koupališti 115, Cerhovice
Termín inspekční činnosti:	15. až 17. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou Cerhovice, okres Beroun (dále též organizace nebo škola) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy (ZŠ) a na činnost mateřské školy (MŠ).

Aktuální stav školy

Organizace vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Základní škola spolu s ředitelstvím organizace, se školní družinou a s částí školní jídelny sídlí v ulici Na Dražkách. Má v současnosti devět tříd. Ke dni inspekce se v ní vzdělávalo 172 žáků, čímž byla její kapacita naplněna z téměř 70 %. Zájem o služby ZŠ je v posledních letech celkově vyrovnaný a počet žáků jen mírně kolísá kolem uvedených hodnot. Počet žáků přijímaných do prvního ročníku však již povolna narůstá. Školní družina má dvě oddělení a je naplněna zcela. Mateřská škola s provozem od 6:30 do 16 hodin a k ní příslušná druhá část školní jídelny jsou umístěny na poměrně vzdáleném samostatném pracovišti v ulici Ke Koupališti. MŠ má dvě třídy, plně obsazené nejvyšším možným počtem 50 dětí. Zájem o přijetí do MŠ je již několik let vyšší, než jsou její kapacitní možnosti. Každoročně proto nemůže být několika žádostem o přijetí dítěte do MŠ vyhověno. Mezi zapsanými je 14 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno dítě s odkladem povinné školní docházky, dvě děti s omezenou délkou docházky ve smyslu § 30 zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření výuky v základní škole není příliš vyhraněné. Svoji nabídkou se ZŠ snaží rozvíjet u žáků veškeré klíčové kompetence a podle možností i uspokojovat jejich případný hlubší zájem o některé vzdělávací obory. Ve vývoji školy tak lze v posledních letech identifikovat značný nárůst projektového vyučování, tematických zájezdů, exkurzí, účasti v soutěžích a dalších nadstandardních aktivit organizovaných pro žáky. Mění se deklarované vzdělávací programy. Ve většině tříd se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), pouze v pátém ročníku ještě dobíhá původní vzdělávací program Základní škola čj. MŠMT 16847/96-2 s pozdějšími úpravami a doplňky. Rovněž mateřská škola přijala vlastní školní vzdělávací program. Ten byl na základě posouzení ČŠI z února 2010 školou aktualizován.

Pedagogický sbor základní školy je poměrně stabilizovaný, změny jsou spíše jen okrajové. Personální obsazení mateřské školy se mění výrazněji. V době od poslední inspekce byla jmenována do funkce nová vedoucí učitelka, učitelský sbor se obměnil z důvodů nástupu vyučujících na mateřskou dovolenou.

Zřetelný je pokrok v oblasti materiálních podmínek. Značné prostředky byly věnovány adaptaci obou objektů. Budova ZŠ je zateplená, má novou fasádu, vyměněná okna, u tělocvičny byly vybudovány umývárny se sprchami, postupně probíhají další plánované úpravy. Pořizovány jsou moderní prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), vedle PC pracovny jsou tak nyní počítače k dispozici i v některých běžných třídách. Budova MŠ prošla kompletní rekonstrukcí s přístavbou. Vzrostla tak její kapacita a zlepšily se prostorové podmínky pro vzdělávání dětí. V obou budovách je nově zajištěn bezbariérový přístup.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Základní škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří uchazečům rovné podmínky. O své vzdělávací nabídce informuje obvyklými způsoby (informační letáky, webové stránky, místní tisk, dny aj.), spolupracuje také s blízkými mateřskými školami. Kromě místních žáků přijímá škola také děti z několika okolních obcí, popř. i z jiných spádových oblastí. Rozhodování ředitele o přijímání žáků a eventuálním odkladu povinné školní docházky se děje v souladu

s příslušnými právními předpisy. Žákům, kteří po splnění povinné školní docházky nezískali základní vzdělání, povolil ředitel pokračovat v základním vzdělávání.

V ZŠ jsou evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jejich počet má ve sledovaném období posledních tří let mírně stoupající tendenci. V tomto školním roce je těchto žáků celkem dvanáct. Ačkoliv je podle vlastního hodnocení školy k integrovaným žákům přistupováno individuálně, má škola podle inspekčních zjištění v této oblasti ještě prostor ke zlepšení své práce. Jde zejména o individualizaci práce s žáky s ohledem na jejich konkrétní hendikepy, která v části hospitovaných hodin chyběla a o zpracování jejich individuálních vzdělávacích plánů (IVP), ve kterých je vždy třeba uvádět údaje o cílech vzdělávání žáka a rozpracovat pro něho časové a obsahové rozvržení učiva. Ve větší míře se potřebné péče dostávalo integrovaným žákům v hodinách českého jazyka, při nichž učitelé volili dostatečně motivující náměty i formy učení a kde byl individuální přístup k potřebným žákům patrný i z předložených písemných prací. Jistým pozitivem v práci se žáky se specifickými poruchami učení je i jejich pravidelná reedukace realizovaná na obou stupních školy. Základní škola také cíleně podporuje nadání žáků. Úspěšně se zapojuje do různých projektů a do různých forem soutěží, z nichž některé sama organizuje. Např. realizací akce *Čtu, čteš, čteme* nebo projektu *Máme ještě fantazii* vede žáky cíleně ke čtenářství a rozvíjí jejich komunikativní dovednosti. Funkci výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele, která eviduje žáky se SVP a pomáhá vyučujícím v práci s nimi. Na standardní úrovni zajišťuje také profesní poradenství.

Základní škola s potřebnou účinností předchází výskytu sociálně patologických jevů. Je zpracována školní preventivní strategie stanovující konkrétní cíle a způsoby prevence, včetně metod a forem řešení případných problémů. Dvě pracovnice školy jsou ustanoveny jako preventivní sociálně patologických jevů. Obě působí mj. při koordinaci seznamovacích kurzů (GO kurzů) pro žáky šestého ročníku, na něž pak navazuje celoroční systematická práce ve třídě. V letošním školním roce je tak realizován např. projekt *Známe se?* určený pro šestý ročník. Žáci sedmého až devátého ročníku se účastní projektu *Problémy kolem nás*. Vhodně jsou také nabízeny a realizovány další zájmové aktivity doplňující oba projekty (besedy s Policií ČR, návštěva Památníku Terezin aj). Pozitivem je pravidelné získávání zpětné vazby od žáků (dotazníky, hodnocení GO kurzů) a pololetní vyhodnocení naplňování Minimálního preventivního programu školy. Případné problémy v oblasti sociálně patologických jevů řeší škola bezodkladně. Jejich výskyt je však v současnosti zcela minimální.

V souladu s požadavky deklarovaných vzdělávacích programů základní škola u žáků v potřebné míře rozvíjí stanovené klíčové kompetence a na obvyklé úrovni i veškeré požadované gramotnosti. Učivo bylo v převážné části zhlédnutých hodin přehledně a strukturovaně prezentováno, ilustrováno názornými pomůckami a často i v potřebné míře procvičeno. Hodnocení žáků převážně respektuje stanovená pravidla. Hodnocení pozorované v navštívených hodinách bylo transparentní a přiměřené. Prostor pro pozitivní změnu má škola v zaměření hodnocení žáka spíše k dosahovanému pokroku, namísto tradičního srovnávání výkonů žáků v rámci ročníku. Motivace většiny žáků k práci byla vesměs účinná, atmosféra ve třídách pozitivní a příjemná. Celkově se kvalita práce v jednotlivých hodinách lišila podle zvolených metod a podle míry jejich zvládnutí. Přes některé frontálně koncipované hodiny s dominancí projevu učitele však již byly pozorovány hodiny založené na samostatných činnostech žáků a na jejich přístupu k vyhledávání a zpracování informací, i když většinou jen z klasických zdrojů. K využití prostředků ICT měli žáci celkově málo příležitostí. V několika hodinách se vyučující snažili postupovat diferencovaně, podle schopností a pokročilosti jednotlivých žáků. Příklonu školy k postupům umožňující větší zapojení žáků nasvědčovaly rozhovory s vyučujícími i se zástupci metodických orgánů.

Na nadstandardní úrovni je v základní škole rozvíjena čtenářská a sociální gramotnost žáků. Vyučující se v průběhu školního roku snaží motivovat žáky ke čtení a kreativnímu vytváření vlastních prací, vedou je k využívání dalších informačních zdrojů (organizování vlastních soutěží, projektů, vypisování zajímavých témat). Žáci se úspěšně zapojují i do soutěží organizovaných v rámci regionu, kraje i státu. Příležitostí ke zkvalitnění podpory informační a čtenářské gramotnosti je ještě další zpřístupnění materiálních prostředků (ICT do tříd), vytváření prostoru pro samostatnou práci s odbornou literaturou i motivování žáků k celoživotnímu učení a jejich vedení k sebehodnocení. Pozitivem bylo cílené rozvíjení komunikativních dovedností žáků i jejich fantazie a tvořivosti. Velmi dobrou úroveň sociálních kompetencí prokazovali žáci v průběhu celé inspekce a osvědčili ji také při pozorovaných skupinových pracích. Rozvíjení počítačové gramotnosti probíhá především v hodinách informatiky. Z disponibilní časové dotace jsou pro výuku uživatelských dovedností určeny navíc dvě hodiny (po jedné na každém stupni školy). Práce s počítači je také náplní volitelného předmětu Informatika zařazeného do sedmého až devátého ročníku. Na dobré úrovni je také rozvoj komunikace žáků v cizím jazyce. Kromě povinných hodin anglického jazyka mají žáci možnost volit si výuku němčiny, navštěvovat anglickou konverzaci nebo se v rámci nepovinných předmětů či zájmových útvarů učit ruskému, respektive francouzskému jazyku. Pro první a druhý ročník je v nabídce školy kroužek Angličtina pro nejmenší. Škola se také pravidelně zúčastňuje olympiády z anglického jazyka. K podpoře požadovaných gramotností žáků vhodně napomáhají také zájezdy do divadel, spolupráce s knižním nakladatelstvím, s místní knihovnou i s knihovnou v Rokycanech, zahraniční zájezdy do Anglie a Německa. Pozitivní podporou sociálního uvědomění je také realizace tzv. adopce na dálku (dítě z Paraguaye). Na běžné úrovni rozvíjí škola matematickou gramotnost žáků. Výuce předmětu byla věnována část disponibilní hodinové dotace. Nadstavbou jsou pak hlavně příslušné předmětové soutěže. Do výuky přírodovědných předmětů na druhém stupni jsou vhodně zařazeny mezipředmětové projekty (např. projekt *Voda* propojující učivo přírodopisu, zeměpisu a fyziky). Organizována je přírodopisná olympiáda. Jako volnočasové aktivity nabízí žákům škola možnost zapojit se do práce v přírodovědném kroužku a včelařském kroužku. Rozvoji přírodovědné gramotnosti napomáhají různé přednášky odborníků, spolupráce s mysliveckým sdružením, se správou lesů, s CHKO Křivoklátsko. Do výuky i do dalších aktivit s žáky škola vhodně začleňuje oblast environmentální výchovy.

Prospěch žáků ZŠ je sledován a vyhodnocován na pedagogických radách. Třídní učitelé konzultují s jednotlivými vyučujícími a zpracovávají záznamy pro pedagogickou radu s uvedením důležitých informací o výsledcích vzdělávání žáků, jejich chování, trendu jejich školní úspěšnosti. Na případné korekci stavu se pak dále podílejí rodiče. Škola nabízí event. doučování. Systém je poměrně funkční, v období posledních tří školních roků se na škole nekonaly např. žádné opravné zkoušky. I přes tento pozitivní trend je zde také ještě prostor pro změnu stylu práce vyučujících v některých hodinách.

Celkovou úspěšnost žáků zjišťovala základní škola do loňského roku pomocí komerčních testů SCIO. Žáci byli testováni v oblastech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Výsledky testování využívala škola k analýze kvality svého působení a k případným opatřením. V letošním školním roce se škola rozhodla testování ukončit pro vysokou finanční náročnost. Jistý obraz o úspěšnosti některých žáků poskytují škole také hojně využívané předmětové, hudební, sportovní a další soutěže.

Mateřská škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v MŠ ve vztahu k ŠVP bylo ověřováno v průběhu inspekce hospitacemi, kontrolou související dokumentace a rozhovory s vedoucí učitelkou MŠ i pedagogickými pracovníky. Hospitace byly uskutečněny v obou třídách.

Vzdělávání probíhalo podle zpracovaných týdenních plánů, vytvořených na základě platného ŠVP. Vycházelo z formulovaných námětů a vzdělávacích záměrů, obsah byl přizpůsoben nabídkou okruhů činností věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách. V tematické skladbě činností vycházely učitelky z předchozích zkušeností i znalostí dětí a účelně na ně navazovaly. Organizace vzdělávání probíhala podle variabilního režimu s respektem k potřebám a věku dětí v jednotlivých třídách. Uplatněny byly motivačně diferencované činnosti, individuální přístup, frontálně i skupinově organizované formy práce. Spontánní hry prolínaly s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru. Integrujícím pojetím s podporou vhodných motivačně aktivizujících metod směřovala vzdělávací nabídka k získávání a rozšiřování kompetencí dětí důležitých pro jejich další rozvoj a učení. Hodnocení dětí učitelkami bylo konkrétní, odůvodněné a motivující k dalším činnostem. Z dokumentace školy a ze zjištění v hospitacích vyplývá průběžné naplňování obsahu vzdělávání s podporou funkčních gramotností. Sledované činnosti byly námětově propojeny, tvořily funkční celek a směřovaly k upevňování vědomostí, dovedností a návyků dětí.

Pozitivem je vedení dětí ke spolupráci a vzájemné komunikaci a pomoci. Dodržování nastavených pravidel soužití bylo patrné z příjemné atmosféry vytvořené v průběhu dne při všech činnostech. Děti byly podle individuálních schopností vedeny k samostatnosti i k sebeobsluze, k samostatnému rozhodování při výběru nabízených vzdělávacích činností, při volbě her i kamarádů. Podněcovány byly také k samostatnému oblékání, stolování, hygieně a udržování pořádku v nejbližším okolí. Zvládaly jemnou motoriku, jednoduché pracovní úkony, přiměřeně reagovaly na pokyny dospělých. Vzdělávací aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podporovaly radost z učení a zájem o získávání nových poznatků a zkušeností.

Přístup všech dospělých a jejich vzájemná spolupráce vytvářely v průběhu vzdělávání pro děti přirozené klima a pocit jistoty. Děti se ve třídě cítily bezpečně a v duševní pohodě. Učitelkami byla posilována jejich důvěra ve vlastní schopnosti a vytvářeny vhodné příležitosti pro rozvoj komunikativních dovedností jak ve vztahu k dospělým, tak i vzájemně mezi sebou. Děti byly vedeny ke zdravému životnímu stylu, podněcovány k využívání pitného režimu, měly dostatek příležitostí k pohybu.

O výsledcích vzdělávání vedou učitelky v obou třídách písemné záznamy, které poskytují srovnání s výsledky očekávanými vzhledem k věku dětí. Ve třídě starších dětí jsou záznamové formuláře vhodně doplňovány výtvarnými pracemi a metodickými listy v pracovních sešitech. Nedůsledné vyznačování doby, ke které se záznamy vztahují, částečně omezuje možnost posouzení vzdělávacích pokroků dětí. Chybí také následné stanovení potřebných postupů a návrhy případných opatření pro další rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Vytvoření účinného, vzájemně provázaného systému umožňujícího sledování vzdělávacích pokroků dosahovaných dětmi po celou dobu docházky je pro MŠ příležitostí ke zkvalitnění práce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla organizace zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. V ZŠ i v MŠ se vyučuje podle platných vzdělávacích programů.

ŠVP základní školy s motivačním názvem Škola pro budoucnost je v platnosti od školního roku 2007/2008. Předložená verze je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní časová dotace byla ve shodě s všeobecným zaměřením školy využita pro navýšení počtu hodin většiny povinných předmětů. Volitelné předměty

prohlubují nabídku školy hlavně v oblasti výuky cizích jazyků a informatiky. Dostatečná je také nabídka školy ve formě nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Náboženství není vyučováno pro nedostatečný zájem žáků. Během celé školní docházky se žáci setkávají s prvky výchovy ke zdraví, protidrogové prevence a předcházení sociálně patologických jevů. Pamatováno je také na environmentální výchovu žáků a formování jejich ekologických postojů. Nabídku základní školy tradičně rozšiřuje výuka plavání, bruslení, cykloturistika, pořádání lyžařských výcvikových kurzů, výlety do přírody, exkurze, pobytové zájezdy do zahraničí.

ŠVP mateřské školy svojí strukturou odpovídá zásadám RVP pro předškolní vzdělávání. Ze zpracování části *Vzdělávací obsah* není zatím zcela patrné, jak se bude se stanovenými tematickými bloky dále pracovat. Chybí ucelená charakteristika vzdělávacího bloku, nejsou vymezeny výstupy. V nastavené struktuře hodnotícího systému v ŠVP MŠ chybí jasné určení zodpovědnosti vedoucích pracovníků v rámci subjektu a konkretizace zpětnovazebních mechanismů. K obohacení vzdělávacího programu a k podpoře využívání metod prožitkového učení hrou a činnostmi přispívá organizování dalších doprovodných akcí, výletů, exkurzí ve spolupráci s dalšími partnery (okolní školy, místní státní a zájmové organizace, rodiče dětí). Nabízené zájmové činnosti v oblasti seznamování s anglickým jazykem a základy hry na zobcovou flétnu zajišťované externími pracovníky jsou v souladu s RVP PV organizovány mimo vzdělávací program MŠ.

Složení učitelského sboru základní školy umožňuje plnit přijaté vzdělávací programy. Většina vyučujících splňuje kvalifikační podmínky pro výuku na základní škole. Kvalifikovaně je týdně vyučováno přibližně v 73 % ze všech povinných hodin. Nekvalifikovaným učitelům jsou předměty přidělovány s ohledem na jejich specifické znalosti (angličtina) či hlubší zájem o předmět (trenérství). Zčásti se také na výuce předmětů výchovného charakteru podílejí vychovatelky školní družiny. Z hlediska odbornosti vyučujících pro konkrétní předmět postrádá škola kvalifikovaného učitele tělesné výchovy a zeměpisu. Jsou zde také dílčí nedostatky v kvalifikaci některých školních specialistů. Výchovná poradkyně příslušné specializační studium absolvovala, metodičky školní prevence ale dosud nikoliv. Ředitel si situaci uvědomuje a snaží se přijímat potřebná opatření. Kromě poptávky na trhu práce umožňuje zájemcům kvalifikační studium na pedagogické fakultě nebo např. rozšiřující studium cizích jazyků. Méně zkušeným učitelům zprostředkuje účast v akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Účast na akcích DVPP je jedním z kritérií pro přidělování mimotarifních složek platů. Přes uvedené vzdělávání, přes hospitační působení ze strany vedení školy a přes pozitivní působení metodických orgánů má ale základní škola ještě příležitost k dalšímu rozvíjení diferenciaci výuky a individualizaci hodnocení žáků.

Dílčí rizika jsou i v personálním obsazení mateřské školy. Vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice v celkové výši 3,29 úvazku. Jedna z nich dosud nesplňuje požadavky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání. Rovněž zde ale bylo nekvalifikované učitelce umožněno zahájit potřebné kvalifikační studium. Vytvořeny jsou dobré podmínky pro zvyšování profesních kompetencí učitelek samostudiem.

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce předepsané požadavky, jmenován byl na základě konkurzního řízení v roce 1990. Řízení základní školy je plánovité, založené na spolupráci všech zaměstnanců. Struktura ZŠ je jednoduchá a zřetelná a dobře umožňuje její činnost. Vydávány jsou předepsané dokumenty. Organizace vyučování odpovídá požadavkům příslušných školských předpisů. Na vyšší počet žáků v sedmém ročníku byla škole zřizovatelem udělena výjimka. Pro vedení mateřské školy na odloučeném pracovišti ředitel část potřebných pravomocí delegoval. Současná vedoucí učitelka MŠ se na řízení podílí od roku 2006. Vzhledem k nedávnému navýšení kapacity mateřské školy se jako nedostatek jeví přetrvávající snížení pracovních úvazků u dvou učitelek. Možnost zajistit souběžnou

práci učitelek a zlepšit tím podmínky pro skupinové a individuální vzdělávání dětí je tak v současnosti minimální. Tento stav klade také zvýšené nároky na organizaci a zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo budovu. Kapacita MŠ byla v době inspekce naplněna v souladu s Výkazem o MŠ. Nesprávně však byly v údajích rozhodných ke dni 30. září 2010 vykázány i děti s pozdějším datem přijetí (přijetí po dovršení 3 let věku).

Pro činnost všech svých součástí má organizace odpovídající materiální i finanční předpoklady. Celkově je tak dobře zabezpečena její činnost. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR) byly použity především na platy zaměstnanců a související odvody, k náhradám platů, k úhradě pojištění odpovědnosti zaměstnavatele, k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb a k úhradě nákladů na výuku plavání a na DVPP. Další prostředky získávala škola účastí v řadě projektů vyhlášených MŠMT. V souladu s účelem poskytnutí využila získané finance na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, tarifních platů ostatních zaměstnanců nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů. V roce 2010 využila škola na nákup vybavení pro hudební činnosti příspěvek z Fondu hejtmana Středočeského kraje. Prostředky od zřizovatele postačují na údržbu a provoz, navíc je z nich nad rámec zřizovatelovy povinnosti pořizována část učebních pomůcek. Finanční bilanci školy v menší míře doplňují některé vlastní zdroje (příjmy ze stravného, úplaty za vzdělání v MŠ a ŠD, pronájmy tělocvičny aj.). Nyní škola přistoupila k získání prostředků z projektu ESF *Peníze školám*.

Prostředí v obou objektech je v naprosté většině čisté, podnětné a poměrně bezpečné. Spolu s vybavením umožňuje plnění deklarovaných vzdělávacích programů. V ZŠ je dostatek kmenových tříd i odborných pracoven. Dílčím negativem je nedostatečná velikost školní tělocvičny a stav školní a keramické dílny v ZŠ po nedávném zatopení. Pro tělesnou výchovu využívá škola zázemí místní TJ. U obou objektů je k dispozici školní zahrada.

V základní škole je postupně pořizován nový výškově stavitelný žákovský nábytek, obměňován fond učebnic a podle možností i nakupovány učební pomůcky. Na svých zařízeních vykonává škola pravidelné revize a přijímá případná opatření. Rizikem zjištěným při inspekci byly nekryté ovládací hřídelky ventilů některých radiátorů, neuspořádaná kabeláž v počítačové pracovně a umístění branek na venkovním hřišti, které zasahují do prostoru určeného pro hraní basketbalu. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem a s pravidly bezpečnosti a chování ve škole. Pro dobu mimo vyučování je v ZŠ vykonáván účinný dohled nad žáky. Úrazovost žáků se za poslední tři roky výrazně nemění. Převažují úrazy vzniklé v souvislosti s výukou tělesné výchovy a jejich počet se mírně pohybuje kolem dvaadvaceti případů za školní rok.

Mateřská škola byla po stavebních úpravách vybavena novým účelovým nábytkem, který umožňuje volný přístup dětí k hračkám a pomůckám a zlepšuje tak podnětnost prostředí k rozvoji sociálních a personálních kompetencí dětí. Ve vnitřním vybavení hračkami a pomůckami je patrné postupné plánovité doplňování didaktického materiálu a hraček s ohledem na vzdělávací záměry stanovené v ŠVP, obnoveno bylo i vybavení školní zahrady novými herními prvky pro pohybové aktivity dětí.

Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který je srozuměn s koncepcí rozvoje školy a do obou objektů rozsáhle investuje. Velmi dobrá a operativní je také spolupráce školy se Školskou radou. Informovanost rodičů je dobře zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, pořádáním třídních schůzek, dnů otevřených dveří, přístupem rodičů do školních budov, elektronickými mediemi atd. Sdružení rodičů podporuje ZŠ např. sponzorováním dopravy žáků na soutěže, na Go kurz atd. Možnosti vzájemné spolupráce a komunikace mezi MŠ a rodiči dětí velmi účinně zlepšuje pořádání společných akcí s tzv. tvořivými dílnami. Zpětnou vazbu získává škola také formou různých anket, spoluprací s žákovským parlamentem. Škola se často prezentuje na veřejnosti formou různých kulturních a společenských akcí a značně přispívá k obohacení

života městyse. Spolupracuje také s okolními školami, odbornými pracovišti, Policií ČR, místními spolky, různými organizacemi a institucemi. Již tradiční je spolupráce ZŠ se zahraničními partnery.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola Cerhovice, okres Beroun vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Personální, materiální a finanční podmínky v základní i v mateřské škole vcelku dobře umožňují plnění přijatých vzdělávacích programů. Prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly využity účelně k zajištění příslušných vzdělávacích programů.

Dílčí nedostatky v kvalifikaci některých pedagogických pracovníků se škola snaží postupně eliminovat vytvořením podmínek pro profesní studium a kompenzovat účastí pedagogických pracovníků na akcích DVPP, samostudiem apod. V MŠ je problematická výše pracovních úvazků učitelek, která po navýšení kapacity nedosahuje stanoveného limitu a neodpovídá reálným potřebám.

Péče zřizovatele o materiální potřeby školy a o investiční zajištění obou objektů je zřetelná. Určitým problémem jsou omezené rozměry školní tělocvičny v ZŠ.

Škola v obou částech respektuje princip rovného přístupu ke vzdělávání. Základní škola věnuje pozornost žákům se SVP i prevenci sociálně patologických jevů.

MŠ zohledňuje vzdělávací potřeby dětí prostřednictvím diferenciací požadavků a uplatňováním převážně odpovídajících forem a metod výuky.

Sledovaná výuka v ZŠ měla vesměs požadovanou úroveň. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je podporován řadou zájmových i mimoškolních aktivit. Hodnocení žáků celkově odpovídá přijatým zásadám. Příležitostí k dalšímu rozvoji školy je zvyšování míry uplatňování diferenciací učiva a činností včetně hodnocení žáků s ohledem k jejich individuálním schopnostem a vzdělávacím potřebám.

Vzdělávání v MŠ podporuje rozvoj osobnosti dětí a zajišťuje jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj a vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Řízení školy je funkční, organizace vyučování v ZŠ odpovídá školským předpisům. Škola vytváří bezpečné prostředí a pozitivní atmosféru. Celkové působení školy přispívá k předcházení sociálně patologických a dalších rizikových jevů.

Příležitost ke zkvalitnění má MŠ ve vytvoření uceleného systému sledování vzdělávacích pokroků dětí v rámci celé docházky do MŠ a v rozšíření spolupráce se základní školou v této oblasti.

Škola má v obou sledovaných částech dostatečný potenciál pro svůj další rozvoj.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 18. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Ritz-Radlinská Scherlingová
v.r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Dana Macková v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Cerhovicích dne 26. dubna 2011

(razítko)

Mgr. František Rejzek, ředitel školy

František Rejzek v.r.

Připomínky ředitele školy

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.