



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-061/09-10

Název školy: Střední odborné učiliště stavební Pardubice s.r.o.
Adresa: Černá za Bory 110, 533 01 Pardubice
Identifikátor: 600 012 379
IČ: 25 262 301
Místo inspekce: Černá za Bory 110, 533 01 Pardubice
Termín inspekce: 4. až 6., 9. a 10. 3. 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek (včetně souladu učebních dokumentů školy s platnými učebními dokumenty), průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného *Středním odborným učilištěm stavebním Pardubice s.r.o.* (dále jen škola) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Škola je společností s ručením omezeným a jako právnická osoba vykonává tuto činnost od 30. 12. 1996. Dne 16. 11. 2007 došlo ke změně zřizovatele, kterým je firma VCES HOLDING, s. r. o., Pardubice, Masarykovo nám. 1544. Ředitel školy je jedním ze dvou jednatelů společnosti.

Vzdělávací nabídku školy tvoří obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem:

- 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, studium denní, délka studia 3 roky,
- 36-64-H/001 Tesař, studium denní, délka studia 3 roky,
- 36-67-H/001 Zedník, studium denní, délka studia 3 roky

a obor vzdělání, ve kterém lze dosáhnout středního vzdělání:

- 36-67-E/503 Stavební výroba, studium denní, délka studia 2 roky.

K datu zahájení inspekce navštívilo školu 85 žáků.

Školní budova se nachází v objektu pronajatém od městského obvodu Pardubice IV (pobočka Pardubice-Pardubičky).

V posledních třech letech byl ve venkovním areálu (zahradě) vybudován altán, umožněna výuka v těchto venkovních prostorách a umístěny jednoduché názorné modely stavebních konstrukcí. V podkroví budovy byl zřízen sklad učebnic a vytvořen základ pro učebnu odborného výcviku oboru vzdělání Elektrikář - silnoproud. Také bylo částečně zlepšeno zázemí pro pracovníky školy i žáky. Byla rozšířena počítačová síť po celé budově a pořízeny další prostředky ve výpočetní technice.

Ve škole je umístěn nápojový automat. Škola nemá školní jídelnu.

Škola se prezentuje na internetové adrese <http://www.ssou.webzdarma.cz>.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání), které byly vyčerpány na mzdové náklady a zákonné odvody.

Počet žáků byl v posledních třech letech téměř stabilní. Celkový objem přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu byl v roce 2007 snížen o cca 7 % oproti roku 2006 a v roce 2008 byl opět zvýšen (přibližně o 14 % ve srovnání s rokem 2007).

V uplynulých třech letech dále škola získala následující finanční prostředky:

v roce 2006

- účelovou dotaci v rámci programu *Státní informační politika ve vzdělávání*, která byla použita na nákup vzdělávacího programového vybavení

v roce 2007

- účelovou dotaci na rozvojový program *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ ve vzdělávání*, která byla vrácena v plné výši do státního rozpočtu

v roce 2008

- účelovou dotaci na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogickým pracovníkům regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, přičemž finanční prostředky z této dotace byly použity na odměny pedagogickým pracovníkům.

V roce 2007 a 2008 škola získala dotaci z grantových projektů Evropského sociálního fondu (dále jen ESF) pro Opatření 3.1 OPRLZ (Operační program rozvoje lidských zdrojů). Finanční prostředky z této dotace byly použity na mzdy a administrativní výdaje.

Na pořízení učebnic a učebních pomůcek byly využívány finanční prostředky získané z produktivní práce žáků. Nadstandardní pomůcky si žáci hradili sami. V souhrnu finanční prostředky školy neumožňovaly širší obměnu, doplňování a rozvoj materiálních podmínek školy.

Hodnocení školy

Vedení školy

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které byl ustanoven původním zřizovatelem na základě pracovní smlouvy ze dne 1. 9. 1998.

V *Koncepci činnosti* si škola stanovila základní cíl – poskytovat žákům kvalitní základy odborného vzdělávání ve zvoleném oboru vzdělání. Hlavním koncepčním úkolem je výchova a odborná příprava budoucích pracovníků ve stavebnictví s kladným vztahem k pracovním činnostem, který je podpořen potřebnými všeobecnými a odbornými znalostmi. Dlouhodobým záměrem nového zřizovatele je příprava žáků školy, kteří budou po absolvování pracovat v jeho firmě.

Na řízení školy se podílejí ředitel školy, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupce ředitele – vedoucí učitel odborného výcviku. Základem pro plánování je v příslušném školním roce *Organizace školního roku SOU 2008/09*. Komunikační a informační systém školy je zajišťován převážně pravidelnými měsíčními poradami, informačními tabulemi s popisy jednotlivých akcí, pomocí webových stránek školy, komunikací prostřednictvím elektronické pošty a Skype. Vzhledem k okolnosti, že se jedná o školu s malými prostorovými možnostmi, je vnitřní informační systém založen zejména na operativní komunikaci vedoucích pracovníků s ostatními pedagogickými pracovníky. Součástí vnitřního dokumentu *Organizační řád SOU* je i organizační členění školy na úseky: teoretického vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů, teoretického vyučování odborných předmětů, praktického vyučování a úsek technicko-ekonomický. V dokumentu je zpracovaná i organizace a pravidelné obsahové zaměření kontrolní a hospitační činnosti všech vedoucích pracovníků školy. Hospitační činnost byla doložena zápisy, jejichž součástí je i záznam o projednání zjištěných skutečností s příslušným pedagogem.

Partnerství

Management školy udržuje a dále rozvíjí partnerské vztahy, které přispívají k podpoře vzdělávání. V návaznosti na vzdělávací program školy je realizována úspěšná spolupráce s partnery z řad oborově příbuzných firem v Pardubicích a širokém okolí. Mezi partnery lze samozřejmě zařadit i zřizovatele školy. Tato spolupráce se pozitivně projevuje v rámci doplnění podmínek pro realizaci odborného výcviku ve velmi cenném reálném prostředí. K rozvoji školy přispívá rovněž i její členství v různých profesních sdruženích. Škola úzce spolupracuje s Úřadem práce v Pardubicích a stavebními firmami s cílem spolupodílet se na aktivitách při hledání pracovních míst pro absolventy.

Dle získaných informací nebyla zatím navázána konstruktivní spolupráce s nově ustavenou školskou radou, kde proběhla zatím pouze ustavující schůze.

Vzájemné informační toky jsou funkční. Potřebný přenos informací mezi partnery je realizován. Vedení školy informuje zřizovatele a další partnery o svých záměrech a využívá jejich podnětů. Zákonní zástupci mají standardní možnost kdykoliv navštívit školu a další informace získat na schůzkách s rodiči minimálně jedenkrát za pololetí.

Předpoklady pro činnost školy

Ve školním roce 2008/2009 zabezpečovalo vzdělávání žáků celkem 12 pedagogických pracovníků, z nichž 4 splňovali podmínky odborné kvalifikace. Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru předpokládá vedení školy postupné personální změny, které se budou týkat vyučujících odborných předmětů elektrotechnického zaměření a některých učitelů odborného výcviku. Pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanovil ředitel školy v roce 2006 obecný *Plán personálního rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SOU*. Obsahuje organizační zajištění dalšího vzdělávání, které se uskutečňuje na základě principu rovnosti příležitostí, skutečných potřeb školy, jejich rozpočtových možností a studijních zájmů jednotlivých pedagogů. Další odborné vzdělávání učitelů teoretického a praktického vyučování je prováděno převážně formou samostudia v době prázdnin žáků.

Materiální vybavení školy je celkově na nízké úrovni. Učebnice jsou všem žákům zapůjčovány do výuky, eventuálně i domů.

Ve škole je počítačová učebna se šesti žákovskými stanicemi. Využíván je i nově zakoupený datový projektor. Výukové programy jsou k dispozici pro předměty matematika, fyzika, český jazyk a cizí jazyky. Přínosem pro žáky jsou vyučujícím vytvořené elektronické učebnice pro některé odborné předměty oborů vzdělání Zedník, Tesař a pro výuku informačních a komunikačních technologií.

Materiální podpora výuky v českém jazyce a literatuře je závislá převážně na vlastních pomůckách vyučujících. Chybějí Pravidla českého pravopisu, anglicko-české slovníky nejsou k dispozici v dostatečném počtu. Škola je vybavena základní didaktickou technikou pro jazykovou výuku, k dispozici je poslechový materiál pro anglický i německý jazyk. Malé prostory školy neumožňují zřídit učebnu cizích jazyků.

Vyučující matematiky má k dispozici trojrozměrné modely těles, drobné učební pomůcky vlastní výroby a rýsovací potřeby. Výuka fyziky nemůže být podpořena žádnými pomůckami, rovněž chybějí CD se zobrazenými pokusy. Doporučené laboratorní práce nejsou uskutečňovány.

Pro výuku občanské nauky či ekonomických předmětů má škola minimální vybavení.

Tělesná výchova je realizována v tělocvičně a dalších sportovních areálech (venkovní hřiště, zimní stadion, bazén) na smluvním základě.

Pro odborné předměty je k dispozici velmi skromné vybavení, jedná se zejména o pomůcky textového a obrazového charakteru, také s možností využití internetu, a některé názorné pomůcky a vzorky materiálů a výrobků. Nedostatečné vybavení je pro realizaci elektrických měření.

Pro odborný výcvik slouží zejména reálná prostředí při naplňování zakázek v rámci produktivních činností žáků a výše zmíněná smluvní pracoviště. V areálu školy je rozsah materiálního zabezpečení minimální, jedná se o venkovní tretražery a dvě stroje vybavené učebny odborného výcviku (dílna, podkrovní učebna) pro obor vzdělání Elektrikář - silnoproud. Škola nemá k dispozici vlastní dopravní prostředek.

Sledovaná výuka byla po materiální stránce zajištěna. S ohledem na velmi skromné materiální podmínky je realizace vzdělávacího programu školy závislá na využití smluvních vztahů k doplnění těchto podmínek. Některé ze smluv jsou uzavírány v průběhu školního roku.

Prostředí pro vzdělávání je bezpečné, rizika se vyhodnocují a přijímají se opatření k jejich eliminaci. Bezpečnost žáků je zajištěna ve vztahu k jejich fyziologickým potřebám a realizovaným činnostem. Drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Žáci byli a jsou průběžně prokazatelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Výsledkem je minimální počet úrazů v posledních letech. Úrazy jsou evidovány, v úrazovosti není zřejmý žádný negativní trend. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, výchovy ke zdraví a udržitelné kvalitě života se realizují. Jejich začlenění do vzdělávání odpovídá rozsahu učebních dokumentů a obecně platných předpisů. Pouze vyžadování hygieny po sportovním výkonu v závěru tělesné výchovy je limitováno organizačními podmínkami (škola nemá vlastní zázemí pro tělesnou výchovu).

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Uchazeč o studium na této škole je informován standardním způsobem o přijímacím řízení do prvního ročníku vzdělávání na webových stránkách školy, má též možnost seznámit se přímo s prostředím školy. Škola využívá kontaktů se základními školami, spolupracuje s úřadem práce, prezentuje se na přehlídkách i výstavách středních škol, jako důležitou uvádí prezentaci na Dnu stavebnictví. V kritériích přijímacího řízení není porušován princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Podpora pro žáky jsou konzultace výchovné poradkyně i jednotlivých vyučujících. Výchovná poradkyně pečuje o žáky s poruchami učení a chování, doporučuje se souhlasem rodičů odborná vyšetření u klinické psycholožky a radí žákům v oblasti kariérního poradenství. Ve školním roce 2008/2009 nepožádal vedení školy žádný žák o individuální vzdělávací program, ale ti, kteří prošli pohovorem v pedagogicko-psychologické poradně, jsou při výuce zohledňováni. Výchovná poradkyně je současně i metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je realizován na úrovni primární prevence sociálně patologických jevů. Během školního roku je naplňován v rámci výuky

některých předmětů, v přednáškách o nebezpečí drogové závislosti a šikaně. Vyhodnocovací zpráva z oblasti výchovného poradenství i prevence sociálně patologických jevů je součástí autoevaluační zprávy školy. Prevence při vzdělávání žáků je realizována na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Učební plány školy vycházejí z učebních dokumentů, uvedených jako položky č. 9 až 13 v seznamu písemností, o které se inspekční zjištění opírá.

Výuka cizích jazyků byla podpořena CD přehrávači při realizaci poslechových cvičení. Žáci se učili čtyřem základním jazykovým dovednostem (čtení, psaní, mluvení a poslech). Dosahované výsledky byly rozdílné a jejich kvalita závisela na délce výuky, osobní pílí, zkušenostech a také na nízké dotaci hodin cizojazyčné výuky. Různorodé metody a doplňující nakopírovaný materiál rozšiřující základní učivo přispěly k pestrosti výuky a usnadňovaly žákům osvojení základních jazykových dovedností. Pozitivem cizojazyčného vzdělávání se všeobecně jevil individuální přístup učitelů a také práce v málopočetné skupině žáků při výuce německého jazyka. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly při jazykové výuce zohledňovány. Během hospitovaných hodin bylo dostatečně využito prostoru pro hodnocení a klasifikaci žáků, průběžnou motivaci, zejména motivační klasifikaci. Částečně chyběly relaxační složky výuky a aktivní rozšiřování slovní zásoby vyhledáváním neznámých výrazů v cizojazyčných slovnících.

V navštívených hodinách matematiky bylo procvičováno předchozí učivo převážně výpočtem příkladů komplexnějšího charakteru. Úlohy byly zaměřené svým zadáním na použití matematických poznatků při řešení problémů a úkolů z profesní oblasti.

Při hospitovaných hodinách fyziky byl využit výukový program demonstrační formou. V případě nezískání zájmu žáků byl v hodinách ekonomických předmětů či občanské výchovy zaznamenán jejich negativní přístup k výuce.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla organizována pro žáky z různých tříd a ročníků společně. Vlastní průběh výuky tělesné výchovy byl zaměřen na vytvoření pozitivního vztahu ke sportovním aktivitám a vzájemnému ohleduplnému chování. V oblasti hygieny po sportovním výkonu nemá dosud naprostá většina žáků zafixované základní hygienické návyky. Přítomnost žáků ve výuce byla nižší než 50 %. Nízká docházka, resp. vysoká absence, je problémem školy a byla zjištěna i v jiných předmětech.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin teoretického vyučování odborných předmětů převažovala frontální výuka, ale při často minimálních počtech přítomných žáků bylo možné v případě potřeby uplatňovat i individuální přístup a okamžitě reagovat na podněty od žáků. Výuka byla obohacena didaktickou technikou pouze ojediněle (datový projektor, zpětný projektor), ve výjimečných případech byly k zefektivnění výuky využity názorné pomůcky. Schopnosti žáků nutně vedly pedagogy k záznamu základních poznámek na tabuli. Přesto v některých případech se jim dařilo vytvořit prostředí spolupráce a aktivity žáků.

V odborném výcviku bylo zhlédnuto vždy činnostní pojetí výuky v souladu s učebními osnovami, cvičné práce ve skupinách žáků na pracovištích v objektu školy, procvičování na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů nebo při realizaci zakázek v rámci produktivní činnosti žáků pod vedením učitelů odborného výcviku. V rámci hospitační činnosti nebylo zjištěno neefektivní využití výukové doby. Nízký počet přítomných žáků ve skupinách žáků umožňoval s nimi individuální kontakt, obdobně jako v teoretickém vyučování.

Pravidla klasifikace, klasifikační řád a způsoby klasifikace jsou deklarovány ve školním řádu. Během inspekčního výkonu byla tato pravidla aplikována. V jazykových předmětech byl hodnocen písemný i ústní projev žáků v souladu s klasifikačním řádem.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Projekty dosahování čtenářské gramotnosti, tj. orientace v literárním textu, aktivní vyhledávání základních i nejdůležitějších informací, byly zřejmé při výuce žáků v literární problematice ve vyšším ročníku. Součástí ústní závěrečné zkoušky jsou otázky prověřující znalosti odborné terminologie v příslušném cizím jazyce.

V hodinách matematiky vyučující průběžně podporovala rovněž rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, a to hlasitým čtením zadání všech řešených úloh a vyžadováním mluveného projevu při společném řešení příkladů na tabuli.

V rámci sledované výuky odborných předmětů docházelo zejména ke zvyšování odborných kompetencí, k podpoře kladného vztahu k práci, k upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví.

Projekty některých žáků neodpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání, pouze někteří prokázali odpovídající znalosti a dovednosti. V několika ze sledovaných hodin však nebyly plně rozvíjeny příslušné kompetence, někteří žáci ani neprojevovali potřebný zájem o jejich získání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola nepoužívá státní ani komerční testy, nevytváří si vlastní srovnávací testy.

Jako největší úspěch z oborových soutěží je ve výročních zprávách školy zdůrazněna účast ve finále mezinárodní soutěže žáků stavebních oborů, v předchozích letech byla získána i první místa. Žáci se účastní v „Kategorii U“ regionální matematické soutěže, zúčastňují se i sportovních soutěží.

Škola se účastní v různých i víceletých projektech. Realizátory projektů (Další vzdělávání dospělých – projekt ESF, Projekt na zapojení obtížně zaměstnatelných do vzdělávání) jsou vyučující.

Vlastní hodnocení školy je vztaženo ke školním rokům 2006/2007 a 2007/2008. Pozitivem lze označit realistické zhodnocení situace. V některých částech je hodnocení zaměřeno na výčet, ne vždy jsou patrná opatření k pozitivnímu posunu ve vývoji školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k účelu, na který byly poskytnuty. Škola nebrání rovnosti přístupu ke vzdělávání. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků, kteří jsou prokazatelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví.

Partnerské vztahy pomáhají škole prezentovat občanské veřejnosti a zejména napomáhají doplnění a zkvalitnění materiálního zázemí výuky.

Ve škole se vyučuje podle původních dokumentů. Pokud se podařilo aktivizovat žáky a získat jejich zájem, docházelo v hospitovaných hodinách alespoň k částečnému rozvoji klíčových kompetencí žáků. Odpovídající dovednosti a znalosti však prokazovali jen někteří žáci.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 5. 2008 (doklad bez bližšího určení)
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 2138/96-74-99 ze dne 21. 6. 1996 s účinností od 21. 6. 1996

3. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, čj. 21 486/2000-21 ze dne 27. 7. 2000 s účinností od 1. 9. 2000
4. *Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, čj. 9 487/2006-21 ze dne 21. 8. 2006 s účinností od 21. 8. 2006
5. *Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, čj. 11 372/2008-21 ze dne 9. 6. 2008 s účinností od 9. 6. 2008
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 18. 2. 2009
7. *Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11 024, číslo výpisu 29 861/2007 s datem vyhotovení 29. 11. 2007*
8. *Pracovní smlouva ředitele školy* ze dne 1. 9. 1998
9. *Učební dokumenty učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář, elektrikářka, zaměření - silnoproud*, vydalo Ministerstvo hospodářství ČR pod čj. 4 266/96-74 dne 20. 3. 1996 s platností od 1. 9. 1996 počínaje 1. ročníkem
10. *Učební dokumenty učebního oboru 36-64-H/001 Tesař*, schválilo MŠMT ČR pod čj. 21 626/2000-23 dne 23. 6. 2000 s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem
11. *Učební dokumenty učebního oboru 36-67-H/001 Zedník*, schválilo MŠMT ČR pod čj. 27 633/97-72 dne 11. 8. 1997 s účinností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem
12. *Učební dokumenty učebního oboru 36-67-E/503 Stavební výroba*, schválilo MŠMT ČR pod čj. 13 255/2000-23 dne 28. 6. 2000 s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem
13. *Aktuálně platné učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů* (soubor dokladů bez bližšího určení)
14. *Učební plány školy pro obory vzdělání 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 36-64-H/001 Tesař, 36-67-H/001 Zedník, 36-67-E/503 Stavební výroba* ve školním roce 2008/2009
15. *Celoroční rozvržení učiva (tematické plány) pro školní rok 2008/2009 – jednotlivé předměty* (soubor dokladů bez bližšího určení)
16. *Rámcová smlouva o odborném výcviku učňů s VCES, a. s., Praha*, 1. 9. 2008
17. *Smlouva o odborném výcviku žáků – Dohoda o zajištění výuky odborného výcviku žáků* (složka smluv a dohod pro školní rok 2008/2009)
18. *Rozvrh hodin všech tříd platný pro školní rok 2008/2009*
19. *Deníky evidence odborného výcviku* (výběr deníků ve školním roce 2008/2009)
20. *Třídní knihy hospitovaných tříd platné pro školní rok 2008/2009*
21. *Třídní knihy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
22. *Nájemní smlouva o pronájmu tělocvičny s TJ Pardubičky, Bokova 364, Pardubice, Pardubice*, 1. 10. 2008
23. *Mandátní smlouva se Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Praha*, 5. 1. 2006
24. *Smlouva o spolupráci s INTERNATIONAL EDUCATION SOCIETY, Brno*, 25. 3. 2004
25. *Certifikát, čestný člen Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Praha* 2004
26. *Rozpis zálohové dotace na 4 Q 2006 (zaslané finanční prostředky celkem od počátku roku 2006)*, příloha k dopisu čj. KrÚ 48313/2006
27. *Zaslané finanční prostředky na 4 Q 2007 (zasláno celkem od počátku roku 2007)*, příloha k dopisu čj. KrÚ 49410/2007
28. *Zaslané finanční prostředky na 4 Q 2008 (zasláno celkem od počátku roku 2008)*, příloha k dopisu čj. KrÚ 44760/2008
29. *Dotace pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006 dle Rozhodnutí MŠMT*, čj. 7944/2006-551 ze dne 3. 5. 2006
30. *Vyúčtování účelové dotace Škol (MŠMT) VM4 za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006* ze dne 9. 1. 2007

31. *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ ve vzdělávání v roce 2007 – Rozhodnutí MŠMT čj. 26470/2007-25 ze dne 26. 11. 2007*
32. *Příjmový pokladní doklad č. 15 ze dne 12. 2. 2008 (vratka SIPVZ)*
33. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 23. 1. 2007 a ze dne 22. 1. 2008*
34. *Účelové finanční prostředky na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, čj. KrÚ 37655/2008 ze dne 20. 8. 2008*
35. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze ze dne 30. 1. 2009*
36. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z finančních mechanismů ze dne 30. 1. 2009*
37. *Výsledovka za roky 2006, 2007 a 2008*
38. *Hlavní kniha za roky 2006, 2007 a 2008*
39. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za roky 2006, 2007 a 2008*
40. *Výroční zpráva o činnosti školy 2005-2006 (doklad bez bližšího určení)*
41. *Výroční zpráva o činnosti školy 2006-2007 (doklad bez bližšího určení)*
42. *Výroční zpráva o činnosti školy 2007-2008 (doklad bez bližšího určení)*
43. *Vlastní hodnocení školy (projednáno v pedagogické radě dne 26. 8. 2008)*
44. *Koncepce činnosti, Pardubice, leden 2008*
45. *Organizační řád SOU s platností od 1. 1. 2008*
46. *Školní řád SOU stavebního platný od 1. 11. 2008*
47. *Směrnice k pracovněprávním vztahům ve škole a pracovní řád, Pardubice, 1. 9. 2008*
48. *Organizace školního roku SOU 2008/09 (doklad bez bližšího určení)*
49. *Organizační pokyny pro pedagogické pracovníky pro školní rok 2008/2009 (doklady bez bližšího určení)*
50. *Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků ve školním roce 2008/2009*
51. *Interní pokyny pro učitele – výčet nedostatků zjištěných při kontrolní činnosti zástupce ředitele pro teoretické vyučování ve školním roce 2008/2009 (doklady bez bližšího určení)*
52. *Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2008/2009 podílejí na vzdělávání žáků*
53. *Plán personálního rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SOU, Pardubice, 1. 9. 2006*
54. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů 2006-2007, Pardubice, 5. 10. 2006*
55. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů 2007-2008, Pardubice, 10. 9. 2007*
56. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů 2008-2009, Pardubice, 9. 9. 2008*
57. *Zřizovací listina školské rady Středního odborného učiliště stavebního Pardubice s. r. o., Pardubice, 1. 9. 2008*
58. *Volební řád školské rady, Pardubice, 1. 9. 2008*
59. *Protokol z volby členů školské rady Středního odborného učiliště stavebního Pardubice s. r. o., za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky, Pardubice, 4. 9. 2008*
60. *Protokol z volby členů školské rady Středního odborného učiliště stavebního Pardubice s. r. o. za pedagogické pracovníky, Pardubice, 4. 9. 2008*
61. *Jmenování členů školské rady Středního odborného učiliště stavebního Pardubice s. r. o. zřizovatelem, Pardubice, 4. 9. 2008*
62. *Osvědčení zřizovatele o zvolení členem školské rady Středního odborného učiliště stavebního Pardubice s. r. o., Pardubice, 4. 9. 2008*

63. *Zápis z ustavující schůze školské rady Středního odborného učiliště stavebního Pardubice s. r. o.,* Pardubice, 9. 9. 2008
64. *Jednací řád školské rady Středního odborného učiliště stavebního Pardubice s. r. o.,* Pardubice, 9. 9. 2008
65. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009,* Pardubice, 1. 9. 2008
66. *Základní program k prevenci sociálně patologických jevů,* Pardubice, 15. 10. 2008
67. *Seznam žáků vyšetřených v pedagogicko-psychologické poradně,* Pardubice, 1. 9. 2008
68. *Záznam o projednání kázeňského přestupku žáka s rodiči,* vnitřní dokument školy ze dne 21. 10. 2008
69. *Záznam z pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka,* vnitřní dokument školy ze dne 8. 10. 2008
70. *Souhlas s psychologickým vyšetřením žáka,* vnitřní dokument školy (doklad bez bližšího určení)
71. *Smlouva o výkonu funkce technika bezpečnosti práce a funkce osoby odborně způsobilé v požární ochraně,* uzavřená podle ustanovení obchodního zákoníku, IČ 648 186 24, s účinností od 1. 1. 2004
72. *Knihá úrazů* užívaná od 17. 4. 2002
73. *Záznamy o úrazech žáků* od roku 2005
74. *Zpráva z prověrky BOZP, prevence rizik a kontroly PO* ze dne 8. 9. 2008
75. *Plán ozdravných opatření* ze dne 8. 9. 2008
76. *Přehled rizik práce* ze dne 1. 9. 2003
77. *Přehled rizik žáků při výchovně vzdělávací činnosti* ze dne 1. 9. 2003
78. *Traumatologický plán* ze dne 1. 9. 2003
75. *Tematický plán a osnova školení BOZP pro zaměstnance* ze dne 1. 6. 2007
76. *Osnovy poučení žáků* (tělesná výchova, výpočetní technika, všeobecné) ze dne 1. 9. 2003
77. *Pokyn ředitele školy k řešení školních a pracovních úrazů* (doklad bez bližšího určení)
78. *Statut bezpečnosti a ochrany zdraví při práci* ze dne 1. 9. 2003
79. *Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích a čistících a desinfekčních prostředků pro zaměstnance* ze dne 1. 9. 2003
80. *Seznam prací a pracovišť, které jsou zakázány těhotným ženám, matkám do devátého měsíce po porodu a mladistvým* ze dne 1. 9. 2003
81. *Vydané nářadí pro školní rok 2008/2009* (včetně vydání ochranných pomůcek)
82. *Záznamy o provedení vstupní instruktáže o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci žáků* ve školním roce 2008/2009
83. *Zápisník bezpečnosti práce* (namátkový výběr)
84. *Seznam účastníků školení BOZP a PO za školní rok 2008/09 dne 2. 9. 2008,* Pardubice, 2. 9. 2008
85. *Záznam o poučení žáků (školení) o požární ochraně* ze dne 2. 9. 2008
86. *Požární kniha,* Černá za Bory, 4. 9. 1995
87. *Začlenění provozovaných činností podle požárního nebezpečí* ze dne 1. 9. 2003
88. *Statut požární ochrany* ze dne 1. 9. 2003
89. *Požární poplachové směrnice* ze dne 1. 9. 2003
90. *Evakuační plán,* Pardubice, 20. 2. 2004
91. *Směrnice o zajištění školení o PO* ze dne 1. 9. 2003
92. *Řád posilovny* ze dne 1. 9. 2007
93. *Řád počítačové učebny* ze dne 1. 9. 2007
94. *Provozní řád pro dílny a pracoviště SOU stav. Pardubice s.r.o.* ze dne 3. 9. 2003
95. *Osvědčení o absolvování školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro vedoucí zaměstnance* ze dne 1. 10. 2007 (ředitel, zástupci)

96. *Osvědčení o absolvování školení pro vedoucí zaměstnance o požární ochraně ze dne 1. 10. 2007 (ředitel, zástupci)*
97. *Doklad o kontrole požárně bezpečnostního zařízení ze dne 12. 2. 2009*
98. *Zpráva o revizi plynového zařízení, Pardubice, 9. 9. 2008*
99. *Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení, Černá za Bory, 27. 2. 2009*
100. *Protokoly o kontrole elektrického ručního nářadí provedené dle ČSN 33 1600 (složka protokolů s posledním záznamem dne 18. 2. 2009)*
101. *Revizní zpráva (posilovací stroje), Pardubice, 27. 2. 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Antonín Müller	RNDr. Antonín Müller, v. r.
Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý, v. r.
RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová, v. r.
Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Janulíková, v. r.
Bc. Dagmar Masopustová	Bc. Dagmar Masopustová, v. r.

V Pardubicích dne 26. 3. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 30. 3. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Milan Randák	Ing. Milan Randák, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.