



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1347/08-12

Název školy: **Základní umělecká škola, Ždánice,
okres Hodonín**

Adresa: U Hřbitova 291, 696 32 Ždánice

Identifikátor: 600 116 166

IČ: 48 846 813

Místo inspekce: U Hřbitova 291, 696 32 Ždánice

Termín inspekce: 9. až 13. června 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení naplňování učebních dokumentů v základní umělecké škole a jejich souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní umělecká škola (ZUŠ) je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Ždánice. Jedná se o malou dvouoborovou ZUŠ poskytující základy hudebního a výtvarného vzdělání v přípravném, I. a II. stupni základního studia. Počet vyučovaných žáků zůstává dlouhodobě stabilizován. Celková kapacita školy (161 žáků) je respektována. Stanovený nejvyšší počet vyučovaných žáků v hudebním oboru (145 žáků) je rovněž dodržen, což však neplatí o výtvarném oboru. Neuváženě stanovený nejvyšší povolený počet žáků oboru – 16, by v případě respektování tohoto požadavku nutně vedl k nedodržení ustanovení platných učebních plánů oboru, které stanovují počet kolektivně vyučovaných žáků v rozmezí 9 – 15. Za takto stanovených podmínek by škola porušovala toto ustanovení v obou možných variantách organizace vyučování (na dvě skupiny by bylo žáků méně, na jednu více) než je uvedené rozmezí. V rámci svých reálných personálních a materiálních podmínek vyučuje škola hru na klavír, housle, cimbál, kytaru, zobcovou flétnu a klarinet.

Výuka probíhá v kmenové budově školy a na jejím odloučeném pracovišti v Žarošicích v prostorách místní základní školy, které bylo nově zřízeno od letošního školního roku. Činnost ZUŠ je s výjimkou překročení nejvyššího povoleného počtu žáků výtvarného oboru v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zpracovala ve stanoveném termínu výkaz S 24-01 o základní umělecké škole. Následnou kontrolou bylo zjištěno, že 19 žáků přípravného studia HO vykázaných v kolonce jako kolektivně vyučovaní, byli takto uvedeni chybně. Správně měli být započítáni mezi individuálně či skupinově vyučované. O opravu údaje v tomto výkazu škola požádala Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje 15. listopadu 2007.

Srovnáním údajů v upraveném výkazu se skutečnými počty vyučovaných žáků bylo zjištěno, že celkové počty žáků ve vyučovaných oborech a škole jako celku byly uvedeny shodně. Rozdíly byly zjištěny pouze v počtech žáků v jednotlivých ročnících studia (viz tabulky).

Žáci základního studia – I. stupně

	TO			VO			LDO			HO					
										ISV			KV		
	V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R
Přípravné studium	0	0	0	0	8	+8	0	0	0	22	19	-3	0	0	0
1. ročník	0	0	0	11	3	-8	0	0	0	31	34	+3	0	0	0
2. ročník	0	0	0	6	0	-6	0	0	0	23	22	-1	0	0	0
3. ročník	0	0	0	2	3	+1	0	0	0	11	11	0	0	0	0
4. ročník	0	0	0	1	4	+3	0	0	0	14	14	0	0	0	0
5. ročník	0	0	0	2	1	-1	0	0	0	9	8	-1	0	0	0
6. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	+1	0	0	0
7. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	+1	0	0	0
Celkem	0	0	0	22	19	-3	0	0	0	119	119	0	0	0	0

Vysvětlivky:

V- údaje ze zahajovacího výkazu, S- skutečný stav dle pedagogické dokumentace podle stavu k 30. září, R- rozdíl mezi výkazem a skutečným stavem (skutečný stav vyšší označeno +, v opačném případě -)

Žáci základního studia – II. stupně

	TO			VO			LDO			HO					
										ISV			KV		
	V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R
PS*	0	0	0	0	1	+1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. ročník	0	0	0	0	2	+2	0	0	0	8	8	0	0	0	0
2. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
3. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
4. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0	3	+3	0	0	0	13	13	0	0	0	0

* přípravné studium ke vzdělávání

Žáci na základní umělecké škole celkem

TO			VO			LDO			HO						Celkový počet vykázaných žáků	Skutečný počet vyučovaných žáků
									ISV			KV				
V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R		
0	0	0	22	22	0	0	0	0	132	132	0	0	0	0	154	154

II. Ekonomické údaje

Škola v hodnoceném období 2005 až 2007 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými jí dotacemi ze státního rozpočtu (SR) a dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a z ostatních zdrojů, přičemž dotace ze SR činily v průměru cca 87% celkových ročních neinvestičních výdajů - nákladů školy.

Vývoj výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu v letech 2005–2007, při mírně se zvyšujícím počtu žáků ve škole (2005 – 145 žáků, 2006 – 144 žáků, 2007 – 154 žáků) měl vzrůstající tendenci. Škola použila tyto finanční prostředky zejména na platy a související zákonné odvody. V roce 2005 byla čerpána dotace SIPVZ.

III. Hodnocení školy

Naplňování platných učebních dokumentů a jejich soulad s právními předpisy v základní umělecké škole

Protože rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání zatím nebyl vydán, škola při realizaci svého vzdělávacího programu vychází ze stávajících platných učebních dokumentů. Na základě analýzy předložené dokumentace ZUŠ bylo zjištěno:

Hudební obor

Přípravné studium navštěvovalo v době inspekce 20 dětí. Jsou vyučovány dle varianty A učebních plánů. Časová dotace a předmětová skladba výuky je u všech naplňována.

<u>Varianta A:</u>	<u>1. pololetí</u>	<u>2. pololetí</u>
Přípravná hudební výchova	1 – 2	1
Příprava ke hře na nástroj	-	1
Celkem:	1 – 2	2

Pozn.: Čísla uvádějí počet vyučovacích hodin týdně.

Individuální instrumentální výuka na I. stupni základního studia probíhá v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně (dále jen hodiny), což odpovídá spodní hranici časové dotace stanovené učebními plány (v případě většiny nástrojů je to 1–1,5 hodiny, u zobcové flétny a elektronických klávesových nástrojů 1 hodina týdně). V případě 9 mladších žáků vyučovaných hře na zobcovou flétnu a kytaru, kde to učební plány umožňují, je realizována *skupinová výuka* 2–3 žáků společně.

Individuální instrumentální výuka na II. stupni základního studia je u všech žáků vyučována v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, což odpovídá horní hranici časové dotace stanovené příslušnými učebními plány (0,5–1 hodina týdně).

Výuka dalších povinných předmětů (hudební nauka, komorní a souborová hra):

Řádnému zabezpečení výuky těchto předmětů je věnována potřebná pozornost, což se pozitivně projevuje v důsledném naplňování platných učebních dokumentů nejen v kmenové škole ve Ždánicích, ale i na jejím odloučeném pracovišti. Všichni žáci školy, kteří mají dle požadavků učebních dokumentů tuto výuku absolvovat, jí pravidelně navštěvují.

Vedle zabezpečení povinné výuky škola umožňuje 10 zájemcům absolvování *nepovinného předmětu* sborový zpěv.

Výtvarný obor

Výuka probíhá pod vedením jedné kvalifikované učitelky ve dvou skupinách složených ze žáků od přípravného až po II. stupeň základního studia dle varianty A (všeobecné výtvarné vzdělávání) učebních dokumentů. Nízký nejvyšší povolený počet žáků je výrazně limitujícím faktorem pro jeho činnost a rozvoj. Z objektivních důvodů (malý počet žáků) je složení kolektivně vyučovaných žáků věkově výrazně nehomogenní. Naplněnost vyučovaných skupin, časová tříhodinová týdenní dotace a předmětová skladba výuky jsou v souladu s požadavky platných učebních dokumentů.

Vedení školy

Činnost školy a její celkový provoz jsou k vzhledem k místním podmínkám dobře zabezpečeny. ZUŠ patří mezi nejmenší školy v kraji a její organizační struktura je proto velmi jednoduchá. Je založena na funkci jediného vedoucího pracovníka – ředitelky, která si ustanovila jako poradní orgán pedagogickou radu a předmětové komise. Do funkce nastoupila na základě konkurzního řízení po dobu výkonu funkce předešlého ředitele školy starostou města. Organizační a pracovní řád školy přehledně vymezují základní úkoly ZUŠ, otázky jejího řízení, provozu, všeobecné povinnosti, odpovědnost a práva pracovníků školy. Vytvářejí tak dobré podmínky pro efektivní řízení školy a kontrolu. Kvalitně zpracovaný školní řád jasně a srozumitelně řeší základní problematiku studia ve škole. Výuka probíhá dle stabilních rozvrhů hodin jednotlivých učitelů a žáků. Protože velká část učitelů má hlavní pracovní poměr na jiných školách, působí většina z nich ve zdejší ZUŠ 1 – 2 dny v týdnu. Jeden z učitelů tak vyučuje ve dvou dnech 17 hodin (1 den 8 hodin a 2 den 9 hodin s minimální přestávkou), což je z hlediska psychohygieny učitele nevhodné.

Ředitelka má jasnou představu o činnosti školy a jejím dalším rozvoji. Při plánování činnosti ZUŠ vychází z koncepce, kterou vypracovala v souvislosti s konkurzním řízením na funkci ředitelky školy a na základě praktických zkušeností s řízením ZUŠ ji operativně upravuje. Východiskem pro *cílevědomé plánování* je kvalitní a objektivní „Sebehodnotící zpráva ZUŠ“. Při jejím zpracování, vycházejícím mimo jiné z dotazníkového šetření mezi učiteli a rodiči žáků, se zaměřila nejen na silné, ale i slabší stránky v práci školy a na případná rizika. Tento dokument je tak dobrým východiskem pro eliminaci nedostatků v činnosti ZUŠ a podkladem pro funkční, neformální stanovení cílů jejího dalšího rozvoje. Konkrétní úkoly a cíle školy v jednotlivých měsících jsou obsaženy v „Plánu práce na školní rok 2007/2008“. Systém plánování je vzájemně provázaný a funkční. Vytváří dobré předpoklady pro cílevědomou práci v souladu s reálnými podmínkami školy.

Škola řádně vede *dokumentaci* uvedenou v příslušném ustanovení školského zákona. Při kontrole způsobu jejího zpracování a vlastního obsahu nebyly zjištěny s výjimkou drobnějších nedostatků v pedagogické dokumentaci o průběhu a výsledcích vzdělávání (třídní knihy a katalogové listy) výraznější nedostatky, které by zásadnějším způsobem snižovaly jejich vypovídací hodnotu. Pouze u některých učitelů jsou individuální vzdělávací plány jednotlivých žáků zpracovány spíše formálně a celková absence žáků za I. pololetí letošního školního roku není správně uváděna. Ve výtvarném oboru je nepřítomnost žáka ve tříhodinové vyučovací lekci započítána jako jednohodinová absence. Do počtu zameškaných hodin ve výuce hudebního oboru je uváděna pouze nepřítomnost

žáka v individuální nástrojové výuce, ne však již v dalších povinných předmětech (hudební nauka a komorní či souborová hra).

Vnitřní kontrolní systém je efektivní. Kontrola probíhá systematicky. Pokrývá všechny oblasti důležité pro řádný chod školy. Vedle kontroly plnění základních pracovních povinností zaměstnanců školy se v potřebné míře zaměřuje i na průběh a výsledky vzdělávání. Obsah hospitačních záznamů svědčí o neformálnosti této formy kontroly, která vedle kontrolní role plní i metodickou funkci. V případě potřeby jsou přijímána nápravná opatření. Pozitivní zjištění z kontroly ČŠI v oblasti naplňování požadavků učebních dokumentů ZUŠ, úrovně vedení dokumentace a plnění povinností pedagogických pracovníků svědčí o tom, že vzhledem k podmínkám školy je zavedený kontrolní systém funkční a účinný.

K potřebným **informacím** mají zaměstnanci a žáci školy přístup. Forma přenosu uvnitř ZUŠ se řídí aktuálností, rozsahem a obsahem informace (jednání pedagogické rady, operativní individuální projednání). Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání je řádně zajištěna. Vedle tradičně využívaných žákovských knížek a třídních schůzek spojených s přehrávkami jsou důležitým informačním zdrojem o činnosti a výsledcích práce školy její veřejná vystoupení. O spokojenosti rodičů s činností školy a výsledcích práce žáků svědčí dotazníkové šetření provedené v rámci „Autoevaluace školy“.

Škola **spolupracuje s dalšími partnery**, především s městem, ve kterém působí a které její spolupráci při mnoha kulturních a společenských akcích oceňuje. Také místní kapely a folklorní kroužky jsou často obsazeny žáky či absolventy ZUŠ. Pro další zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči a širší veřejností je jedním z koncepčních cílů školy založení „Klubu přátel ZUŠ“.

Předpoklady školy pro naplňování obsahu uměleckého vzdělávání

Pro naplňování vzdělávacího programu má ZUŠ vytvořeny ve srovnání s obdobnými školami vytvořeny průměrné podmínky. Pedagogický sbor je složen z 11 učitelů HO a jedné vyučující VO. S výjimkou dvou pedagogů (ředitelky a jednoho učitele) vyučuje většina ostatních pedagogických pracovníků na celý pracovní úvazek na jiných školách a v ZUŠ Ždánice pouze vypomáhají, což sebou nese organizační a další problémy. Rovněž absolvované vzdělání části pedagogů neodpovídá kvalifikačním předpokladům učitele tohoto typu školy. Tyto nedostatky jsou dlouhodobého charakteru a jedním z prioritních záměrů ředitelky školy je vybudování stabilizovaného pracovního kolektivu s pevným jádrem odborně a pedagogicky způsobilých kmenových učitelů.

Věková struktura pedagogického sboru

18-29 let	30-49	50-59	60-69	Nad 70
3	7	1	1	0

Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

Obor	Počet pedagogů									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
hudební	11	1	1	0	2	2	2	1	1	1
výtvarný	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Poznámka: sloupec 1 – 9 obsahuje počet učitelů

Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogů (vysvětlivky):

Sloupec:

- 1) Gymnázium
- 2) Střední pedagogická škola
- 3) Konzervatoř maturita
- 4) Konzervatoř absolutorium
- 5) Pedagogická fakulta – učitelství pro I. stupeň
- 6) Pedagogická fakulta - učitelství pro II. stupeň ZŠ - HV, VV
- 7) Akademie múzických umění
- 8) Konzervatoř + pedagogická fakulta
- 9) Lidová konzervatoř

Ředitelka školy si je vědoma důležitosti **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** a vytváří pro něj potřebné podmínky (plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Přetrvává však problém, že o něj část pedagogů nejvíce výrazněji zájem. Aktivně se do něj zapojuje především sama ředitelka (šestým rokem se vzdělává v Metodickém centru JAMU - klavír) a je přihlášena k funkčnímu studiu pro vedoucí pracovníky škol. Vyučující hry na kytaru se každoročně účastní „Letní jazzové dílny K. Velebného“. Vzdělávání části pracovníků se orientuje především na získání povinných osvědčení ve smyslu BOZP. Vedení školy si je vědomo rezerv v této oblasti a připravuje motivační pobídky k aktivnějšímu zapojení sboru do dalšího vzdělávání.

Materiální podmínky výuky nejsou optimální. Škola sídlí v samostatně stojící jednopatrové budově rekonstruované pro potřeby ZUŠ. Nedostatečné vnitřní prostory školy (i přes jisté zlepšení díky získání nových prostor v přízemí objektu) jsou pro činnost školy výrazně limitující. Učebny hudebního oboru sice vyhovují potřebám individuální instrumentální výuky, což se však již nedá říci o potřebném zázemí pro výuku komorní a souborové hry. Rovněž absence klavírních křidel ve třídách určených pro výuku klavírní hry (jsou využívány pianina) není pro plnohodnotnou výuku ideální. Tato skutečnost je způsobena nejen ekonomickými možnostmi ZUŠ ale i nedostatkem prostornějších učeben pro umístění nástroje. Ve škole výrazně chybí koncertní sál. K veřejné prezentaci tak ZUŠ využívá sálu kulturního domu a obřadní síň městského úřadu. Ani v jednom ze sálů však není k dispozici koncertní křídlo. Získání prostor v přízemí budovy umožnilo vyčlenit samostatnou učebnu pro výuku výtvarného oboru. Přestože materiální zázemí tohoto oboru je velmi skromné, oproti původnímu stavu, kdy výuka probíhala ve zcela nevhodných podmínkách v učebně hudební nauky, došlo k pozitivnímu posunu. Přes výše uvedené nedostatky jsou vnitřní prostory školy v rámci reálných možností funkčně vybavené a efektivně využívány. Prostředí školy je kulturní, podnětné a příkladně udržované

Materiálnímu zabezpečení výuky věnuje ředitelka školy pozornost. Sleduje efektivitu využívání stávajících materiálních zdrojů. V rámci reálných finančních možností školy se snaží o postupné dovybavování ZUŠ, a tím i zkvalitňování podmínek výuky.

Prevenční bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně jejich ochrany před sociálně-patologickými jevy věnuje škola vzhledem ke specifické její činnosti dostatečnou pozornost. Základním písemným dokumentem obsahujícím tuto problematiku je přehledně zpracovaný školní řád v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. O zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví byli žáci prokazatelně poučeni na počátku školního roku. Dozory nad žáky při mimoškolních akcích jsou řádně zabezpečeny. Kniha úrazů je vedena. Za uplynulé tři roky nedošlo k žádnému úrazu, stejně jako nebyl zaznamenán výskyt sociálně-patologických jevů.

K uměleckému vzdělávání jsou žáci **přijímáni** na základě prokázaných předpokladů v souladu s vyhláškou o základním uměleckém vzdělávání. Pro možnost výběru vhodných

uchazečů z většího počtu zájemců o studium propaguje škola svoji činnost veřejnými vystoupeními, výchovnými koncerty a spoluprací s mateřskými a základními školami.

Vzdělávání probíhá v podnětném kulturním prostředí. Ředitelka usiluje o to, aby i při řídicí práci panovala přátelská atmosféra a vzájemná důvěra. Škole se tak daří vytvářet **příznivé pracovní klima**, což dokládají i výsledky dotazníkového šetření mezi učiteli a rodiči žáků školy. Vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. Prostřednictvím souborové hry jsou vedeni ke kolektivní práci, toleranci, k důvěře v sebe sama.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle stanovených pravidel, vymezených ve školním řádu. Objektivita hodnocení studijní úspěšnosti žáků je garantována ročníkovými komisionálními postupovými zkouškami, jejich absolventskými výkony a veřejnou prezentací. Hodnocení je odůvodněné a motivuje žáky k rozvíjení svých individuálních předpokladů.

Škola účinně **podporuje žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami** na základě jejich různé míry nadání. Vzhledem k organizaci uměleckého vzdělávání (individuální či v menších kolektivech) je přístup učitelů k žákům a s ním spojené nároky na odpovídající výsledky individuální. U výrazně umělecky talentovaných žáků jsou kladeny zvýšené nároky na akceleraci jejich uměleckého růstu.

Během inspekce byl sledován průběh komisionálních postupových zkoušek. Zkoušky byly dobře organizačně zabezpečeny a probíhaly v souladu s příslušným ustanovením vyhlášky o základním uměleckém vzdělávání. V jejich průběhu byla pozorována příznivá, nestresující atmosféra. **Výkony žáků** členové komise citlivě hodnotili, což bylo pro žáky motivující. Přestože se jejich výkony lišily a u některých byly patrný dílčí nedostatky, celkově lze hodnotit jejich úroveň ve srovnání s obdobnými ZUŠ jako standardní. Další sledované indikátory svědčí o rezervách v kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti školy. V obou oborech ve srovnání s dalšími ZUŠ zanechává vyšší procento žáků předčasně studia bez absolvování uceleného stupně vzdělání. Do soutěží ZUŠ vyhlášených MŠMT se zapojuje se svými žáky pouze část učitelů a výraznější úspěchy v okresním a krajském kole této soutěže získávají pouze žáci vyučovaní hře na kytaru.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje základy uměleckého vzdělání v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu umožňují při jejich efektivním využívání realizaci vzdělávacího programu.

Přestože je ředitelka ve funkci krátkou dobu (od ledna 2007) a funkční vzdělávání řídicích pracovníků bude absolvovat v příštím školním roce, podařilo se jí eliminovat část nedostatků zjištěných při minulé inspekci v roce 2003. Promyšlený a systematický přístup vedení školy v úzké spolupráci s pedagogickým sborem se pozitivně projevuje v naplňování požadavků platných učebních dokumentů. Škola se tak stala v tomto případě (především v hudebním oboru) příkladem dobré praxe pro ostatní ZUŠ.

Jasně vymezení kompetencí a povinností jednotlivých skupin zaměstnanců spolu s koncepčním plánováním, účinnou vnitřní kontrolou, dobrou informovaností a spoluprací s ostatními partnery vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení a činnost školy.

Přestože personální a materiální podmínky školy nejsou zdaleka optimální, v zásadě umožňují realizaci cílů základního uměleckého vzdělávání.

Organizace výuky, přijímání a ukončování studia žáků, zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy.

Česká školní inspekce hodnotí celkově činnost školy jako průměrnou.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Ždánice ze dne 27. června 2007
2. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení
3. Jmenovací dekret ředitelky školy
4. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007
5. Žádost o opravu zahajovacího výkazu S 24-01 podle stavu k 30. září 2007
6. Organizační řád a organizační schéma školy ze dne 3. září 2007
7. Pracovní řád platný ve školním roce 2007/2008
8. Školní řád ze dne 3. září 2007
9. Kontrolní řád platný ve školním roce 2007/2008
10. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2007/2008
11. Koncepce základní umělecké školy ze dne 11. prosince 2006
12. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
13. Plán práce na školní rok 2007/2008
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008
15. Provozní řád školy ze dne 25. srpna 2007
16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2007/2008
17. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2007/2008
18. Katalogy o průběhu studia všech žáků školy ve školním roce 2007/2008
19. Třídní knihy individuální, skupinové a kolektivní výuky ZUŠ ve školním roce 2007/2008
20. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2006/2007
21. Aktuální rozvrhy vyučovacích hodin všech pedagogických pracovníků školy
22. Kniha úrazů
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZUŠ
24. Výsledky hospodaření za roky 2005, 2006, 2007
25. Statistické výkazy P 1-04 k 31. prosinci 2005, 2006, 2007
26. Rozpočty Jihomoravského kraje odboru školství upravené k 31. prosinci 2005, 2006, 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jiří Kachlík	Jiří Kachlík, v.r.
Mgr. Jiří Brauner	Jiří Brauner, v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Žďanicích dne 2. července 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Olga Pelikánová, ředitelka školy	Olga Pelikánová, v.r.