



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí -
Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379**

Ukrajinská 379, 436 64 Litvínov

Identifikátor školy: 600 011 046

Termín konání inspekce: 13. až 16. dubna 2004

Čj.:	f1-1104/04-3009
Signatura:	kf4fx123

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 16-01-M/005 a 16-01-M/006 Ochrana a obnova životního prostředí vzhledem ke schváleným učebním dokumentům sledovaných předmětů,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 16-01-M/005 Ochrana a obnova životního prostředí (1. a 2. ročník) a 16-01-M/006 Ochrana a obnova životního prostředí (3. a 4. ročník) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy studijního oboru 16-01-M/005 Ochrana a obnova životního prostředí (1. a 2. ročník) a 16-01-M/006 Ochrana a obnova životního prostředí (3. a 4. ročník) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech:
 - společenskovední předměty,
 - cizí jazyky,
 - matematika, fyzika a informatika,
 - chemie a vybrané odborné předměty.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Litvínov, náměstí Míru 11 (IČO 266027), které ji zřídilo na základě usnesení Městského zastupitelstva č. 162/11 ze dne 12. března 1992. Zřizovací listinu byla vydána dne 12. 3. 1992, škola byla zřízena od 1. 9. 1992 na dobu neurčitou. Změnou zřizovací listiny, kterou odsouhlasilo zastupitelství města Litvínova svým usnesením č.j. 581/29 ze dne 22. 2. 2001 byl určen hlavní účel a předmět činnosti, jímž je zabezpečení úplného středního odborného vzdělání, poskytování školního stravování pro žáky a zaměstnance a poskytování ubytování pro žáky školy. Ve stejném dokumentu je povolena zřizovatelem i doplňková činnost: stravovací služby pro třetí osoby, pronájmy bytových a nebytových prostor a sportovních zařízení, reklamní činnost a výchovně vzdělávací činnost v programu celoživotního vzdělávání.

Dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 19974/2002-21 ze dne 8. 7. 2002 s účinností od 1. 9. 2002 může ve škole poskytovat vzdělání v následujících studijních oborech:

16-01-M/005 Ochrana a obnova životního prostředí, denní studium, délka 4 roky,

16-01-M/006 Ochrana a obnova životního prostředí, denní studium, délka 4 roky, dobíhající obor.

Škola sdružuje:

- střední odbornou školu, kapacita 160 žáků,
- internát, kapacita 80 lůžek,
- školní jídelnu, kapacita 300 jídel.

Od 1. 9. 2004 má škola Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 32043/2003-21 ze dne 23. 1. 2004 kapacitu školy 176 žáků.

V době konání inspekce ve škole studovalo celkem 156 žáků v 8 třídách (po dvou v každém ročníku).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na výuce se podílí celkem 22 učitelů, z nichž 5 jsou externí učitelé. Jeden z interních učitelů nemá dokončenou vysokou školu, jeden z externích učitelů nemá doplňkové pedagogické vzdělání. V hodinovém vyjádření je z celkového počtu 300 hodin výuky týdně odučeno 274 hodin (91 %) učiteli s úplnou kvalifikací, 12 hodin (4 %) učiteli s odbornou kvalifikací a 14 hodin (4,5 %) pedagogicky způsobile, avšak bez odborné způsobilosti.

Zajištění co nejvyššího podílu plně kvalifikované výuky je prioritou školy, přičemž důraz je kladen na odbornost všech učitelů. Vedení školy podporuje doplňování kvalifikace učitelů, umožňuje jim účast na odborných seminářích a kurzech i na akcích z nabídky pedagogického centra. Škola má certifikát vzdělávací základny resortu ministerstva zemědělství v oblasti ekologické výchovy v regionu.

Činnost školy ve školním roce je dána ročním plánem práce, jehož součástí je i plán kontrol. Jsou v něm uvedeny obecné i konkrétní cíle pro daný školní rok ve výchovně vzdělávací činnosti, i ostatních oblastech. Z ročního plánu práce vycházejí aktualizované pololetní a měsíční plány práce, které jsou pravidelně zveřejňovány.

Organizační struktura je dána organizačním řádem školy. Ředitel školy má dva zástupce: pro teoretickou a praktickou výuku. Do vedení školy dále patří vedoucí ekonomického úseku, vedoucí stravování, hlavní vychovatel a správce budov. Přenosu informací mezi zaměstnanci slouží zejména systém pravidelných porad. Porady vedení jsou pravidelně jedenkrát týdně, provozní porady jednou měsíčně. Pedagogická rada jako důležitý poradní orgán se schází dle plánu čtyřikrát ve školním roce, mimořádně i v případě aktuálních výchovných problémů. Dalším zdrojem informací pro ředitele školy jsou schůzky s mluvčími jednotlivých tříd, které se konají cca jednou za 4 až 5 týdnů. Žáci na nich mohou vznášet připomínky k provozu, stravování, ale i k práci učitelů. Z těchto schůzek jsou pořizovány zápisy a připomínky žáků jsou řešeny na poradách vedení.

Při škole je ustavena Rada školy, která se pravidelně schází několikrát ročně. Kromě jiného pomáhá při vedení a kontrole ekonomiky školy, schvaluje výroční zprávu školy, vyhodnocuje zájem o školu ze strany budoucích žáků i uplatnění jejich absolventů.

Součástí plánu práce školy je rovněž plán hospitační a kontrolní činnosti. Kontrole kvality a úrovně výuky je věnována ze strany vedení školy maximální péče a kontrolní činnost je pravidelná. V zápisech z hospitací nechybí rozbor, vyhodnocení a závěr. Jednou ročně provádí vedení školy hodnocení pracovníků školy, do kterého se kromě stálých a všem učitelům známých kritérií promítají i výsledky z hospitací. Ze závěrů hodnocení vychází pak perspektiva další činnosti každého jednotlivého pracovníka školy. Ve vyjádření jednotlivých pracovníků k závěrům hodnocení je zahrnuto i jejich sebehodnocení. Velkou pozornost věnuje vedení školy i začínajícím učitelům, kdy každému je určen uvádějící učitel a je jim poskytována maximální metodická i odborná pomoc.

Z povinné dokumentace byly zkontrolovány třídní knihy a výkazy, protokoly o přijímacích zkouškách a protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2002/2003, které jsou vyplněny bez závad. Stejně tak i dohody o pracovištích, na kterých vykonávají žáci odbornou praxi. Bez závad je i Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003.

Škola má své vlastní internetové stránky, na kterých se zájemci dozvědí vše potřebné o studiu a termíny přijímacích zkoušek. Pro zájemce o studium pořádá den otevřených dveří. Škola se pravidelně zúčastňuje výstav středních škol, které souvisejí s náborem žáků. Veřejnosti se škola prezentuje častým pořádáním výstav s účastí umělců z celé republiky i ze zahraničí. Kromě uměleckých výstav se ve škole pořádají veřejné odborné přednášky a akce k aktuálním

událostem (např. v době inspekce výstava fotografií z Afganistánu). Dobrou spolupráci má škola s městským úřadem a redakcemi regionálních novin, rozhlasu i televize.

Personální podmínky hodnotí ČŠI velmi dobře.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy je umístěn v klidné části města nedaleko centra. Nedaleko je zastávka MHD, u školy je i možnost parkování. Parková úprava okolí školy je pečlivě udržována. Vlastní budova školy byla celkově rekonstruována v roce 1994 a má zajímavé venkovní barevné řešení. Kromě prostor pro teoretickou výuku je v ní domov mládeže a jídelna. Do areálu patří ještě budova vedení školy a sekretariátu a venkovní sportoviště s umělým osvětlením.

Perfektní čistota a střízlivá, ale působivá výzdoba vstupních prostor i chodeb školy vytváří důstojné prostředí pro výuku. Žáci mají na chodbách školy k dispozici odpočinkové kouty, nápojové automaty, prodejnu s občerstvením, šatny a sociální zařízení. Denně do 17 hodin je v provozu Infocentrum, ve kterém je bohatě zásobená knihovna a počítače s přístupem na Internet. Přístupné žákům jsou i mimo vyučování učebny výpočetní techniky a posilovna.

Vlastní teoretické výuce slouží 13 odborných učeben a laboratoří. Ve škole jsou kromě jiného laboratoře a učebny biologie a chemie, dvě třídy pro výuku cizích jazyků, dvě učebny s výpočetní technikou s dataprojektorem. Všechny třídy i odborné pracovny jsou čisté, velmi dobře vybavené nábytkem i esteticky pěkně vyzdobené. V každé třídě jsou zpětné projektory a televizor s videem. Pro výuku tělesné výchovy má škola smluvně zajištěnou tělocvičnu v blízké škole, využívá se bazén městských lázní. Nejen pro přednášky a semináře, ale zejména pro výstavy a slavnostní akce se používá aula školy s kapacitou 200 míst.

Vybavení učebními pomůckami je velmi dobré. Vzhledem k zaměření školy dominuje laboratoř chemie, ve které vedle dostatečného množství běžných učebních pomůcek, chemického nádobí a chemického skla jsou k dispozici válcovité a hranaté kyvety, spektrofotometr HACH, pH metr CPH 51, soupravy HACH na monitorování jakosti vody, konduktometry OK-113, titrační byrety, digestoř a oximetry. Doplnuje to dostatek chemikálií, které jsou předpisově označeny a odděleně uloženy v kabinetu. Stejně tak dobře je vybavená laboratoř biologie s mikroskopy, biologickými soupravami, nástěnnými obrazy, tabelárními pomůckami, odbornou literaturou, atlasy, klíči k určování přírodnin. Škola je dobře zásobena odbornou literaturou, audio i video nahrávkami i pro výuku českého jazyka, dějepisu a cizích jazyků, pomůcky pro psychologii a občanskou nauku si učitelé většinou shánějí sami.

Žáci jsou vybaveni všemi dostupnými učebnicemi, které škola žákům zapůjčuje. Bohužel v nabídkách nakladatelství však chybí ucelené a nezastaralé učební materiály pro některé předměty. Učitelé tyto nedostatky v odborné literatuře nahrazují tvorbou vlastních textů, výtahy z doplňující literatury (včetně cizojazyčné) a odborných periodik, využívají vysokoškolských materiálů i zpracovaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Doplňování a obnova materiálně technického zajištění a vybavení patří mezi hlavní priority školy. Průběžně se nakupuje odborná literatura a časopisy a programové vybavení.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizace deklarovaného vzdělávacího programu je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Hodinová dotace všech předmětů probíhá dle schválených učebních plánů a platných učebních osnov, které jsou rozpracovány do časově tematických plánů. Úprava učebního plánu byla provedena v povolené toleranci a spočívá především v posílení hodin matematiky. Vzhledem k tomu, že výpočetní technika se používá i v ostatních předmětech, snížil se počet hodin věnovaných tomuto předmětu. Ze stejného důvodu se zmenšil i počet hodin techniky administrativy.

Realizace deklarovaného vzdělávacího programu je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kontrola plnění učebních dokumentů je jedním ze stálých bodů při hospitační činnosti. Kontrolou třídních knih za školní rok 2002/2003 bylo zjištěno, že učební dokumenty (počty odučených hodin i náplň učiva) jsou plněny a dokumentace (třídní knihy) toto průkazně zachycuje.

Výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů.

Rozvrh hodin neodporuje ustanovením § 14 vyhl. MŠMT č. 354/91 Sb., o středních školách ve znění pozdějších předpisů. Pro žáky platný vnitřní řád uvádí jejich práva i povinnosti. Kromě pravidel pro docházku žáků do školy, jejich chování, upravuje také i vnitřní režim školy (např. možnost trávení volných hodin v budově školy) a zacházení se školním majetkem. Klasifikace žáků se řídí klasifikačním řádem, který vychází z ustanovení výše zmíněné vyhlášky.

Ve škole pracuje několik zájmových kroužků: sportovní (florbal, odbíjená), hudební, fotografický a biologický.

Směrem k žákům předávají informace zejména třídní učitelé, kromě toho jsou veškeré zprávy a pokyny na nástěnkách. Rodiče jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných třídních schůzkách, možnost osobní informace u všech pracovníků školy po předchozí dohodě je samozřejmostí.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční bez závad.

Výchovným poradenstvím je pověřena zkušená učitelka a její činnost se řídí plánem práce. Těžiště její práce je v řešení výchovných a prospěchových problémů žáků, předcházení záškoláctví, protidrogové prevenci a v posledním ročníku pomáhá žákům v jejich další profesní orientaci. V tomto ohledu spolupracuje úzce s úřady práce. V případě častých absencí, případně problémů s prospěchem, škola tuto skutečnost okamžitě konzultuje s rodiči, kteří jsou vyzváni k účasti na řešení. Ve spolupráci s třídními učiteli vede agendu o všech žácích s poruchami učení. Dle možností se těmto žákům vychází maximálně vstřícně,

Výchovné poradenství plní svou funkci.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, právo a psychologie

V průběhu inspekce byly navštíveny (vzhledem k rozvrhu hodin a zařazení celohodinové písemné práce) vyučovací hodiny čtyř z pěti vyučujících, kteří sledovaným předmětům

vyučují. Psychologii vyučuje vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, což se negativně projevilo v organizaci hodiny a v naplnění cíle hodiny. Ostatním předmětům vyučují kvalifikovaní učitelé.

Učivo bylo předáváno věcně správně, všechny navštívené hodiny byly připravené, měly jasně stanovený cíl a učivo navazovalo na předchozí látku.

Vyučování probíhalo ve třídách zařízených novým školním nábytkem, vybavení tříd a jejich uspořádání podporovalo cíle vzdělávání. V průběhu hodin byly využívány především učebnice a kopírované texty, v dějepise a literatuře pak odborné publikace a obrazový materiál.

Převažující metodou byla frontální práce kombinovaná s rozhovorem. Často bylo využíváno žákovských referátů a samostatné práce s informacemi (jejich vyhledávání a třídění). Vyučující kladli problémové otázky, snažili se vtáhnout žáky do řešení problému, aby se tak podíleli na výkladu nové látky. Psychohygienu výuky byla zajišťována pouze střídáním forem a metod práce.

V hodinách byla běžná motivace v úvodu hodiny, průběžná motivace však byla častější pouze v literatuře (četba úryvku, vyprávění). Ve všech hodinách byli žáci vedeni ke kultivovanému projevu. Prostor k diskuzi byl dostatečný, žáci ho však v potřebné míře nevyužívali.

Hodnocení klasifikovaného zkoušení bylo ve sledovaných hodinách vždy zdůvodněné a objektivní, vyučující pokládali návodné otázky a hodnotili především to, co žák umí. Jen výjimečně bylo hodnocení v závěru hodiny konkrétní, obvykle se vyučující spokojili se shrnutím probraného učiva a povšechným hodnocením

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis, psychologie a právo jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Vyučující mají učivo rozvrženo do jednotlivých ročníků na základě souvislé řady učebnic, které jsou doplněny odbornými tématy ekologického zaměření. Z tohoto rozvržení vycházejí časově tematické plány. Podle zápisů v třídních knihách nebyla v tomto roce zjištěna žádná výraznější odchylka, která by ohrožovala plnění osnov. V loňském roce podle zápisů v třídních knihách došlo k situaci, že pro dlouhodobou nepřítomnost vyučujících angličtiny nebylo naplánované učivo angličtiny ve třídě 3. A probráno. Vedení školy bylo upozorněno na nutnost přijmout taková opatření, aby osnovy byly splněny.

Příprava na výuku byla ve všech sledovaných hodinách pečlivá a svědomá.

Personální zajištění výuky je vynikající, všichni učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí, což kvalitu výuky pozitivně ovlivnilo.

Škola disponuje dvěma odbornými učebnami (po jedné pro angličtinu a němčinu), které jsou vybavené pohodlnými křesly a stolkami a umožňují netradiční výuku, pro klasické frontální vyučování jsou už méně vhodné. Větší část hodin se odehrává v kmenových učebnách, zařízených účelně a s vysokou mírou vkusu. Vyučující mají k dispozici dostatek výukového materiálu, rovněž audiovizuální vybavení je na velmi dobré úrovni. Výrazně pomáhá i to, že si vyučující postupně vytvářejí vlastní banku odborných textů a pomůcek, které při výuce postupně využívají.

Většina sledovaných hodin byla založena na frontální výuce s klasickou stavbou - opakování, nové učivo, procvičení. Negativním rysem byla absence závěrečného shrnutí a upevnění učiva. Dvě sledované hodiny měly podobu projektové výuky, kdy vyučující těžiště práce přesunula na žáky a formou logického vyvozování závěrů ze shromážděných poznatků přiměla žáky k uplatnění všech jazykových znalostí a kompetencí. Efektivita práce v těchto hodinách byla vysoká.

Motivace žáků vyplývá už z jejich zaměření při volbě školy a byla znatelná zejména v hodinách, kdy se uplatnila odborná témata. Jejich zařazení však bylo kromě sdělení cíle jediným motivačním prvkem ze strany vyučujících.

Všichni vyučující mají vynikající jazykové zázemí a je tedy samozřejmé, že hodiny byly vedeny v cizím jazyce. Ve většině z nich převládalo dominantní postavení učitele, komunikace směřovala od něj k žákovi a měla formu otázka - odpověď. I ve vyšších ročnících chyběl kreativní souvislý projev žáků. V hodinách projektového vyučování žáci mluvili souvisle, tvořivě a dokázali se vyjádřit i ve složitějších odborných záležitostech.

Žáci mají studijní průkazy, ale známky si do nich nezapisují. Vyučující ve svých přehledech mají známek dostatek. Ve hospitovaných hodinách se uplatnilo pouze slovní hodnocení, zejména při opravě testu, kdy práce s chybou byla velmi dobrá. Ve všech sledovaných hodinách bylo hodnocení záležitostí učitele, žáci nedostali možnost vyjádřit se k průběhu výuky nebo k vlastní práci.

Celkově má výuka angličtiny a němčiny velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a výpočetní technice

Pouze fyzika je vyučována bez odborné způsobilosti, matematika a výpočetní technice vyučují učitelé s úplnou kvalifikací. Rozplánování učiva do jednotlivých ročníků, které mají učitelé ve svých časově tématických plánech, vychází z celostátně schválených učebních dokumentů. V případě výpočetní techniky je učivo pojato výrazně uživatelsky - v prvním ročníku se soustřeďuje na dobré zvládnutí textového procesoru, ve druhém je to zejména tabulkový procesor. Žáci těchto dovedností poté bohatě využívají v ostatních předmětech. Výpočetní technika je ve škole chápána zcela ve smyslu jednoho z nejdůležitějších pomocníků při výuce. Nahrává tomu i přístupnost počítačových učeben pro žáky denně až do 21. hodiny a skutečnost, že všichni učitelé mají školení v jejím použití. Shánět, získávat a zpracovávat informace z Internetu je pro žáky školy samozřejmostí.

Česká školní inspekce navštívila celkem 9 hodin těchto předmětů. Všechny hodiny byly učiteli pečlivě připraveny. Členění hodin je účelné: od zopakování přes procvičení, případně přezkoušení k nové látce. Výklad, který však v žádném případě není jen monologem, ale ve většině případů dialogem mezi učitelem a žáky. V průběhu vyučování se dle potřeby používaly učebnice, kalkulačky škola žákům zapůjčuje. Díky odborné nezpůsobilosti, je v hodinách fyziky výklad příliš podrobný a postrádá větší použití příkladů z praxe. Značná část je také věnována matematické interpretaci fyzikálních jevů. Některým hodinám rovněž chyběl výraznější závěr se shrnutím toho nejpodstatnějšího. Bohužel nikdy se na závěru nepodíleli žáci, vždy byl tento prezentován učitelem.

Při hodinách výpočetní techniky je těžiště v samostatné práci žáků. Učitel zadá a předvede úlohu a potom obchází, radí a pomáhá jednotlivým žákům. Důraz se klade na pochopení problému a nikoli na špatnou známku.

Vy zdvihnout lze komunikaci ze strany učitelů k žákům, která byla ve všech hodinách přátelská a bezkonfliktní. Žáci akceptují stanovená pravidla komunikace mezi nimi a učitelem. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné projevy nekázně. Žáci mají možnost se kdykoli zeptat, mají rovněž dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Atmosféra v hodinách byla přátelská a nechyběl ani humor. Motivace je nejčastěji pochvalou.

I přes uvedené dílčí nedostatky ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v těchto předmětech stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii.

Výuku chemie na škole zajišťují tři učitelky, z nichž pouze jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Její nekvalifikovanost se neprojevila negativně na kvalitě výuky po stránce odborné ani metodické.

Příprava na vyučování byla promyšlená, výuka z hlediska obsahu a rozsahu účelně řízena a směřována k plnění výukových cílů, které bezprostředně navazovaly na předcházející učivo. Hodiny probíhaly v esteticky upravených učebnách, cvičení z chemie v prostorné a velmi dobře vybavené laboratoři. Vyučující se snažily ve všech hodinách vyvolat zájem o probírané učivo průběžnou motivací - využíváním mezipředmětových vztahů, příklady z praxe a aplikací dosavadních teoretických znalostí žáků a jejich praktických zkušeností. Významnou motivací bylo i využívání názorných pomůcek při cvičení z chemie nebo zpětného projektoru v hodinách chemie. Zcela nevyužity zůstaly učebnice a odborná literatura.

Teoretická příprava na laboratorní cvičení zahrnovala podrobné opakování probraného učiva. Při práci v laboratoři byli žáci bezchybně metodicky vedeni ke zvládnutí základních laboratorních technik a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci pracovali převážně samostatně.

Při výuce učitelky respektovaly osobnost žáků, ti měli možnost prezentovat své názory a zkušenosti. Psychohygienické podmínky byly dodržovány, tempo výuky odpovídalo schopnostem žáků.

Žáci byli průběžně klasifikováni za ústní i písemný projev. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a zdůvodněné. V závěrech hodin ve většině případech nezbyl čas na shrnutí učiva a získání zpětné vazby o jeho pochopení. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech.

Při inspekční činnosti byly sledovány hodiny biologie, ekologie, rekultivace, krajina a životní prostředí, ochrana a tvorba životního prostředí, hygiena a toxikologie.

Výuku zajišťují celkem čtyři vyučující, tři odborně a pedagogicky způsobilí a jedna nekvalifikovaná vyučující, jejíž nekvalifikovanost se negativně projevila na kvalitě výuky po stránce metodické.

Všechny hodiny probíhaly v esteticky upravených kmenových třídách nebo v laboratoři biologie. Příprava učitelů na vyučování byla promyšlená. Opakování a prověřování vědomostí žáků vždy navazovalo na probrané učivo. Učitelé vyžadovali přesné odborné vyjadřování.

Hlavními vyučovacími metodami byl výklad a řízený rozhovor. V některých hodinách byly vhodně zařazovány problémové úkoly, které vedly žáky k samostatnému uvažování a vyjadřování svých názorů a postojů. I když vyučující využívali mezipředmětových vztahů a vedli žáky k hledání souvislostí, nebyla v některých hodinách tato snaha učitelů ze strany žáků akceptována. Žáci byli málo aktivní a spokojili se s přijímáním hotových poznatků. Na otázky většinou odpovídali jednoslovnými odpověďmi nebo tím, že četli odpovědi přímo ze sešitů.

K motivaci a lepšímu pochopení učiva byly v hodinách využity nakopírované materiály, videonahrávky, odborná literatura, zpětný projektor, nástěnné obrazy a kromě učebnic také skripta napsaná učiteli pro interní potřebu školy. V laboratoři biologie žáci pracovali s přírodninami, klíči k určování hmyzu, preparačními soupravami. Byly použity i nástěnné obrazy a zpětný projektor.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Při procvičování i výkladu učiva si žáci volili vyhovující pracovní tempo.

Klasifikace znalostí žáků byla objektivní a zdůvodněná. V závěru hodin chybělo shrnutí učiva a zpětná vazba o pochopení učiva. Hodnocení výkonu žáků a sebehodnocení žáků nebylo prováděno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech jsou velmi dobré.

Zajištění odborné praxe

Odborná praxe je důležitou součástí výuky ve škole. Během čtyř let studia absolvují žáci několik typů odborné praxe. Jsou to jednak pravidelné jednodenní praxe během prvních třech let, týdenní praxe a souvislá dvoutýdenní praxe ve čtvrtém ročníku. Náplně jednodenních praxí jsou velmi rozmanité: exkurze do spalovny odpadků, na elektrárny, návštěva botanické zahrady, meteorologické stanice, transfer obojživelníků a další. Souvislé praxe potom vykonávají žáci na pracovištích, které si mohou zvolit sami. Pokud zvolené pracoviště odpovídá zaměření školy, škola uzavře s pracovištěm smlouvu o výkonu praxe. Souvislou praxí je však také např. pobyt žáků v zahraničí.

Z jednotlivých praxí žáci zpracovávají protokoly, jejichž formuláře jsou pro všechny stejné, a kromě toho si o nich vedou vlastní tzv. deníky, které již mají volnější formu. Tyto a hodnocení zodpovědného pracovníka za výkon praxe jsou podkladem pro klasifikaci tohoto předmětu. Kromě toho jsou deníky i protokoly přílohou k praktické maturitě. Evidenci o výkonu praxe vede velmi přesně zástupce ředitele pro praxi. V případě neúčasti žáka na některé praxi mu určí zástupce ředitele náhradní termín.

Zajištění a evidence průběhu a výsledků odborné praxe je vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola provádí zjišťování výsledků vzdělávání standardními metodami. Ústní a písemné zkoušení a v některých předmětech předepsané písemné práce. Výsledky vzdělávání a výchovy vycházejí z uvedené průběžné klasifikace a jsou projednávány na pedagogických radách.

Kromě těchto běžných metod je ve škole zaveden systém tzv. závěrečných prací. Zadání pro tuto práci dostávají žáci již ve III. ročníku a žáci je zpracovávají do února čtvrtého ročníku. Každý žák má určeného vedoucího své práce a oponenta, kterým je zpravidla odborník v dané problematice. Tyto práce potom žáci obhajují před tříčlennou komisí, ve které je vedoucí práce, zástupce školy a další nezávislý odborník. Témata závěrečných prací jsou velmi rozmanitá, např. v tomto školním roce žáci maturitního ročníku odevzdali závěrečné práce na téma: Arboretum Jezeří dříve a dnes, Informační systém k meteorologické stanici imisních dat, Paleontologický průzkum těžebního prostoru Dolu Bílina, Popis péče o zvířata a činnosti zvířecích útulků, Výskyt křídkatky japonské na Cvikovsku, Drogová problematika na Teplicku a další. Žáci letošních třetích ročníků mají zadány kromě jiných např. témata: Zábavná chemie, Úhyn živočichů v důsledku střetu s automobilovou dopravou, Zpracování turistického průvodce po ekologicky zajímavých místech severních Čech, Meteorologie - sluneční záření a další.

Úroveň většiny prací je velmi vysoká, např. práce Myrmekologický průzkum v katastru města Most mapuje doslova s vědeckou důkladností výskyt mravenců v dané lokalitě. Zpracování závěrečných prací, pro které žáci musí sami vyhledat a sehnat příslušné informace, plně odpovídá moderním trendům výuky.

Těmito pracemi se škola prezentuje i ve středoškolské odborné činnosti, kde se pravidelně zúčastňuje celostátních přehlídek. Naučná stezka Tesařova cesta (Litvínov-Meziboří) je příkladem aplikace jedné ze závěrečných prací v praxi.

Ve všech sledovaných předmětech je průběh vzdělávání a výchovy velmi dobrý. Vynikajícím způsobem je zajištěna praxe. Stejně lze ohodnotit i závěrečné práce, které mají většinou velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Domov mládeže je umístěn v horních podlažích budovy školy. Jeho provoz je od nedělního podvečera do pátečního odpoledne. Pokoje jsou vybaveny slušným nábytkem vždy pro dva nebo 3 ubytované. Tito mají k dispozici společenskou místnost s audiovizuální výbavou a kuchyňku s mikrovlnou troubou. Samozřejmě ubytovaní žáci mohou využívat i školní učebny s počítači, posilovnu, venkovní sportoviště a Infocentrum. Mohou si rovněž uschovat v domově mládeže svá kola. Pracovníci domova mládeže nabízejí ubytovaným žákům vždy několik akcí v měsíci. Jsou to např. sportovní turnaje ve stolním tenisu, kulečnicku apod., organizují pro zájemce návštěvy hokejových utkání, městských lázní, pro které má škola permanentky, a divadelních představení, s dalšími návrhy mohou přicházet sami žáci. Součástí ubytování je i celodenní stravování ve školní jídelně, která je také v budově.

Domov mládeže plní svou funkci velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Velmi široké je zapojení školy do mezinárodních aktivit. Škola je např. zapojena do celosvětového výzkumu životního prostředí GLOBE, v němž získala ocenění a dva žáci školy byli v roce 2004 na desetidenním pobytu v Bahrajnu. V programu Socrates se podílí na multinárodním projektu CICONIA, zaměřeném na čápa bílého. V rámci tohoto projektu byli žáci školy na výměnných pobytech v Portugalsku a Belgii. V programu Phare se žáci školy podílejí na společné akci s německými studenty v Zelené škole bez hranic v Zethau (SRN). Několik týdních pobytů žáků školy v SRN se uskutečnilo v letech 2003 a 2004 i v rámci projektu XENOS (Euroregion Krušnohoří), který je zaměřen na realizaci „Europarku“ v Litvínově a Niederschmiedebergu.
- Velmi rozsáhlá je i spolupráce se školami podobného typu v zahraničí. Např. od roku 1994 Schola Humanitas spolupracuje se střední odbornou školou v Konsbergu (Norsko), studijní pobyty žáků se uskutečňují každoročně, pět výměnných pobytů žáků proběhlo se školou volného času v Sejlflodu (Dánsko). Společné pobyty českých a německých studentů ze školy v Zethau (SRN), zaměřené na poznávání flóry a fauny na německé straně Krušných hor, probíhají každoročně již od roku 1996. K výměně žáků došlo dvakrát i s Community School v New Hamshier (USA). Spolupráce se realizuje recipročními zahraničními studijními pobyty žáků školy, případně spoluprací na výše uvedených projektech. Kromě získání odborných znalostí je velkým přínosem pro žáky školy i možnost procvičení v jazykových dovednostech.
- Centrum ekologické výchovy VIANA vzniklo při škole v březnu roku 1997 za finanční podpory provincie Jižní Holandsko. Soustřeďuje se na práci s dětmi z mateřských, základních a středních škol, organizuje soutěže, přehlídky filmů s přírodovědnou tematikou, ekofilmy, výukové programy, půjčuje odbornou literaturu z oblasti ochrany životního prostředí (informační listy pro MŠ a ZŠ) a zprostředkovává semináře, konzultační a poradenskou činnost.

- Škola spolupracuje s Univerzitou J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, která v roce 2002 zahájila v Litvínově výuku 1. ročníku kombinovaného studia oboru vodní hospodářství. V roce 2004 ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou Praha se ve škole otevírá nové bakalářské studium studijního oboru územně technická a správní služba.
- Během studia chlapci absolvují kurz pro obsluhu řetězové pily, křivinořezu a půdního vrtáku a platnost tohoto certifikátu si mohou obnovovat.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listinu vydaná dne 12. 3. 1992 městem Litvínov, náměstí Míru 11 (IČO 266027), které zřídilo školu na základě usnesení Městského zastupitelstva č. 162/11 ze dne 12. března 1992, škola byla zřízena od 1. 9. 1992 na dobu neurčitou
2. Změna zřizovací listiny, kterou odsouhlasilo zastupitelství města Litvínova svým usnesením č.j. 581/29 ze dne 22. 2. 2001
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 19974/2002-21 ze dne 8. 7. 2002 s účinností od 1. 9. 2002
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 32043/2003-21 ze dne 23. 1. 2004
5. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2003/2004
6. Třídní knihy všech tříd školního roku 2003/2004
7. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
8. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2002/2003
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
10. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2003/2004
11. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
12. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2003/2004
13. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
14. www.humanitas.cz
15. Slohové práce žáků 1.-3. ročníku
16. Laboratorní práce z chemie 1.- 4.ročníku
17. Závěrečné práce žáků 4. ročníků

ZÁVĚR

Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí Schola Humanitas v Litvínově se za 12 let své činnosti stala ve svém oboru již pojmem.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré. Zajištění maximální odbornosti výuky je ve škole prioritou, 91 % hodin výuky týdně je odučeno učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Materiálně-technické podmínky v teoretické výuce jsou celkově hodnoceny jako vynikající. Velkým přínosem pro žáky je činnost Infocentra a možnost přístupu žáků ke školní výpočetní technice i mimo vyučování. Svou funkci velmi dobře plní i domov mládeže.

Ve srovnání se zprávou z minulé inspekce je zřejmé, že škola si udržuje stabilně velmi dobrou úroveň výuky. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny velmi dobře ve všech sledovaných předmětech.

Vynikající je činnost školy směrem k veřejnosti a v oblasti zahraničních aktivit. Činnost Centra ekologické výchovy VIANA a pořádání výstav, přednášek jenjen v Litvínově, ale i v regionu již dostatečně známá a vysoce oceňovaná. Spolupráce na řadě mezinárodních projektů a výměnné pobyty žáků školy se zahraničními školami podobného zaměření je ve škole velmi široká a rozsáhlá.

Stejně tak lze ocenit i spolupráci s vysokými školami, které ve Schole Humanitas otevírají bakalářská studia.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
	Mgr. Hana Podešvová	Mgr. Hana Podešvová v.r.
	Mgr. Milan Popule	Mgr. Milan Popule v.r.

V Chomutově dne 11. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:18.5.2004.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení:

Podpis

Mgr. Ladislav Turbák

Mgr. Ladislav Turbák v.r..

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního

týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T.G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2.6.2004	f1-1124/2004-3009
Zřizovatel	2.6.2004	f1-1125/2004-3009
Rada školy	2.6.2004	f1-1126/2004-3009

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly dodány