



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní umělecká škola, Velká Bíteš, Hrnčířská 117

Hrnčířská 117, 595 01 Velká Bíteš

Identifikátor: 600 003 795

Zřizovatel: Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. květen 2000

Čj.	112 241/2000-11072
Signatura	ok5kt201

OBOROVÁ STRUKTURA ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Základní umělecká škola nabízí vzdělávání v hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém a tanečním oboru. Všechny obory jsou provozovány v kmenové škole ve Velké Bíteši, hudební obor je vyučován i na odloučeném pracovišti v Osově Bítýšce.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hra na hudební nástroj - klavír, housle, zobcová flétna

Hodinová dotace výuky hlavního předmětu u všech žáků, při jejichž výuce byly provedeny hospitace, byla dodržena, učební osnovy byly plněny. U řady žáků škola poskytuje výuku individuální hry na hudební nástroj v maximální časové dotaci. Učitelé mají pro výuku hlavního předmětu zpracované individuální studijní plány.

Pro výuku převážně většiny žáků je ve sledovaných předmětech využívána pedagogická a odborná způsobilost učitelů, výuka bez pedagogické způsobilosti nemá na kvalitu vzdělávání zásadní negativní vliv. Škola má dostatek prostorných učeben vybavených potřebnými hudebními nástroji a většinou starším nábytkem. Pro výuku žáků jsou vytvořeny vhodné psychohygienické podmínky.

Pokyny učitelů při výuce byly většinou jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Ve výuce byla zřejmá návaznost na dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků, většinou byly rozvíjeny techniky podporující upevňování dovedností. Učitelé zohledňovali schopnosti žáků a umožňovali jim pracovat individuálním tempem. Žáci byli vedeni k dovednosti aplikovat učivo samostatně a mnohdy i ve spolupráci s učitelem.

Učitelé při výuce prověřovali a hodnotili výchozí znalosti a dovednosti, v další výuce na ně navazovali a postupně je rozvíjeli. Hodnocení mělo převážně pozitivní charakter, často obsahovalo analýzu kladných jevů i nedostatků motivující žáky ke zlepšování výkonu.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla většinou založena na vzájemné důvěře projevující se přiměřenou otevřeností a spontánností žáků. Učitelé většinou osobnost žáků respektovali. Naprostá většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Plánování a přípravu výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci ve výuce hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Vzdělávání v předmětech hra na klavír, hra na housle a hra na zobcovou flétnu má velmi dobrou úroveň.

Hudební nauka

Ve sledovaných hodinách bylo zjištěno, že členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním osnovám a kontinuita výuky hudební nauky mezi ročníky je zajištěna. Hudební nauka je zajištěna pro všechny ročníky prvního stupně základního studia.

Během sledovaných hodin odpovídaly stanovené výukové cíle aktuálnímu složení třídy, plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Hudební nauka je v ZUŠ vyučována dvěma učiteli, kteří splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka probíhá v kvalitně vybavené učebně, k dispozici jsou různorodé učební pomůcky, funkční didaktická technika a dostatek učebních textů. Pomůcky

jsou modernizovány a při výuce účelně využívány. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin byly vytvářeny vhodné podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Struktura hodin odpovídala vždy věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Do výuky byly zařazovány rozmanité formy a metody vytvářející prostor pro samostatné a aktivní učení. Účelně bylo využíváno dalších zdrojů informací a byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru.

V úvodu hodin učitelé používali vstupní motivační metody a v průběhu výuky bylo učivo stále aktualizováno. Při výuce byly velmi často uváděny příklady z praxe a učitelé průběžně vyhodnocovali výsledky učení, hodnocení žáků mělo pozitivní charakter.

Při výuce byla vždy respektována osobnost žáka a komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé vytvářeli prostor pro diskusi a připouštěli různost názorů.

Plánování a přípravu, personální, materiální a psychohygienické podmínky, stejně jako organizaci, formy a metody, hodnocení, motivaci, interakci a komunikaci ve výuce hodnotí Česká školní inspekce jako vynikající.

Vzdělávání v předmětu hudební nauka má vynikající úroveň.

Výtvarný obor - kresba

Rozsah předmětu kresba odpovídá příslušnému učebnímu plánu, jeho výuka probíhá podle učebních osnov. Rovněž celková týdenní hodinová dotace výuky ve výtvarném oboru odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Výuka ve výtvarném oboru je po personální stránce odborně zajištěna jednou pedagogickou pracovnící. Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku všech předmětů v přípravném i základním studiu. K dispozici je prostorná učebna vybavená univerzálním žákovským nábytkem a další místnost pro výuku modelování. Organizace výuky, s pravidelným zařazováním přestávek pro relaxaci, a její tempo respektují psychohygienické zásady.

Organizační pokyny při výuce byly srozumitelné a přiměřené věku žáků, během sledovaných činností byly zohledňovány individuální schopnosti žáků. Při převažující samostatné práci bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem a uplatňovat osobitý přístup ke zpracování výtvarného úkolu. Při výuce měli žáci dostatek pracovního materiálu, didaktická technika využívána nebyla. Vyučovací čas byl efektivně využíván a stanovené výukové cíle byly plněny.

Při zadání práce i v jejím průběhu bylo využíváno motivačních metod a mezipředmětových vztahů. Učitelka práci žáků průběžně vyhodnocovala, prováděla korekci pracovních postupů žáků a poskytovala jim účinnou pomoc. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. Schopnost žáků provádět sebehodnocení byla rozvíjena minimálně.

Komunikace během výuky byla založena na vzájemné důvěře, psychosociální podmínky ve výuce byly učitelkou pozitivně ovlivňovány. Během vyučování nebyly zjištěny projevy nežádoucího chování. Žáci pracovali ze zájmem a pochopením, k plnění zadaných úkolů přistupovali aktivně a tvořivě.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace ve výuce byly velmi dobré.

Kvalita vzdělávání ve výtvarném oboru má velmi dobrou úroveň.

Taneční obor - taneční průprava

Ve sledovaném předmětu taneční průprava odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu, členění učiva odpovídá učebním osnovám. Učitelka pracuje ve školním roce 1999/2000 podle vlastního *ročního plánu výuky*, který důkladně rozpracovala do měsíčních plánů. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy.

Výuka v tanečním oboru je zajištěna učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti, což nemá vůbec negativní vliv na kvalitu vyučování. Velmi dobré jsou materiálně technické podmínky, taneční sál je vybaven nářadím, náčiním, didaktickou technikou a klavírem. Prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, výborné je vybavení školy sprchami. Žákyně mají během výuky zaveden pitný režim a mají možnost krátce relaxovat.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin učitelka dávala žákyním jasné a srozumitelné pokyny, vždy používala správného názvosloví. Velmi kvalitní předvádění pohybů pedagogem a vhodně zvolené metody vedly k efektivnímu osvojování dovedností žákyň. Výuka byla velmi dobře organizována, k celkové kultivaci pohybů a projevů žákyň přispívalo účelné využití reprodukované i živé hudby. V rámci taneční průpravy byly zařazovány prvky klasického, lidového a moderního tance, činnosti byly pestré a přiměřené věku žákyň.

Během výuky byly žákyně neustále motivovány, individuálně hodnoceny a povzbuzovány. Procvičování a opakování bylo velmi důsledné, důraz byl kladen na přesnost provedení a přitom bylo přihlíženo k individuálním dispozicím žákyň.

Učitelka svým příkladem a vystupováním dokázala vytvořit tvůrčí prostředí vhodné pro oboustrannou diskusi, pomoc druhým a vzájemné respektování. Výuka probíhala v příjemné atmosféře důvěry učitelky k žákyním a naopak.

Plánování a přípravu, organizaci, metody a formy výuky i psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako vynikající. Personální a materiálně technické podmínky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci ve výuce hodnotí jako velmi dobré.

Vzdělávání v předmětu taneční průprava má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech je Českou školní inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V dlouhodobé koncepci, která byla ústně nastíněna ředitelem školy při inspekčním rozhovoru, má prioritní místo zabezpečení materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost školy. Plánování dalších oblastí je soustředěno na časové rozvržení pravidelně organizovaných činností, jako jsou porady pracovníků, soutěže, přehrávky, koncerty a vystoupení žáků.

Při plánování výchovně vzdělávací činnosti není dostatečná pozornost věnována plnění učebních plánů v hudebním oboru. Studium povinné dokumentace devíti žáků, při jejichž individuální výuce byly provedeny hospitace, bylo zjištěno, že u šesti žáků nejsou plněny učební plány pro základní umělecké školy schválené MŠMT ČR pod čj. 18418/95, protože

není dodržena týdenní hodinová dotace povinných předmětů ani jejich struktura. Pro žáky šestých a sedmých ročníků jsou zřízeny dvě skupiny nepovinného předmětu hudební nauka.

Rozsah a kvalitu plánování hodnotí Česká školní inspekce jako ještě vyhovující.

Organizování

Řízení školy a organizační zajištění činností ve škole je stanoveno *Organizačním řádem*, kde jsou vymezeny úkoly a odpovědnost ředitele školy, všeobecné povinnosti pracovníků, jejich práva a rozdělení úkolů na jednotlivé kategorie pracovníků v oblasti správy a řízení. *Vnitřním řádem školy* jsou vymezeny základní povinnosti pracovníků a povinnosti žáků. Dalším dokumentem jsou stanoveny dozory pedagogických pracovníků a povinnosti při zajištění ochrany majetku a bezpečnosti školní budovy.

Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada, dalších možností daných vyhláškou o základních uměleckých školách ředitel školy nevyužívá.

Pro zajištění informovanosti pracovníků školy slouží pravidelně organizované porady pedagogické rady, nástěnka s informačními materiály a stálý kontakt s vedením školy. Informovanost rodičů je zajišťována prostřednictvím Žákovských sešitů a individuálními kontakty s učiteli v hodinách individuální výuky. Pravidelné schůzky s rodiči organizovány nejsou. Širší veřejnost a rodiče získávají povědomí o činnosti školy také prostřednictvím pravidelných žákovských vystoupení a výstav, případně z místního tisku.

Při vyhledávání nadaných žáků spolupracují pracovníci ZUŠ s mateřskými školami. Zařazování žáků do základního studia probíhá bez talentových zkoušek před přijímací komisí, protokoly o přijímání žáků škola nevede.

Kontrolou protokolů o komisionálních zkouškách bylo na vzorku žáků zjištěno, že postupové zkoušky proběhly v loňském školním roce v souladu s učebními osnovami u všech sledovaných žáků. Vybrané protokoly o těchto zkouškách měly, až na malé drobnosti, požadované náležitosti.

Povinnou dokumentaci vede škola v plném rozsahu a na předepsaných tiskopisech. Administrativní stránka dokumentace o žácích a průběhu jejich studia má u jednotlivých učitelů rozdílnou úroveň. U některých žáků byly zjištěny rozdíly údajů v katalogu o průběhu studia a údajů na vysvědčení vydaném za první pololetí letošního školního roku. Ve výtvarném oboru bylo vydáno šesti žákům vysvědčení za sedmý ročník I. stupně základního studia, ačkoliv platné učební dokumenty stanovují studium šestileté.

Obsah *Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1998/1999* odpovídá ustanovení zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy ji předložil Školskému úřadu Žďár nad Sázavou, projednání zprávy na poradě pracovníků školy nebylo při inspekci doloženo.

Česká školní inspekce hodnotí organizování v ZUŠ jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Pro výuku jednotlivých předmětů je využívána odbornost pedagogických pracovníků. Učitelům i ostatním pracovníkům je dán prostor pro uplatnění jejich schopností, iniciativy a tvořivosti. Důležitým faktorem motivace pracovníků je vytváření příznivých pracovních a materiálních podmínek. Pracovníkům je v případě zájmu umožněno další vzdělávání, této možnosti není ve větší míře využíváno.

Ve škole je vytvořen systém hmotné stimulace pracovníků. Kritéria diferencovaného

odměňování, stanovená ve *Vnitřním mzdovém předpisu*, upřednostňují rozsah činností.

Pomoc učitelům bez předchozí praxe nebo bez pedagogické způsobilosti je zajištěna, ale nevyhází z kontrolní činnosti.

Sebehodnocení školy je založeno na sledování úspěšnosti žáků v soutěžích a při přijímání do škol vyžadujících základy uměleckého vzdělání.

Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrola kvality výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků i provozní a hospodářské oblasti je prováděna při soustavném kontaktu se všemi zaměstnanci školy, výsledky učení jednotlivých žáků jsou ředitelem školy sledovány v hudebním oboru. Plán kontrol a jejich zaměření ani záznamy o jejich výsledcích, s výjimkou sledování úrovně vzdělávacích výsledků žáků, ředitel školy při inspekci nedoložil.

Nedostatky zjištěné při inspekci kontrolou dokumentace o žácích svědčí o nedůslednosti kontrolní činnosti i v této oblasti.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů hodnotí Česká školní inspekce jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností a jejich analýzy hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- kalendářní plán akcí na druhé pololetí školního roku 1999/2000,
- Organizační řád,
- Zajištění vstupu do budovy a dozory na chodbách,
- Vnitřní mzdový předpis,
- Žákovské sešity,
- studijní plány žáků na školní rok 1999/2000,
- záznamy ředitele školy o výsledcích vzdělávání žáků v hudebním oboru,
- hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

- *Pro realizaci vzdělávacího programu má základní umělecká škola velmi dobré prostorové, materiální, personální a psychohygienické podmínky.*
- *V průběhu vzdělávání převažují pozitiva, nedostatky mají převážně formální charakter a vyplývají ze systému řízení. Vzdělávání má ve vybraných předmětech nadprůměrnou úroveň.*
- *V řízení školy převládají operativní prvky, závažnější nedostatky byly zjištěny v oblastech plánování a kontrolní činnosti. Řízení školy má průměrnou úroveň.*
- *Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí využívány efektivně.*

Česká školní inspekce hodnotí školu jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	L. Šouláková v.r.
Člen týmu	Mgr. Marie Nováková	M. Nováková v.r.

V Jihlavě dne 23. května 2000

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 5. 2000

Razítko

Ředitel základní umělecké školy	Podpis
Tomáš Mašek	T. Mašek v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti základní umělecké školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel základní umělecké školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresát inspekční zprávy:

ŠÚ Žďár nad Sázavou

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-09	112 279/2000-11072
Zřizovatel	2000-06-09	112 279/2000-11072

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Ředitel ZUŠ nepodal připomínky