



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-206/09-01

Název školy: **Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100**
Adresa: Jílovská 1100, 142 00 Praha 4 – Braník
Identifikátor: 600037061
IČ: 61384216
Místo inspekce: Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100
Termín inspekce: 9. – 12. března 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Príspevková organizace Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 4, Tábořská 32/350, 140 45 Praha 4 – Nusle.

K 30. 9. 2008 vykazala 600 žáků (kapacita 730) ve 24 třídách. Jejich počet se od 30. 9. 2006 téměř nezměnil, což nasvědčuje zájmu rodičů o její služby. Je moderním a otevřeným vzdělávacím centrem, má kvalitní podmínky k zajištění všestranného rozvoje žáků. V 1., 2., 6. a 7. ročníku je vzdělává podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Vzdělání pro život*, který reflektuje zaměření na matematiku, přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky (CJ). V ostatních ročnících se žáci učí podle vzdělávacího programu *Základní škola* s modifikací učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (čj. 21968/96-22) a CJ (čj. 16333/96-22-21).

Škola je od roku 2005/2006 akreditována k provádění vzdělávacích programů v oblasti ICT, Bakaláři a interaktivní tabule (čestný název Informační centrum SIPVZ). Organizuje městská kola soutěží ve zmíněné oblasti. Participuje v pořádání *Mezinárodní olympiády v biologii* vyhlášené Domem učitelů Uralského federativního okruhu v roce 2007/2008, v projektech

Globe, e Twinning a *Hledání dětství* k podpoře přírodovědného a jazykového vzdělávání. Kooperuje s partnerskými školami ve Švédsku (Goteborg), podporuje poznávací zájezdy žáků do Velké Británie, Německa, Rakouska. Tradicí se stala tematicky zaměřená soustředění žáků v České republice, která propojují vzdělávání s pobytem v přírodě. Od minulé inspekce si management udržel vysokou úroveň řídicí práce, posunul školu v oblasti materiálních podmínek vzdělávání a dále rozvíjel vztahy s partnery. Kvalitně podporuje rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vytváří velmi dobré podmínky pro školní poradenství.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány za období let 2006 až 2008. Počet žáků i počet zaměstnanců byl ve sledovaném období srovnatelný, jen v roce 2007 došlo k poklesu počtu tříd o jednu a tento počet zůstal stejný i v roce 2008. Tato skutečnost se neodrazila v celkovém počtu žáků ani zaměstnanců. Škola hospodařila převážně s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání. Jejich podíl z celkových neinvestičních výdajů školy činil v průměru 73%. Byly využity zejména na úhradu mzdových nákladů a zákonných odvodů. Ostatní neinvestiční výdaje z tohoto zdroje každoročně sloužily na nákup učebnic, učebních pomůcek a zajišťování DVPP. Nad tento rámec se jí dařilo získávat finanční prostředky z vlastní doplňkové činnosti, z rozvojových programů MŠMT a hospodařila i s účelově vázanými finančními prostředky od zřizovatele. K dispozici měla i vlastní vytvořené fondy. V letech 2006 a 2007 škola realizovala rozvojové projekty v rámci *SIPVZ*, dále projekt *Hodina* a národní rozvojové programy určené na *rozšíření výuky CJ*. V roce 2007 byly využity finanční prostředky z rozvojového programu určené na *asistenta pedagoga*. V roce 2008 škola obdržela finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na *Podporu zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Ve stejném roce získala od MŠMT finanční prostředky na projekt s názvem *Zátišský potok*, který se promítl v ekologické výchově žáků. Z příspěvku od zřizovatele hradila převážně provozní náklady, z účelově vázaných finančních prostředků zajišťovala prevenci sociálně patologických jevů a každoročně příspěvek na integrované žáky. V roce 2008 škola navíc obdržela další finanční prostředky jako odměnu v souvislosti s výborným umístěním žáků ve sportovních soutěžích. Od různých fyzických a právnických osob získala sponzorské finanční dary, např. od *Sdružení rodičů školy* na pořizování a doplňování lyžařského vybavení pro sociálně slabší žáky, nákup stolních her a sportovního vybavení. V rámci doplňkové činnosti škola získávala finanční prostředky zejména z pronájmu tělocvičen a hřiště. Podle možnosti a potřeby zapojovala do hospodaření prostředky ze svých fondů. Např. z fondu rozvoje neinvestičního majetku vybavila jazykové učebny, modernizovala školní jídelnu a pořídila úklidový podlahový stroj. Managementu se daří získávat pro zdárný rozvoj školy i další finanční zdroje a vytvářet tak velmi dobré podmínky pro vzdělávání.

Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce prostřednictvím svých webových stránek, Dnů otevřených dveří, článků v časopise MČ Praha 4 *Tučňák*, akcí pro rodiče a veřejnost aj. Při přijímání žáků postupuje podle platných zákonných ustanovení. Zjišťuje jejich možnosti a úspěšně identifikuje všechny se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro které dle pokynů odborníků vypracovávají pedagogové individuální vzdělávací plány (IVP). Pro žáky na 1. stupni organizuje logopedickou péči a reedukační skupiny, k nápravě poruch učení využívá i speciální počítačové programy. Při zajišťování SVP žáků-cizinců se osvědčila spolupráce s občanským sdružením pro příležitosti mladých migrantů *META*, které pomohlo s výukou českého jazyka.

Výchovné poradenství pro 1. a 2. stupeň zajišťují dvě kvalifikované poradkyně. Podrobně vedou dokumentaci o žácích, poskytují potřebné informace a případnou metodickou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Spolupracují se školní psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 2 a 4, s níž konzultují své problémy také rodiče a žáci. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň také kvalitně zabezpečuje kariérní poradenství.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Výchovné poradenství poskytuje potřebné informace, je na velmi dobré úrovni.

Vedení školy

Ředitel školy zajistil kvalitní zpracování ŠVP. Tento kurikulární dokument vychází z podmínek a profilace školy, umožňuje individualizovat vzdělávání při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Nedostatky, které obsahoval v kapitole *Charakteristika ŠVP*, byly v průběhu inspekce odstraněny. Z dokumentace školy jednoznačně vyplývá, že ředitel přikládá úspěšné realizaci ŠVP náležitou pozornost.

Postupné naplňování vymezených cílů vzdělávání podporuje jasnou strategií, jeho plánování je systematické, průběžně inovované a hodnocené. Na základě vhodně stanovených kompetencí se na plnění záměrů a posuzování úspěšnosti školy podílejí všichni učitelé. Jejich provázanost s vedením k zajišťování účinného pedagogického procesu je evidentní. V širším vedení a na pedagogických radách jsou řešeny stěžejní úkoly a přijímána opatření. Příkladná pozornost je věnována podpoře začínajících pedagogů, projednávání kontrolních zjištění, změnám ve školské legislativě i zapojování partnerů do jejího rozvoje.

Ředitel plní právní povinnosti vyplývající z této funkce, vede požadovanou dokumentaci a vytváří podmínky pro práci žákovské samosprávy a nadstandardní podmínky pro osobnostní růst učitelů. *Vlastní hodnocení školy* za školní roky 2005/ 2006 a 2006/2007 opřel o školský zákon a příslušný prováděcí předpis. Dokument vypovídá o dobrých výsledcích, kterých škola dosáhla a zaměřuje se na oblasti, ve kterých se může zlepšit. Rovněž výroční zprávy za poslední tři školní roky jsou vypracovány v souladu s legislativou.

Vedení školy tvoří tým cílevědomých řídicích pracovníků, kterému se daří na nadstandardní úrovni ovlivňovat plnění záměrů základního vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Budova školy postupně prošla celkovou rekonstrukcí. Její esteticky působící vnitřní prostory a dostatek odborných učeben (4 CJ, 2 počítačové, chemie, biologie, fyziky, školní dílna a cvičná kuchyně, školní knihovna) umožňují kvalitně naplňovat vzdělávací programy. Kmenové třídy jsou zařízeny velikostně vyhovujícím nábytkem a vhodnými pomůckami včetně počítačů a dataprojektorů, ve dvou jsou interaktivní tabule. Mnohé třídy na 1. stupni

mají relaxační prostory s koberci. Dvě tělocvičny a rozsáhlý venkovní sportovní areál poskytují dobré možnosti pro tělesnou výchovu a mimoškolní sportovní aktivity.

Z 45 pedagogů (včetně ředitele, zástupce ředitele a zástupkyně pro 1. stupeň) nemá odbornou kvalifikaci 6 učitelů a 2 vychovatelky. Jedna učitelka si potřebné vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem. Cizojazyčné vzdělávání realizuje 12 pedagogů. S výjimkou jednoho jsou odborně kvalifikovaní, 6 doložilo minimálně úroveň B 2 ve vyučovaném jazyce dle referenční úrovně absolvované jazykové zkoušky. Ředitel a zástupce ředitele absolvovali vysokoškolské funkční studium školského managementu. Plány DVPP odpovídají potřebám školy. Učitelé se zúčastnili kurzů a seminářů k průřezovým tématům, ekologii, využití počítačů ve škole, činnostnímu učení a v CJ atd. Všichni absolvovali školení k prevenci úrazů a rizikového chování žáků, většina v rámci počítačové gramotnosti získala certifikát – poučený uživatel.

Organizace vzdělávání podporuje bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Úrazy jsou evidovány a jsou vyhodnocovány jejich příčiny. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování ve škole i mimo ni. Její prostory umožňují relaxaci a občerstvení žáků ve školním bufetu a prostřednictvím automatů na nápoje, mléko a mléčné výrobky. Při pěkném počasí mohou trávit velké přestávky venku. V environmentální výchově se efektivně uplatňuje zapojení školy do celosvětového projektu *Globe* zaměřeného na sledování životního prostředí.

Školní preventivní strategie efektivně prolíná celým výchovně - vzdělávacím procesem. Prioritami jsou výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování, předcházení všem náznakům agresivity a šikany a prevence zneužívání návykových látek. Vytčené cíle jsou postupně naplňovány v rámci předmětů a programů či besed uskutečňovaných ve spolupráci s různými partnery. Např. preventivní programy pro žáky na 1. i 2. stupni pořádané Městskou policií hl. m. Prahy přispívají k získání základů právního vědomí a mají významný podíl ve výchově a vzdělávání v oblastech bezpečného chování, pohybu v silničním provozu, v prevenci úrazů a sociálně patologických jevů. Účinná byla spolupráce školy se sdružením Teen Challenger v oblasti prevence kouření. K upevnování správných postojů žáků přispívají koncepčně zařazené programy dalších organizací (KC Novodvorská, sdružení PRAK, PPP, ACET aj.) Důležitou roli v prevenci má nabídka školy k smysluplnému trávení času v řadě zájmových kroužků.

Materiální a personální podmínky podporují naplňování vzdělávacích programů školy. Ředitel kvalitně zajišťuje profesní růst pedagogů. Realizované preventivní strategie umožňují předcházet sociálně patologickým jevům.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů vzdělávacích programů, režim vyučování respektuje věk žáků a hygienu učení. V rámci oboru CJ je vzdělávání v anglickém jazyce (jako prvním v pořadí) povinné pro 598 žáků, do učebních plánů je zařazen i volitelný a nepovinný předmět konverzace v anglickém jazyce. Německý jazyk je prvním CJ pouze pro 9 žáků v 9. ročníku. Jako volitelný nebo nepovinný předmět si jej vybralo 39 žáků 7., 8. a 9. ročníku. Minimální zájem je o konverzaci v témže předmětu, tento volitelný předmět se učí 9 žáků nejvyššího ročníku. V nabídce školy jsou rovněž jazykové kroužky zaměřené na konverzaci v anglickém a španělském jazyce. Od školního roku 2008/2009 posílil tým učitelů CJ rodilý mluvčí, který se podílí na zvyšování řečových dovedností žáků v hodinách konverzace v anglickém jazyce. Vyučování většinou probíhá v kvalitně vybavených jazykových pracovnách (počítače s nainstalovanými příslušnými programy, dataprojektory, audioteknika, nový nábytek). Jsou nadstandardně motivačně vyzdobeny a vypovídají o vysoké míře estetického citění jejich správců. Sledované vzdělávání probíhalo v příznivém sociálním a emocionálním klimatu, vycházelo ze srozumitelných pravidel. Vyučující většinou

vhodně strukturovali hodiny a volili metody a formy práce ve shodě s individuálními potřebami a možnostmi žáků. Účinnost vzdělávání pozitivně ovlivňovali střídáním učebních postupů, zařazováním výukových programů, autentických poslechových materiálů, učebnic, slovníků a dalších pomůcek k procvičování a upevňování učiva. Komunikaci podpořili jejím důsledným a přiměřeným vedením v CJ, český jazyk využívali v přijatelné míře k objasnění vztahů mezi jazykovými prostředky. Žáci byli převážně velmi dobře motivovaní, projevovali aktivitu v činnostech a až na několik výjimek reagovali v souladu s očekáváním. Dílčí neúspěch dokázali s pomocí pedagoga překonat. Jsou zvyklí spolupracovat ve dvojicích i skupinách. Úroveň řečových dovedností, kterou průběžně prezentovali, odpovídá jejich věku a stupni vzdělání.

Učitelé se řídili stanovenými pravidly hodnocení, vedli žáky k účinné práci s chybou, ale méně k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Ve strategii školy na podporu cizojazyčného vzdělávání mají kromě projektů, jejichž prostřednictvím žáci kooperují mezi sebou i s vrstevníky v zahraničí (např. školní aktivita *Místo, kde žijeme*; výměna informací v oblasti reálií s Itálií), pevné místo i jazykové soutěže (např. *Cambridge competition* - soutěž znalostí pro 1. stupeň).

V hodinách českého jazyka a společenskovědních předmětů výuka probíhala v příznivém klimatu založeném na srozumitelných pravidlech spolupráce. Vyučující respektovali potřeby žáků vytvářením prostředí pohody a partnerství, střídáním činností a občasným zařazením relaxačních cviků.

Na 1. stupni žáci prokazovali samostatnost ve způsobu řešení zadaných úkolů, využívali vlastní zkušenosti a znalosti. Použili k vyhledání informací internet a pomocí dataprojektoru je prezentovali. Při práci v kooperativních skupinách respektovali názory ostatních. K procvičení učiva využívali různé texty, pomůcky i společné hry. Na 2. stupni se někde projeví dílčí rezervy v omezeném výběru forem a metod, převažovala frontální výuka. V hodinách dějepisu podnítil představitel žáků poutavý výklad podpořený promítáním obrázků a map prostřednictvím dataprojektoru. Žáci pracovali s texty v učebnici, pracovními listy, dějepisnými mapami. Aktivně reagovali v řízených rozhovorech. Při skupinové práci rozvíjeli své sociální a komunikativní dovednosti. V části výuky, kdy žáci prezentovali svá řešení úkolů, někteří ztratili pozornost. Od učitelů dostávali žáci srozumitelným hodnocením potřebnou zpětnou vazbu, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli vedeni zřídka. V metodických orgánech vyučující připravili materiály pro sebehodnocení žáků, které budou využívat.

K rozvoji znalostí a utváření klíčových kompetencí přispívají pravidelné návštěvy divadelních představení, výstav a muzeí a práce v různých projektech.

Škola v hodnoceném vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků na standardní úrovni.

Partnerství

Škola podporuje naplňování svých cílů funkční kooperací s mnoha partnery. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, zajistil celkovou rekonstrukci školy a podporuje její činnost udělováním grantů zejména na prevenci sociálně patologických jevů. Škola je zapojena do projektu počítačových kurzů pro seniory organizovaných MČ Praha 4, poskytuje svou počítačovou učebnu a lektory. Spolupráce se školskou radou probíhá v souladu s právními předpisy, ředitel ji informuje a účastní se jejích zasedání. *Sdružení rodičů školy* organizačně a finančně podporuje různé činnosti, pomáhá s realizací zájmových kroužků a také získalo některé granty např. na sportovní potřeby. Škola standardně informuje zákonné zástupce o své činnosti a výsledcích žáků. Vytváří příležitosti i pro neformální setkávání učitelů a rodičů (školní ples). Pro budoucí prvňáčky z nejbližších mateřských škol (MŠ)

organizuje celodenní akce, při kterých se děti seznamují se školním prostředím a vyzkoušejí si práci na počítačích. Sousední MŠ pomáhají žáci při pořádání dětského dne a škola jí půjčuje tělocvičnu. Významná je spolupráce se zahraničními školami a organizacemi.

Škola rozvíjí na příkladné úrovni spolupráci s řadou partnerů.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Sledování a hodnocení výsledků vzdělávání je jednou z koncepčních priorit a je velmi kvalitně naplňováno učiteli, orgány školy a jejím vedením. Kromě vhodných vnitřních nástrojů využívaných ve třídách, se škola zaměřuje na sledování úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy, v olympiádách a projektech. Žáci dosahují předních umístění v soutěžích s přírodovědným, sportovním a jazykovým zaměřením. Škola realizuje opatření k jejich dalšímu zlepšování též na základě výsledků externího hodnocení Kalibro a SCIO.

Škola úspěšně podporuje rozvoj žáků, jejich výsledky trvale sleduje a vyhodnocuje.

V průběhu inspekční činnosti proběhla pilotní šetření k ověřování nástrojů pro hodnocení práce školy s nadanými žáky.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a dbá o jejich bezpečnost. Má velmi dobré finanční předpoklady k naplňování vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program byl v průběhu inspekční činnosti uveden do souladu se zásadami a cíli školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Inspekční zjištění vedoucí k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech:

- ***výchovné poradenství***
- ***vedení školy***
- ***materiální podmínky vzdělávání***
- ***podpora profesního růstu pedagogických pracovníků v souladu s cíli vzdělávání***
- ***prevence sociálně negativních jevů***
- ***partnerství***
- ***klíma školy***
- ***sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků, podpora jejich dalšího rozvoje***

Pro zkvalitnění vzdělávání je potřebné dále zlepšovat rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve vyučování v souladu se ŠVP.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 vydaná dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 14Z-40/2008 ze dne 18. 12. 2008 s účinností od 1. 1. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 292/2007-21 ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007

3. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. S-MHMP 195611/2007 ze dne 30. 5. 2007s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy Jílovská 1100, Praha 4 vydaný ŠÚ Praha 4 dne 18. 11. 1994 s účinností od 1. 1. 1995
5. Potvrzení ředitele Základní školy, Praha 4, Jílovská 1100 ve výkonu funkce s účinností od 1. 8. 2004 vydané Městskou částí Praha 4 dne 27. 7. 2004
6. Školní vzdělávací program *Vzdělání pro život* platný od 1. 9. 2007
7. Vzdělávací program *Základní škola* platný ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
8. Koncepční záměry a úkoly v období 2005-2010
9. Delegation kompetencí ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
11. Zápisy z provozních porad ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
12. Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006 a 2006/2007
13. Školní matrika platná k termínu inspekce
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 3. 9. 2008 s platností do 30. 6. 2009
15. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
17. Zápisy z jednání komisí vzdělávacích oblastí ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Školní řád ze dne 27. 8. 2008 platný k termínu inspekce
19. Rozvrh hodin platný od 2. 2. 2009 2008/2009 k termínu inspekce
20. Školní preventivní strategie pro školní rok 2008/2009
21. Oblasti činnosti výchovného poradce – 1. stupeň, školní rok 2008/2009
22. Plán výchovného poradenství pro 2. stupeň – školní rok 2008/2009
23. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
24. Kniha úrazů vedená od 13. 9. 2007 do 25. 6. 2008
25. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
26. Záznamy o úrazech ve školním roce 2007/2008
27. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
28. ICT plán – Základní škola Jílovská 1100ze dne 1. 9. 2008 s platností do 30. 6. 2010
29. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
30. Zápisy z jednání školské rady od 19. 1. 2006 k termínu inspekce
31. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
32. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2010
33. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2009/2010
34. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka ve školním roce 2008/2009 k k termínu inspekce
35. Třídní knihy I. C, II. B, II. C, V. C, VI. A, VI. B, VII. A, VII. B, VIII. A, IX. C ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
36. Výběr žakovských knížek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
37. Rozhodnutí MŠMT o udělení čestného názvu Informační centrum SIPVZ IC 243/2005 ze dne 21. 4. 2005
38. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace k provádění vzdělávacích programů čj. 11 422/2007-25-291 ze dne 27. 4. 2007 s platností do 26. 4. 2010

39. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace k provádění vzdělávacích programů čj. 15 956/2006-25-381 ze dne 12. 7. 2006 s platností do 11. 7. 2009
40. Výsledky externího hodnocení SCIO a Kalibro od školního roku 2006/2007
41. Projekty školy ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
42. Inspekční zpráva čj. ČŠI 319/06-0
43. Zúčtování finančních prostředků za rok 2006, 2007 a 2008
44. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
45. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
46. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2006, 2007 a 2008
47. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu v roce 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Boris Tvarůžek, Arabská 683, 160 66.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Praha 8. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Boris Tvarůžek	Tvarůžek v.r.
PhDr. Jiřina Brejchová	Brejchová v.r.
PhDr. Eduard Entler CSc.	Entler v.r.
Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Bc. Šárka Snížková	Š. Snížková v.r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 17. 4. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Smetana

Josef Smetana v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
--	Připomínky nebyly podány.