



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá mateřská škola J. A. Komenského s. r. o.**

**Komenského 45/262, 753 01 Hranice na Moravě**

**Identifikátor školy: 600 001 059**

**Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. červen 2003**

<b>Čj.:</b>	132 263/03-110 58
<b>Signatura:</b>	om4aw302

## CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Soukromá mateřská škola J. A. Komenského s. r. o., Hranice na Moravě, Komenského 45/262 má celodenní provoz od 6:30 do 16:30 hodin a je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako právnická osoba – společnost s ručením omezeným. Zřizovateli jsou Pavla a Rudolf Šteffanovi, Tř. gen. Svobody 1381, 753 01 Hranice na Moravě. Soukromé dvojtřídní předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu s kapacitou 50 dětí a školní jídelnu s kapacitou 50 jídel. Ke dni inspekce bylo k pravidelné docházce přihlášeno 54 dětí (28 a 26), z toho dvě mají odloženou školní docházku. Od začátku školního roku nepřekročil počet přítomných dětí stanovenou kapacitu. Mateřská škola nevykazuje integrované děti. Hlavním kritériem pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22*.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2002/2003

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané platným právním předpisem, mají převážně dlouholetou praxi. Účelné rozvržení úvazků přímé výchovné práce učitelek zohledňuje specifické podmínky školy. Každá vyučující vede nad stanovený úvazek jednou týdně v odpoledních hodinách zájmový kroužek, kde může uplatnit své osobnostní předpoklady.

Organizace provozu je velmi dobře promyšlená a vychází výrazně vstříc potřebám dětí i rodičů. Zaměstnanci znají svá práva i povinnosti. Roční pracovní plán podává potřebné informace a pokyny směřující k plynulému chodu školy. Významným pozitivním rysem je velmi dobrá spolupráce všech pracovníků předškolního zařízení. Malý kolektiv umožňuje nejen rychlý přenos informací, ale i účinný podíl na řešení případných úkolů a problémů.

Ředitelka uplatňuje průběžnou namátkovou kontrolu všech zaměstnanců s operativním projednáváním zjištěných výsledků. Závěry jsou diskutovány na poradách. Vzhledem ke zjištění v průběhu inspekce je systém vnitřní kontroly efektivní.

Další vzdělávání plánuje ředitelka v souladu se záměry školy. Jedna učitelka studuje Pedagogickou fakultu Univerzity Palackého – obor učitelství pro 1. stupeň základní školy. Svoji odbornost vyučující prohlubují zejména studiem odborných časopisů a metodické literatury, příležitostně se účastní seminářů pořádaných především IVS Technik Přerov.

Ředitelka vhodně využívá kreativity učitelek a vytváří potřebný prostor pro jejich seberealizaci. Její vedení je založeno zejména na pozitivních interpersonálních vztazích, na denním kontaktu všech vyučujících a na operativním předávání zkušeností a informací o pedagogickém procesu. Na základě průběžného hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací práce a za splnění mimořádných úkolů přiznává ředitelka učitelkám mimořádné odměny.

*Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola sídlí v účelově postavené starší budově. Obě oddělení mají k dispozici vlastní místnost, šatnu a sociální zázemí, společně užívají jídelnu a třídu sloužící variabilně jako tělocvična nebo ložnice. Místnosti využívané současně jako třída i herna jsou vzhledem k počtu dětí málo prostorné. Učitelky i děti se naučily pracovat v daných podmínkách. Některé činnosti provádějí v tělocvičně a řadu aktivit přesunují na školní zahradu, která je velmi dobře zařízena pro herní a sportovní činnosti. Jsou zde travnaté i dlážděné plochy, dostatečné přírodní zastínění, altánky a funkční bazén. V době inspekce probíhala převážná část celodenních aktivit obou oddělení v tomto velmi vhodném prostředí. Ve třídách jsou pro uložení hraček a pomůcek účelně využity variabilní regály, pojízdné kontejnery a boxy. Dětské kulaté stoly ve třídách jsou bezpečné, ale neskýtají potřebný počet pracovních míst, židle jsou jedné velikosti a nezohledňují věkové rozdíly dětí. Prostor celé školy působí esteticky velmi příznivě. Veškeré nábytkové zařízení, malby a nátěry jsou provedeny ve čtyřech základních barvách a jsou vhodně doplněny uměleckými ilustracemi stěn. Pro děti je vytvořeno kultivované barevné školní prostředí.

Mateřská škola je vybavena velkým množstvím kvalitních hraček a učebních pomůcek. Ředitelka mateřské školy doplňuje pomůcky a didaktický materiál v souladu s deklarovanými záměry. Školní inventář utrpěl při povodních v roce 1997, většina vybavení pro činnosti dětí byla pořízena nově. Zničené klavíry byly nahrazeny v obou odděleních elektronickými klávesami. Dětské literatury má škola dostatečné množství, v malé míře byla vybavena učitelská knihovna současnou odbornou a metodickou literaturou. V obou třídách mají učitelky potřebnou audiovizuální techniku, starší děti pracují na počítači s přiměřenými výukovými programy, kde si doplňují a procvičují probíraná témata.

Ředitelka pracuje v oblasti materiálně-technického zabezpečení školy koncepčně a plánovitě, pružně reaguje na potřeby provozu i požadavky pedagogických pracovníků. Kvalitní vybavení a nestandardní prostředí se odráží v zájmu veřejnosti o umístění dětí do zařízení i v prestižním postavení soukromé mateřské školy ve městě. Ředitelka zpracovala plán materiálně-technických podmínek a dílčími kroky ho realizuje.

*Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce školy jsou celkově velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Pro školní rok 2002/2003 zpracovala ředitelka roční pracovní plán. Výchovně-vzdělávací záměry jsou stanoveny na základě podmínek mateřské školy, analýzy výsledků práce za předcházející období a směřují k osobnostnímu modelu předškolního vzdělávání v těsné

spolupráci s rodinou. V tomto školním roce učitelky plánují programové činnosti v časově tématických celcích a stanovují dílčí výchovně-vzdělávací cíle v návaznosti na výše uvedený Rámcový program. Pro další rozvoj osobnosti dětí nabízí škola kroužky (výtvarný, dramatický, seznamování s anglickým jazykem, flétna – pískání pro zdraví), specifické potřeby dětí zabezpečuje v oblasti vývojových vad řeči.

***Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu.

***Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Mateřská škola přizpůsobuje výchovně-vzdělávací činnosti vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Tato vývojová i individuální specifika jsou v průběhu vzdělávacího procesu v plné míře respektována. V ročním plánu jsou jasně deklarovány záměry mateřské školy v této oblasti. Z hlediska psychohygieny byla v průběhu inspekce dodržována délka činností a jejich vhodné střídání, byly respektovány intervaly podávání stravy a zohledňována individuální doba odpočinku.

Rodiče se o činnosti mateřské školy dovídají při každodenním setkávání, na společných schůzkách a akcích školy či města i na vývěskách v interiéru budovy. Vyučující poskytují rodičům konzultace o dětech. Rodiče využívají možnosti účastnit se výchovně-vzdělávací práce ve třídě i na zahradě.

***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

Plnění stanovených výchovně-vzdělávacích záměrů školy monitorují vyučující průběžně, diskutují o průběhu pedagogického procesu bezprostředně i na poradách. Celková analýza výsledků je prováděna ředitelkou na konci školního roku.

Měsíční a týdenní plánování ve třídách obsahuje všechny zásadní oblasti výchovně-vzdělávací práce, opírá se rovněž o stručně vedené záznamy o dětech.

***Vzhledem k inspekčním zjištěním je systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacího programu účinný.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Hospitace proběhly v obou třídách, dále v kroužcích seznamování s anglickým jazykem a hry na flétnu. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala plánovitě, spontánní a řízené činnosti byly realizovány v souladu se stanovenými měsíčními a týdenními tématy. Na přímou práci s dětmi byly všechny učitelky velmi dobře připraveny, pracovaly na základě promyšlených postupů. Úvodní i průběžná motivace všech aktivit vycházela ze života a zkušeností dětí, byla pro ně atraktivní. Při všech činnostech panovala příjemná atmosféra. Učitelky děti vhodně podporovaly pozitivním a adresným hodnocením, adekvátně oceňovaly jejich snahu a pokrok. Poskytovaly jim příležitost k samostatnému rozhodování a k řešení situací, posilovaly jejich sebedůvěru.

Spontánní činnosti měly vynikající průběh, k této skutečnosti přispělo nemalou měrou podnětné prostředí. Herní aktivity si organizovaly děti samy, učitelky jejich činnosti nenásilně rozvíjely. Děti prokazovaly poměrně bohatou představivost a fantazii. Prezentovaly ohleduplné

a vstřícné vztahy, vzájemně velmi dobře komunikovaly, byly klidné, nedocházelo mezi nimi ke konfliktům. Měly možnost uplatnění individuálních potřeb a vlastního tempa. Učitelky jim předkládaly činnosti vedoucí k aktivnímu prožitkovému učení, manipulování a objevování.

Při řízených aktivitách pedagogické pracovnice volily většinou frontální organizaci s celou skupinou dětí s tradiční demonstrací obrazového materiálu u tabule. K dětem však přistupovaly individuálně, diferencovaly požadavky a kladené nároky. Využívaly metod vedoucích k aktivizaci a relaxaci. Všechny učitelky dovedly pracovat s hlasem, měly přirozený řečový projev. Délka a náročnost prováděných činností byly úměrné věku a možnostem dětí, učitelky respektovaly extrémně teplé počasí a řadu aktivit směřovaly do pobytu dětí venku. Diferencovanou nabídku předkládaly při spontánních aktivitách, při společných řízených zaměstnáních byly činnosti jednotné. Děti se zapojovaly se zájmem díky jejich pestrosti a vhodné motivaci.

***Spontánní činnosti byly hodnoceny jako vynikající, v řízených činnostech převažovala pozitivita.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybovému rozvoji dětí věnuje škola významnou pozornost. Skupiny zdravotních cviků zařazují učitelky plánovitě a sezónně je realizují hlavně v přírodním prostředí. Rovněž jemnou motoriku systematicky rozvíjí pomocí grafomotorických cviků. Vzhledem k pravidelnému zařazování řízených pohybových činností je motorická vyspělost dětí na velmi dobré úrovni.

Při stolování byly děti zapojovány do úklidových činností, na přípravě prostírání se nepodílely. V průběhu režimových momentů prezentovaly samostatnost a velmi dobrou úroveň dovedností. Pedagogické pracovnice se nenásilně, ale důsledně zaměřovaly na rozvoj vzájemných vztahů, komunikace a zdvořilostních návyků. Děti se projevovaly přirozeně a ohleduplně.

Úroveň jazykových a řečových dovedností byla v souladu s vývojovými zvláštnostmi a možnostmi dětí. Ve verbální oblasti se škola zaměřuje zejména na rozvoj řečových dovedností a správnou výslovnost. Organizuje odbornou logopedickou nápravu, na níž participují rodiče dětí, což pozitivně přispívá k velmi dobré úrovni jazykového projevu dětí.

Děti se projevovaly přiměřeně sebevědomě, především při spontánních aktivitách v průběhu ranních her a při pobytu venku uplatňovaly fantazii a tvořivost, dokázaly přijímat různé sociální role a samostatně je rozvíjely. Věkové a individuální rozdíly byly patrné zejména v úrovni poznatků a v rozdílném postupu myšlenkových operací.

Velmi účinně se škola zaměřuje na vytváření vztahu dětí k životnímu prostředí jak estetizací interiéru, tak seznamováním s přírodou zejména v blízkém arboretu i při školách v přírodě.

Kvalitních výsledků dosahují děti ve výtvarné tvorbě, která je vhodně využita k výzdobě školy a prezentována na výstavách a v městské galerii.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově vynikající úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 157/99-21 ze dne 21. ledna 1999 s účinností od 1. února 1999 je v souladu se Společenskou smlouvou pro vznik společnosti s ručením omezeným Soukromá mateřská škola J. A. Komenského s. r. o., uzavřenou dne 1. ledna 1997 a doplněnou Výpisem z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 15641.

Mateřská škola zajišťuje řadu akcí i aktivit pro děti a rodičovskou veřejnost (besídky, divadla, kulturní a společenské akce, výstavy, exkurze, školu v přírodě). Spolupracuje účinně se základní školou i základní uměleckou školou, zapojuje se do dění ve městě. Svou prezentací přispívá k vytváření sounáležitosti k regionu. Předškolní zařízení spolupracuje a sjednává rodičům kontakt s odbornými pracovišti i partnerskými organizacemi.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 157/99-21 ze dne 29. ledna 1999 s účinností od 1. února 1999
2. Zřizovací listina bez čísla jednacího ze dne 10. srpna 1994
3. Společenská smlouva pro vznik společnosti s ručením omezeným Soukromá mateřská škola J. A. Komenského s. r. o., uzavřená dne 1. ledna 1997 a doplněná Výpisem z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 15641
4. Usnesení rady města o schválení působení Soukromé mateřské školy J. A. Komenského s. r. o. ze dne 12. listopadu 2002
5. Smlouvy o pobytu dětí v mateřské škole (školní rok 2002/2003)
6. Roční pracovní plán 2002/2003 ze dne 20. srpna 2002
7. Měsíční a týdenní plány výchovně-vzdělávací práce (školní rok 2002/2003)
8. Roční plány činnosti kroužků (školní rok 2002/2003)
9. Vnitřní řád a školní řád mateřské školy (školní rok 2002/2003)
10. Zápisy z porad (školní rok 2002/2003)
11. Přehledy docházky dětí, přehledy výchovné práce (školní rok 2002/2003)
12. Evidenční listy dětí, záznamy o dětech (školní rok 2002/2003)
13. Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy, dotazník pro vedoucí učitelku
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2002/2003
15. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ze dne 11. října 2002

## ZÁVĚR

- *Personální podmínky umožňují realizovat stanovené záměry školy v plném rozsahu. Ředitelka vhodně využívá individuálních schopností učitelek pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce. Zkušenosti, profesionální zdatnost a entuziasmus ředitelky pozitivně ovlivňují pracovní nasazení a přístup k plnění úkolů všech zaměstnanců školy.*
- *Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou velmi dobré. Stísněnější prostorové podmínky kompenzuje rozsáhlá, příkladně zařízená a vhodně situovaná zahrada. Vybavování a inovace probíhají v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání a se stanoveným programem školy.*
- *Spolupráce pedagogických pracovníků a uplatňování tvořivých metod práce vedou k vynikajícím výsledkům ve výchovně-vzdělávací činnosti. Stanovené úkoly jsou v souladu s cíli Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a jsou úspěšně plněny. Nabídkou nadstandardních aktivit vytváří mateřská škola vhodné podmínky pro rozvoj nadání a talentu dětí.*

## VÝROK PRO POSKYTNUTÍ ZVÝŠENÉ DOTACE SOUKROMÝM ŠKOLÁM

*Pro účel rozhodnutí o zvýšení dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektorky</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.
Členka týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	N. Pytlíčková v. r.

### **Kontrolní pracovnice**

Ing. Renata Skutková  
Ing. Eva Stachová

V Olomouci dne 13. června 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. června 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Pavla Šteffanová, ředitelka mateřské školy	Šteffanová P. v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 11 OLOMOUC	2003-07-08	132 300/03
Zřizovatel: Pavla a Rudolf Šteffanovi Tř. gen. Svobody 1381 783 01 Hranice na MOřavě	2003-07-08	132 299/03

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.