



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-167/12-B**

|  |  |
|--|--|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice,<br>okres Brno-venkov, příspěvková organizace |
| <b>Sídlo:</b>  | Viničné Šumice 42, 664 06  |
| <b>IČ:</b>   | 49458884   |
| <b>Identifikátor:</b>  | 600110991  |
| <b>Právní forma:</b>   | příspěvková organizace   |
| <b>Zastoupená:</b>   | Mgr. Olgou Růžičkovou, ředitelkou školy  |
| <b>Zřizovatel:</b>   | obec Viničné Šumice  |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Viničné Šumice 42  |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 21. – 23. únor 2012  |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace* (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. stupněm (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Je spádovou školou pro obec Kovalovice. Počet žáků přihlášených k povinné školní docházce se v letech 2009 až 2011 postupně zvyšoval. Kapacita ZŠ za poslední tři školní roky byla při průměrném počtu 70 žáků naplněna na 70 %. K 30. září 2011 bylo v ZŠ zapsáno 77 žáků. Výuka 1. – 5. ročníku je organizována ve čtyřech třídách, v jedné z nich je spojený 2. a 4. ročník. Vzdělávání žáků probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*

*Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice* (dále ŠVP ZV) s důrazem na podporu informační gramotnosti žáků, environmentální výchovu a výuku anglického jazyka již od 1. ročníku. Jeho realizaci zajišťuje 6 učitelek.

Činnost ŠD probíhá v jednom oddělení podle *Školního vzdělávacího programu pro ŠD* a zajišťuje ji jedna vychovatelka. ŠD nemá vlastní prostory, ke své činnosti využívá kmenovou třídu ZŠ. Provoz je od 11:40 – 15:30 a měsíční výše úplaty je 50,- Kč.

MŠ je umístěna v přístavbě původní budovy ZŠ a má bezbariérový přístup. Zájem rodičů o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání převyšuje nejvyšší povolený počet dětí. Pro školní rok 2011/2012 bylo možné přijmout jen 20 dětí z 36 přihlášených. K 1. lednu 2012 došlo ke zřízení druhé věkově smíšené třídy. Nejvyšší povolený počet byl zvýšen na 34 dětí. V době inspekce byla naplněnost MŠ stoprocentní. Z celkového počtu přijatých dětí bylo 14 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a z nich mělo jedno odklad. MŠ využívá k rekreačnímu vyžití i k rozvoji přirozených pohybových aktivit školní zahradu, školní hřiště a malou tělocvičnu ZŠ. Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motem *Výchova je příklad a láska*, aktualizovaného k 1. lednu 2012. Jeho základní vzdělávací nabídku doplňuje projekt *Pampeliška*, zaměřený na environmentální výchovu dětí a *Edukačně stimulační program* pro přípravu dětí na vstup do ZŠ. V MŠ pracuje 5 zaměstnankyň (vedoucí učitelka a 3 učitelky, 1 provozní pracovnice). Jedna učitelka nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:15 hodin a základní měsíční výše úplaty činí 250,- Kč.

Ředitelka školy byla na základě konkursu jmenována do funkce k 1. září 2009. Od jejího nástupu se materiální podmínky školy výrazně zlepšily. Byla započata postupná rekonstrukce budovy a opravy nevyhovujících prostor. V MŠ byla zrealizována stavební úprava stávajících prostor pro zřízení druhé třídy a skladu lůžkovin. Bylo zrekonstruováno sociální zařízení v ZŠ a MŠ, zvýšen počet umyvadel, pro ŠJ zřízen výťah, instalována nová vzduchotechnika a zakoupena myčka nádobí. Proběhly terénní úpravy školního hřiště a bylo zařízeno pro sportovní činnosti žáků, jako je lehká atletika a míčové hry. V ZŠ byla vybudována počítačová síť, počítačová učebna s 12 počítači, v každé třídě je nainstalována interaktivní tabule. Každá učitelka v ZŠ má k dispozici notebook. Pro výuku byly zakoupeny programy, dokoupeny učebnice anglického jazyka pro 1. a 2. ročník a další učebnice pro výuku s interaktivní tabulí.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Škola vhodně informuje zákonné zástupce a veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání na webových stránkách, v člancích místního tisku, při dnech otevřených dveří, prostřednictvím letáků či místního rozhlasu a dalšími způsoby. Při přijímání ke vzdělávání ředitelka školy jedná v souladu s platnými předpisy. V letošním školním roce je identifikováno a evidováno 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Poradenské služby pro žáky a jejich zákonné zástupce zajišťuje ředitelka školy. Pro integrovaného žáka vyučující vypracovaly individuální vzdělávací plán na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP). Při hospitacích byly potřeby integrovaného žáka učitelkami zohledňovány, poskytování individuální podpory ostatním žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo prováděno minimálně. Prevencí rizikového chování žáků se cíleně zabývá školní metodička prevence. Kvalitně zpracovala školní preventivní strategii. V minimálním preventivním programu jsou vhodně zpracovány konkrétní oblasti prevence. Pro žáky jsou zajištěny tematické akce

a besedy. Vzhledem k cílenému působení na žáky a pravidelnému hodnocení funkčnosti minimálního preventivního programu nebylo třeba v posledním období nutné řešit žádné závažné problémy. Pedagogický sbor usiluje o udržení velmi dobrých vztahů mezi žáky, minimalizaci agresivního chování a podporu sociální gramotnosti, což pozitivně ovlivňuje klima školy. Věnuje také náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Z pravidelného rozboru úrazovosti při vzdělávání vyplývá, že počet školních úrazů je dlouhodobě minimální. Organizace vzdělávání je inovována podle potřeb žáků a je na požadované úrovni v souladu s právními předpisy. Organizace výuky v první třídě není efektivní. Důvodem je častější střídání více učitelek při výuce, než je obvyklé. Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem ŠVP ZV. Školní metodické sdružení sleduje naplňování učebního plánu, podporu rozvoje klíčových kompetencí, individualizaci vzdělávání a analyzuje tuto oblast ve vlastním hodnocení školy. Převážná část disponibilních hodin byla použita pro posílení hodinové dotace předmětů (český jazyk, matematika a anglický jazyk). Pozitivem pro vzdělávání žáků a respektování jejich individuálních potřeb ve spojené třídě je využití projektu *EU peníze školám*, kterým škola získala finanční prostředky na výuku hlavních předmětů v menších skupinách po ročnících. Učitelky volily zejména tradiční formy výuky. Frontální činnosti ojedinele doplňovaly častým střídáním činností. Žáci pracovali s kartičkami, pracovními listy, atlasy a dalšími běžnými pomůckami. Ve většině hodin byla efektivně využita interaktivní tabule, na které si žáci převážně procvičovali probírané učivo. Řízená výuka vyučujícími dávala žákům méně prostoru aktivně se podílet na průběhu vzdělávání, vzájemně si předávat informace a komunikovat spolu. Numerické počítání a logické uvažování v matematice žáci zvládali dobře. Správný postup při řešení slovních úloh zvládli jen někteří. Učitelky průběžně žáky hodnotily a cíleně je vedly k sebehodnocení. Naplňovat vzdělávací cíle se žákům nejlépe dařilo při skupinové práci v rámci školního projektu. Škola plánovitě zjišťuje úroveň dosahovaných výsledků žáků ve vzdělávání. Využívá příležitosti k porovnání vlastních zjištění s názory rodičovské veřejnosti formou dotazníkového šetření. Ředitelka školy systematicky sleduje úspěšnost žáků. Zjišťuje příčiny jejich případné neúspěšnosti a přijímá konkrétní opatření k jejich nápravě. Učitelky vytvořily v rámci metodického sdružení vlastní testy, kterými si ověřují výsledky vzdělávání stanovené v ŠVP ZV. Pro žáky 3. ročníku zpracovaly testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a prvouky. Žáci 5. ročníku jsou pravidelně zapojováni do externího testování z přírodovědy, z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a humanitního základu. Dosahují v nich ve srovnání s ostatními školami jen s 1. stupněm nadprůměrné úrovně. Škola informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání zejména formou žákovských knížek, deníčků a na třídních schůzkách. Ředitelka hodnotí velmi pozitivně spolupráci se zřizovatelem. Školskou radu včas informuje o koncepčních záměrech a všech změnách v činnosti školy. Velmi dobrá je také spolupráce s MŠ v Kovalovicích, ZŠ a Základní uměleckou školou v Pozořicích. Škola má velmi dobré kontakty s občanskými zájmovými sdruženími a tělovýchovnou jednotou v obci. Spolupráce s nimi má významný přínos pro realizaci vzdělávací nabídky školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

MŠ vytváří vhodné podmínky pro rovný přístup dětí k předškolnímu vzdělávání v souladu se školským zákonem. Přijímání dětí se řídí veřejně známými kritérii, která ředitelka školy dodržuje. Rodiče dětí jsou o nich informováni běžnými způsoby dostupnými širší veřejnosti. Učitelky úzce spolupracují s odborníky školských poradenských zařízení,

zejména v oblasti logopedické péče a problematiky školní zralosti. Tato podpora se pozitivně promítá do partnerských vztahů a velmi dobré spolupráce s rodiči. Ti jsou informováni o chování a projevech svých dětí včas a objektivně, nejčastěji formou osobních kontaktů. Učitelky se snaží zachytit a respektovat jejich potřeby, reagují na jejich připomínky a vyhodnocují jejich podněty z hodnotících dotazníků. MŠ dosahuje požadovaných výstupů podle ŠVP PV. Výsledky vzdělávání dětí měly dobrou úroveň. V přirozených situacích spontánně uplatňovaly jazykové dovednosti. V tvořivých činnostech uměly vyjádřit svou představivost a fantazii. Vedly si dobře při řešení úkolů, které jim byly zadávány. Měly velké množství poznatků a dovedností vztahujících se k životnímu prostředí, které účinně rozvíjí vzdělávací projekt. Příznivé klima založené na přátelských a otevřených vztazích, emočních přístupech zejména při námětových hrách poskytovalo dětem pocit spokojenosti, jistoty a bezpečí. Děti dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, na jejichž tvorbě se podílely i samy. Jejich chování bylo zdvořilé a přátelské. Vzájemně spolupracovaly, uměly se dohodnout na postupu hry a tvořivě ji rozehrát. S oblibou se zapojovaly do společných třídních rituálů (oslava narozenin) podporujících vzájemnou sounáležitost. Dosahovaly kvalitních výsledků v oblasti jemné a hrubé motoriky, byly zručné a obratné. Měly upevněné hygienické návyky, zdvořilostní méně. Sebehodnocení se nevyskytlo. Při stolování byly zbytečně obsluhované dospělými. Děti nejstarší věkové skupiny měly dostatečně osvojeny poznatky a dovednosti předcházející prvopočátečnímu čtení a psaní potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. MŠ pravidelně hodnotí celkové výsledky vzdělávání. V prováděném hodnocení chybí jasně stanovená účinná opatření vedoucí k jejich zlepšování. Vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí neprobíhá. Dětem s riziky školní neúspěšnosti zajišťuje MŠ včasnou podporu. Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost pitnému režimu, menší správnému držení lžice a používání příboru včetně osvojování kulturních návyků. Nerespektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Průchodnost tříd na jedné straně narušuje plynulost organizace vzdělávání, zejména v režimových momentech, na druhé straně rozvíjí u dětí schopnost respektovat druhé, učí je společně se domlouvat a spolupracovat, přijímat kompromisy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy od doby svého nástupu do funkce systematicky naplňuje *Koncepci rozvoje činnosti školy*. Stanovené priority v oblasti personální, materiální, organizační a výchovně-vzdělávací jsou v praxi realizovány. Všechny nedostatky v dokumentaci a předpokladech pro vzdělávání zjištěné Českou školní inspekcí při poslední inspekční činnosti škola odstranila a jsou na požadované úrovni. Vnitřní kontrolní systém je funkční, zajišťuje potřebnou zpětnou vazbu a vede ke zkvalitňování práce ZŠ. Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i potřeby žáků. Pravidelně je monitorován a vyhodnocován na jednání pedagogické rady. Platný dokument je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. K jeho naplňování přispívají školní a republikové projekty podporující zdraví jako je *Ovoce do škol* a *Školní mléko*. Pro žáky škola nabízí nepovinný předmět – náboženství a pestrou zájmovou činnost (kroužek hra na flétnu, turistický, sportovní, Poználek, výtvarný, florbal). Personální podmínky v ZŠ jsou dlouhodobě nepříznivé. Ředitelka školy po svém nástupu přijala v souladu se závěry vlastního hodnocení opatření ke zvýšení kvalifikovanosti učitelek, které je zakotveno

v dlouhodobém plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Dvě učitelky ze tří, které nesplňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, již zahájily studium na vysoké škole. Jedna si rozšiřuje odbornou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka, druhá studuje učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Ředitelka školy má rozšířenou pedagogickou způsobilost o studium speciální pedagogiky a dále se aktivně vzdělává. Podporuje účast vyučujících na akreditovaných akcích podle potřeb ZŠ. Prioritou DVPP je v letošním školním roce rozvoj dovedností pedagoga pro práci s interaktivní tabulí, kterého se zúčastnil celý pedagogický sbor, dále moderní didaktické metody, osobnostní a sociální výuka, kurz první pomoci aj. Učitelka pověřená výkonem školní metodičky prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka tvorby ŠVP ZV se průběžně vzdělávají v dané problematice. Získané nové poznatky správně a vhodně uplatňují v praxi. Materiální podmínky se od poslední inspekce zlepšily a umožňují realizovat ŠVP ZV. Třídy i ostatní prostory školy jsou esteticky upravené, vytvářejí motivující prostředí pro realizaci vzdělávacích činností. K výuce slouží kromě kmenových tříd moderně vybavená učebna informatiky propojená s kmenovou třídou a malá tělocvična. Výuka tělesné výchovy žáků 4. a 5. ročníku probíhá ve vzdálenější sokolovně. Pro relaxaci žáků o velké přestávce slouží školní hřiště. Zázemí pro učitelky je stísněné, chybí kabinet pro učební pomůcky, které jsou umístěny zejména ve třídách. Vybavení učebnicemi a didaktickou technikou je z hlediska potřeb ZŠ na požadované úrovni. Školní počítačová síť s přístupem na internet a vybavení tříd interaktivními tabulemi, audio, video technikou je téměř nadstandardní.

Koncepčním záměrem ŠVP PV je především podporovat rozvoj zdravého sebevědomí dětí, vést je k poznávání přírody a její ochrany. Zjištěné nedostatky při hodnocení jeho souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV) v srpnu 2011 ředitelka školy odstranila v průběhu inspekční činnosti. ŠVP PV je v souladu se zásadami a principy RVP PV. S třídním plánováním netvoří logicky propojený celek z hlediska naplňování dílčích cílů. Vedením MŠ pověřila ředitelka školy vedoucí učitelku, na kterou vhodně delegovala výkonné pravomoci. K nim jí úměrně snížila přímou pedagogickou činnost u dětí. Pracovní náplně zaměstnankyň nebyly účelně a efektivně stanoveny, učitelky zajišťovaly činnosti, které nesouvisí přímo se vzděláváním dětí. Ředitelka školy k tomuto stavu přijala vhodnou úpravu. V části dokumentace byly zjištěny drobné nedostatky, které odstranila v průběhu inspekční činnosti (kniha úrazů, denní režim). Závěry z kontrolní a hospitační činnosti projednává vedoucí učitelka s ředitelkou školy, poskytuje jí tak informace o kvalitě, průběhu a výsledcích vzdělávání. Její vstřícný přístup příznivě ovlivňuje klima celé školy a napomáhá k rozvoji partnerské spolupráce. Všechny učitelky se aktivně v posledních třech letech vzdělávaly v souladu s potřebami školy. Získané poznatky pravidelně vzájemně konzultují na jednáních pedagogické rady. Ta probíhají z organizačních důvodů odděleně pro ZŠ a MŠ. V jejich výstupech konkrétně formulované závěry a účinná opatření týkající se problematiky vzdělávání chybí. Každodenní kontakt s ředitelkou školy umožňuje operativní řešení vzniklých problémů. Stávající materiální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů. Finančně se na zlepšení prostředí MŠ podílí zřizovatel školy, se kterým MŠ úzce spolupracuje a příležitostně sponzorské dary od rodičů. Třídy jsou funkčně uspořádané do herních koutků, které dětem skýtají vhodné zázemí pro intimitu a pracovní činnosti. Tím, že nemá MŠ dostatek úložného prostoru, je v jejích prostorách umístěno velké množství nadbytečných i nefunkčních učebních pomůcek. Potřebný herní materiál je pro děti dostupný. Dětský sedací nábytek odpovídá tělesné výšce dětí a napomáhá správnému způsobu sezení. MŠ věnuje v dokumentech školy i při vzdělávání odpovídající pozornost

oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i prevenci nežádoucích jevů. Promyšleně vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů v ZŠ, MŠ a ŠD a pokrytí základních potřeb školy škola využila účelně pro svoji činnost ve sledovaném období let 2009 až 2011 přidělené prostředky státního rozpočtu (dále SR), které měly mírně vzrůstající tendenci (v roce 2009 – 3,582 mil. Kč a v roce 2010 – 3,941 mil. Kč, v roce 2011 – 4,059 mil. Kč). Prostředky SR škola použila zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Dále ve sledovaném období získala prostředky v celkové výši cca 328 000 Kč z projektů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy a to na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků a posílení úrovně jejich odměňování a na pomůcky pro žáky 1. třídy. Příspěvek zřizovatele na provoz měl v roce 2009 a 2010 stejnou výši 730 000 Kč. V roce 2011 došlo k jeho snížení na 650 000 Kč. Bylo to mj. z důvodu, že větší opravy související s postupnou rekonstrukcí budovy školy hrazeny přímo z rozpočtu zřizovatele. V loňském školním roce škola zahájila realizaci projektu *EU peníze školám* v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory *Individualizace a inovace v málotřídní škole*. Celkový objem finančních prostředků, který škola získala v roce 2010 a 2011, byl 432 320 Kč. Další finanční prostředky škola každoročně získala z vedlejší hospodářské činnosti, od sponzorů a rodičů žáků.

## Závěry

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje rovný přístup ke vzdělávání dětí a žáků. Učitelky vytváří potřebné podmínky pro jejich individuální vzdělávání. Škola účinně zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.***

***Realizovaný ŠVP ZV je kvalitně zpracovaný. Úzká spolupráce s partnery a zapojení do projektu EU peníze školám přispívá pozitivně k jeho naplňování. Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV jsou ve škole velmi dobré. Organizace vzdělávání je vzhledem k velikosti, specifikám dobře zajištěna s výjimkou 1. ročníku. Efektivitu vzdělávání žáků podporuje dostatek učebních pomůcek, audiovizuální technika, prostředky informačních a komunikačních technologií a cílené další vzdělávání učitelek. Materiální podmínky školy se od poslední inspekce zlepšily.***

***Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP PV, jehož obsah děti motivuje k dalšímu poznávání a učení. Otevřená komunikace s partnery, DVPP a věcná vybavenost tříd vytváří vhodné předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů. Uplatňované efektivní metody a formy práce podporují komplexní rozvoj klíčových kompetencí dětí. Kvalitu předškolního vzdělávání částečně snižovala nepromyšlená organizace vzdělávání v souvislosti s režimovými momenty.***

***Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, umožnily vytvořit odpovídající podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů.***

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 13. března 2012

(razítko)

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Jiřina Götzová, v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 16. března 2012

(razítko)

Mgr. Olga Růžičková, ředitelka školy

Olga Růžičková, v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.