



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-144/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana
Sídlo:	Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou
IČO:	600076909
Identifikátor:	600057593
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdenkou Meškánovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Týn nad Vltavou, náměstí Míru 2
Místo inspekční činnosti:	Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou
Termín inspekční činnosti:	11. – 15. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola Týn nad Vltavou (dále jen škola) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny (dále jen ŠJ).

ZŠ poskytuje základní vzdělání žákům z Týna nad Vltavou a několika okolních obcí. K termínu inspekce se ve 21 třídách vzdělávalo 451 žáků (z toho 1 cizinec). Ve 12 třídách na 1. stupni ZŠ 265 žáků, v 8 třídách na 2. stupni ZŠ 181 žáků, v 1 třídě se vzdělávalo 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Kapacita ZŠ je naplněna na 64,42 %. Čtyři oddělení ŠD jsou naplněna na 100 %. Kapacita školní jídelny je využita na 86,25 %. Ve všech ročnících ZŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího

programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je realizováno podle přílohy ŠVP ZV, která upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále jen ŠVP ZV LMP) a Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále jen ŠVP ZŠS) a v 5., 6. a 10. ročníku ZŠS podle dobíhajících vzdělávacích programů Pomocná škola č. j. 24035/97-22 nebo Rehabilitační program pomocné školy č. j. 15988/2003-24.

Pro každého žáka je sestaven individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který je zaměřen na rozvíjení rozumových schopností a osvojení praktických dovedností žáků přiměřeně jejich věku, možnostem a druhu postižení. Důraz je kladen na rozvoj komunikace, sebeobsluhy a jednoduchých pracovních činností. Vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace (speciální třída pro žáky se SVP).

ŠD realizují svoji činnost na základě ŠVP, který je zpracován v souladu se školským zákonem.

V posledním období byla ve škole vybudována moderní jazyková učebna, multimediální učebna, modernizována byla odborná učebna fyziky (grant nadace ČEZ Oranžová učebna). Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena oprava střechy, výměna oken, obměněn byl nábytek v některých třídách a kabinetech, byla provedena rekonstrukce dopravního hřiště v areálu školy, upraven byl vstup do nového pavilonu a vybudováno funkční parkoviště a příjezdové komunikace pro návštěvníky školy a rodiče.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitelka školy dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání dětí a žáků, které probíhá v souladu s platnými předpisy. Do třídy pro žáky se SVP přijímá žáky v souladu s platnými předpisy, tzn. na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení a souhlasu rodičů a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Škola prostřednictvím tisku, informačních letáků i www stránek pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce i o postupu při přijímání ke vzdělávání.

K rozvoji osobnosti žáků ZŠ přispívá kvalitní a pestrá nabídka volnočasových aktivit. Škola přijímá opatření k omezení rizikového chování, k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér, vytváří pozitivní klima, které je prospěšné při naplňování cílů školních vzdělávacích programů ZŠ.

Škola poskytuje poradenskou pomoc prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé a vedení školy). Má stanovenou strategii podpory žáků se SVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, talentovaných popř. nadaných. Učitelé při výuce zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i dětí a žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Škola v dané oblasti spolupracuje i s externími partnery (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, pediatři, odbor sociální péče). Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti, vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání.

ŠVP ZV (včetně ŠVP pro žáky se SVP) i ŠVP ŠD jsou zpracovány v souladu se zásadami příslušných RVP a školského zákona, jsou zveřejněny v prostorách školy. Průřezová témata jsou systematicky začleněna do výuky jednotlivých předmětů. Účelně je využívána forma projektů či projektových dnů. Škola sleduje změny RVP vztahujících se k jeho obsahu a aktuálně je zapracovává do ŠVP. Realizováno bylo zapracování standardů pro český jazyk (dále jen ČJ), matematiku (dále jen M) a anglický jazyk (dále jen AJ). Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení hodin hlavních předmětů (M, ČJ, AJ) a na 2. stupni rovněž k posílení hodin tělesné výchovy.

Z provedených hospitací vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Pedagogové volili převážně pestré a účinné metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Kromě frontální výuky, která převládala a samostatného plnění úkolů byli žáci v souladu se ŠVP v některých hodinách vedeni i ke kooperativnímu učení. Uměli si navzájem pomoci a při práci dodržovali daná pravidla. V některých sledovaných hodinách byla účelně využita interaktivní tabule. V těchto hodinách byl zaznamenán tvůrčí přístup vyučujících k pojetí výuky s prvky problémového učení a vedením žáků k obhajobě svých názorů. Většina hodin byla účelně strukturována. Vzdělávání bylo zpravidla velmi dobře propojeno s praktickým životem. V hodinách anglického a německého jazyka (dále jen NJ) se pozitivně projevovalo, že učitelé vedou žáky k aktivní komunikaci, účelně byla využívána interaktivní tabule a výpočetní technika. Byly voleny vhodné postupy pro nácvik poslechu a čtení s porozuměním. Dostatečný čas byl věnován procvičování jednoduché konverzace. Na 2. stupni ZŠ by bylo vhodné se více zaměřit na využívání metod, které vedou k souvislejšímu aktivnímu mluvení žáků s přihlédnutím k jejich věku i individuálním jazykovým předpokladům a to i v hodinách, které nejsou na konverzaci zaměřeny. K rozšíření komunikačních kompetencí jsou žákům nabízeny volitelné předměty konverzace v AJ a další cizí jazyk – NJ. K rozvoji komunikační kompetence přispívají pravidelné periodické zahraniční zájezdy do Anglie a příležitostné výjezdy do německy mluvících zemí. Ve volitelném předmětu rozšířená tělesná výchova (RVTV) je většina výuky realizována jako dvouhodina ve sportovní hale města, která je od budovy školy vzdálena asi 15 minut. Výuka vychází z ŠVP pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. Obsahově navazuje tento předmět na běžnou tělesnou výchovu, jejíž dotaci 3 h. zvyšuje prostřednictvím disponibilních hodin o další 2 další hodiny. Pro tuto skupinu žáků organizuje škola další sportovní kurzy a soustředění. V letošním školním roce se předmět realizuje v 6., 8. a 9. ročníku.

Z atmosféry navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem bylo zřejmé pěstování otevřenosti a vzájemné důvěry. Ve většině sledovaných předmětů dostávali žáci zpětnou vazbu v průběžném motivačním hodnocení i klasifikaci. Pouze v některých hodinách byly využity prvky sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Jednotliví učitelé ZŠ zjišťují výsledky vzdělávání běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a byla patrná snaha využívat i jeho motivační funkci. Při hodnocení žáků byla pedagogy dodržována pravidla stanovená školním řádem. Znalosti a dovednosti žáků byly celkově převážně na požadované úrovni, odpovídaly výstupům v ŠVP.

Škola pravidelně hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků ZŠ v čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. V oblasti EVVO vychází škola z vlastního programu. Problematika je rovněž začleněna do výuky vybraných předmětů. Podpora rozvoje informační a sociální gramotnosti je zakotvena v tematických plánech vybraných předmětů. Podpoře rozvoje funkčních gramotností žáků přispívá i nabídka školní zájmové činnosti, organizace soutěží, výletů, exkurzí, činnost ŠD a ŠK včetně využívání spolupráce s některými externími partnery.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků i v celém vzdělávacím cyklu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ je využíváno prověrek a testů, vytvořených na úrovni školy, využívány jsou i výsledky standardních testů externích institucí. Výsledky vzdělávání žáků vedení školy analyzuje na hodnotících jednáních pedagogické rady a na jejich základě přijímá adekvátní opatření.

Škole se účinným systémem opatření daří předcházet školní neúspěšnosti a omezování rizikového chování dětí a žáků a vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj dětí a žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací strategie školy je jasně a srozumitelně stanovena v Dlouhodobém plánu a koncepčních záměrech pro období let 2011–2013 a Strategickém plánu materiálního rozvoje v období let 2010 – 2020. Vedení školy své strategie a plány průběžně hodnotí a inovuje.

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon funkce. Z vnitřních dokumentů a sledování průběhu vzdělávání v celém právním subjektu je zřejmé, že vedení školy sleduje a podporuje realizaci ŠVP. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitele. Organizační struktura je plně funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje celé školy. Kompetence členů vedení i ostatních zaměstnanců školy jsou jasně stanoveny. Zaměstnanci školy jsou motivováni vedením školy k poskytování kvalitního vzdělávání. Vnitřní informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, soubor vnitřních norem, organizačně i materiálně zabezpečený přenos informací elektronickou cestou. Rovněž vnější informační systém školy je otevřený a funkční. Díky účinným partnerským kontaktům se škole daří získávat další finanční prostředky a obohacovat činnost všech součástí školy.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá a systematická. Postihuje veškerý chod právního subjektu i sledování průběhu a výsledků vzdělávání žáků a všech činností školy. Zjištění jsou jasně definována a následně jsou vyvozována účinná opatření. Vedení školy a vedoucí metodických orgánů kontrolují plnění obsahu a cílů ŠVP. Výsledky kontrol jsou projednávány na pedagogických radách. Výroční zpráva o činnosti školy je funkčním nástrojem pro přijímání opatření vedoucích k dalšímu rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání.

Z hlediska kvalifikovanosti jsou personální podmínky školy příznivé. V ZŠ v současné době zajišťuje vzdělávání 30 pedagogů (28,9 přepočteno). Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé různého věku s převahou žen. Odborná kvalifikace pedagogů je vhodně a účelně využívána. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám a možnostem školy i realizaci ŠVP. Školní systém DVPP výrazně podporuje jazykový rozvoj učitelů cizího jazyka, učitelé se zúčastňují četných jazykových seminářů i dlouhodobých zdokonalovacích kurzů anglického jazyka, např. celoročního kurzu angličtiny v rámci programu Peníze školám (8 pedagogů) nebo jazykového kurzu se získáním PET certifikátu (2 pedagogové). Učitelé byli proškoleni v používání IC technologií pro výuku cizích jazyků.

ZŠ má dobré materiální předpoklady pro realizaci vzdělávání dle požadavků ŠVP. Má dostačující počet kmenových a odborných učeben i kabinetů. K výuce cizího jazyka slouží jazyková učebna se sluchátky a interaktivní tabulí. Většina učeben je vybavena novým stavitelným žakovským nábytkem, ale i v ostatních třídách odpovídá starší žakovský nábytek věku a věku žáků. Větší část odborných učeben svým vybavením splňuje charakter moderních odborných učeben. Materiální podmínky pro tělesnou výchovu jsou na potřebné úrovni pro výuku klasické tělesné výchovy. Pro rozšířenou výuku tělesné výchovy dle ŠVP škola využívá vedle vlastní tělocvičny a školního hřiště též sportovní

halu a další zařízení města a sportovních organizací. Vzhledem k zaměření školy na rozšířenou TV je dlouhodobým záměrem školy výstavba druhé tělocvičny přímo v areálu školy, aby odpadlo časově náročné přecházení žáků do sportovní haly. Přes dlouhodobé usilování vedení školy o realizaci záměru se ho zatím nepodařilo prosadit.

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami dle požadavků ŠVP a potřeb žáků. Některé učební pomůcky jsou starší, avšak funkční, postupně, dle možností školy probíhá jejich obnova. Vybavení výpočetní a prezentační technikou se v poslední době zlepšilo a dosahuje standardní úrovně. Přínosná je podpora výuky na školním webu prostřednictvím materiálů a odkazů k procvičování učiva.

Žáci jsou průkazně seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, řádně je vedena evidence úrazů. V předepsaných intervalech probíhají revize vybavení a zařízení. Veškeré prostory využívané školou jsou čisté, upravené a vhodně vyzdobené převážně výtvarnými pracemi žáků. Prostory školy nejsou bezbariérové. Škola zajišťuje v rámci svých ekonomických možností obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP a učebních dokumentů v souladu se školským zákonem a RVP.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy s rodiči. Jejich pravidelnou informovanost o dění ve škole, poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání zajišťují pedagogové. Škola na požadované úrovni spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci dětí a žáků. Dalšími partnery jsou pedagogicko-psychologická poradna, střední školy, společenské a kulturní organizace, sportovní kluby a organizace. Partnerské vztahy jsou mnohostranné a přispívají k naplňování vzdělávacích a výchovných cílů základní školy i obohacení života města.

Standardní úroveň má spolupráce se školskou radou. Žáci školy se účastní řady vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých se umísťují na předních místech. Tradičně dobrých výsledků dosahuje škola ve sportovních soutěžích.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za roky 2010-2012. V těchto letech hospodařila škola s kladnými hospodářskými výsledky, a to jak v hlavní, tak v doplňkové činnosti. Hlavní zdroj financování její činnosti představovaly dotace na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy poskytované ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT. Provozní výdaje hradila škola z příspěvku od zřizovatele, který jí v roce 2011 navíc převedl do majetku dopravní hřiště. Významné finanční prostředky přicházely a dosud plynou škole ze dvou projektů spolufinancovaných ESF a státním rozpočtem České republiky. Od roku 2009 tak škola byla příjemcem postupně uvolňované dotace na projekt „Nové modulové výukové a inovativní programy – zvýšení kvality ve vzdělávání“, jež mj. umožnila vybudovat multimediální učebnu a dovybavit další stávající učebny. Druhý dosud probíhající projekt s názvem „Moderní škola – zkvalitnění výuky“ byl zahájen v roce 2011 a jeho prostřednictvím dojde ke zkvalitnění a zefektivnění výuky. Vlastní zdroje představovaly především příjmy ze stravného a z úplat za zájmové vzdělávání a dále zapojení fondů. V doplňkové činnosti pronajímá škola tělocvičnu případně i učebny. Škola byla každoročně příjemcem několika finančních darů, z nichž ten největší v roce 2011 jí umožnil vybavit učebnu fyziky. Jihočeský kraj poskytl škole v roce 2011 účelový příspěvek v souvislosti s oslavou 60. výročí založení školy, v následujícím roce přispěl grantem na dovybavení dětského dopravního hřiště.

Výše uvedené finanční zdroje, s kterými škola hospodařila, jí umožnily realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech a v souladu se školským zákonem. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu školy a vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. Informační systém směrem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání dětí a žáků. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a účinný rozvoj klíčových kompetencí. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků se prosazuje postupně a pro její naplňování ještě zbývá prostor.

Škola systematicky sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost žáků jak v rámci školy, tak ve srovnání s jinými školami. Výstupů vlastního hodnocení využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Vnitřní i vnější kontrolní systém je funkční a účinný.

Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování dětí a žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Škola nemá bezbariéroví přístup. Vhodné klima školy příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program. Škola iniciativně získává další finanční prostředky prostřednictvím zřizovatele a zapojením do grantů či projektů. Všechny obdržené a získané finanční prostředky byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

Doporučení pro zvýšení kvality vzdělávání:

- *Využívání sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky*
- *Podporovat další možnosti zdokonalování jazykových kompetencí učitelů AJ formou stáží a výměnných pobytů a specializačního učitelského studia AJ na pedagogické fakultě.*

Jako příkladná je škola hodnocena v následujících oblastech:

- *sociální rozvoj žáků, výrazná podpora rozvoje sociálních dovedností*
- *osobnostní rozvoj žáků - podpora žákovských zájmů, schopností a dovedností.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana vydaná městem Týn nad Vltavou dne 18. 11. 2009 včetně 1 dodatku a 5 příloh.
2. Účetní závěrka za roky 2010, 2011 a 2012
3. Hlavní kniha za roky 2010, 2011 a 2012
4. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání a rozvojových programů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje na roky 2010, 2011 a 2012
5. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na roky 2010, 2011 a 2012
6. Rozhodnutí, avíza resp. uzavřené smlouvy o přiznání dalších dotací, grantů, příspěvků
7. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých škole v letech 2010 až 2012
8. Rozvrh dohledů v prostorách školy pro školní rok 2012/2013
9. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ze dne 30. 5. 1994 vydané ŠÚ české Budějovice s účinností od 1. 1. 1992
10. Potvrzení ve funkci ředitele ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana vydané Městem Týn nad Vltavou dne 12. 5. 2012 pod č.j. MÚT/10189/2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou na dobu 6 let.
11. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 16. 2. 2010 pod č. j. 3 081/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010.
12. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. 5. 2007 pod Č.j. 13 069/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
13. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd a pedagogů pro školní rok 2012/2013
14. Organizační řád školy – Školní řád s platností od 1. 9. 2012
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013 ze dne 10. 10. 2012
16. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2011 – 2013 ze dne 1. 9. 2011
17. Strategický plán materiálního rozvoje ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana v období let 2010 – 2020 ze dne 17. 3. 2010
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011 – 2012 ze dne 3. 9. 2012
19. Plán hlavních úkolů pro školní rok 2012 – 2013 ze dne 3. 9. 2012
20. Plán práce metodických komisí
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2012 – 2013
22. Plán EVVO na školní rok 2012 – 2013
23. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012
24. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
25. Školní časopis Malostránek
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 1. 9. 2011
27. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2007/2008, 2008/2009, 2009/2011 ze dne 22. 9. 2010
28. ŠVP pro ZV s platností od 30. 8. 2007

29. Organizační řád školy – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád) Č.j.: VD 7/2005 s platností od 1. 9. 2005 včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2007 a dodatku č. 2 Č.j.: VD 7/2005 s platností od 25. 3. 2009.
30. Organizační řád školy Č.j.: 408/2006 s účinností od 1. 1. 2007
31. Organizační řád školy – Vnitřní platový předpis Č.j.: 409/2006 s účinností od 1. 1. 2007
32. Organizační řád školy – směrnice – školní výlety Č.j.: 189/2006 s účinností od 24. 5. 2006
33. Organizační řád školy – provozní řád Č.j.: 149/2005 s účinností od 11. 4. 2006 včetně doplňku Č.j.: 149/2005 s účinností od 1. 9. 2009
34. Provozní řády odborných učeben školy (VPT,
35. Organizační řád školy – LVVZ Č.j.: VD 1/2006 s účinností od 18. 1. 2006
36. Organizační řád školy – ochrana osobních údajů s účinností od 16. 11. 2005
37. Směrnice k plavecké výuce Č.j.: VD 9/2005 s účinností od 1. 9. 2005
38. Organizační řád školy – vyřizování stížností Č.j.: 139/2008 s účinností od 23. 4. 2008
39. Organizační řád školy – směrnice ŠJ Č.j.: ZŠMS 178/2011 s účinností od 1. 1. 2011
40. Organizační řád školy – směrnice k primární prevenci SOPJ Č.j.: 11/2008 s účinností od 23. 1. 2008
41. Organizační řád školy – prevence šikany Č.j.: 184/2008 s účinností od 21. 5. 2008
42. Organizační řád školy – Vnitřní řád ŠD Č.j.: 77/2013 s účinností od 23. 1. 2013
43. Provozní řád víceúčelového sportovního hřiště Č.j.: 131/2010 s účinností od 14. 4. 2010
44. Zápis z jednání metodického sdružení
45. Plán vzdělávání PP na rok 2012-
46. Kniha kontrol BOZP užívaná od 1. 9. 2002
47. Požární kniha užívaná od 1. 1. 1995
48. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 30. 4. 2008
49. Provozní řád pro evidenci, hlášení a prevenci školních úrazů ze dne 24. 3. 2011
50. Analýza rizik při činnostech v Z%Š Týn nad Vltavou, Malá Strana ze dne 3. 12. 2012
51. Identifikace nebezpečí, hodnocení a řízení rizik BOZP ze dne 24. 3. 2011
52. Rozbor školní úrazovosti za období 1. 9. 2011 – 30. 6. 2012
53. Periodické školení zaměstnanců v oblasti BOZP ze dne 28. 8. 2012
54. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o BOZP ze dne 28. 8. 2012
55. Záznam o proškolení zdravotníků v ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ze dne 30. 8. 2011
56. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2011
57. Zápis o výsledku ročních prověrek BOZP a PO provedené v roce 2012 dne 23. 2. 2012
58. Zápis z jednání PR za poslední školní roky

59. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného nářadí č. 22/2012 ze dne 22. 6. 2012
60. Kniha úrazů a záznamy o úrazech za poslední 3 školní roky
61. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, přehled výchovně vzdělávací činnosti ŠD
62. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 29. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor	Antonín Dvořák v. r.
Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor	Jan Cempírek v. r.
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	Jiří Holomek v. r.
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice	Jiřina Svobodová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Týně nad Vltavou dne 15. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Zdenka Meškánová, ředitelka školy	Zdenka Meškánová v. r.
--	------------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

