



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun

Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr

Identifikátor školy: 600 043 207

Zřizovatel: Obec Králův Dvůr, nám. Míru 139, 267 01 Králův Dvůr

Školský úřad Beroun, S. K. Neumanna 1141, 266 01 Beroun

Termín konání orientační inspekce: 29. únor, 1., 2. březen 2000

Čj.	035 78/00-2084
Signatura	ob2ct107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň - matematika, přírodovědné předměty - prvouka, přírodověda, vlastivěda

Časová dotace sledovaných vyučovacích předmětů je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem Základní škola. Plánování má formu písemně zpracovaných časově tematických plánů učiva. Plánované učivo přírodovědy a vlastivědy neobsahuje oblast Výchovy ke zdraví s jejími specifickými tématy včetně předepsané časové dotace. Vzhledem k tomu, že jsou plány obsahově tvořeny podle učebnic a pracovních sešitů, plánované učivo (zejména v matematice) plně nerespektuje učební osnovy a jejich úpravy a doplňky schválené MŠMT ČR čj. 25 018/98-22. Rozšiřující učivo je plánováno v rámci plnění standardu učiva, a výuka tak a priori neakceptuje aktuální složení třídy a zásadu přiměřenosti schopnostem žáků. Vzhledem k nedostatkům v oblasti plánování není příprava pedagogů na vyučování vždy v souladu s učebními osnovami, zjištění z některých hodin nasvědčují stereotypnímu přístupu k přípravě na výuku (např. chybná zadání v učebnici zjištěna vyučující až v průběhu výuky, nepromyšlená struktura hodiny, neefektivní metody a formy práce). Tvorba plánů učiva vzhledem k absenci metodických orgánů není koordinována, a tím není v některých případech (prvouka, vlastivěda) zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Nedostatků v oblasti plánování výuky si vyučující nebyly vědomy, kontrolní činnost v této oblasti má nedostatky. Zápisy v třídních knihách o probíraném učivu jsou nepřesné a mají nízkou vypovídací hodnotu. V jedné ze sledovaných hodin bylo zjištěno neakceptování individuálního vzdělávacího programu žáka se specifickou poruchou učení.

Sledovaná výuka byla zajištěna třemi vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednou učitelkou s pedagogickou způsobilostí a třemi bez odborné a pedagogické způsobilosti. Nekvalifikovanost některých vyučujících a absence dalšího vzdělávání se projevila v kvalitě výuky.

Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni, inventář učebních pomůcek je inovován, v rámci sledované výuky nebyl potřebný didaktický materiál a didaktická technika využity. Zásadu názornosti splňovala zejména výuka matematiky v 1. ročníku, nedostatečně byla uplatněna v prvouce a přírodovědě. Žáci pracovali převážně s učebnicemi, pracovními sešity, zkopírovanými doplňujícími texty, ve vlastivědě s mapami. Jiné potřebné zdroje informací pro žáky nebyly využity. Funkční žákovská knihovna není vybudována (úložný prostor pro knihy, zejména pro společnou četbu, je součástí kabinetu I. stupně). Pracovní sešity jsou finančně hrazeny zákonnými zástupci žáků a jsou jejich osobním vlastnictvím. Písemný souhlas zákonných zástupců s tímto způsobem úhrady škola nemá.

Podnětnost a estetické prostředí učeben, ovlivňující psychosociální a didaktické podmínky výuky, jsou kvalitativně rozdílné. Žákovský a úložný nábytek je převážně starší, v některých učebnách nejsou respektována antropometrická měřítka.

Prostornost učeben a jejich většinové vybavení relaxační částí vytváří podmínky pro relaxaci žáků, jejich využití nebylo optimální. Ve sledované výuce byla relaxace žáků zařazena v menšině hodin, zjištěna byla nízká úroveň návyků správného a zdravého sezení žáků při psaní, nevhodné umístění leváka v lavici.

Struktura většiny sledovaných vyučovacích hodin postrádala úvodní stanovení cílů a motivující závěrečné zhodnocení. Ve výuce dominovaly vyučující, participace žáků byla minimální, iniciativa žáků byla v některých případech hodnocena negativně. Až na výjimku byly pokyny vyučujících srozumitelné. Z hlediska metod a forem práce převažovala frontálně řízená výuka. Při procvičování učiva neumožňoval frontální způsob efektivní samostatnou práci, konkrétní zpětnou vazbu, motivaci žáků a naopak některé žáky vedl k pasivitě. Kreativní přístup k výuce

byl zjištěn jen u některých vyučujících - např. systém logické návaznosti fází učení a výrazná dynamika, rytmizace vyučovací hodiny, diferencovaná práce se slabšími žáky formou prodlouženého výkladu, alternativní způsob řešení matematického úkolu, zadání dobrovolného domácího úkolu, respektování schopností žáka (možnost pracovat individuálním pracovním tempem), problémové zadávání početních úkolů. V jednom případě zvolená skupinová práce žáků nebyla dostatečně organizačně a metodicky promyšlená. Svůj význam však měla v oblasti sociální. V 5. roč. není věnována potřebná pozornost práci s textem, vytváření dovednosti tvorby zápisu žáky.

Motivace nebyla zřejmým prvkem sledovaných hodin. Vyskytovala se v malé míře, např. formou klasifikace žáků (hodnocení jedničkami), herními prvky, mezipředmětovými vztahy a aktualizací učiva. Motivačně bylo v některých hodinách využito prověřování výchozích znalostí žáků a následně individuální korekce ve zvládnutí učiva. V průběhu výuky byla žákům poskytována průběžná pomoc vyučujících. Účinné motivační metody vzájemné pomoci žáků, kontroly, sebekontroly a sebehodnocení využito nebylo. Konkrétní zpětná vazba a práce s chybou byla uplatněna v malé míře. Vzhledem k nedostatkům v plánování je podkladem pro hodnocení (klasifikaci) i úroveň zvládnutí rozšiřujícího učiva všemi žáky.

Interakce žáků a učitelů je na dobré úrovni, ojediněle se vyskytly problémy s akceptací pravidel vzájemné komunikace učitele a žáků. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny běžně v průběhu výuky, cíleně nebyl jejich rozvoj vyučujícími podporován. Zejména ve vlastivědě a přírodovědě byl prostor pro využití souvislejšího jazykového projevu žáků, iniciativa žáků k ústnímu projevu nebyla efektivně využita. Vzhledem k charakteru většiny hodin (opakovací a procvičovací) dominoval nevhodně zvolený výkladový styl projevu vyučujících. Pozitivem z hlediska sociálních vztahů a možnosti vyjádření žáků byla ojediněle zařazená skupinová práce. Dílčí nedostatky se objevily v přesnosti matematického vyjadřování a spisovné výslovnosti.

Prověrky učiva za jednotlivá klasifikační období, zejména v 5. ročníku, jsou sestavovány vyučujícími a jsou podkladem pro klasifikaci žáků. Výsledky nejsou školou analyzovány.

Kvalita sledované výuky matematiky je hodnocena v rozmezí velmi dobrý až s citelně slabými místy, s převahou hodin velmi dobrých. Kvalita byla ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí a kvalitou přípravy vyučujících. Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako dobrá.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů (prvouka, vlastivěda, přírodověda) má citelně slabá místa.

Cizí jazyky – anglický, německý, francouzský

Obsah a časové rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá zvoleným vzdělávacím programům školy. Návaznost výuky je zajišťována ucelenými řadami učebnic. Časově tematické plány učiva mají v některých případech formální charakter, vždy jsou zpracovány pouze v souladu s učebnicemi, a proto jsou časově a tematicky neaktuální. V průběhu roku nejsou operativně upravovány a zpřesňovány. Výuka jazyků je obohacena o nabídku volitelného (francouzský jazyk) a nepovinného předmětu (konverzace v anglickém jazyce). Koncepční záměry školy v nabídce zájmových útvarů cizího jazyka nejsou realizovány.

Výuku anglického a německého jazyka zajišťují vyučující s pedagogickou způsobilostí, volitelný francouzský jazyk je vyučován učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Ve škole je v současné době zřízena jedna odborná pracovna jazyků, která však nepokrývá časové i prostorové potřeby všech jazykových skupin. Vybavení učebny odbornými učebnicemi, časopisy, nástěnnými tabulemi s gramatickými jevy a moderní audiovizuální

technikou příznivě ovlivňuje výuku anglického jazyka (pomůcky pro německý a francouzský jazyk zde nebyly zaznamenány). Vyučovací hodiny zbylých žakovských skupin probíhají v kmenových třídách, které jsou pro výuku jazyků nepodnětné. Ve škole je dostatek slovníků pro všechny jazykové skupiny, jejich využití v hospitovaných hodinách nebylo vždy zaznamenáno, ačkoliv to v několika případech bylo potřebné. Vzhledem k tomu, že se ve škole teprve buduje počítačová síť, počítačové výukové programy ve škole nejsou (vyjma výukových programů k reedukaci specifických poruch učení).

Psychohygienické podmínky výuky měly průměrnou úroveň. Velká část výuky byla jednotvárná, střídání tempa výuky, aktivizující a relaxační prvky byly využity jen v některých hodinách. Diferenciace výuky nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána. Nedostatečné bylo větrání přetopených tříd. Kladem je používání bílých bezprašných tabulí.

Hospitované hodiny se lišily volbou metod, forem práce a efektivitou. Výuka anglického jazyka byla vedena cizojazyčně, využití audionahrávek a zpětného projektoru bylo efektivní. Žáci byli vedeni k dialogu, problémové otázky je motivovaly k tvůrčí aktivitě a vyjádření vlastních názorů s ohledem na jejich jazykové dovednosti. Nová látka byla vyvozována na základě již získaných znalostí. Při procvičování učiva byla využita samostatná i skupinová práce žáků. Opakování formou her, soutěží a dramatizace mělo vysoce motivující charakter.

Výuka v hodinách německého jazyka byla poznamenána dominantní rolí vyučujících a převážně frontálním charakterem výuky občas střídaným samostatnou prací. Hodinám chyběla změna tempa, aktualizace učiva a tvůrčí zapojení žáků. Výuka v nižších ročnících postrádala filosofii výuky cizích jazyků v 1. etapě tak, jak předpokládá zvolený vzdělávací program. Pozitivem sledovaných hodin byla soustavná péče vyučující o samostatný cizojazyčný projev žáků.

Hodiny francouzského jazyka jsou pozitivně ovlivňovány odborností vyučující, malým počtem žáků ve skupině (8) a volitelností předmětu. Sledovaná výuka byla promyšlená, byla vedena v cizím jazyce, žáci byli aktivizováni prostřednictvím audionahrávek, využití zpětného projektu výrazně usnadňovalo práci. Nové poznatky byly vyvozovány na základě již získaných poznatků a zkušeností, časté pozitivní slovní hodnocení aktivizovalo žáky k lepším výkonům.

V oblasti motivace žáků je úroveň v jednotlivých jazycích rozdílná. Nejvíce byli motivováni a povzbuzováni žáci v hodinách anglického a francouzského jazyka, využití motivačních prvků ve výuce německého jazyka má rezervy.

Hodnocení je prováděno průběžně ústní nebo písemnou formou. Vyučující zadávají vlastní krátké prověrky. Vzhledem k rozdílné úrovni paralelních tříd nejsou výsledky těchto prověrek vzájemně porovnávány. Vedení školy vlastní jazykové prověrky nezadává. Porovnání úrovně jazykových znalostí a dovedností s žáky ostatních škol neprobíhá. Negativem většiny sledovaných hodin byla absence závěrečného hodnocení a shrnutí učiva.

Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhá na velmi dobré úrovni.

Ve sledovaných hodinách měla výuka anglického a francouzského jazyka velmi dobrou úroveň, výuka německého jazyka měla průměrnou úroveň. Celkově byla úroveň cizích jazyků průměrná.

Český jazyk - II. stupeň

Časový a tematický obsah učiva českého jazyka na II. stupni odpovídá učebním dokumentům. Žákům 9. ročníku nabízí škola nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka. Záznam o vedení předmětu má administrativní nedostatky (absence evidence docházky žáků). Pro plánování vlastní vzdělávací činnosti mají vyučující zpracovány časově tematické plány. V některých případech jsou formální, protože se jimi neřídí.

Ze tří učitelek českého jazyka je jedna odborně a pedagogicky způsobilá, dvě mají jen pedagogickou způsobilost. Personální podmínky dílčím způsobem negativně ovlivnily kvalitu výuky v oblasti metod, forem práce a komunikace.

Na II. stupni je zaveden tzv. „učebnový“ způsob výuky. Hospitované hodiny českého jazyka proto probíhaly v různých odborných učebnách s velmi dobrým didaktickým zařízením, které umožňuje účinně vyučovat. Ke zvýšení názornosti nebo efektivity výuky bylo technické zařízení učeben převážně využito. Dílčím nedostatkem jsou speciální lavice v učebně kreslírny, které neodpovídají antropometrickým i technickým požadavkům při psaní.

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. Organizace vyučování a použité metody práce byly efektivní, jedna sledovaná hodina byla v některých částech stereotypní převahou práce učitelky. Způsob vedení hodiny jedné z vyučujících umožnil aktivní účast žáků při výuce a rozvoj jejich kompetencí, zejména schopnost učit se. Vyučování s podporou projekce úkolů a probírané látky na promítací plátno byla v tomto případě příkladná.

Jen náznakově byly zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků. Pouze v jednom případě došlo během vyučování ke změně rytmu práce.

Vyučující obecně vedou žáky k přehledné úpravě sešitů.

Vstupní motivace i průběžné motivační ohodnocení práce žáků a ocenění jejich snahy nebyly vždy optimální.

Styl práce jednotlivých vyučujících nejvýrazněji ovlivnil oblast rozvoje vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury. Ve dvou případech v komunikaci nadbytečně dominovaly učitelky, které výrazněji neaktivizovaly žáky. Nicméně vzájemná komunikace vyučujících s žáky a vztahy mezi nimi byly pozitivní a přátelské, v jedné případě velmi kultivované.

Kvalita sledované výuky byla ovlivněna osobností vyučujících, hodnocení bylo ve škále od vynikající až po průměrnou kvalitu. Celkově byla výuka českého jazyka na velmi dobré úrovni.

Společenskovědní předměty - dějepis, občanská výchova

Výuka dějepisu a občanské výchovy odpovídá učebním dokumentům. Časově tematické plány učiva mají vyučující zpracovány, mají však formální charakter, v občanské výchově bez hlubšího tematického rozvržení probíraného učiva. Úroveň zpracování neumožňuje jejich prostřednictvím důslednou kontrolu plnění učebních osnov.

Dějepis vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, občanskou výchovu učitelé s pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky výrazněji neovlivnily kvalitu výuky, dílčí nedostatky vyučování byly obecně pedagogického charakteru.

Velmi dobré vybavení školy didaktickým technickým zařízením ovlivnilo pozitivně kvalitu výuky. Učitelky ji vhodně použily ke zvýšení efektivity vyučování.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. Organizace vyučování byla postavena na frontální formě výuky nebo samostatné práci žáků s použitím kombinace metody řízeného rozhovoru a výkladu s vyústěním v zápis do sešitů. Vyučující využily aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy, pomůcky ke zvýšení názornosti. Vyučování bylo vždy efektivní s dílčími nedostatky v některých částech hodin.

Nedostatkem opakovací části výuky dějepisu byla tradiční formulace pouze paměťových otázek bez využití diferencovaných úkolů vedoucích k pochopení historických souvislostí. V občanské výchově byla k probírání nové látky zvolena metoda samostatné práce s výpisem. V konečné fázi postrádala tato část hodiny kvalitnější koordinaci ze strany učitelky.

Individuální vzdělávací potřeby žáků nebyly výrazněji zohledněny.

Ve vyučování byla využita vstupní i průběžná motivace, v některých částech, ale zejména v závěru hodiny neměla patřičnou úroveň.

Vyučující se snažily rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků, poskytly prostor k vlastním formulacím (občanská výchova), někdy však neměly dostatek trpělivosti a žákům do jejich formulací vstupovaly.

Ze strany vyučujících chybí větší pozornost věnovaná písemnostem žáků se sníženými zdravotními nebo volnými dispozicemi, některé zápisy mají po formální stránce úroveň, která znemožňuje jejich další využití v práci. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na velmi dobré úrovni, atmosféra výuky byla pozitivní a přátelská.

Didakticky nevhodné ukončení hodin postrádalo účinnější rekapitulaci, neformální zhodnocení práce žáků a motivaci k následující práci.

Celkově měla výuka společenskovědních předmětů průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice na I. stupni, českém jazyce na II. stupni, společenskovědních předmětech na II. stupni, přírodovědných předmětech na I. stupni a cizích jazycích.

Plánování a příprava výuky na I. stupni prostřednictvím časově tematických plánů učiva a zápisů z třídních knih není dostatečně koordinována s učebními osnovami, mají průměrnou úroveň. Plánování a příprava výuky na II. stupni jsou velmi dobré, dílčí nedostatky jsou ve funkčním využívání časově tematických plánů a časově tematické aktuálnosti plánovaného učiva. Kladem je nabídka a velmi dobrá úroveň výuky francouzského jazyka. Celkově je oblast plánování a přípravy hodnocena jako průměrná.

Personální podmínky jsou vzhledem k převažující pedagogické způsobilosti či částečné nezpůsobilosti učitelů průměrné. Ve sledovaných hodinách nebyla v převážné míře zajištěna odborná způsobilost výuky cizích jazyků, českého jazyka na II. stupni, občanské výchovy. Na I. stupni bylo 37% sledované výuky vedeno bez odborné a pedagogické způsobilosti, 25% s pedagogickou způsobilostí. Absence plné odborné a pedagogické způsobilosti se negativně projevila v kvalitě výuky některých vyučujících na I. stupni, částečně i v českém a německém jazyce.

Materiálně technické podmínky a jejich efektivní využívání pozitivně ovlivnily výuku českého jazyka a dějepisu na II. stupni. Na I. stupni (zejména přírodovědné předměty) a ve výuce cizích jazyků (zejména německého) byly zjištěny rezervy v didaktické podnětnosti prostředí učeben, využívání názornosti a dalších zdrojů informací. K modernějšímu způsobu výuky ve škole chybí kvalitně vybavená počítačová učebna. Obecně jsou materiálně technické podmínky průměrné, technické vybavení některých učeben je na velmi dobré úrovni.

Psychohygienické podmínky výuky jsou celkově velmi dobré. Nedostatky byly zjištěny v uplatňování psychohygienických zásad v průběhu výuky, zejména v minimálně zařazené relaxaci žáků a v některých učebnách v antropometrických měřítkách žákovského nábytku.

Účelnost a vhodnost organizace výuky, použité metody a formy práce jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Nepromyšlená struktura vyučovací hodiny, neefektivně zvolená frontální a stereotypní výuka byla zaznamenána v přírodovědných předmětech I. stupně a v německém i českém jazyce. V potřebné míře nebyly zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků. Tvůrčím a profesionálním způsobem přistupovali k výuce někteří vyučující

I. stupně v matematice a vyučující anglického a francouzského jazyka. Jedna hodina českého jazyka byla příkladná.

Motivace a hodnocení žáků ve většině sledovaných hodin českého jazyka, občanské výchovy, německého jazyka a výuky na I. stupni vykazovaly rezervy v jejich účelném uplatňování. Celkově je tato oblast hodnocena jako průměrná.

Pro výuku je příznačná převaha interakce mezi žáky a pedagogy, v cizích jazycích i mezi žáky navzájem. Vzájemná komunikace je na velmi dobré úrovni, v oblasti cizích jazyků probíhá v cizojazyčné atmosféře. Iniciativa a možnost souvislejšího jazykového projevu žáků nebyla vzhledem k nadbytečné dominantní komunikaci některých vyučujících využita a rozvíjena. Celkově je tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Předložená písemně zpracovaná koncepce školy deklaruje své cíle v materiálně technické oblasti, ve zkvalitnění psychohygienických podmínek výuky a vytvoření nabídky zájmových aktivity žáků. Koncepce vývoje školy není časově ohraničena, chybějí konkrétní vymezení termínů, odpovědnosti za splnění úkolů. Obsahuje dílčí vyhodnocení, její naplňování není průběžně aktualizováno. Vzhledem k stávajícím podmínkám školy je pro její další vývoj zčásti obsahově využitelná. Dosud nezrealizovanými koncepčními záměry se zabývala k 1. 1. 2000 založená Rada školy.

Roční plánování ve všech oblastech činnosti školy vychází z obecného předtištěného materiálu (Roční kalendář školy - vydav. ATRE), který je operativně v průběhu roku doplňován. Krátkodobé plánování formou týdenních plánů je funkční. Nedostatečné je plánování a koncepční činnost v oblasti kontroly a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dílčí nedostatky jsou v plánování obsahu učiva. Škola realizuje v 1. - 8. ročníku vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96 - 2, v 9. ročníku rozvolněný učební plán čj. 18 730/91 - 20. Vzdělávání na II. stupni není plánováno v rámci celého vzdělávacího cyklu. Časově tematické plány jsou zpracovány převážně dle učebnic, mají většinou formální charakter. Kontrola dodržování učebních osnov jejich prostřednictvím je nedůsledná a vzhledem k úrovni zpracování v některých případech těžko proveditelná.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Ze zjištění ČŠI je zřejmé, že tyto plány nejsou ve výuce obsahově zcela naplňovány.

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou písemně vymezeny v Organizačním řádu školy, který nabyl platnosti 1. 1. 1995. Organizační schéma zaznamenává zastupitelnost zaměstnanců a odpovídá stávající situaci ve škole. Pro koordinaci výuky, informovanost a zabezpečení kontinuity ve škole chybějí metodické orgány.

Pracovní řád s platností od 1. 1. 1995 byl projednán s pracovníky školy na pedagogické radě. Platný pracovní řád čj. 16 969/96-42 nebyl prokazatelně s pracovníky školy projednán. Pracovní náplň zástupce ředitele platná od 1. 10. 1995 není aktualizována, nezachycuje jeho řídicí činnost vůči správním zaměstnancům.

Jednání pedagogické rady se uskutečňuje pětkrát ročně. Zápisy z pedagogických rad mají nízkou vypovídací hodnotu, chybí v nich rozbor pedagogické práce školy. Záznamy a závěry z pedagogických rad se omezují převážně na operativní a organizační záležitosti.

Školní řád obsahuje některé teze příliš obecného charakteru, zejména v oblasti práv žáků. V čl.

2 Chování žáka je vydán pokyn řídit se při vstupu a odchodu z budovy školy časovým režimem otvírání, jenž však není součástí tohoto řádu.

Rozvrh hodin je upraven potřebám žáků vzhledem k dopravní obslužnosti, počet hodin v jednom sledu odpovídá právním předpisům. Časové rozvržení přestávek však není v souladu s vyhláškou MŠMT ČT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Žádná z přestávek netrvá minimálně 20 minut.

Pozitivně je hodnoceno založení Rady školy. Její činnost byla zahájena 1. 1. 2000.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje kvalitní údaje o práci školy a mimoškolních aktivitách, neobsahuje však údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti a nepříliš přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků. V zápisech z pedagogických rad chybí záznam o prokazatelném seznámení zaměstnanců školy s jejím obsahem. Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 neobsahuje informaci o výsledcích kontrol hospodaření provedené Školským úřadem Beroun ze dne 14. 4. 1999, po formální stránce je obtížně čitelná.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním styku pracovníků školy. Informace z týdenních porad vedení jsou předávány písemnou formou a jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně. K rychlé komunikaci slouží školní rozhlas.

Informovanost rodičů o chování a prospěchu žáků je zabezpečována prostřednictvím třídních schůzek, které se konají dvakrát ročně a průběžně formou operativních konzultací. Nedostatky v informovanosti o prospěchu žáků byly shledány v některých žákovských knížkách – chyběly zápisy známek, obsah sdělení, podpisy vyučujících. Znamky z některých výchovných předmětů nebyly zaznamenány vůbec. K prezentaci školy slouží Berounský deník, v němž se škola často prezentuje svými zejména sportovními úspěchy. Každoroční malá školní akademie poskytuje mimo jiné možnost seznámit veřejnost s úspěchy žáků, kterých dosáhli v průběhu školního roku v okresních a regionálních soutěžích.

Ve vedení pedagogických pracovníků převládá operativní a spontánní způsob práce postavený na důvěře ve spolehlivost podřízených a možnosti každodenního kontaktu s nimi. V některých případech bylo zjištěno, že tento způsob vedení pracovníků není zcela účinný. Ze zjištění ČŠI vyplývá nižší úroveň koncepčního řízení zejména v oblasti didaktické, koordinační a kontrolní práce. Dílčí nedostatky byly shledány ve vedení pedagogické dokumentace školy a v neefektivní administrativní činnosti učitelů.

V závěrech z hospitační činnosti převládá konstatování zjištěného stavu bez hlubšího didaktického rozboru. Některé úkoly v oblasti kontroly stanovené obecně předtištěným Ročním kalendářem školy nebyly důsledně splněny (např. kontrola dokumentace třídních učitelů, písemností žáků, žákovských knížek). Vedení školy neprovádí diagnostickou a objektivní evaluační činnost. Kontrolní systém, směřující k prokázání kvalit v jednotlivých oblastech školy a k dalšímu rozvoji školy není systematicky vytvořen.

Podmínky pro sebevzdělávání učitelů jsou ve škole dobré, další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází operativně z momentální nabídky vzdělávacích institucí. Prioritou je vzdělávání v oblasti cizích jazyků s finanční podporou školy. Tři vyučující německého jazyka si doplňují své znalosti v pravidelných jazykových kurzech, dvě vyučující, které v současné době nevyučují cizí jazyk, navštěvují kurzy anglického jazyka. Další vzdělávání vychází především ze zájmu učitelů.

Pro stanovení mimotarifních složek mzdy jsou vytvořena kritéria. Převažují v nich zejména formální hlediska (např. opravování sešitů), kritérium trvalého dosahování dobrých pracovních výsledků není vzhledem k nedostatkům v kontrolní a hospitační činnosti plně účinné.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost koncepční a plánovací činnosti má dílčí nedostatky v oblasti stanovení a realizace dlouhodobých cílů školy, v kontrolní činnosti, ve vedení a objektivnějším motivování pracovníků školy. Krátkodobé operativní plánování je funkční. Rezervy jsou v plánování obsahu učiva v kontextu učebních osnov, v metodické a didaktické stránce kontrolní činnosti, analýze výsledků učení, ve vzdělávání nekvalifikovaných pedagogů a jeho kvalitativním dopadu na výuku.

Organizační uspořádání školy je v praxi funkční, nedostatky byly shledány v časovém rozvržení přestávek a formálnosti některých písemných dokumentů školy. Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99 nebyla prokazatelně projednána s pracovníky školy. Nedostatky byly shledány v informování zákonných zástupců o průběhu vzdělávání žáků.

V oblasti kontroly dodržování obecně závazných právních předpisů bylo zjištěno jejich porušování.

Výkon státní správy ve školství ve smyslu ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů, má v oblasti řídicí činnosti průměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Podmínky pro výkon inspekce

V úvodním rozhovoru při seznámení vedení školy s plánovaným průběhem inspekční činnosti oznámila ředitelka školy inspekčnímu týmu svoje rozhodnutí o odchodu z funkce ředitelky školy. Tato okolnost ovlivnila kvalitu podmínek pro výkon inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy - třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy (výběr za školní rok 1998/99, 1999/2000)
- školní řád, rozvrh hodin, Organizační řád školy
- záznamy z pedagogických rad
- písemnosti, žakovské knížky (záznamníky) žáků
- Roční kalendář školy (ATRE)
- týdenní plány, plán mimoškolních aktivit, časově tematické plány učiva (dle sledovaných vyučovacích předmětů)
- Pracovní řád školy
- Statistický výkaz o ZŠ
- kritéria stanovení výše osobních příplatků pedagogických pracovníků
- výsledky kontrolní činnosti vedení školy (hospitační záznamy ze školního roku 1999/2000)
- individuální vzdělávací programy žáků a zprávy z pedagogicko-psychologických vyšetření
- personální dokumentace
- rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (školní rok 1998/99)

- Zřizovací listina Rady školy ke dni 1. lednu 2000
- Zápis z ustavující schůze Rady školy ze dne 24. 1. 2000
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 67/96 ze dne 14. 2. 1996
- přírůstkové seznamy knih učitelské knihovny, učebních pomůcek
- Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 1998/99
- záznam o kontrole provedené Školským úřadem Beroun ze dne 14. 4. 1999

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání ve sledovaných oblastech

Personální zabezpečení výuky je celkově průměrné. Převažující je pedagogická způsobilost vyučujících.

Velmi dobré psychohygienické a materiálně technické podmínky školy nebyly v průběhu výuky až na výjimky optimálně využity. Pro modernější způsob výuky škola postrádá kvalitní vybavení počítačovou technikou.

Podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných oblastech průměrné.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech

Velmi dobrá je kvalita vzdělávání v českém, anglickém a francouzském jazyce, dobrá v matematice (I. stupeň), německém jazyce a občanské výchově, citelně slabá místa měla výuka přírodovědných předmětů (I. stupeň).

Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech je celkově průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Oblast plánování a organizování má průměrnou úroveň, slabá místa vykazuje oblast kontroly a vedení a motivování pracovníků.

Celkově má kvalita řídicí činnosti průměrnou úroveň.

Celkové hodnocení školy

Škola má průměrnou úroveň.

V rámci orientační inspekce nebylo shledáno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Vývoj školy od poslední inspekce - viz inspekční zpráva z komplexní inspekce ze dne 30. dubna 1996 čj. K-02-02/9596-146Š

Ve sledovaných oblastech přetrvávají nedostatky:

- v organizaci výuky z hlediska délky přestávek
- v uplatňování aktivizujících metod a forem práce, účinné zpětné vazby a motivace ve výuce
- v absenci důsledného a účinného systému kontrolní činnosti vedení školy
- v úrovni odborné, resp. pedagogické způsobilosti učitelů
- v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů (nekvalifikovaní vyučující, výchovné poradenství)

- v kvalitě vedení pedagogických rad
- v realizaci některých koncepčních záměrů školy .

Pozitivní je i nadále vývoj v oblasti tělovýchovných aktivit školy (sportovní program školy - viz Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99).

Kvalita řízení školy ve většině oblastí školy má setrvávající charakter, v kvalitě některých sledovaných předmětů (např. český jazyk) došlo ke zlepšení způsobu výuky.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková	.Dana Hanzelková v.r..
Členové týmu	PaedDr. Věra Kolmerová	V. Kolmerová v.r.
	Mgr. Miroslav Hanzelka	M. Hanzelka v.r.

V Praze dne 10. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 3. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Hana Krobová	H. Krobová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Beroun	2000-04-10	035 109/00-2084
Zřizovatel Obec Králův Dvůr	2000-04-10	035 110/00-2084
Rada školy J. Rendla, Králův Dvůr	2000-04-10	035 112/00-2084

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-04-06	1256/2000	Připomínky doručeny