



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-914/15-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581</b>
<b>Sídlo</b>	<b>500 05 Hradec Králové, Sokolská 581</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>szsfnhk@volny.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 837 554</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 023 915</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Blankou Kovandovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Královéhradecký kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>500 05 Hradec Králové, Sokolská 581</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>7. prosinec 2015 - 9. prosinec 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena 7. prosince 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.



## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 40 dětí, základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 88 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 40 žáků a školního klubu bez uvedení nejvyššího povoleného počtu žáků. Vzdělávací a výchovná činnost probíhá na jednotlivých dětských odděleních Fakultní nemocnice, Hradec Králové (dále FN).

K prvnímu dni inspekce škola aktuálně vzdělávala v MŠ 16 dětí, v ZŠ 30 žáků a ve ŠD 28 žáků, další dny se počty navyšovaly. Škola patří mezi speciální školy, poskytuje vzdělávání hospitalizovaným dětem a žákům (se zdravotním znevýhodněním, se zdravotním postižením nebo i sociálním znevýhodněním, s různými typy a stupni závažnosti onemocnění). Některé děti a mladší žáci jsou hospitalizováni s jedním z rodičů. Škola si od zákonných zástupců nechává potvrdit informovaný souhlas se vzděláváním. Každoročně se vzdělávání účastní v MŠ přibližně 1 200 dětí, v ZŠ 1 300 žáků, z nichž jich je zapojeno do ŠD a ŠK zhruba 1 000. Z uváděného počtu se pouze 13 % žáků vzdělává ve škole při nemocnici dlouhodobě (déle než 10 dní).

**Předškolní vzdělávání** se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem Školka v postýlce aneb chceme být zdraví. MŠ je v provozu v době od 8:00 do 12:15 hodin a od 12:45 do 15:00 hodin, účastní se ho děti od tří do sedmi let.

**Základní vzdělávání** je poskytováno v době od 8:15 do 10:55 hodin a od 11:30 do 13:00 hodin. Pro vzdělávání žáků je připraven Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem Učení – léčení- zdraví.

**Zájmové vzdělávání** ve ŠD a ŠK probíhá pouze odpoledne v době od 11:45 hodin, respektive 12:00 hodin a končí v jednotlivých dnech na jednotlivých odděleních v odlišnou dobu. Činnosti jsou organizovány podle školních vzdělávacích programů pro ŠD (dále ŠVP ŠD) a ŠK (dále ŠVP ŠK) s mottem Dětský úsměv navzdory onemocnění.

MŠ a ZŠ je v činnosti od roku 1954, od roku 1990 byla otevřena ŠD a ŠK a v roce 2012 byla škola zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Informace o její činnosti jsou dostupné na webových stránkách [www.fnhk.cz/skola](http://www.fnhk.cz/skola).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

**Ředitelka školy** byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, funkci vykonává od 1. srpna 2012. Splňuje požadavek odborné kvalifikace, absolvovala kvalifikační studium pro ředitele školy a školských zařízení. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla (využívá pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice a informační panel ve sborovně).

Ředitelka školy se věnuje kontrolní a hodnotící činnosti, část těchto povinností delegovala i na vedoucí učitelku pro ZŠ a zájmové vzdělávání. MŠ řídí sama. Zápisy z hospitací svědčí o dodatečné frekvenci hodnotících pohovorů, vedoucí pracovníce školy pocítují potřebu dalšího prohloubení odborných kompetencí v oblasti hodnocení vzdělávání. Ředitelka školy provádí vždy v srpnu hodnotící a stimulační pohovory se všemi pracovníky školy, ve kterých jim poskytuje zpětnou vazbu, vytváří prostor pro profesní dialog a po dohodě s nimi stanovuje osobní úkoly pro nadcházející období. Dokumentace školy je účelně a přehledně vedena, ředitelka školy ji komplexně inovovala, doplnila a aktualizovala. Koncepční



dokumenty, kterými jsou dlouhodobá strategie rozvoje školy, roční plán školy a dílčí operativní plány odpovídají potřebám školy.

Ředitelka školy má velmi dobré osobnostní, profesní i manažerské předpoklady k řízení školy při nemocnici, kde je nezbytná flexibilita a operativní logistika v řídicím procesu. Počty dětí a žáků v jednotlivých třídách jsou nejen početně proměnlivé, ale jednotlivé třídy i různě dislokované dle jednotlivých pracovišť FN, škola musí vykonávat svou činnost v závislosti na léčbě nemocných. Ředitelka školy zaměřuje nástroje řízení jednoznačně s cílem efektivního využití pedagogického potenciálu školy, předložila provedené analýzy a koncepční záměry, ze kterých je zřejmé, že v tomto směru budou realizována ještě další organizační opatření směřující k maximální podpoře pedagogického působení všech pedagogů školy v nestandardním režimu vzdělávacího procesu.

Podmínky pro řízení školy i pro práci pedagogů jsou nepříznivě ovlivněny nedostatkem pracovního zázemí pro učitele školy i nízkým počtem pedagogů.

**Klíčovým partnerem školy** je FN, v jejichž prostorách škola svou činnost vykonává a v návaznosti na její léčebné postupy realizuje vlastní pedagogickou činnost. Vedení školy je iniciativní v interakci s rodiči dětí a mladších žáků. Učitelé s nimi osobně intenzivně a vstřícně komunikují. Jejich přítomnost ve výuce přispívá k vytváření psychické pohody. Tyto cíle byly v celém sledovaném procesu velmi zřetelné. Školská rada je složena ze zástupců zřizovatele, školy a vzhledem ke specifickým podmínkám není zastoupení rodičů žáků, ale zástupce FN. Škola má velmi široké spektrum další spolupráce v oblasti školského systému. Jedná se nejen o kmenové školy, jiné školy odborného zaměření, ale i o spolupráci s místními středními a vysokými školami. Dalším výrazným pilířem spolupráce jsou partneři, kteří přispívají sponzorskými dary, zajišťují besedy a vzdělávací či relaxační programy pro hospitalizované děti a žáky.

**Organizace vzdělávání** ve škole při nemocnici se liší od běžných škol. Děti a žáci přicházejí do školy v průběhu celého školního roku na předem neurčenou dobu a jsou různého věku a s různými vzdělávacími programy. S ohledem na tyto uvedené skutečnosti jsou pravidla pro vzdělávání odlišná od běžných škol.

Organizační řád školy odpovídá charakteru školy, a je se zaměstnanci projednáván. Veškerá dokumentace vztahující se k předškolnímu vzdělávání je vedena v souladu s příslušnými právními předpisy. Školní řád MŠ obsahuje všechny povinné údaje stanovené školským zákonem. Povinná dokumentace ZŠ, ŠD a ŠK je řádně vedena v předepsané šíři. Ředitelka školy zajistila bezprostřední odstranění dílčích nedostatků (formálních chyb ve vnitřních řádech ŠD a ŠK a školním řádu ZŠ). Všechny řády jsou zveřejňovány.

Předškolní vzdělávání bylo realizováno s ohledem na aktuální zdravotní stav dětí a z něho vyplývajících specifických nároků. Rozsah a podmínky výuky určovali ošetřující lékaři. V době inspekční činnosti probíhaly řízené činnosti organizované učitelkami převážně individuální formou a v jednom případě (na kožním oddělení) se skupinou čtyř dětí v herně. Učitelky si pro děti připravily nabídku řízených vzdělávacích činností a postupně je s nimi realizovaly většinou individuálně v pokojích u lůžek jednotlivých dětí. Tento způsob organizace je ve spojení s přecházením mezi jednotlivými odbornými pracovišti pro dvě pedagogické pracovnice časově velmi náročný a nevytváří jim potřebný prostor pro organizování spontánních aktivit.

**Základní vzdělávání** (dále ZV) hospitalizovaných žáků probíhá zejména podle ŠVP ZV jejich kmenových škol. Jedním z hlavních cílů je pomoci žákům překonat těžkou životní situaci v době onemocnění, které omezuje jejich psychický stav a následně i předpoklady k učení. Výuka zpravidla probíhá jen ve třech vyučovacích předmětech individuální formou a v omezeném rozsahu, s ohledem na doporučení lékařů a pouze v době, kdy nejsou



poskytovány zdravotnické výkony. Učitelé respektují pokyny pedagogů kmenových škol a učí, pokud je to možné, z jejich učebních textů. Volí optimální postupy pro rozvoj osobností žáků a jejich následného zapojení do pravidelného vzdělávání po nemoci. Škola vzdělává i žáky se zdravotním postižením ze speciálních škol podle jejich vzdělávacích programů.

**Organizace zájmového vzdělávání** je, při často se měnící klientele a časovým ztrátám způsobeným přecházením na různá pracoviště, poměrně komplikovaná. Organizační nedostatky byly shledány zejména ve stanovení méně vhodné provozní doby zájmového vzdělávání v jednotlivých dnech týdne, která částečně nekorespondovala s aktuální potřebou hospitalizovaných žáků. Rovný přístup ke vzdělání je dodržován, všichni dětské pacienti se mohou, pokud mají zájem, v odpoledních hodinách zapojit do činnosti ŠD a ŠK, vychovatelky často pracují i s dětmi z MŠ a studenty středních škol. Omezujícím faktorem je i nízký úvazek vychovatelek v zájmovém vzdělávání, který byl od minulé inspekce snížen na 1,5 pracovního úvazku pedagoga.

**Personální podmínky** se od minulé inspekce zlepšily v oblasti odborné kvalifikace, ale vzhledem ke snížení počtu pedagogů z 15 na 11 jsou celkově nepříznivé.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 11 pedagogických pracovníků, z toho 2 učitelky MŠ (2 celé pracovní úvazky), 2 vychovatelky ŠD a ŠK (1,5 pracovního úvazku) a 7 učitelů ZŠ (pouze 4,9 pracovního úvazku) včetně ředitelky školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, absolvovali i studium speciální pedagogiky. Pedagogický sbor v MŠ, ŠD a ŠK je stabilizovaný, učitelky a vychovatelky využívají zkušenosti ze své dlouholeté činnosti na tomto typu školy. Pedagogický sbor v ZŠ je částečně obměněný. Převažují v něm učitelky s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň ZŠ, proto musí být výuka předmětů 2. stupně často zajišťována pedagogy, kteří tyto předměty nevystudovali. Ve školním roce 2015/2016 byli přijati na část úvazku dva noví učitelé s dlouholetou praxí v jiných speciálních školách a jsou vhodným posílením týmu pedagogů. Byli jim přiděleni mentoři, aby se rychle zapracovali do specifické práce této školy.

Zjištěným rizikem je naléhavá potřeba posílení počtu pedagogických pracovníků, a to zejména v odpolední části dne, kdy práce v MŠ, ŠD a ŠK neumožňuje dostatečný prostor pro soustavnější práci a spontánní činnosti dětí a žáků.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP) je vedením školy podporováno a probíhá průběžně podle plánu. Pedagogové se zúčastňují vzdělávacích akcí k prohlubování odborné kvalifikace nejen v oboru svých odborností, ale vzhledem k charakteru jejich práce i v oblasti péče o zdraví dětí. DVPP je prioritně zaměřeno na nové poznatky z oblasti metod a forem práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Propracovaný systém dalšího vzdělávání umožňuje všem pedagogickým pracovníkům jejich profesní růst.

**Prostorové podmínky** pro vzdělávání dětí a žáků jsou převážně málo vyhovující, lepší situace je pouze na neurologii a kožním oddělení, kde jsou k dispozici herny s adekvátním vybavením, včetně ICT a prezentační techniky. Vzdělávání dětí a žáků se uskutečňuje v prostorách osmi klinik FN na dvanácti pracovištích. Výukové prostory pro děti jsou společné se žáky ZŠ a nábytek v nich je pro ně jen částečně výškově přizpůsobený. Vzdělávací proces probíhá zpravidla ve stísněných prostorách, které slouží převážně i k dalším účelům (jidelna, příjem nových pacientů, komunikační prostor pro rodiče a studenty).

Skromné a prostorově nevyhovující je zázemí pro pedagogy. K dispozici jsou tři malé místnosti (tzv. sborovna ZŠ s ředitelkou, sborovna MŠ a ŠD a malý archiv v suterénu budovy). Tyto místnosti jsou přetíženy nábytkem a neposkytují dostatečný prostor pro přípravnou část práce pedagogů ani nezbytné materiální a sociální zázemí. Tento stav je



hodnocen jako rizikový. Škola nemá k dispozici žádnou místnost pro jednání, pokud je volná kapacita, půjčuje si místnosti na dětské klinice pro některé své akce (prezentace, besídky atp.).

Škola realizovala **opatření ke zlepšování materiálních podmínek** pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků. Děti i žáci mají na jednotlivých odděleních dostatečné množství didaktických pomůcek, hraček i výtvarného materiálu. Pedagogové mají k dispozici pro individuální práci s dětmi a žáky, kterým lékař určil léčbu na lůžku, tablety, učební texty, knihy, stolní hry, didaktické pomůcky a výtvarné materiály. Podle potřeby jim je zapůjčují, kopírují vhodné texty a výukové materiály pro školní práci i pro samostatné úkoly, nebo k naplnění volného času v odpoledních hodinách. Všechna oddělení nemocnice jsou vybavena počítači s bezdrátovým připojením k internetu a televizory. Do všech výukových prostor je zajištěn bezbariérový přístup.

Vzhledem k různorodosti používaných učebnic na kmenových školách je pravidelně doplňováno portfolio učebnic. Nákup pomůcek je realizován podle požadavků jednotlivých metodických orgánů a podle individuálních návrhů jednotlivých pedagogů, se zohledněním jejich využitelnosti a specifiky v nemocničním prostředí. Děti, žáci i učitelé využívají knižní fond, který je pravidelně obměňován.

**Bezpečnost dětí a žáků** zajišťují pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s pracovníky nemocnice, pedagogové pouze v době provozu školy a zájmových zařízení. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) jsou zakotveny ve školních a vnitřních řádech. Děti a žáci jsou pravidelně poučováni o BOZ na začátku svého pobytu. Ze zápisů v třídních knihách školy je zřejmé, že jsou děti i žáci s těmito pravidly prokazatelně průběžně seznamováni. Dokumentace v oblasti jejich bezpečnosti je řádně vedena.

**Finanční podmínky** jsou zajišťovány z více zdrojů. Škola hospodaří zejména s prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s dotacemi na realizované projekty, s prostředky svých fondů a také se sponzorskými dary.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebnic, učebních pomůcek, programového vybavení, DVPP a činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

V letech 2014 a 2015 obdržela škola z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy finanční prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, které přispěly ke zkvalitnění vzdělávání posílením motivace pedagogických pracovníků školy.

Kromě příspěvku na provozní výdaje poskytl zřizovatel škole finanční podporu na program prevence rizikového chování Etika pro hospitalizované děti a finanční dar na úhradu nákladů spojených s pořádáním oslav 60 let od založení.

V posledních letech se škole podařilo úspěšným zapojením do projektu „EU peníze školám“ získat finanční prostředky na zlepšení podmínek pro vzdělávání a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Škola se také partnersky zapojila do projektů Královéhradeckého kraje v rámci „Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) Jsme v kontaktu“, jehož realizací byli podpořeni žáci během jejich hospitalizace na dětských odděleních a během domácího léčení, a také projektu „Moderní učitel 21. století“, který přispěl ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků při efektivní a účelné integraci informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky. Zapojením do projektu „Era pomáhá regionům“ získala škola finanční prostředky na zhotovení multifunkčních stolků na lůžka hospitalizovaných dětí. Škola se rovněž účastní



mezinárodního projektu „e-Twinning“, který je zaměřen na propojení výtvarné činnosti s anglickým jazykem.

**Kvalita řízení školy odpovídá očekávanému stavu a potřebám konkrétní školy. Kladně je hodnocen iniciativní, kreativní a flexibilní přístup ředitelky školy k řešení problémů.**

**Partnerská spolupráce školy je tradiční, dlouhodobá a má kvalitativně i kvantitativně vzrůstající tendenci.**

**V personálních podmínkách MŠ a v zájmovém vzdělávání byly zjištěny rizikové prvky, které měly negativní vliv na kvalitu výuky. Při počtu dvou pedagogických pracovníků MŠ a dvou vychovatelek s pracovním úvazkem 1,5 není vytvořen dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity dětí a žáků. Současný způsob organizace vzdělávání v MŠ a zájmovém vzdělávání je neumožňuje realizovat na požadované úrovni.**

**Materiální a bezpečnostní podmínky školy jsou standardní, prostorové podmínky méně vyhovující a pro pedagogy nevyhovující.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### **Mateřská škola**

ŠVP PV je v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Plánování vzdělávacího obsahu vychází z integrovaných bloků uvedených v tomto dokumentu. Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, zaměřuje se na ekologické a přírodovědné aktivity, dodržování zdravé výživy a péči o zdraví, vedení dětí ke správné komunikaci. Ve spolupráci s rodiči a partnery školy jsou organizovány i další mimořádné akce pro obohacení vzdělávání (např. Mikulášská besídka, oslavy svátků a výročí apod.).

Vzdělávací obsah tematických celků učitelky důsledně orientují na naplňování cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí a zdravého životního stylu. Zápisy v třídních knihách jsou přehledné a poskytují průkazné informace o sestavení vzdělávacího obsahu v jednotlivých dnech.

Vzdělávání v MŠ je poskytováno všem dětem, přijatých k hospitalizaci, na základě písemného souhlasu zákonných zástupců. Děti většinou absolvují nemocniční pobyt s jejich doprovodem.

Výuka je u většiny dětí zajišťována především formou denní individuální péče, v závislosti na vyhodnocení jejich aktuálního zdravotního stavu, mobilních a rozumových schopností i sociální vyspělosti. Prioritou je citlivé navázání kontaktu s nimi a nabídka vhodných činností. Tematické celky navazovaly na přímou zkušenost dětí, vedly je k přemýšlení a k vyvozování vlastních závěrů.

Vzdělávací činnosti přímo řízené učitelkami byly účelné a promyšlené, nároky i metodické postupy byly diferencovaně přizpůsobené možnostem dětí i jejich ochotě spolupracovat. Vzdělávací nabídka aktivit, her a hraček byla široká, pro děti poutavá a zajímavá. Učitelky pravidelně zařazovaly do výuky cvičení k rozvoji grafických dovedností a souvislého vyjadřování. Cíleně vytvářely prostor pro rozvoj řečových dovedností a děti jej podle svých možností velmi intenzivně využívaly. Komunikace učitelek s dětmi byla otevřená a velmi vstřícná. Uplatňovaly metody, které vedly k aktivizaci dětí a vhodně jim vytvářely příležitosti pro samostatné jednání a pro získávání praktických zkušeností ve vlastním tempu. Hodnocení dětí učitelkami bylo odůvodněné a motivující. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňoval trpělivý a citlivý přístup učitelek k dětem i příjemné klima.



V průběhu dne časově převažovaly řízené aktivity, protože způsob organizace vyžaduje přecházení učitelek mezi pracovišti a převážně individuální formu práce s dětmi. Na spontánní činnosti nezbývá dostatek časového prostoru. Rovněž z reakcí dětí bylo zřejmé, že čas věnovaný výuce je pro ně příliš krátký a spontánně požadovaly, aby s nimi učitelky setrvaly delší dobu.

### Zájmové vzdělávání

Ve ŠD a ŠK probíhají činnosti dětí uvedené v ŠVP ŠD a ŠVP ŠK zpravidla společně, skupinovou formou s nabídkou různých aktivit pro jednotlivé žáky podle jejich zájmu. Prvořadým cílem práce vychovatelek je předcházet nepříznivým vlivům hospitalizace. Většinou jsou pro společnou práci využívány herní koutky a jídelny, pokud vzdělávání probíhá na pokojích, převažuje individuální práce.

Byly sledovány odpolední zájmové činnosti na třech odděleních. Nabídky vychovatelek byly přijímány vstřícně, žáci se aktivně zapojovali do nabízených aktivit. Vychovatelky nabízely činnosti dětem vždy až po zjištění zdravotního stavu a rozpoložení jednotlivých pacientů. Ti si zpravidla vybírali výtvarné a pracovní činnosti, řešení hlavolamů, karetní a poznávací hry nebo práci na školním facebooku. Vychovatelky se jim věnovaly individuálně, citlivě je vedly při plnění úkolů a v případě potřeby jim radily.

Krátký časový úsek vychovatelek u žáků na jednotlivých odděleních nevyhovuje potřebám žáků, ti by si přáli více času na dokončení započatých aktivit, mrzí je, že vychovatelky odcházejí na jiné pracoviště. Provozní podmínky zájmového vzdělávání v době inspekce nebyly stanoveny optimálně, zasahovaly do poledního klidu žáků a doba strávená s žáky na jednotlivých odděleních byla pro souvislou zájmovou činnost nepostačující. Nevýhodou jsou i stísněné prostorové podmínky a přenášení potřebných pomůcek.

### Základní vzdělávání

Při sledování rozvoje klíčových dovedností žáků ZŠ byla hodnocena výuka vedená všemi učiteli s žáky 1. a 2. stupně ZŠ, i s žákem speciální školy. ZŠ zajišťuje u většiny žáků mladšího a staršího školního věku výuku českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. U dlouhodobě nemocných žáků učitelé zařazují i naukové předměty přírodovědného či společenskovedního charakteru.

Ze zhlédnutých hospitací byla zřejmá kvalitní připravenost pedagogů. Při sledované výuce byl patrný individuální a citlivý přístup vyučujících k nemocným žákům a zohledňování jejich aktuální situace. Učitelé mají velmi taktní a profesionální vystupování nejen k dětem, ale i ke zdravotnickému personálu. Dílčí nedostatky byly zjištěny při předávání informací o změnách a počtu nově přijatých dětí a žáků na jednotlivých odděleních a v použitých metodách práce, která vznikaly v důsledku variability počtu a aktuální připravenosti žáků ke vzdělávání (např. i z důvodu změn ve zdravotním stavu a způsobech léčby v průběhu dne).

Učitelé měli dostatek didaktických materiálů, velmi vhodně využívali tablety, které jsou vybaveny edukačními softwarovými programy, i další pomůcky včetně těch, které měly praktické využití v praxi (např. papírové peníze). V případě nadaných žáků učitelé doplňovali, rozšiřovali či prohlubovali vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, případně zadávali žákům specifické úlohy a respektovali jejich neobvyklé pracovní postupy. U žáků s potřebou podpory škola využívá speciální potřeby a pomůcky k výuce, vždy podle pokynů a doporučení kmenové školy.

Cílem veškerého působení pedagogů je **rozvoj osobnosti nemocných žáků**. Pedagogové organizují aktivity, které nemocným pomáhají udržet kontakt s životem mimo nemocnici



jako jsou besedy s hasiči, akademickým malířem, divadelní představení, besídky a různé projekty (např. etická výchova, nebo zařazování e-learningu Prázdninová škola, výuka na portále Škola za školou a školní projektové dny). Všemi aktivitami se pedagogové snaží zlepšit pobyt dětských pacientů s možností jejich aktivního zapojení. Podporují celkový osobnostní růst žáků, rozšíření jejich integrace do společnosti a zabránění pocitu izolovanosti. Přinášejí do nemocnice zpestření a radost, což jsou důležité výchovné faktory.

ŠVP PV vhodně vychází z analýzy specifických podmínek v MŠ. Obě pedagogické pracovnice uplatňují metody a formy výuky, které děti pozitivně motivují k účasti. Průběh vzdělávání byl promyšlený a prioritně respektoval individuální zdravotní potřeby dětí. Výuka řízených činností je hodnocena jako výborná. MŠ zajišťuje rozvoj osobnosti dětí na požadované úrovni, upřednostňuje při tom zážitkové aktivity ze všech vzdělávacích oblastí.

Základní a zájmové vzdělávání hospitalizovaných žáků ZŠ a speciálních škol probíhá v redukované podobě, podle jejich individuálních předpokladů. Celkově je na velmi dobré úrovni. Všichni učitelé i pedagogové jsou vstřícní k potřebám i požadavkům žáků.

Rezervy v organizaci vzdělávání jsou řešitelné vhodnější úpravou pracovní doby a lepší spoluprací mezi pedagogy MŠ, ZŠ i ŠD a ŠK.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výuka v MŠ neprobíhá běžným kontinuálním způsobem, liší se tím, že učitelky pracují s dětmi převážně individuální formou práce za neustálých změn ve složení dětského kolektivu. Pedagogické pracovnice jsou důsledné při diferenciaci úkolů zadávaných dětem a při vyhodnocování jejich plnění. Kladou důraz na průběžné motivační hodnocení dětí a zdůraznění jejich osobního pokroku v závěru řízených aktivit. Vzhledem k podmínkám MŠ učitelky záznamy o jednotlivých dětech nezpracovávají (převaha krátkodobých pobytů). Výsledky předškolního vzdělávání jsou komplexně analyzovány v autoevaluační zprávě a jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Průběh řízených aktivit výrazně přispívá k dalšímu rozvoji dětí a podporuje u nich osvojování základů klíčových kompetencí.

Výsledky základního a zájmového vzdělávání mají na tomto typu školy jiné poslání než v běžných školách. Vzhledem k výrazně změněné filosofii léčby, tj. snaze o minimalizaci délky hospitalizace, se její průměrná doba u žáků v posledních letech snížila, výrazně převládají žáci s krátkodobým pobytem. Tento trend škola zohledňuje při své práci, snaží se o změnu organizace práce pedagogů a těsnější spolupráci s kmenovými školami. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou po dobu hospitalizace ověřovány ústní a písemnou formou, žáci dostávají vzhledem ke svému zdravotnímu stavu přiměřené opakovací úkoly. Jsou hodnoceni podle pravidel školního řádu především s využitím klasifikace, ale i slovního hodnocení. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, sdělit mu, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. U nově hospitalizovaných žáků učitelé nejprve zjišťují jejich vstupní stav vědomostí a kompetencí ve třech vyučovaných předmětech, na který se snaží navázat. Při posuzování úrovně dosažených výsledků se zjišťuje délka školní absence, přístup ke vzdělávání, možnosti vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka, rozsah a kvalita vědomostí.

Pokud je žák vyučován deset dnů a více, je kmenové škole poslána zpráva o průběhu výuky, která je doplněna klasifikací. Při hodnocení žáků speciálních škol je volena forma širšího slovního hodnocení. U dlouhodobě hospitalizovaných žáků je při klasifikaci a hodnocení





respektován vždy zdravotní stav žáka, klasifikace je volena jako povzbuzující a motivující. Vysvědčení škola nevydává, pouze poskytuje dílčí podklady.

Výsledky práce ŠD a ŠK jsou tradičně prezentovány na školních projektových dnech (Vánoce, Velikonoce), uveřejněny jsou na facebooku a webových stránkách. Dětské výtvarné práce zdobí prostory jednotlivých klinik. Škola je zapojena do řady projektů, které vhodným způsobem podporují edukační záměry školy a podporují zdravý životní styl (např. projekty Zdravá pětka, Školka v postýlce, aneb chceme být zdraví aj.). Pozitivní zpětné informace od kmenových škol svědčí o kvalitní a svědomité práci pedagogů i odpovědnosti jednotlivých žáků vzdělávat se i v době nemoci.

**Rovný přístup** ke vzdělávání je školou zajišťován v celém rozsahu, nikdo není opomíjen v možnosti se vzdělávat i v době nemoci. Ve škole je ustanovena funkce tzv. výchovné preventistky, která každoročně sestavuje školní preventivní program. Zařazuje do něho zejména pravidelně se opakující akce primární prevence vhodné vzhledem k věku žáků a ročnímu období. Prevence sociálně patologických jevů prolíná celým pedagogickým procesem. Ve školních projektech jsou zařazena témata, která se zabývají touto problematikou. Žáci se mohou kdykoli ve škole obrátit na učitele a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Pedagogové nabízejí i individuální pohovory rodičům v případě potřeby, poskytují konzultace v případě problémů s učením či chováním.

**Výuka je diferencována s ohledem na individuální možnosti dětí a žáků, celkově podporuje jejich samostatnost, rozvíjí sociální vztahy a podporuje rozvoj funkčních gramotností. Škola má vypracovaný kvalitní program primární prevence.**

**Výsledkům vzdělávání žáků učitelé věnují patřičnou pozornost, při jejich hodnocení využívají především kladné motivační nástroje. Pedagogové se zabývají hodnocením vzdělávání na požadované a očekávané úrovni.**

### Další zjištění

V průběhu inspekční činnosti byly zadány dotazníky přítomným žákům 5. a 7. ročníku ZŠ týkající se zjištění v oblasti inkluze (inkluzivního vzdělávání).

Dále byly zjišťovány skutečnosti, uvedené v anonymním podnětu, poukazujícím na nedostatky ve výuce, s kterým byla ředitelka školy seznámena. Z přímého pozorování vyplynulo, že dosahovaná úroveň vzdělávání odpovídala osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí MŠ, žáků ZŠ i speciální školy. Uváděné jevy v podnětu nebyly v průběhu inspekční činnosti zjištěny, budou však následně sledovány při průběžné kontrolní činnosti vedení školy.

### Závěry

a) **Silné stránky.**

Škola je aktivně zapojena do sítě škol podporujících zdraví. Výuka je založena na diferencovaném individuálním přístupu k dětem a žákům. Velmi vstřícný, laskavý a taktní přístup pedagogů pozitivně ovlivňuje sociální klima a napomáhá jim úspěšně zvládnout hospitalizaci i vzdělávání. Učitelům se daří využívat efektivně a na vysoké úrovni kvality metody a formy práce podporující aktivní účast dětí a žáků při řízených aktivitách ve vzdělávání.



Široká partnerská spolupráce přispívá nejenom k propagaci školy, ale i k získávání prostředků pro její činnost. Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zpracovává projekty a aktivně zapojuje školu do různých rozvojových programů, což zlepšuje finanční podmínky školy.

**b) Nedostatky.**

Velmi stísněné a nedůstojné pracovní zázemí pedagogů školy a nedostatečné skladové prostory jsou omezujícím faktorem dalšího rozvoje školy. Vzhledem k náročnosti provozu předškolního a zájmového vzdělávání není dostatečně zajištěn časový prostor pedagogických pracovníků pro organizování spontánních aktivit u dětí a žáků.

**c) Slabé stránky.**

Nevhodně stanovená provozní doba ŠD a ŠK a krátká přímá pedagogická činnost vychovatelek u žáků jednotlivých oddělení neumožňuje provádět pestřejší zájmovou činnost. Nedostatečný časový prostor dvou pedagogických pracovníků MŠ na organizování spontánních aktivit u dětí, přestože obě učitelky vykonávají svoji práci kvalitně a s vysokým pracovním nasazením.

**d) Návrhy na zlepšení stavu školy.**

Česká školní inspekce doporučuje ředitelce školy ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o navýšení počtu pedagogických pracovníků a zlepšovat jejich pracovní zázemí.

Doporučena je změna organizace provozu ŠD a ŠK, s respektováním poledního klidu žáků a zařazováním vhodných aktivit v době od 13:30 do 17 hodin. Promyslet organizaci a zlepšit spolupráci mezi pedagogy a zdravotníky v oblasti koordinace činností zejména u žáků krátkodobě hospitalizovaných.

**e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.**

Od minulé inspekční činnosti v roce 2009 došlo k poklesu počtu pedagogických pracovníků. Nadále přetrvávají závažné problémy s nedostatečným zázemím pro pedagogy školy, podařilo se získat pouze malý prostor pro školní archiv. Po nástupu nové ředitelky školy došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti řízení, byla zlepšena administrativní podpora výuky. Po změně vedoucí učitelky pro ZŠ a zájmové vzdělávání se zlepšilo i klima školy. Pozitivní a výrazný posun nastal v materiálně-technickém vybavení. Rezervy práce školy přetrvávají v zajištění vhodné organizace vzdělávání a zejména v koordinaci práce pedagogů MŠ, ZŠ a zájmového vzdělávání.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina, čj. 14664/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje, s účinností od 10. září 2009, včetně dodatků
2. Výpis správního řízení MŠMT čj. 30577/2012-25, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 (jmenování Mgr. Blanky Kovandové na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581, na období 6 let)
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 1517/2013-620, ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, ze dne 12. 1. 2013, s účinností od 1. 2. 2013 (výmaz dobíhajícího oboru vzdělávání a zápis oboru vzdělání)



4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 11. 2015
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581, čj. 3146/SM/2012, vydané Královéhradeckým krajem dne 13. června 2012, s účinností od 1. srpna 2012, na období 6 let
6. Osvědčení o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2013
7. Hospitační záznamy za období 2014 až 2015
8. Koncepce školy na období 2016 až 2019
9. Cíle školy na období 2015 až 2016
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 a plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a školy pro roky 2016 - 2019
11. Doklady o dosaženém vzdělání a o absolvování dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy ve školních letech 2013/2014 až 2015/2016
12. ŠVP ZV, ŠVP PV, ŠVP ŠD a ŠVP ŠK platné pro školní rok 2015/2016
13. Osvědčení o přijetí ZŠ a MŠ při FN do sítě programu Škola podporující zdraví v ČR
14. Školní řády ZŠ a MŠ a vnitřní řády ŠD a ŠK platné ve školním roce 2015/2016
15. Docházka dětí vedená ve školním roce 2015/2016
16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ ve školním roce 2015/2016
17. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2015/2016
18. Autoevaluační zpráva MŠ za roky 2012 až 2015
19. Hospitační záznamy vedení školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
20. Třídni knihy ZŠ a MŠ vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK vedené ve školním roce 2015/2016
22. Organizační řád čj. 1502/2013 platný v době inspekce
23. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
24. Osobní záznamy žáků vedené v době inspekce (vzorek)
25. Vyžádání kopie dokumentace žáka ze školní matriky kmenové školy, (vzorek)
26. Přehled vnitřních předpisů školy platný v době inspekce
27. Seznam dokumentace školy pro školní rok 2015/2016
28. Projekty školy (OPVK Jsme v kontaktu, OPVK Moderní učitel 21. století, Era pomáhá regionům, Krajské dotace: Melodie v obraze, Etika pro hospitalizované děti, Mezinárodní projekt e-Twinning PICTURE MY CITY)
29. Rozvrhy hodin a úvazky pedagogů platné v době inspekční činnosti
30. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 do doby inspekce
31. Minimální preventivní program školy sociálně patologických jevů (MPP) pro školní rok 2015/2016
32. Roční plán MPP na školní rok 2015/2016
33. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016
34. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
35. Seznámení zaměstnanců školy se školními řády ZŠ a MŠ a vnitřními řády ŠD a ŠK ze dne 26. 8. 2015
36. Informované souhlasy se zařazením dítěte po dobu hospitalizace do výchovně vzdělávacího programu (MŠ i ZŠ), seznámení zákonných zástupců nezletilých dětí a žáků se školními řády (ZŠ a MŠ) a vnitřními řády (ŠD a ŠK) ve školním roce 2015/2016
37. Protokol čj. 17548/SM/2015 o kontrole provedené Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství ze dne 17. srpna 2015



38. Dokumentace vedená o bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků ve školním roce 2015/2016
39. Dokumentace o seznámení žáků zařazených do výuky se školním řádem a s pravidly dodržování bezpečnosti vedená ve školním roce 2015/2016
40. Protokoly o odborných technických kontrolách herních a sportovních zařízení ze dne 5. 6. 2015
41. Výkazy o mateřské - základní škole při zdravotnickém zařízení S 4-01 podle stavu k 30. 9. 2015 (základní škola, mateřská škola)
42. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
43. Výkaz o školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 a 2014
45. Přehled o poskytnutí finančních a věcných darů v roce 2013 a 2014
46. Přehled o zapojení školy do projektů v letech 2013 - 2015
47. Účetní závěrka k 31. 12. 2014
48. Hlavní účetní kniha za rok 2014
49. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-653/09-09 ze dne 31. listopadu 2009

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D. školní inspektorka

M. Urbanová v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

D. Luňáková v. r.

V Hradci Králové 21. prosince 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Kovandová, ředitelka školy

B. Kovandová v. r.

V Hradci Králové 22. prosince 2015

