

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 152-349/98-11047
Signatura: bo2as101.doc

Inspektorát č 15
Okresní pracoviště Kroměříž

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola
Tyršova 570, 768 11 Chropyně

IZO: 118800469

Ředitel školy / zařízení: Danuše Večerková

Zřizovatel: Město Chropyně

Příslušný školský úřad: ŠÚ Kroměříž

Termín inspekce: 15. září 1998

Inspektoři: Božena Novotná

Předmět inspekce: Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce výchovné práce s principy waldorfské pedagogiky, Koncepce výchovy ke zdravému životnímu stylu, evidence dětí, Přehled výchovné práce, docházkové listy, režim dne v MŠ a další přílohy ročního plánu. Inspekční zjištění dále vychází z hospitací a prohlídky zařízení. Opírá se o řízený rozhovor s ředitelkou a s učitelkami mateřské školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků.

Budova mateřské školy je majetkem a.s. Technoplast Chropyně, zřizovatelem je město Chropyně, které má dohodu s provozovatelem o pronájmu. S reorganizací podniku dojde zřejmě k prodeji budovy mateřské školy. Tato skutečnost neumožňuje vytvářet dlouhodobější koncepci mateřské školy a způsobuje určité napětí v oblasti personální. Současný technický stav budovy vyžaduje generální opravu, nové rozvody vody a tepla, výměnu oken a celkovou modernizaci. Čtyři třídy mateřské školy jsou umístěny v budově která je účelovým zařízením, jedna třída je v budově bývalých jeslí. Prostorová kapacita odpovídá vysokým počtům zapsaných dětí, výjimka z počtu nad stanovenou normou je povolena.

Zařízení tříd, zejména dětský nábytek je již značně opotřebovaný. Vybavení vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu je vcelku optimální. Převládající přírodní materiály pro hrové a rukodělné činnosti podle waldorfského projektu jsou pořizovány s pomocí rodičů a přátel školy. Pro program zdravá mateřská škola (dále jen ZMŠ) byla zakoupena řada

zdravotních rehabilitačních pomůcek. Pro hudební výchovu je v každé třídě k dispozici klavír, flétny, rytmické nástroje i mediální technika. Fond dětské i odborné knihovny je bohatý, aktualizovaný a průběžně doplňovaný. Pro sportovní a rekreační činnosti slouží dětem velká, dobře vybavená zahrada s udržovanou zelení.

V budově mateřské školy je umístěna školní jídelna.

Prostorové podmínky i materiální zajištění výchovně vzdělávacího procesu lze hodnotit jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy.

Pedagogický proces v pěti heterogenních třídách s celkovým počtem 125 dětí zajišťuje v letošním školním roce pouze osm učitelek. Redukce souvisí s racionalizací výchovně vzdělávacího procesu. Ve dvou třídách je provoz polodenní s jednou pedagogickou pracovnící. Organizace je promyšlená, bezpečnost dětí je zajištěna.

V mateřské škole je integrováno dítě s mentálním postižením. Citlivá péče v dětském kolektivu vykazuje pozitivní výsledky. Pro dítě s tělesným postižením, které je do mateřské školy přijato, jsou vytvářeny podmínky k integraci za pomoci asistentky s úvazkem 4 hodiny denně. Individuální výchovné plány budou koordinovány s výchovným programem mateřské školy ve spolupráci s SPC Kroměříž.

Denní rytmus v mateřské škole je upravený podle programu waldorfské pedagogiky a ZMŠ s ohledem na psychohygienické zásady. Ve stravovacím režimu dětí jsou dodržovány optimální intervaly.

Věcné prostředí je dostatečně podnětné a inspirativní a jeho celková estetika i atmosféra odpovídá programovému zaměření mateřské školy. Zařízení je udržováno v pořádku a v čistotě.

Psychohygienické podmínky a podnětnost prostředí jsou nadprůměrné.

3. Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.

Mateřská škola se profiluje jako waldorfská se dvěma třídami a ZMŠ se třemi třídami. Učitelky se průběžně vzdělávají. Tři učitelky získaly osvědčení o absolvování tříletého studia waldorfské pedagogiky pro učitelky mateřských škol v České republice.

Z přímého pozorování průběhu výchovných činností je patrná profesní připravenost učitelek, tvořivost a uplatňování pedagogické diagnostiky při práci s dětmi. Výraznými pozitivy z hlediska výchovného působení jsou ranní kruhy pro soustředění a utváření důvěrného společenství mezi učitelkou a dětmi, rituály s říkadly a zpěvem ve spojení s pohybem pro rozvoj motoriky a řečového projevu, také tvořivé činnosti a výchova k péči o zdraví.

Metody tvořivé dramatiky a činnostní charakter učení podporují zájem, aktivitu a radostnou náladu dětí.

Pedagogická činnost učitelek je hodnocena v 1. a ve 2. třídě jako vynikající, ve třetí třídě jako spíše nadprůměrná.

4. Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků (rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů).

Programové cíle výchovné i vzdělávací uskutečňuje mateřská škola v úzké participaci s rodinou. Prioritou je výchova ke svobodě, empatii a vzájemné solidaritě. Estetické a rukodělné činnosti podněcují děti k tvořivosti, ovlivňují a kultivují osobnostní rozvoj. Významná je orientace dětí na zdravý životní styl.

Výchovné působení mateřské školy z hlediska všeobecného rozvoje lze hodnotit jako vynikající.

5. Hodnocení výchovného poradenství.

Učitelky waldorfského projektu vedou pravidelné konzultace o dětech v kolegiu, závěry směřují k účinné spolupráci s rodiči. Problematika odkladů školní docházky, logopedické péče i péče o postižené děti v rámci spolupráce s PPP a SPC je projednávána individuálně. Formou cílených besed při šití hraček pro MŠ budou rodiče seznamováni s tematickými celky z různých výchovných oblastí.

Poradenská činnost mateřské školy pro rodiče je funkční.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Mateřská škola doplňuje vlastní výchovný program o nabídku kulturních představení, která jsou pořádána přímo v mateřské škole. Logopedická péče pro děti je zajištěna učitelkami mateřské školy. V jarním období je dle zájmu rodičů organizován předplavecký výcvik pro starší děti.

Tak jako každoročně, jsou i v letošním školním roce plánovány oblíbené měsíční slavnosti, které se vztahují k tématům výchovné práce. Kromě rodičovské veřejnosti jsou navštěvovány žáky ZŠ i zastupiteli města. S kulturními programy vystupují děti také v základní škole, nebo v domově důchodců. O pořádaných aktivitách je vedena kronika i fotodokumentace.

Bohatá nabídka akcí, které účinně a přirozeně spojují školu s rodinou a veřejností je hodnocena jako vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- Úroveň vybavení i prostorové podmínky odpovídají programovému zaměření mateřské školy
- Pedagogický sbor má velmi dobré odborné vedení

V Kroměříži dne 15.9.1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmuBožena Novotná, v. r.
.....
členové týmu
.....

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne15. 10. 1998
.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy .Danuše Večerková, v. r.
.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Chropyně	15.10.1998	406/98
Školský úřad:ŠÚ, Kroměříž	15.10.1998	406/98
Rada školy:		

Ředitelka školy nepodala v zákonné lhůtě připomínky.