



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-880/08-01

| | |
|-------------------------|--|
| Název školy: | Základní škola, Praha 10, Kutnohorská 36 |
| Adresa: | Kutnohorská 36/58, 109 00 Praha 10 – Dolní Měcholupy |
| Identifikátor: | 600 041 336 |
| IČ: | 70 926 280 |
| Místo inspekce: | Kutnohorská 36/58, 109 00 Praha 10 – Dolní Měcholupy |
| Termín inspekce: | 21. – 24. října 2008 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola, Praha 10, Kutnohorská 36 vykonává činnost neúplné základní školy (1. – 5. ročník) a školní družiny. Zřizovatelem je Městská část Praha 10 – Dolní Měcholupy. K termínu inspekce škola vykazala 79 žáků (kapacita organizace je 100 žáků). Při poslední inspekci (květen 2006) se zde vzdělávalo 64 žáků. Tento zvyšující se počet je v současné době v základním školství spíše ojedinělý a vypovídá o kvalitní práci školy.

Vedle nárůstu žáků se za uplynulé tři roky zlepšila image školy v očích rodičovské veřejnosti. Je to zařízení rodinného typu, které respektuje žáka jako jedinečnou individualitu a je otevřená dětem se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním. Důsledně vytváří bezstressové, pohodové prostředí s vysokými nároky na kvalitu práce učitelů i žáků. Velkorysé prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání se od minulé inspekce výrazně nezměnily. Jsou podnětné a motivují žáky k činnostnímu učení. Dochází k postupné obměně ve vybavení počítačové pracovny, tělocvičného nářadí a nábytku pro žáky.

Vzdělávání zajišťuje včetně ředitelky školy 7 kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna, s kvalifikací pro vzdělávání na 2. stupni v současné době dokončuje rozšiřující studium pro 1. stupeň.

V 1. a 2. ročníku se žáci učí podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Tvořivá škola*, v ostatních třídách podle programu *Základní škola*. Ten je rozšířen o výuku výtvarné výchovy v anglickém jazyce, environmentální výchovu, projekt Portfolio a projekty

Rozhodni se sám a Ukaž a vyprávěj, které podporují rozvoj klíčových kompetencí. Škola je zapojena i do sítě Tvořivých škol. Vzdělávání je tak obohaceno o zařazování aktivujících celoškolských činností kladoucích důraz na samostatnost jednotlivce (*Bezpečně do školy, Tajemství lesa, Divadelní festival, Podnebné pásy*). Škola se profiluje výukou anglického jazyka od 1. ročníku spolu s výukou výtvarné výchovy v tomto jazyce a výchovou ke zdraví v nejširším slova smyslu. Zdravý životní styl je implementován do výuky, žákům je nabízen vysoký počet mimoškolních aktivit (např. výtvarné techniky, keramika, florbal, anglický školní klub, divadlo a dramatika, internetová kavárna, školní informační centrum, počítače). Škola jde cestou převažujících pozitivních výchovných opatření a je nutno zmínit i minimální úrazovost. Za poslední tři roky byl vykázán jeden úraz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodaří, tvoří dotace ze státního rozpočtu, provozní a účelové dotace zřizovatele, účelové dotace na SIPVZ a na speciální péči o integrované žáky. Dalším zdrojem v roce 2008 je dotace Rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství. Škola disponuje též finančními prostředky z doplňkové činnosti, v rámci které pronajímá učebny na různé kroužky pro žáky, čímž zabezpečuje pestré mimoškolní aktivity i maximální využití prostoru školy. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvoří ve sledovaném období v průměru 80% celkových výdajů organizace. Největší část těchto prostředků škola upotřebí na platy a odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu na školení a vzdělávání a na materiál přímo související s výukou jsou omezené (1,5%), a proto škola používá na úhradu těchto potřeb prostředky nejen od zřizovatele, ale i z jiných zdrojů. Účelové dotace na SIPVZ v letech 2006 a 2007 byly určeny na školení pedagogů a rozvoj výpočetní techniky. V oblasti vzdělávání počítačové gramotnosti žáků je škola velmi dobře vybavena. Ředitelka vytváří předpoklady pro odměňování pedagogů formou osobních příplatků a odměn. Zřizovatel zajišťuje běžný provoz školy a vytváří podmínky pro její další rozvoj. Finanční prostředky na zajištění oprav a běžné údržby jsou dostačující.

Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělání

Škola má účinný systém informování o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků bez diskriminačních podtónů, čímž vzbuzuje zájem rodičů. Ředitelka dodržuje zákonná ustanovení a vydává správné rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání a odkladech povinné školní docházky. Změny vzdělávacích programů pomáhají pedagogové žákům úspěšně zvládnout, vytvářejí vhodné podmínky pro adaptaci ve vzdělávání.

Úzká spolupráce učitelek a výchovné poradkyně i specializovaných zařízení zajišťuje odbornou diagnostiku, podle níž jsou konzultovány, plánovány a realizovány vhodné metody a organizační postupy výuky. Ve spolupráci s poradnou byly vytvořeny individuální vzdělávací plány (dále IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ty jsou aplikovány ve výuce. Soustavná konzultace vzdělávacích postupů, systematická spolupráce s rodiči i speciálními pedagožkami SPC zajišťují podporu a rozvoj jednotlivců. Jednou týdně žáci mohou navštěvovat informační centrum školy, kde s nimi vyučující konzultují rozšiřující nebo opakovací programy. Pedagogicko-

psychologická poradna také zajišťuje screening školní zralosti pro předškolní děti a zátěžové testy pro žáky 5. ročníku.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona.

Vedení školy

Nejvýznamnějším ukazatelem ve směřování školy je ŠVP *Tvořivá škola*, který ředitelka s učitelkami vytvořily týmově. Dokument je zpracovaný dle zásad RVP ZV v intencích školského zákona. Všechny kapitoly ŠVP jsou odborně zpracované s citem pro realitu. Jediné dva formální nedostatky se objevily v nepřesném výčtu vzdělávacích strategií a žákovských kompetencí a v nepřesně strukturovaném vlastním hodnocení školy.

Ředitelka školy je ve funkci již patnáctým rokem, ale její práce nevykazuje nejmenší známky rutiny, naopak, stále se zkvalitňuje. Její vedení je na vysoké úrovni svědčící o poučenosti a značné odborné erudici. Vytvořila ze školy moderní a efektivní vzdělávací instituci, která se opírá o fundamentální, v duchu reformních záměrů zpracované vnitřní dokumenty (konceptce školy, školní řád, vlastní hodnocení školy, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), minimální preventivní program ect.). Ty jsou vhodně nastaveny, průběžně inovovány, napomáhají cílům vzdělávání a podporují žáky v intencích vzdělávacích programů. Díky promyšleně nastavené vnitřní kontrole každý z pedagogického sboru dostává objektivní zpětnou vazbu. Z činnosti pedagogické rady je zřejmá vzájemná propojenost pedagogického sboru s ředitelkou. Ta s ní projednává veškerou vzdělávací činnost školy. Sledovanou prioritou se stala komunikace a spolupráce s rodiči. Informační systém je založen na vstřícnosti vůči rodičovské veřejnosti, jejich pravidelném zapojování do života školy (pracovní dílny, prezentace projektů), dnech otevřených dveří, vydávání školního časopisu, kvalitních webových stránkách školy i dotaznících pro rodiče.

Koncepční práce ředitelky školy je systematická, při řízení organizace dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu, prohlubuje spolupráci s rodiči, a proto patří k příkladům dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Složení pedagogického sboru umožňuje z hlediska potřebné odborné kvalifikace v plné míře splnit cíle ŠVP. Podpora profesního růstu a studijních zájmů pedagogů je zřejmá z přehledně zpracovaného DVPP i výročních zpráv školy. Zástupkyně ředitelky zahájila vysokoškolské studium školského managementu, výchovná poradkyně v letošním roce dokončila kvalifikační studium. Vyučující si průběžně prohlubují kvalifikaci v seminářích vycházejících z RVP (např. semináře EVVO, metodické kurzy anglického jazyka, *Tvořivá škola*, vzdělávání koordinátorů, předcházení úrazům apod.). Dostatečné finanční zabezpečení DVPP a především zodpovědnost pedagogického sboru za své vzdělávání se pozitivně projevuje efektivními postupy ve výuce.

Zabezpečení zdravého vývoje žáků vychází z velmi dobrého materiálního vybavení a preventivní strategie školy. Ta je realizována prostřednictvím jednotlivých předmětů a rozvojem kompetencí žáků. S aktuálními tématy se žáci seznamují v průběhu projektového vyučování, jsou prokazatelně pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví. Prioritou vytváření sociálního klimatu je přátelská atmosféra a příjemné pracovní prostředí, vytváření dobrých mezilidských vztahů a otevřená komunikace. Výchova k toleranci a ochota pomáhat slabším je samozřejmou součástí vzdělávacího procesu.

Činnost školy je zajištěna nadstandardními personálními podmínkami, kvalitním DVPP, bezpečným prostředím pro vzdělávání a vyhovuje požadavkům školského zákona.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů obou vzdělávacích programů. Sestavení rozvrhu hodin a délka přestávek respektuje nejen právní ustanovení, ale především psychohygienické potřeby žáků. Zařazování relaxačních chviliek v průběhu vzdělávání bylo dostatečné, někdy je učitelky nahrazovaly častějšími střídáním aktivit, které s sebou nesly i změnu pohybu.

Učitelky využívaly efektivní vyučovací strategie, kladly důraz na individualizaci výuky, kooperativní činnosti i práci ve dvojicích se zřetelným záměrem rozvíjet klíčové kompetence žáků. Výuka matematiky a vlastivědy byla cíleně zaměřena na rozvíjení matematické, čtenářské a sociální gramotnosti žáků. Promyšlené činnosti a úkoly je aktivizovaly a vedly k efektivnímu utváření kompetence k učení. Žáci se činnosti zapojovali do nabízených činností, vzájemně si v mezích možností pomáhali, snažili se dodržovat společně vytvořená pravidla chování a jejich projev byl kultivovaný. Diferenciování zadávaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám žáků bylo většinou uplatňované. Žáci využívali svých osobních zkušeností, odvolávali se na mezipředmětové vazby, dokázali otevřeně komunikovat. Se zaujetím prováděli drobné demonstrační pokusy s předem stanovenými algoritmy. Ve vlastivědném učivu byla zřetelná a soustavná práce a orientace v mapách. Méně prostoru se věnuje sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Během výuky byla dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání stanovená školním řádem kromě pravidla pro vzájemné hodnocení žáků.

Výuku anglického jazyka (AJ) charakterizovalo velké osobní zaujetí obou vyučujících, které se snažily vhodnou volbou názorných pomůcek, poslechem, audioorálními technikami podporovat cizojazyčnou komunikaci i čtenářskou gramotnost a usměrňovat jazykové vyjadřování. Učitelky se individuálně věnovaly žákům se SVP, nadanější žáci někdy plnili složitější a náročnější úkoly. Při výtvarné výchově vedené v AJ žáci pochopili obsah a smysl jednoduchých, pečlivě vyslovovaných vět a adekvátně reagovali. Rozlišovali grafickou a mluvenou podobu slova a bez ostychu se zapojovali do jednoduché konverzace.

Učitelky vedou žáky k dosahování klíčových kompetencí, v jejich činnosti nebyla shledaná žádná závažná rizika. Velmi kvalitní je výuka anglického jazyka.

Partnerství

Mezi školou a rodiči probíhá smysluplná a vstřícná spolupráce. Podílí se na ní i školská rada, která se schází podle potřeby, aktivně se zapojuje do veškerého dění a pravidelně schvaluje všechny dokumenty stanovené právním předpisem. Velmi dobrá je součinnost se zřizovatelem. Spolupráce s Policií ČR, městskou policií a s nadací Jeden svět je účinná a dlouhodobá. Ředitelka využívá názorů, připomínek a ohlasů všech zainteresovaných stran pro zkvalitnění své práce.

Spolupráce ředitelky školy se všemi subjekty je založena na respektu a vstřícnosti.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Učitelky vyhodnocují znalosti žáků z probraného učiva za určité období, analyzují je a zjištěné výsledky projednávají v pedagogické radě s nastavením dalšího postupu. Jejich výrazné vzdělávací nedostatky řeší ihned individuálně či nabídkou doučování. Každoročně škola provádí v 5. ročníku srovnávací testy Kalibro, v nichž žáci ve všech sledovaných oblastech překročili republikový průměr (výsledky se pohybují v průměru kolem 65% úspěšnosti). První tři nejvyšší ohodnocení žáků dosáhla až 80% výkonu, především v českém a anglickém jazyce. Škola se zabývá i výsledky žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia a sleduje v rámci svých možností i jejich zdárné zapojení a adaptaci

na nové prostředí. Důležitý je i úspěšný podíl žáků v matematických soutěžích – *Matematická olympiáda, Klokánek a Cvrček, Genius Logicus, Chrudimka*, kde dosahují dobrých umístění. Dále se účastní sportovních a výtvarných soutěží (*Aprílový běh, Požární ochrana očima dětí, Pražská veverka*).

Úspěchy žáků, a to i v cizojazyčné výuce, jsou výsledkem dlouhodobé promyšlené strategie vzdělávání na základě respektování osobnostních předpokladů a odpovídají profilaci školy.

Závěrečné hodnocení:

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, na vysoké úrovni zajišťuje jejich bezpečnost.*
- *Účelně využívá všech možností financování a jsou tak vytvořeny velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP.*
- *ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s RVP ZV. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků. Zatím se málo daří naplnit princip zpětné vazby a vzájemného hodnocení.*

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- *nadstandardní práce ředitelky při řízení organizace,*
- *vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů,*
- *velmi dobré výchovné poradenství,*
- *kvalitní cizojazyčné vzdělávání,*
- *účinné uplatňování výchovy ke zdravému životnímu stylu,*
- *úspěšnost žáků ve výsledcích vzdělávání,*
- *efektivní informační systém,*
- *důsledné zajišťování bezpečnosti žáků,*
- *přátelské sociální klima,*
- *vhodně uplatňované partnerství.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 27. 6. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 4. 6. 2007 čj. 10 315/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 35268/05-22 ze dne 10. 1. 2006 o povolení vyučovat předmět výtvarná výchova v anglickém jazyce s účinností od 1. 9. 2006 do 31. 8. 2011
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008

6. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný ŠÚ Praha 10 čj. 333/94/ŠÚ ze dne 24. 5. 1994 s účinností od 1. 7. 1994
7. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané MČ Praha – Dolní Měcholupy čj. 58/2003 ze dne 17. 1. 2003
8. Školní matrika k termínu inspekce
9. Třídní knihy pro školní rok 2008/2009
10. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
11. Vlastní hodnocení školy – školní roky 2005/2006 a 2006/2007
12. Školní vzdělávací program *Tvořivá škola* čj. 139/07
13. Koncepční záměry školy pro období 2007-2010
14. Informační systém pro zákonné zástupce a veřejnost
15. Plán práce ve školním roce 2008/2009
16. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce
17. Školní preventivní strategie
18. Minimální preventivní program – systém prevence sociálně patologických jevů 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008 (s přílohami: plán práce, volnočasové aktivity ve škole)
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (plán osobního rozvoje)
20. Rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání, odkladu školní docházky, přestupu do ročníku
21. Organizační řád školy čj. 57/2008 s platností od 17. 2. 2008 (součástí: Školní řád, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
22. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2006/2007, 2007/2008
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekce
24. Kniha úrazů od 1. 9. 2007
25. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2007/2008
26. Zápis z jednání školské rady od 2005 k termínu inspekce
27. Kontrolní a hospitační činnost pro šk. r. 2008/2009
28. Rámcový plán environmentálního vzdělávání
29. Výběr žákovských prací a žákovských knížek
30. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce
31. Rozpočtová opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu v roce 2006 a 2007
32. Rozborová kniha nákladů za období 13/2006 a 2007
33. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu na rok 2008 (poslední platná úprava)
34. Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2006, 2007
35. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí roku 2008
36. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2006 a 2007
37. Přehled nákladů ONIV v letech 2006 a 2007, v roce 2008 k datu inspekce

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká a v příslušném inspektorátu ČŠI.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|-----------------|
| Mgr. Marie Poesová | M. Poesová v.r. |
| Mgr. Jana Pocová | J. Pocová v.r. |
| Ing. Ivana Černá | I. Černá v.r. |

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha, 10. listopadu 2008

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|----------------|
| Mgr. Jana Hindlsová | Hindlsová v.r. |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text |
|--------------------|----------------------------------|
| 24. listopadu 2008 | Připomínky nebyly podány. |