



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Rokycany, Jeřabinová 96/III

Jeřabinová 96/III, 337 01 Rokycany

Identifikátor školy: 600 009 858

Termín konání inspekce: 2. – 11. února 2004

Čj.:	d1-1030/04-2159
Signatura:	kd6zx504

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, tělesná výchova, stolničení, technologie (obor číšník, servírka, kuchař) potravin a výživa, zbožiznalství, administrativa prodejny, ekonomika, účetnictví, management, obchodní provoz, automobily, technologie a strojnictví, v odborném výcviku učebních oborů prodavač – smíšené zboží, automechanik, obráběč kovů, číšník, servírka, kuchař
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 ve výše uvedených předmětech
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 ve výše uvedených předmětech
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003
- ❖ tematické zjišťování v oblasti sociálně-patologických jevů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Rokycany, Jeřabinová 96/III, je střední odborné učiliště s kapacitou 850 žáků. Zřizovatelem je Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

Základním posláním školy je výchova a vzdělávání žáků ve dvouletých, tříletých a čtyřletých učebních a studijních oborech. V době inspekce se ve 21 třídách vzdělávalo 589 žáků ve studijních oborech zakončených maturitní zkouškou (66-41H/008 – Obchodník, 23-45-L/001 - Mechanik seřizovač, 23-44-L/001 - Mechanik strojů a zařízení, 64-41-L/521 - Podnikání v oborech obchodu a služeb, 23-43-L/506 - Provozní technika) a v učebních oborech ukončených závěrečnou zkouškou (23-68-H/001 – Automechanik, 23-56-H/001 – Obráběč kovů, 65- 53 –H/001 - Číšník, servírka, 65-52-H/001 - Kuchař, 66-51-H/004 - Prodavač-smíšené zboží, 23-51-H/001 - Zámečnick).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitel školy má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Skladba úvazků je v souladu s obecně závaznými předpisy, v mezích možností využívá účelně kvalifikace a pedagogické praxe vyučujících. Ve škole pracuje výchovný poradce, který vystudoval výchovné poradenství.

Organizační řád SOU a organizační řady jednotlivých pracovišť jsou funkční, účelně vymezují pravidla chodu školy, jednotlivých pracovišť a práce zaměstnanců. Řád stanovuje vedoucí jednotlivých provozních úseků a konkrétně vymezuje jejich pravomoci. Porady vedení školy jsou většinou jednou týdně. Aktuální problémy se řeší operativně.

Poradními orgány ředitele jsou zástupci ředitele a výchovný poradce, předsedové mezipředmětových komisí a pedagogická rada. Zápisy z pedagogických rad přináší relevantní

informace. Pracovníci školy jsou informováni při osobním jednání, plánem práce, informační nástěnkou, poradami komisí, pedagogickou radou, poradami úseků a vnitřní elektronickou poštou. Vnitřní informační systém je funkční.

Pomoc začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům zajišťuje vedoucí předmětu a vedoucí mezipředmětové komise. Řízením nepedagogických pracovníků je pověřena hospodářka školy.

Četná kontrolní a hospitační činnost vedení školy je prováděna plánovitě a má velmi dobrou úroveň. Předložené hospitační záznamy uvádějí zjištěná pozitiva a negativa, přijatá opatření k nápravě jsou projednávána s učiteli osobně. Forma je stanovena, cíle hospitací byly vždy dostatečně konkretizovány. Plánování vedení školy v oblasti lidských zdrojů je promyšlené.

Škola učitelům umožňuje další vzdělávání. Vyučující si vybírají z nabídky Pedagogického centra Plzeň. Ve školním roce 2002/2003 se vzdělávali vyučující cizích jazyků, všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů i mistři odborné výchovy. Dalšího vzdělávání se účastní také vedení školy a výchovný poradce.

K ocenění práce zaměstnanců využívá vedení školy nenárokové složky platu, ústní pochvalu a poděkování za práci.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a místním podmínkám školy velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v účelně rekonstruovaných prostorách bývalých kasáren. Část areálu je pronajata soukromým firmám, hlavní budova a přilehlé dílny jsou využívány k teoretické i odborné výuce. Odborné učebny jsou funkčně zařízeny. Podnětné a účelně uspořádané jsou především učebny technologie, zbožiznalství, cvičná restaurace, cvičná kuchyň. Odborná učebna výpočetní techniky má dobré vybavení. Učebny pro výuku teorie jsou zařízené převážně starším, ale ještě funkčním nábytkem, výzdoba je až na výjimky neosobní a nepodnětná. Ve společných prostorách i dílnách bylo čisto a byly esteticky a účelně vybavené. Na chodbách je velké množství informativních i tematicky zaměřených, průběžně aktualizovaných nástěnných tabulí. Škola postrádá vhodné prostory pro výuku tělesné výchovy. Malý gymnastický sál neumožňuje plnit osnovy v plném rozsahu a při přesunech do smluvně pronajatých tělocvičen dochází k velkým časovým ztrátám. Asfaltové hřiště na nádvoří školy není s ohledem na tvrdý povrch nejvhodnější. Časově dostupný a pro výuku vhodný je městský stadion, který je využíván při dobrém počasí k výuce atletiky i sportovních her.

Materiálně velmi dobře je zajištěn především odborný výcvik. Pro výuku některých předmětů scházely žákům učebnice, jejichž zakoupení je v řadě případů mimo reálné finanční možnosti žáků. Část učebnic škola zapůjčuje z vlastního fondu učebnic. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou odpovídá charakteru školy a odbornému zaměření, je doplňováno podle finančních možností.

Zařízení budov je průběžně kontrolováno a stav vyhodnocován. Zápisy z kontrol byly předloženy, zjištěné nedostatky jsou ihned odstraňovány. V závislosti na přidělených finančních prostředcích je materiální vybavení školy plánovitě doplňováno.

Materiálně-technické podmínky umožňují efektivní vzdělávání a výchovu v rámci vzdělávacích programů. I přes zjištěné nedostatky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se řídí velmi podrobně zpracovaným organizačním řádem, vnitřním řádem školy a rozvrhem hodin. Rozvrh hodin respektuje základní psychohygienické zásady a je v souladu s požadavky obecně závazných právních předpisů. Vnitřní řád školy obsahuje práva i povinnosti žáků, formuluje organizaci chodu školy. Z hlediska srozumitelnosti vnitřního řádu školy je uvádění některých odkazů na rozhodnutí ředitele školy problematické, pokud příkazy ředitele nejsou jeho přílohou. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, zpráv o prospěchu nebo telefonicky či dopisem.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je promyšlená, funkční.

Výchovné poradenství je poskytováno v rozsahu odpovídajícím typu a zaměření školy. Výchovný poradce, který zastává rovněž funkci školního metodika prevence sociálně-patologických jevů, úzce spolupracuje s vedením školy a s ostatními pedagogickými pracovníky. Jeho činnost je plánována a v souladu s plánem realizována. V rámci výchovného poradenství se věnuje zejména profesní orientaci žáků (možnost dalšího vzdělávání, pracovní příležitosti vhodné pro absolventy školy), evidenci žáků s poruchami učení a chování a náborové činnosti. Pro rodiče a pro žáky jsou stanovené konzultační hodiny. Podle potřeby spolupracuje s dalšími subjekty a organizacemi. Koordinuje činnost výchovné komise, je jejím předsedou. Všichni pedagogové mají informace o svých žácích i o způsobech práce se žáky s poruchami učení. Pro integrované žáky jsou kvalitně zpracované individuální plány.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Hospitován byl povinný předmět u 4letého studijního oboru obchodník (1. a 3. ročník), jehož učivo je součástí maturitní zkoušky, a u 3letého učebního oboru zámečnický (2. ročník).

Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty. Osnovy předmětů jsou vhodně rozpracovány do tematických plánů, které byly projednány v předmětové komisi a schváleny ředitelem. Cíle výuky byly přiměřené úrovni žáků, učivo navazovalo na předcházející témata.

Ve sledovaných hodinách vyučovaly věcně a odborně správně dvě vyučující, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly z hlediska výzdoby pro výuku českého jazyka a literatury nepodnětné, byly však čisté a pěkně uspořádané. Při výuce bylo vhodně využíváno učebních pomůcek (učebnice, slovníky spisovné češtiny, slovníky cizích slov, texty na fóliích pro zpětný projektor, magnetofonová nahrávka, literární ukázky,

nakopírované texty pro ověřování vědomostí ze skladby) a didaktické techniky (zpětný projektor, magnetofon).

Výuka u čtyřletého studijního oboru probíhala frontální formou. Používané vyučovací metody byly pestré, přiměřené, aktivizující. Žáci pracovali s učebnicí – interpretovali a transformovali text, třídili informace z poslechnuté magnetofonové nahrávky a zobecňovali je, vyhledávali informace ve slovnících, účastnili se dobře vedených řízených rozhovorů. Negativem některých hodin bylo diktování učitelem i těch informací, které jsou žákům běžně dostupné z učebnic a mohou si je zpracovávat sami. V žádné z hodin nebyla pozorována skupinová činnostní výuka s pozicí učitele-organizátora, což se odrazilo v nedostatečném zapojení některých žáků do výuky. V literární ani v jazykové výuce se neobjevila individuální prezentace žáků formou řečnického vystoupení před třídou. Výuka u 3letého učebního oboru měla výrazný činnostní charakter. Žáci samostatně identifikovali text, s učitelkou své výsledky vyhodnocovali, kooperovali v několika modelových situacích, aktivně se účastnili dobře vedeného řízeného rozhovoru, využili řadu možností k rozvoji vlastních komunikativních dovedností. Vynikajícím způsobem vedená výuka aktivizovala všechny žáky.

Ve všech sledovaných hodinách bylo příznivé pracovní klima, atmosféra důvěry, spolupráce a vzájemného respektování. Žáci se nebáli klást otázky, učitelky na ně vstřícně odpovídaly. U studijního oboru byl několikrát vhodně využit mezipředmětový vztah s dějepísem, žáci učebního oboru byli motivováni reálnými životními situacemi. Hodnocení žáků bylo zaznamenáno jak v průběhu, tak i v závěru hodin, mělo pozitivní náboj. Výrazným motivačním prvkem jsou školou organizované návštěvy divadel a kin, stejně tak i funkční školní knihovna, která je žákům přístupná jak v době výpůjční doby, tak i mnohdy mimo ni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Rozsah výuky anglického jazyka se řídil v jednotlivých ročnících schválenými učebními plány daných studijních i učebních oborů. Obsah učiva pro jednotlivé ročníky měli vyučující zpracovaný v časově-tematických plánech. Zaměření obsahu učiva bylo dodrženo v základních tematických okruzích. Specifické okruhy z oblasti studovaných oborů, odpovídající potřebám žáků ve vztahu k budoucímu povolání, do plánů zahrnuty nebyly. Limitujícím faktorem pro zařazení těchto okruhů do plánů je fakt, že na trhu chybí odborně zaměřené učebnice, které by vyhovovaly požadovanému odbornému zaměření, a také organizace výuky, kdy jsou do jedné skupiny často spojováni žáci odlišného oborového zaměření (např. žáci oboru obchodník a mechanik seřizovač, automechanik a prodavač atd.). Plánováním je zajištěna obsahová návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky, učební osnovy byly plněny.

Předmět je veden dvěma učitelkami, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a druhá splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti. Z časově-tematických plánů bylo patrné, že se snaží aplikovat učební osnovy ve shodě s konkrétními podmínkami školy a stupněm pokročilosti žáků. Počáteční motivační vstup byl většinou tvořen formou opakování. Aktivity cíleně zaměřené na úvodní "rozmluvení se" a navození cizojazyčné atmosféry byly uplatňovány pouze u jedné z vyučujících.

Značný časový prostor byl ve výuce věnován zejména osvojování receptivních řečových dovedností (čtení s porozuměním) a prohlubování jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Pozitivem bylo procvičování učiva v různých kontextech a typech cvičení. Obě učitelky dbaly na nácvik jazykových jevů ve funkčních souvislostech, což usnadňovalo proces

pochopení a zapamatování učiva. Návčik produktivních řečovčých dovedností a uplatňování mluvnice v komunikativních situacích byly zřetelnější pouze v hodinách jedné z vyučujících.

Z hlediska struktury a pestrosti použitých metod a forem práce měly sledované hodiny rozdílnou úroveň, což se odrazilo v efektivitě jednotlivých vyučovacích hodin a s ní úzce související motivaci žáků. Část hodin se zaměřením převážně na mluvnici postrádala potřebnou dynamiku, vyznačovala se spíše jednotvárností učebních činností a malou aktivitou žáků. Zejména v hodinách, kde nebyli žáci vybaveni učebnicemi, jich většina přijala roli pasivních příjemců podávaných informací.

Práce žáků v průběhu hodin byla kontrolována, chyby opravovány a zpravidla byla vyvozována i potřebná dílčí nebo souhrnná poučení. Úroveň porozumění byla ověřována obvykle překladem nebo kladením kontrolních otázek. V případě, že bylo prováděno verbální hodnocení práce v závěru hodiny, omezovalo se pouze na komentář vyučující. Žáci nebyli vybízeni k hodnocení průběhu hodiny, výkonů svých spolužáků ani k uvědomělému hodnocení vlastních výkonů. Ojediněle zaznamenaná klasifikace ústního zkoušení byla přiměřená výkonu žáka.

V souladu s probíraným učivem byly účelně využity základní učebnice, auditivní technika, videorekordér, překladové slovníky, cizojazyčné časopisy a řada doplňujících didaktických materiálů, které si učitelky připravili samy.

Žáci plně akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování, vystupování a jednání učitelek bylo korektní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech učebního oboru číšník – servírka (stolníčení, technologie, potraviny a výživa)

Hospitovány byly povinné předměty tříletých učebních oborů číšník – servírka, kuchař (1. a 3. ročníky), jejichž učivo je obsahem závěrečné zkoušky.

Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty. Osnovy předmětů jsou vhodně rozpracovány do tematických plánů, které byly projednány v předmětové komisi a schváleny ředitelem. Cíle výuky byly přiměřené úrovni žáků, učivo navazovalo na předcházející témata. Vyučující má k dispozici seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální přístup k nim však v hodinách zaznamenan nebyl.

Sledované předměty vyučovala věcně a odborně správně jedna vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Málo názorná výuka probíhala v kmenových učebnách, nepodnětných pro gastronomické předměty. Nebyl využit široký sortiment učebních pomůcek odborného výcviku. Škola je vybavena zpětnými projektory a videopřehrávači, přesto didaktická technika v hodinách použita nebyla. Většina žáků nevlastní učebnice pro odborné předměty. Je však pozitivní, že jim je škola zapůjčuje alespoň na práci v hodině. Menu, časopisy, prospekty zařízení závodů v hodinách využívány byly, převážně měly funkci motivační, názornost výuky vzhledem ke stanoveným cílům však nezvýšily.

Ve všech sledovaných hodinách učitelka využívala frontální výuku, ve které měla dominantní pozici. Ve většině hodin byla patrná malá variabilita používaných výukových postupů. Z vyučovacích metod převažoval výklad kladoucí příliš vysoké nároky na abstraktní myšlení žáků tohoto typu školy. Řízený rozhovor byl rovněž využit, ale většinou nebyl veden v souladu s didaktickými zásadami. K nižší efektivitě výuky přispělo málo četné používání učebních pomůcek, v některých hodinách nebylo dokonce využito ani tabule a křídly, třebaže to k napsání osnovy nově probírané látky a k mnoha cizím slovům v učivu bylo potřebné. Negativem většiny hodin bylo diktování učitelkou vybraných informací žákům, kteří

nedostali příležitost samostatně pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit, využívat je - třebaže měli k dispozici učebnice. V žádné z hodin se neobjevila skupinová a činnostní výuka. Žáci byli pasivní. Domácí úkoly, jimiž by mohli prokázat dovednost práce se získanými informacemi, byly zadány pouze v jedné hodině.

Aktivita žáků byla nižší, přestože se je vyučující snažila motivovat mezipředmětovými vztahy, zvláště spojením s praxí, a také odborně zaměřeným textovým materiálem. Hodnocení individuálně zkoušených bylo veřejně zdůvodněné a objektivní. Ve všech hodinách byla patrná atmosféra důvěry, učitelka a žáci se vzájemně respektovali. Pozitivní byla i možnost dobrovolného individuálního zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech učebního oboru prodavač (zbožiznalství, administrativa prodejny)

Týdenní počet vyučovacích hodin výše uvedených předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Obsah učiva je vyučujícími zpracován do časově-tematických plánů s meziročníkovou návazností. V době inspekce byl časový plán výuky plněn. Příprava vyučujících na výuku sledovaných předmětů respektovala stanovené výchovné cíle výuky i aktuální stav a vzdělávací možnosti a schopnosti žáků ve třídě. Zvolené výukové metody práce zajišťovaly návaznost probíraného učiva na předcházející téma.

Výuka byla vedena s věcnou a odbornou správností, přestože všechny hospitované učitelky nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dle možností svých a školy se dále vzdělávají.

Kmenové učebny, ve kterých probíhala většina hodin, byly vybaveny starším školním nábytkem, byly čisté, z estetického hlediska však málo podnětné. Výjimkou byla velmi pěkně uspořádaná, vhodnými učebními pomůckami a didaktickou technikou vybavená, odborná učebna zbožiznalství. Učebna administrativy prodejny je zařízena potřebným množstvím elektrických psacích strojů a svým prostorovým uspořádáním vyhovuje didaktickým zásadám vyučovaného předmětu.

Skladba vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Převažoval frontální způsob vedení výuky s důrazem na aktivní roli učitele. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, těm však ve většině hodin nebyl dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. V některých hodinách byli žáci i přes snahu učitele málo aktivní, věnovali se pouze diktovanému zápisu do sešitů. V předmětu administrativa prodeje procvičovali žáci zápis textu na elektrickém psacím stroji podle předlohy. Pracovali samostatně za individuální kontroly vyučující, tempo si určovali podle svých dovedností a schopností. Nebylo zapomínáno na relaxační přestávky.

Ve většině sledovaných hodin chyběla úvodní motivace. V průběhu výuky byli žáci motivováni především aplikací příkladů z obchodní praxe a pozitivním verbálním hodnocením žákovských výkonů.

Zvolené metody a formy práce nedávaly žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, komunikativní schopnosti žáků však nebyly vždy cílevědomě rozvíjeny.

Vědomosti žáků byly prověřovány ústním zkoušením a krátkými písemnými testy. Náročnost ověřování vědomostí byla přiměřená aktuálnímu složení tříd, ročníku a charakteru oboru. K sebekontrolě a sebehodnocení nebyli žáci vedeni. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, někdy chybělo jeho zdůvodnění. Ověřování pochopení učiva v průběhu vyučování a v závěru bylo prováděno ojedinelé.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech studijního oboru obchodník (ekonomika, účetnictví, management, obchodní provoz)

Hodinová dotace výuky uvedených ekonomických předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům studijního oboru. Obsah učiva zpracovaný vyučujícími do časově-tematických plánů je aktualizován podle prováděných změn v ekonomické oblasti. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená, měla návaznost na dříve probírané učivo. Stanovené výukové cíle respektovaly aktuální skladbu tříd a vzdělávací potřeby žáků.

Dvě ze tří vyučujících sledovaných předmětů nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k vyučovaným předmětům. V rámci možností se všechny dále vzdělávají, především samostudiem odborné literatury.

Hospitovaná výuka probíhala v kmenových třídách se standardním materiálně-technickým vybavením, umožňujícím plnit výchovně-vzdělávací cíle v plném rozsahu.

Ve většině hodin metoda výkladu a řízená diskuse vytvářela podmínky k aktivnímu učení žáků, na základě známých skutečností tvořili závěry probíraného učiva. V předmětu účetnictví byli vedeni k samostatné práci s účtovou osnovou při řešení fiktivních účetních příkladů. Žáci byli aktivní, s vyučující velmi dobře spolupracovali. Zápis základního učiva byl v naprosté většině hodin prezentován pomocí zpětného projektoru. V jedné z hodin vážla spolupráce vyučující s žáky, ti byli nesoustředění a nepodařilo se splnit stanovený cíl hodiny.

Žáci byli pozitivně motivováni aplikací probíraného učiva na podmínky praxe a vztahovou souvislostí obsahu učiva v rámci mezipředmětových vztahů.

Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno především frontálním opakováním a individuálním ústním zkoušením. Hodnocení výkonů žáků bylo zdůvodněné a objektivní. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků využito nebylo.

Chování žáků bylo ukázněné. Při diskusi měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vhodně formulované otázky vedly žáky k logickému myšlení a rozvíjení komunikativních dovedností. Úroveň verbálního i neverbálního projevu učitelů byla velmi dobrá stejně jako úroveň interakce a komunikace.

Kvalita výuky ekonomických předmětů byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru prodavač

Výuka odborného výcviku učebního oboru prodavač je realizována v plném rozsahu na smluvně zajištěných pracovištích.

Sledovaný odborný výcvik žáků 1. ročníku je vyučován na smluvně zajištěných pracovištích: Julius Meinel a. s., B. Němcové 960/II a Rokycanská družstevní společnost s. r. o., pracoviště OD ŽDÁR Rokycany, nám. T. G. Masaryka pod přímým vedením mistrových odborné výchovy (dále jen MOV). Na pracovištích AGRA Rokycany, nám. T. G. Masaryka a Cukrárna Pod lípou, U Spilky 101 prováděly odborný výcvik žákyně 3. ročníku pod přímým řízením instruktorů (majitelů nebo vedoucích obchodních zařízení).

Obě MOV vedoucí odborný výcvik žáků 1. ročníku splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, instruktorky sledovaných pracovišť odborného výcviku žáků 3. ročníků absolvovaly kurzy pedagogického minima pro instruktory žáků.

Na pracovištích je vytvořeno velmi dobré materiálně-technické a sociální zázemí, které umožňuje plnit osnovy odborného výcviku v plném rozsahu a pozitivně motivuje žáky ke zvolenému povolání. Nezanedbatelným motivačním prvkem je i výborné organizační zajištění odborného výcviku na pracovištích.

Žáci 1. ročníku v úvodu učebního dne procvičovali v učebně pod vedením MOV základní pracovní operace (balení potravin, poznávání základních druhů surovin a potravinářských výrobků, způsob informování zákazníka o vybraném druhu zboží apod.). Ve druhé části učebního dne byli zařazeni na jednotlivé úseky obchodních domů podle přeřazovacího plánu. Jejich činnost na úsecích byla kontrolována a opravována MOV. V závěru dne bylo provedeno individuální zhodnocení jednotlivých žáků.

Žáci 3. ročníků prováděli prodejní činnost zcela samostatně podle pokynů instruktorů sledovaných pracovišť.

Na všech pracovištích žáci prokazatelně plnili činnost předepsanou schválenými učebními osnovami a přeřazovacím plánem při dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Pracovní zapojení a ochota žáků, především 3. ročníků, byly instruktory hodnoceny velmi kladně.

Žáci byli pozitivně motivováni znalostí cílů prováděné práce a osobním přístupem MOV a instruktorek, které jim ochotně předávají své odborné zkušenosti a dovednosti.

Za produktivní činnost jsou žáci odměňováni podle schváleného finančního hodnocení žáků s přihlédnutím ke stanoveným kritériím a hodnocení MOV.

Vzájemná interakce a komunikace mezi MOV, instruktory a žáky byla velmi dobrá.

Chování žáků na pracovišti je upraveno vnitřním řádem. V průběhu inspekce nebylo zjištěno porušování jeho pravidel.

Povinná pedagogická dokumentace odborného výcviku je vedena pečlivě, má velmi dobrou vypovídající hodnotu.

Organizační zajištění, průběh a výsledky vzdělávání odborného výcviku na sledovaných pracovištích měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech automobily, technologie a strojínictví učebních oborů automechanik a obráběč kovů

Plánování obsahu učiva a časová dotace sledovaných odborných předmětů v jednotlivých ročnících oboru byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučujícími vypracované tematické plány obsahem odpovídaly osnovám jednotlivých předmětů, a po formální stránce byly plněny.

Sledované předměty byly vyučovány pěti učiteli, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Věcná a odborná správnost učiva byla dobrá, až velmi dobrá, málo vyhovující však bylo v části výuky metodické zpracování učiva.

Výuka byla vedena, až na jednu výjimku, v kmenových učebnách s neosobním a málo podnětným prostředím. V části hodin bylo pro názornost použito většinou starších učebních pomůcek při výkladu i zkoušení a z didaktické techniky pak pouze zpětného projektoru, a to ještě s minimálním efektem.

Pouze v části výuky byli žáci řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení i rozvíjení komunikativních dovedností. Hledali odpovědi na problémové otázky a na základě známých skutečností vyvozovali závěry z probíraného učiva. Náročnost a tempo výuky odpovídalo schopnostem a skladbě žáků ve třídě, aktivizující metody pak přispívaly i k dobrým znalostem a schopnosti vyjadřovat se.

Ostatní hodiny byly po metodické stránce málo promyšlené a nepřipravené. Podstatná část času byla využívána na zdlouhavé zkoušení žáků s nízkou úrovní znalostí a často i mírnou klasifikací bez jakéhokoliv zapojení a aktivizace žáků v lavicích. V organizaci výuky a v užitých metodách nebyl zohledněn minimální celkový počet žáků, ale i přítomných (3 –10)

ve třídě. Použité názorné pomůcky zkoušení žáci neuměli dobře popsat, neznali odbornou terminologii. Nové učivo bylo nezáživnou přednáškou doplňovanou diktováním zápisu do sešitu. Chyběla motivace i aktivizace. Pokud žáci sledovali, tak zcela pasivně přijímali informace. Aplikacím probíraného učiva, souvislostem a mezipředmětovým vztahům byl věnován malý prostor. Převládala dominantní role učitele, chyběla účinná zpětná vazba. Verbální projev učitelů byl dobrý, komunikační schopnosti žáků však nebyly cíleně rozvíjeny. Ověřování pochopení učiva v průběhu vyučování a v závěru těchto hodin nebylo většinou pro nedostatek času prováděno. Výuka v takovýchto hodinách byla málo efektivní.

Značně rozdílná kvalita vedení výuky u jednotlivých vyučujících měla celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebních oborů číšník, servírka a kuchař

Hospitován byl povinný předmět 3letých učebních oborů číšník – servírka (3. ročník) a kuchař (1. ročník), jehož učivo je obsahem závěrečné zkoušky.

Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty. Osnovy předmětů jsou vhodně rozpracovány do tematických plánů, které byly projednány v předmětové komisi a schváleny ředitelem. Cíle výuky byly přiměřené úrovni žáků, učivo navazovalo na předcházející témata. Počet žáků ve skupině, délka vyučovací hodiny, přestávka, délka vyučovacího dne, začátek a konec vyučovacího dne jsou v souladu s právním předpisem.

Ve sledovaných hodinách vyučovaly věcně a odborně správně dvě MOV, z nichž jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a druhá splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti.

Výuka žáků obou učebních oborů probíhá jednak ve dvou odborných učebnách školy (cvičná restaurace, cvičná kuchyň) a jednak na smluvních provozních pracovištích. Odborný výcvik žáků 1. ročníku učebního oboru číšník – servírka probíhá v 1. pololetí v učebně školy, od 2. pololetí prvního ročníku do konce učební doby v provozních pracovištích, v tomto školním roce jich je 17. Žáci oboru kuchař pracují v učebně školy celý první ročník, od druhého ročníku do konce učební doby ve 26 provozních pracovištích. Hospitováno bylo jedno smluvní pracoviště, s nímž dohoda o zabezpečení odborného výcviku, dohoda o pracovní činnosti, pověření instruktora k vedení žáků, kvalifikace instruktora, evidence odborného výcviku na pracovištích a odměňování žáků za produktivní práci byly v souladu s právními předpisy. Orientačně byla zhlédnuta ještě další dvě smluvní pracoviště; navštívené provozovny jsou pro odborný výcvik žáků vhodné. Vybavení a uspořádání cvičné restaurace a cvičná kuchyň vzhledem k cílům výuky je vynikající a plně využíváno. Omezené prostorové podmínky cvičné kuchyně pro celou skupinu žáků oboru kuchař byly racionálně vyřešeny posunutou směnou; skupina je rozdělena na 2 části, z nichž každá připravuje kompletní menu, jedna od 7:15, druhá od 11:00 hodin. Příprava na praktické činnosti včetně normování, rozdělení práce na další den, analýza chyb probíhají v běžné učebně. Část surovin na vaření je uložena v příručním skladu, část poskytuje školní jídelna. Žáci učebního oboru číšník – servírka mají možnost při přípravě tabulí pracovat i s vlastním inventářem. Velmi podnětné jsou učební pomůcky, které vytvářejí pedagogové školy, např. fotografie tabulí ze soutěží a z akcí školy, videonahrávky. Suroviny pro přípravu jídel v rámci odborného výcviku zajišťuje v potřebném sortimentu škola jak pro obor kuchař, tak i pro obor číšník – servírka (např. pro nácvik dranzírování, flambování). Veškeré náklady na výuku obou oborů jsou hrazeny z prostředků školy.

Ve sledované výuce byl účelně rozvržen čas, výuka byla kvalitní. Po úvodní části, která obsahovala seznámení s programem, zásadami bezpečnosti práce, hygieny, hospodárnosti, estetiky a společenského chování, byl každému žákovi zadán úkol. MOV využívaly informaci

z přeřazovacího plánu, aby každý žák v průběhu školního roku získal dovednosti určené osnovou. Kuchaři byli vedeni k práci s Recepturami teplých pokrmů. V hodinách fungovala zpětná vazba, MOV průběžně kontrolovaly pochopení zadaného úkolu. Kuchaři reprodukovali pracovní postupy připravovaných pokrmů, servírky zdůvodňovaly volbu způsobu prostírání a obsluhy. Kromě pracovních dovedností byly takto u žáků rozvíjeny i schopnosti vyjadřovací. Komunikace MOV a žáků však probíhala nespisovnou češtinou. Do výuky byly zařazeny i nové trendy v oborech. Žáci pracovali pod stálým dohledem, byli průběžně hodnoceni, upozorňováni na rizika a chyby, individuálně nebo skupinově jim byla poskytována instruktáž. Žáci prvních ročníků odcházejí pracovat do smluvních pracovišť až po získání základních dovedností. V hotelech, restauracích a jídelnách jsou vedeni instruktory. Monitorování kvality dovedností žáků provádějí MOV jednak návštěvami smluvních provozoven, jednak se žáci zpravidla jeden den v týdnu odborného výcviku vracejí do odborných učeben školy, kde probíhá výuka, a také při akcích školy a různých profesních soutěžích. Výuka odborného výcviku jak v odborných učebnách, tak i v hospitované provozovně probíhala v příznivé pracovní atmosféře, MOV a žáci, instruktor a žáci se vzájemně respektovali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku sledovaných oborů jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebních oborů automechanik a obráběč kovů

Sledovaný odborný výcvik byl veden šesti zkušenými mistry odborné výchovy (dále jen MOV) včetně vrchního MOV splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu stanoveném vyhláškou.

Materiálně-technické podmínky výuky jednotlivých oborů prováděné v nově a promyšleně rekonstruovaných prostorných a velmi dobře a účelně vybavených dílnách SOU jsou vynikající a jsou také nejvýraznější pozitivní změnou od poslední inspekce. Stejně vynikající byla i organizace, příprava a průběh výuky u všech sledovaných skupin žáků.

Žáci pracovali samostatně se zájmem pod odborným a metodickým dohledem MOV, byli vedeni k pečlivosti, zodpovědnosti a pořádku. Dodržovali předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Z pohovorů vyplynulo, že rozumí úkolu, mají potřebné znalosti a umí případné odborné dotazy zodpovědět. Partnerský přístup, odbornost a zaujetí MOV vytváří přirozené a otevřené pracovní prostředí s oboustranným respektováním osobnosti.

Kontrolní činnost je mimo jiné zaměřena na důsledné plnění osnovami stanovených tematických celků a ověřování znalostí a dovedností jednotlivců. Dvakrát ročně proto všichni žáci (včetně těch, kteří pracují na smluvních pracovištích) provádí kontrolní a jedenkrát ročně souborné práce a v případě potřeby jsou pak přeřazováni na příslušná pracoviště k doplnění nezvládnutého učiva. Pravidelná proškolení BOZP jsou řádně dokladována. Počty žáků ve skupinách nejsou překračovány.

Odborný výcvik sledovaných oborů a skupin vedený v dílnách školy měl vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově

Hodinová týdenní dotace předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům. Vyučující využívají pro plánování výuky rámcově zpracované časově-tematické plány, které obsahují výběr učiva pro jednotlivé ročníky a třídy. Výuka předmětu je organizována v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Probíhala v tělocvičně gymnázia, kam přesun učitele a žáků, jejich převlékání a přezouvání trvalo celkem 40 minut z devadesátiminutové časové dotace. Tělocvična, vybavení náradím a náčiním, umožňovaly plnit stanovené cíle, ale celkové podmínky, kdy škola nemá vlastní tělocvičnu, sportoviště pronajímá a využívá

v závislosti na obsazení prostor dalšími subjekty a vzdálenost sportovišť neumožňují racionálně plánovat výuku učiva v blocích. Tato skutečnost negativně ovlivňuje efektivitu vzdělávání i úroveň dovedností žáků, tělesná výchova tak plní spíše rekreační funkci. Jeden učitel s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a dva učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti (oba studují třetím rokem tělesnou výchovu) byli na výuku dobře připraveni. Využívali tradiční formy všestranného rozcvičení v průpravné a krátkého zahřátí organismu v úvodní části hodin. Speciální rozcvičení nebylo využito. Převažující metodou výuky nových dovedností byla metoda celostní. K výuce herních činností jednotlivce byla diferencovaně využívána i metoda analyticko-syntetická.

Proudové, hromadné, skupinové i individuální formy práce se účelně střídaly, žáci převážně respektovali pokyny vyučujících, dodržovali stanovená pravidla komunikace.

Nejčastější formou motivace byla motivace příkladem, slovními pobídkami a pozitivně formulovaným hodnocením výkonů žáků. Vysoké nasazení učitelů při předvádění i při vlastním vedení hodiny bylo někdy příčinou nižší úrovně zpětné vazby žáků, jejichž výkony učitelé nestačili sledovat především při rozcvičení a při hromadných formách výuky.

Hodnocení vycházelo z pozitivního vnímání žáka a jeho vzdělávacích potřeb. Vyučující průběžně a stručně hodnotili úspěch či neúspěch, menší pozornost byla věnována popisu biomechanických zákonitostí pohybu. Výbornou zpětnou vazbu měli žáci při výuce odbíjené.

Vzájemná interakce a komunikace učitelů a žáků respektovala stanovená pravidla, žáci byli ukázněni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí výsledky vzdělávání na jednání pedagogické rady, zejména v období pololetí a v závěru školního roku. Sleduje úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách, maturitních zkouškách a v soutěžích. Výsledky výchovy a vzdělávání uplynulého školního roku jsou součástí výroční zprávy. Hodnocení je prováděno na základě písemných podkladů jednotlivých třídních učitelů. Vlastní evaluační nástroje ani standardizované testy v současné době škola nevyužívá.

Pokud je patrný pokles úrovně průběhu a výsledků v některém z předmětů, vedení školy zjišťuje příčiny a jejich následné odstranění především hospitační činností zaměřenou na danou oblast. Přijímá konkrétní opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Ve sledovaných předmětech jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce proběhlo ve škole tematické zjišťování z oblasti zařazení ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů a činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Ředitel SOU má zpracovaný samostatný dokument o úpravě učebních plánů a osnov ve smyslu „Dodatku MŠMT k učebním dokumentům – ochrana člověka za mimořádných událostí čj. 13 586/03-22“ ze dne 4. března 2003. V učilišti jsou vytvořeny potřebné personální a materiálně–technické podmínky pro výuku stanovené tematiky a poskytování první pomoci. Tematika byla začleněna v rámci výuky jednotlivých předmětů. Forma výuky a výběr učiva byly vhodně přizpůsobeny věku žáků. Žáci si prohloubili znalosti ochrany osob a životního prostředí při úniku nejrozšířenějších chemických škodlivin. Vedení dokumentace a

kontrolní činnost, vztahující se k výuce stanovené tematiky, jednoznačně dokumentují velmi dobrou úroveň výuky.

Při testování znalostí žáků bylo dosaženo průměru 1,95 - velmi dobrých znalostí.

Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program, který je pravidelně vyhodnocovaný a podle potřeb aktualizovaný. Vedení školy si uvědomuje závažnost dané problematiky a preventivní aktivity patří mezi priority činnosti školy. K otázkám prevence přistupuje zodpovědně a koncepčně. Do systému prevence jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy. Odbornou a metodickou pomoc jim zabezpečuje metodik prevence. Škola poskytuje osvětu v dané oblasti i rodičům a vytrvale hledá nové formy spolupráce s nimi. Případné negativní jevy jsou řešeny bezodkladně. Celkové klima školy, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem jsou dobré.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje o škole uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Akce šk.r. 2003/2004 (bez data)
2. Deník evidence odborného výcviku KS I, KS III – školní rok 2003/2004
3. Dodatek k provoznímu řádu dílen pro obchodní obory a obory služeb z 1. září 2003 (součástí je časové rozvržení vyučovacího dne)
4. Dohoda o pracovní činnosti z 2. září 2003 (uzavřená s instruktorem)
5. Dohoda o zabezpečení odborného výcviku žáků – TEHOR Rokycany s .r .o. – pracoviště BÍLÝ LEV Rokycany z 28. srpna 2003
6. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a mistrů odborné výchovy sledovaných předmětů
7. Evidence knih školní knihovny
8. Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací (bez data)
9. Hlavní úkoly SOU Rokycany pro školní rok 2003/2004
10. Hodnocení výsledků výchovného poradenství jevů na SOU Rokycany, Jeřabinová 96/III ve školním roce 2002/2003
11. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupců za školní rok 2002/2003
12. Integrace žáků dle směrnice MŠMT ČR čj. 13710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002
13. Katalogy tříd – PI, K III, , POOS I, A OI rok 2003/2004
14. Koncepce SOU Rokycany školní rok 2003/2004
15. Měsíční plán: listopad
16. Minimální preventivní program na SOU Rokycany v oblasti zneužívání návykových látek „ŠKOLA BEZ DROG“
17. Odměňování žáků za produktivní práci z 25. ledna 2004

18. Organizace školního roku 2003/2004
19. Organizační řád z 1. září 2001
20. Pedagogické minimum pro instruktory žáků na pracovištích praktického vyučování z 27. února 2002
21. Plán výchovné komise školní rok 2003/2004
22. Povolení instruktora k vedení žáků z 20. září 2003
23. Příkaz ředitele č. 47/2003 z 1. září 2003 (o posunutí počátku dopoledního vyučování na 6. hodinu a konce odpoledního vyučování na 22. hodinu včetně jmenného seznamu žáků 3. ročníků)
24. Příkaz ředitele č. 52/2003 ze 17. září 2003 (Akce – příprava RAUTU pro Městský úřad Rokycany)
25. Příkaz ředitele č. 9/2004 ze dne 22. 1. 2004
26. Příloha k deníku odborného výcviku – školní rok 2003/2004 – kuchař III. ročník
27. Rozdělení studijních a učebních skupin pro školní rok 2003/2004 z 1. září 2003
28. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Středního odborného učiliště, Rokycany, Jeřabinová 96/III do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 18 348/2003-21 ze dne 24. 4. 2003
29. Rozvrh hodin učitelů a tříd na školní rok 2003/2004
30. Řád dílen pro obchodní obory a obory služeb z 28. srpna 2003
31. Seznam provozních pracovišť – školní rok 2003/2004 – číšník, servírka 65-53-4/01
32. Seznam provozních pracovišť – školní rok 2003/2004 – kuchař 65-52-H/001
33. Školní řád na školní rok 2003/2004
34. Třídní knihy hospitovaných tříd ve školním roce 2003/2004
35. Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU schválené MŠMT ČR pod čj. 18 049/91-21, 22 734/02-23, obor 23-51-H/001-Zámečnick (čj. 173693/94-74/1125, 25-919/02-23), 23-56-H/01-Obráběč kovů (čj. 15 837/01-23, 24 010/2000-23), 23-68-H/001-Automechanik (čj. 12 399/98-23), 65-52-H/001-Kuchař, kuchařka (čj. 807 622/95-74, 20735/03-23), 65-53-H/001-Číšník, servírka (čj. 807 625/95-74, 20 735/03-23), 66-51-H/001-Prodavač-smíšené zboží (čj. 170 013/94-74), dokumentů pro studijní obory SOŠ a SOU (čj. 230 94/99-22, 17 445/90-21, 25 625/99-22), obor Obchodník, obchodnice (čj. 33 323/97-33), 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení (čj. 12 668/86-220), 23-45-L/001 Mechanik seřizovač (čj. 26 257/2000-23), dokumentů pro absolventy tříletých učebních oborů SOU (čj. 25 625/99-22), obor 64-41-L/521 Podnikání v oborech (čj. 10 913/94-23), 23-43-L/506-Provozní technika (čj. 27 590/95-23)
36. Učební plány školy na školní rok 2003/2004 a časově-tematické plány sledovaných předmětů
37. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
38. Zápis z pedagogické rady z 18. prosince 2003 a z 22. ledna 2004
39. Záznamy z kontrolní činnosti ředitele a zástupců ředitele za školní rok 2003/2004
40. Zřizovací listina Středního odborného učiliště, Rokycany, Jeřabinová 96/III vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 pod čj.: 508/01
41. Živnostenský list TEHOR Rokycany s. r. o. – předmět podnikání – hostinská činnost z 24. listopadu 1999

ZÁVĚR

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro stabilizaci personálního obsazení pedagogického sboru. Odbornost učitelů, jejich zaměření a schopnosti v rámci možností využívá v maximální míře. Umožňuje a podporuje jejich další vzdělávání a vytváří podmínky pro zavádění efektivních forem práce do výuky. Zajišťuje vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Četnost a kvalita kontrolní a hospitační činnosti je velmi dobrá, analyzuje nedostatky a přijímá opatření k jejich odstranění.

Teoretická výuka je dobře materiálně zabezpečena, odborný výcvik má v současnosti vynikající podmínky. Přesto, že škole schází tělocvična, jsou materiální podmínky velmi dobré a umožňují plnit zvolený vzdělávací program.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň. Převážně dobrou úroveň měla výuka v teoretických předmětech, vynikající úroveň měl odborný výcvik. Využití pomůcek se lišilo podle jednotlivých předmětů, didaktická technika byla využívána v průběhu inspekce v malé míře. Nedostatky byly ve vytváření komunikativních dovedností žáků. Někteří vyučující učivo vhodně aktualizovali a využívali mezipředmětových vztahů.

Interakce mezi učiteli a žáky byla ve většině hodin velmi dobrá. Důsledné působení učitelů na žáky při odborném výcviku, jejich vzájemně pozitivní vztah jsou dobrým předpokladem výchovy kvalitních absolventů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
	Mgr. Marie Veisová	Veisová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Jana Vlčková
Ivana Vildmanová
Ing. Július Slávik

V Domažlicích dne 24. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Vild

Mgr. Vild v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	10. května 2004	d1-1030/04-2159

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.