



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-209/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.
<b>Sídlo:</b>	779 00 Olomouc, Mozartova 43
<b>IČ:</b>	25 386 573
<b>Identifikátor:</b>	600 026 701
<b>Právní forma:</b>	obecně prospěšná společnost
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Blankou Vackovou
<b>Zřizovatel:</b>	Občanské sdružení JITRO – Sdružení rodičů a přátel postižených dětí
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s. 779 00 Olomouc, Mozartova 43
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21., 22. a 24. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem **Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.** (dále také škola nebo právnická osoba) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především s vícenásobným postižením a žáků s poruchami autistického spektra. Vykonává činnost

základní školy a střední školy. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/001 Základní škola a 79-01-C/001 Základní škola – dobíhající obor, 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor a 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá. Zřizovatelem školy je Občanské sdružení JITRO – Sdružení rodičů a přátel postižených dětí se sídlem na adrese školy (dále o. s. JITRO). Statutárním orgánem právnické osoby je tříčlenná správní rada.

Údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku obecně prospěšných společností. K 1. červenci 2009 byl proveden výmaz Speciální MŠ pro děti s více vadami z rejstříku škol a školských zařízení. Vzhledem k ukončení činnosti mateřské školy je třeba upravit statut obecně prospěšné společnosti CREDO.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání ani nejvyšší počet žáků základní školy (38) nebo střední školy (10) nebyl překročen.

Pedagogický sbor školy tvoří patnáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, zástupce ředitelky školy, učitelů a asistentů pedagoga. Sedm učitelů plní míru přímé pedagogické činnosti případně její část v základní škole speciální, jeden zaměstnanec zde vykonává pomocné práce. Část výuky pracovního vyučování v základní škole praktické a v praktické škole dvouleté zabezpečují dva externí pracovníci školy, zaměstnanci o. s. JITRO. Právní subjekt zaměstnává dva správní zaměstnance. Osobní asistenční služby využívají dva žáci školy.

Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 35 žáků, z toho 5 žáků v praktické škole dvouleté (1 třída), 15 žáků v základní škole speciální (3 třídy) a 15 žáků v základní škole praktické (3 třídy). Cílová kapacita školy byla naplněna přibližně na 73 %.

Od poslední inspekce v roce 2008 (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠI-196/08-13, ze dne 5. května 2008) došlo k poklesu tříd i počtu žáků, zvýšil se však počet žáků s těžším zdravotním postižením absolvujících základní vzdělávání. V oblasti materiálně-technické byla provedena rekonstrukce prostor praktické školy dvouleté (vybavení cvičného bytu, cvičné kuchyně a pracovny), zřízena učebna pro individuální práci s žáky v základní škole speciální, zlepšilo se vybavení školy učebními pomůckami, téměř ve všech třídách došlo k obnově žakovského nábytku. Ve všech prostorech školy byla provedena výměna osvětlení, šatny byly vybaveny uzamykatelnými skřínkami. Odchodem některých pedagogických pracovníků na konci školního roku 2009/2010 se částečně zhoršila dosažená úroveň odborné kvalifikace pedagogických pracovníků stanovená právním předpisem i rozsah školou zabezpečovaných služeb a podpůrných terapií pro žáky.

ČŠI pozitivně hodnotí záměr vedení školy zřídit jako součást právního subjektu také školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Došlo by tak k rozšíření speciálně pedagogické péče v návaznosti na školní vzdělávací program a služeb poskytovaných školou.

Škola přijala opatření k odstranění nedostatků zaznamenaných ve výše uvedené inspekční zprávě z poslední inspekce.

Informace o škole jsou prezentovány na webových stránkách (<http://www.credoskola.cz>).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání do základní školy speciální bylo postupováno v souladu s platnými právními předpisy (souhlas zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení). Při převádění žáků do vzdělávacího programu základní

školy speciální byla změna vzdělávacího programu s jejich zákonnými zástupci projednána. Dílčí formální nedostatky týkající se vedené dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekce.

V rámci poskytované speciální péče jsou využívána tato podpůrná opatření: individuální vzdělávací plány (20 % žáků), stimulační plány, asistenční služby, speciální výukové metody, učební, reedukační a kompenzační pomůcky. Zaváděny a uplatňovány jsou alternativní formy komunikace. Součástí péče jsou také podpůrné terapie, které probíhají v rámci výuky, zájmové činnosti, případně fakultativních služeb zajišťovaných zřizovatelem školy a hrazených z finančních prostředků zákonných zástupců žáků. Jedná se např. o hipoterapii, léčebnou rehabilitaci, canisterapii, relaxační dotykovou terapii, synergickou reflexní terapii, míčkování. Na aplikaci některých terapií se výrazně podílí jedna z asistentek pedagoga, která k těmto činnostem absolvovala příslušnou odbornou přípravu (kurzy a zácvik).

Individuální vzdělávací plány (IVP) obsahují požadované údaje, jsou vypracovány na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáků. K rozvoji osobnosti žáků významně přispívají stimulační plány (vnitřní dokumenty školy), vypracováváné pro všechny ostatní žáky, kteří nejsou vzděláváni dle IVP. Stimulační plány vycházejí z konkrétních potřeb a možností jednotlivých žáků, navazují na jejich aktuálně dosaženou úroveň, obsahují prioritní cíle, úkoly a postupy pro daný školní rok. Spolu s IVP tak vytváří vhodné předpoklady pro diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu a vedle informační funkce pro zákonné zástupce o rozsahu školou poskytované péče jsou jedním z nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

V období 2007/2008 - 2009/2010 všichni žáci základní školy speciální prospěli, nikdo z nich v tomto období neukončil povinnou školní docházku. Úspěšnost žáků je podporována zejména přizpůsobením obsahu učiva možnostem žáků a úpravami očekávaných výstupů nebo jejich převáděním do méně náročného vzdělávacího programu. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni při osobním předávání žáků po skončeném vyučování a prostřednictvím pravidelných písemných zpráv prezentovaných v deníčcích. S předstihem jsou také seznamováni s plánovanými (tematické plány) a právě probíhajícími učebními činnostmi, což vytváří vhodné předpoklady ke společnému působení školy i rodičů, a tím i k lepšímu upevňování kompetencí žáků.

V průběhu inspekční činnosti byla pravidla hodnocení výsledků vzdělávání aktualizována (doplnění celkového hodnocení žáka na vysvědčení o „nehodnocení“, doplnění ustanovení týkajícího se pochybností zákonného zástupce žáka o správnosti hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření). Uplatňovaný způsob slovního hodnocení žáků na vysvědčení odpovídá danému typu speciální školy.

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání v základní škole speciální organizováno v 1. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, čj. ZŠ a SŠ spec. CRE/080/2010 (dále ŠVP), v ostatních ročnících podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (VPPŠ) nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (REVP).

ŠVP je vytvořen podle požadavků školského zákona a odpovídá reálným podmínkám a možnostem školy. Ředitelka školy akceptovala doporučení České školní inspekce k odstranění dílčích nedostatků, které vyplynuly z formálního posouzení školního vzdělávacího programu uskutečněného v prosinci 2010 (viz sdělení, čj. ČŠIM-871/10-M ze dne 15. prosince 2010). V oblastech uvedených ve sdělení byly s účinností od 1. února 2011 provedeny odpovídající úpravy. Jeho aktuální znění koresponduje s obsahem a

zásadami rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).

Učební plány všech realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány. Využití disponibilní časové dotace (DČD) je v souladu s možnostmi danými rámcovým vzdělávacím programem. V učebním plánu ŠVP je DČD využita k posílení časové dotace vzdělávacích oblastí nad rámec závazného minima, a to oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a zdraví (vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením), Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce (vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami). Výrazná integrace vzdělávacích oblastí a oborů vytváří vhodné předpoklady pro systematické uplatňování mezipředmětových vztahů, propojování informací a lepšímu chápání vzájemných souvislostí. U žáků vzdělávaných podle REVP je DČD využita pro předmět Smyslová výchova (4. až 6. ročník), u žáků vzdělávaných dle VPPŠ pro předmět Čtení (6. ročník). Jako volitelný předmět jsou zavedeny Praktické činnosti (6., 8. a 9. ročník).

Organizace základního vzdělávání, délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami a počty žáků ve třídách základní školy speciální byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

Výuka byla sledována v těchto vyučovacích předmětech: Věcné učení, Pracovní a výtvarná výchova, Smyslová výchova, Rehabilitační tělesná výchova, Praktické činnosti a Hudební výchova. Výuka byla přizpůsobována momentálnímu stavu a možnostem žáků, učební činnosti byly v souladu s náplní realizovaných vzdělávacích programů. Vhodně se prolínaly učební a relaxační činnosti a jednotlivé složky výchov. Důraz byl správně kladem na dovednostně-praktické metody. Zejména u žáků vzdělávaných dle VPPŠ byly učební činnosti diferencovány z hlediska náročnosti a množství, vhodně byly využity prostředky ICT. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga případně s osobní asistentkou byla funkční. Dílčí rezervy byly zaznamenány v uplatňování alternativních forem komunikace u žáků s těžkým zdravotním postižením. Pro učební činnosti, do nichž vyučující zapojovali všechny žáky, bylo vytvořeno příjemné klima, ojedinělé emoční výkyvy některých žáků byly vhodně zvládnuty. Pozornost a aktivita žáků byla udržována střídáním činností v kratších časových intervalech a průběžnými pochvalami za dílčí úspěchy. K motivaci žáků byly využívány rozmanité prostředky (pochvala, sladkost, možnost provádění oblíbené činnosti).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Ředitelka školy se ke dni 1. září 2010 vrátila do funkce po dvouleté rodičovské dovolené. Pro svou činnost je plně kvalifikována. Na základě dokumentace zpracované v uplynulém období včetně vlastního hodnocení přijala řadu opatření v oblasti vzdělávací i provozu školy a inovovala část vnitřních dokumentů školy. Pravidla řízení stanovila v plánu práce školy, který postihuje všechny oblasti její činnosti. Jeho součástí je organizační struktura, odpovídající podmínkám pro vzdělávání i velikosti právního subjektu. Systém řízení je založen na principu adresného a reálného delegování kompetencí, kvalitním informačním systémem a bezproblémové komunikaci. Na chodu školy participuje pedagogická rada, která projednává zásadní výchovně-vzdělávací záležitosti a podílí se na jejich řešení, přijímá opatření ke zlepšení stavu v konkrétních oblastech. Dílčí rezervy v činnosti vykazuje metodické sdružení, které dle záznamů o své činnosti řešilo převážně jen úpravy a

dopracování ŠVP. Nastavený způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání ředitelkou školy je většinou efektivní a umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a ovlivňovat zjištěnými poznatky vzdělávací činnost školy. Negativem v řízení školy bylo pochybení v organizaci vzdělávání v 1. pololetí školního roku 2010/2011. Vzdělávání neprobíhalo podle určených vzdělávacích programů, ŠVP byl zaveden současně ve všech ročnících, přestože jeho platnost pro školní rok 2010/2011 byla stanovena pouze pro 1. a 7. ročník. Nedostatek byl s účinností od 1. února 2011 ředitelkou školy odstraněn. Z hlediska obsahu učiva neměla tato skutečnost negativní dopad na vzdělávání žáků.

Pro hodnocení kvality práce využívá ředitelka školy naplňování a dodržování zásad morálního kodexu školy přijatého všemi pracovníky zařízení. Stanovené cíle se škole daří postupně naplňovat. Řízení školy tak celkově vytváří příznivé podmínky k úspěšné realizaci vzdělávacích programů.

Personální podmínky jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků hodnoceny jako standardní. Stanovenou odbornou kvalifikaci nespĺňuje jedna vyučující (zabezpečuje přibližně 27 % z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin). Tato skutečnost neměla negativní dopad na úroveň sledované výuky, neboť splňuje odbornou kvalifikaci pro jiný druh školy, absolvovala studium speciální pedagogiky na bakalářské úrovni a má dlouholeté zkušenosti s prací v tomto typu speciální školy. Průběžně se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) účastní vzdělávacích akcí, získané poznatky v praxi uplatňuje (např. alternativní komunikace, různé terapie). Ve všech třídách speciální základní školy spolupracují s vyučujícími kvalifikované asistentky pedagoga, ve III. třídě (imobilní žáci) zajišťuje pomocné práce další pracovník. DVPP odpovídá potřebám školy, zaměření obsahově souvisí se změnou ve složení žáků z hlediska jejich zdravotního postižení. Vedení školy podporuje všechny druhy dalšího vzdělávání (např. studium výchovného poradenství, získání kvalifikace asistenta pedagoga, výkon podpůrných terapií, aj.). Uplatňováno je i získávání zkušeností v rámci návštěv škol obdobného typu. V zapojení do DVPP jsou mezi pedagogickými pracovníky rozdíly.

Stávající prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování realizovaných vzdělávacích programů. Pro potřeby základní školy speciální jsou využívány prostory umístěné ve dvou budovách s bezbariérovým vstupem (výťah, plošina). Kmenové učebny a herny jsou funkčně zařízeny a dostatečně vybaveny učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami (zvukové a světelné prostředky, komunikační knížky, lokomoční pomůcky, polohovací prostředky, sedáky, sedací pytle, balanční míče aj.). Všechny třídy mají prostory pro individuální výuku i společné činnosti. Optimální jsou vybavení a výukové prostory umístěné v budově č. 3 (kmenová učebna, herna, učebna pro individuální výuku, psychorelaxační místnost pro dotykovou terapii, sociální zázemí). Nevhodně řešené pro potřeby imobilních žáků je zde však umístění umývadel v umývárně. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítačem s výukovým softwarem, avšak zatím bez možnosti připojení k internetu. Vedle standardních učebních pomůcek pro rozvoj smyslového vnímání a motoriky jsou využívány jednoduché vizuální a manipulační pomůcky zhotovené svépomocí vyučujících, které lépe odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáků. V tomto smyslu by bylo vhodné vybavit počítače dotykovými obrazovkami.

Škola hospodařila s finančními prostředky, které čerpala přiměřeně k provozním potřebám subjektu a v souladu s koncepcí rozvoje školy. Její rozpočet byl posílen zapojením se do rozvojových projektů ministerstva školství, z příspěvků Olomouckého kraje a statutárního města Olomouc (podpora inkluzivního vzdělávání, a to zejména činnosti asistentů pedagoga, podpora zavádění nových terapeutických postupů, socializace a využití

volného času žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Tyto projekty měly pro činnost subjektu pozitivní dopad. Na financování činnosti subjektu se vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu podílely také fyzické a právnické osoby formou sponzorských darů. Škola tyto prostředky využila pro vzdělávací účely, převážně na pořízení učebních a rehabilitačních pomůcek. V současnosti je zpracováván projekt EU - Peníze školám, který se zaměřuje zejména na zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím digitálních technologií, na tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů v oblasti cizích jazyků, přírodních věd nebo matematiky a k individualizaci výuky. Základní údaje o hospodaření školy jsou uváděny ve výročních zprávách. Naplňování realizovaných vzdělávacích programů je po finanční stránce zabezpečeno.

Základní postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevence rizikového chování žáků stanovila škola ve své školní preventivní strategii. Školní řád obecně upravuje podmínky zajištění bezpečnosti žáků, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Pro vzdělávání žáků vytvořila škola bezpečné prostředí, ve sledovaném období se nevyskytly žádné školní úrazy. Při prohlídce školy nebyly zjištěny zjevné nedostatky v zajištění bezpečného prostředí. Žáky škola průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu. Důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (MPP) škola eliminuje výskyt rizikového chování žáků. Tematika prevence je součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Aktivitu primární prevence rizikového chování žáků respektují jejich věk a schopnosti, k účinné prevenci přispívá i zapojení žáků do školních i mimoškolních činností. V uplynulých třech letech škola nezaznamenala žádné projevy šikany. Úkoly vyplývající z přijatého MPP byly plněny.

Škola podporuje a cíleně rozvíjí partnerské vztahy zejména se zřizovatelem, s jehož podporou se daří získávat finanční zdroje a postupně realizovat koncepční záměry. Funkční je spolupráce vedení školy se školskou radou a v oblasti zkvalitňování podmínek pro činnost školy s radou obecně prospěšné společnosti. Prostřednictvím realizovaných projektů se žáci účastní ekologických a kulturních akcí, v oblasti sportovních aktivit je významná spolupráce školy se studenty Fakulty tělesné kultury a sportu Univerzity Palackého Olomouc. Trvalá je kooperace pedagogů školy s odborníky poradenských zařízení (SPC Olomouc, Mohelnice) i s místními a regionálními institucemi. Přínosem pro oblast mimoškolních aktivit (exkurze, výlety) a materiálně-technického vybavení je finanční podpora sponzorů. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků (obsah deníčků, portfolia žáků, záznamy z třídních schůzek) svědčí o velmi dobré spolupráci školy a rodiny. Názory rodičů kromě přímých kontaktů zjišťuje škola také prostřednictvím vlastních dotazníků a v aktuálním školním roce také „schránkou“, kterou mohou rodiče průběžně využívat k anonymním dotazům, připomínkám nebo podávat náměty vedoucí ke zkvalitnění práce subjektu. Výsledky své práce škola prezentuje na kulturních vystoupeních, organizuje dny otevřených dveří a prodejní jarmarky. V rámci DVPP se uskutečňují návštěvy pracovníků školy v obdobných zařízeních v regionu i mimo něj (Jasněnka Uničov, Barborka Kroměříž, Praktická škola Moravská Třebová).

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Hodnocení školy je zaměřeno na obory základního vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.*

- 1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.*
- 2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.*
- 3. Škola vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví.*
- 4. Materiálně-technické i personální podmínky pro realizaci sledovaných oborů základního vzdělání umožňují realizaci vzdělávacích programů. Jsou hodnoceny jako standardní. Vytvořené finanční podmínky umožnily ve sledovaném období kvalitní realizaci přijatých vzdělávacích programů.*
- 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu. Je v souladu s možnostmi žáků, důraz je kladen na pokroky vzhledem ke kompetencím a cílům stanoveným v individuálních a stimulačních plánech.*
- 6. Uplatňovaná podpůrná opatření (metody a formy práce, individuální přístup, využití speciálních učebních pomůcek, asistenčních služeb, uplatňování podpůrných terapií) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány stupněm a rozsahem jejich zdravotního postižení.*
- 7. Systém řízení školy je promyšlený (plánování, přenos informací a zadaných úkolů, kontrola kvality poskytovaného vzdělávání, evaluace). Nedostatek byl zaznamenán v organizaci výchovně-vzdělávací činnosti v prvním pololetí školního roku 2010/2011. Rezervy jsou v práci metodického orgánu školy, v jeho výraznější koordinaci výchovných a vzdělávacích postupů.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 29. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v.r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v.r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v.r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 29. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Vacková

Vacková v.r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky ~~byly~~ nebyly podány.