



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Nový Jičín

Inspekční zpráva

Soukromá podnikatelská škola Bílovec, s. r. o.
Dukelská 458, 743 01 Bílovec

IZO: 102113556

Zřizovatel: PaedDr. Josef Gabrhel, Slavíkova 1747, 708 00 Ostrava-Poruba
Mgr. Iva Gabrhelová, Slavíkova 1747, 708 00 Ostrava-Poruba

Školský úřad: ŠÚ Nový Jičín

Č. jednací	146 491/98-005057
Signatura	kn4fs301

OBSAH

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce 5., 6. a 8. říjen 1998.	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy: PaedDr. Josef Gabrhel.....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3. ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování.....	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	7
3.3.1 Organizační struktura školy.....	7
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů	8
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI. 11	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích... 12	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	14
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	15
ZÁVĚR	16
Závěry inspekce	16
Doporučení inspekce k další činnosti školy	16
Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy.....	18
Další adresáti zprávy	18

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce 5., 6. a 8. říjen 1998.

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Eva Zátopková
Členové týmu: Mgr. Jiří Šrubař
PaedDr. Miroslav Bialoň

1.4 Ředitel(ka) školy: PaedDr. Josef Gabrhel

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- zápis do obchodního rejstříku ze dne 26. 6. 1997
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 13 748/98-21 ze dne 2. 3. 1998
- výroční zpráva o činnosti školy
- učební dokumenty
- povinná dokumentace školy vyplývající z § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon)
- dotazníky pro rodiče
- organizační plán ředitele školy
- záznamy z pedagogických rad
- hospitační záznamy
- záznamy o provedených kontrolách ČŠI
- nájemní smlouva

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výchovně vzdělávací program školy byl dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení schválen dne 2. 3. 1998 pod č.j. 13 748/98-21, s účinností od 11. 7. 1997.

Do sítě škol má škola zařazeno celkem patnáct studijních oborů (všechny studium denní), z toho dva čtyřleté a dvanáct dvouletých nástavbových studijních oborů s kódem ..- 96-4 Podnikání (dále uváděno pod souhrnným názvem studijní obor..- 96-4 Podnikání v oboru) a dvouletý studijní obor 45-02-4/00 Živočišná výroba.

Z této nabídky je ve školním roce 1998/99 školou realizován čtyřletý studijní obor s kódem 63-98-6/63 Management obchodního podnikání a dvouletý nástavbový studijní obor s kódem ..-96-4 Podnikání v oboru v různých variantách.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola, pro kterou platí úprava organizace školního roku dle § 2 odst. 7 vyhlášky MŠMT ČR č. 362/1991 Sb., o organizaci školního roku v základních školách, středních školách a speciálních školách organizuje výuku ve dvou vyučovacích dnech, do kterých je koncipován individuální studijní plán žáků školy.

Výchovně vzdělávací program v denním studiu obou vyučovaných studijních oborů je na základě písemně předložených žádostí žáků naplňován formou individuálního studijního plánu, který se dle § 42 odst. 2 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) vztahuje na mimořádně nadané a talentované žáky. Odůvodněnost žádostí v jednotlivých případech posoudila pedagogická rada, konaná dne 1. 9. 1998. Individuální studijní plán žáků je ve škole vymezen rozvrhem hodin, individuálními učebními plány pro oba vyučované studijní obory, které vycházejí z platných učebních dokumentů, a podmínkami pro uzavření klasifikace v jednotlivých předmětech.

Oba studijní obory jsou ve škole vyučovány paralelně při zachování obsahu i rozsahu učiva (viz bod 2.3 této zprávy). Z provedené komparace učebních dokumentů, z nichž oba schválené studijní obory vycházejí, je zřejmé, že jejich náplň je téměř totožná. Rozdíly byly zjištěny pouze v názvech některých předmětů, což škola ve vedení povinné dokumentace škol respektuje.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
I., III.	31	1 PO	..-96-4/00	25	7	0
			63-98-6/63	6	5	0
II, IV.	19	2 PO	..-96-4/00	17	9	0
			63-98-6/63	2	1	0
Σ	50	-	-	50	22	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje v obou realizovaných studijních oborech úplné střední odborné vzdělání, ukončené maturitní zkouškou.

3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy. Plánování

V koncepčních záměrech školy je dle žádosti ředitele ze dne 16. 7. 1998 o změnu formy studia z denního na dálkové pokračování ve výuce schválených učebních oborů formou dálkového studia. V záměrech školy je také podání „Žádosti o změnu zařazení školy - školského zařízení“, v souladu s § 13b odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, s ohledem na studijní obor 39-96-4,6 Podnikání v technických povoláních pro absolventy tříletých učebních oborů, který od 1. 9. 1999 postupně nahradí čtrnáct studijních oborů se společným základem kódu ..-96-4 Podnikání v oboru.

V organizačním plánu ředitele školy, se kterým byli učitelé i žáci řádně seznámeni, je zahrnuta jen základní termínová organizace školního roku, termíny konání pedagogických rad a předpokládaných akcí konaných školou. Pro měsíc leden je v něm počítáno se „zkouškovým obdobím“, což je pojem, který studium realizované dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol denní formou nezná.

Koncepční záměry školy jsou zřetelné. Nejsou deklarativně zpracovány. Plánovací dokument ve výše uvedené formě je pouze dokumentem rámcovým, s kvalitativními nedostatky, není z něj zřejmá operativa, zpětná vazba, kritéria hodnocení, inovace, a jiné aspekty plánovací činnosti. Sledovaná oblast je pro zjištěné skutečnosti hodnocena jako průměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka ve dvouletém nástavbovém studijním oboru ..-96-4 Podnikání v oboru a ve čtyřletém studijním oboru 63-98-6/63 Management obchodního podnikání je vedena dle školou rozpracovaných individuálních učebních plánů, které kumulativně stanoví počty odučených hodin za jednotlivá pololetí školního roku. Vzhledem k tomu, že výuka na škole je organizována individuální formou (viz bod 2.2 této zprávy), neodpovídají tyto počty počtům hodin, které jsou vymezeny v předepsaných učebních dokumentech. Posouzením předepsaných dokumentů vydaných MŠMT ČR *) a tematických plánů, které má škola zpracovány pro jednotlivé předměty, je možno konstatovat, že jejich obsah a rozsah stanovený osnovami MŠMT ČR pro jednotlivé předměty je zachován.

Výjimkou z této skutečnosti je předmět tělesná výchova. Na základě kontroly předloženého tematického plánu předmětu tělesná výchova bylo zjištěno, že do výuky není zařazena ani jedna hodina tematických celků gymnastiky a úpolů, čímž by osnovy předmětu tělesná výchova nebyly naplněny.

*) V případě studijního oboru ..-96-4 Podnikání v oboru vydaných 25. 5. 1993 pod čj. 17 277/93-23 s platností od 1. září 1993 a v případě studijního oboru 63-98-6/63 Management obchodního podnikání vydaných 3. 6. 1993 pod čj. 17 932/93-23 s platností od 1. září 1993. Všeobecně vzdělávací předměty jsou v obou studijních oborech vyučovány dle učebních osnov vydaných MŠMT ČR dne 9. 7. 1991 pod čj. 18 049/91-21.

S ohledem na nedostatečně zpracovaný rozvrh hodin pro první pololetí školního roku 1998/99 (viz bod 3.6 této zprávy) však nemohla být provedena v průběhu komplexní inspekce formální kontrola souladu počtu kumulativně stanovených vyučovacích hodin pro všechny vyučovací předměty zařazené ve školou zpracovaných individuálních učebních plánech a počtu vyučovacích hodin zařazených v rozvrhu hodin na toto pololetí.

Kontrolou rozpracovaných individuálních učebních plánů pro oba vyučované studijní obory a platných učebních plánů, vydaných MŠMT ČR, bylo zjištěno, že ve školou zpracovaných dokumentech není zachováno členění na všeobecně vzdělávací předměty (povinné a výběrové) a na odborné předměty (povinné a výběrové). V případě rozpracovaného individuálního učebního plánu pro studijní obor 63-98-6/63 Management obchodního podnikání není zahrnuta praxe, která je u jednotlivých žáků organizována individuálně.

Škola žákům nenabízí žádné další vzdělávací aktivity.

Vzhledem k termínu konání komplexní inspekce (začátek školního roku) nemohla být zcela objektivně provedena věcná kontrola plnění učebních plánů.

Z důvodu nedostatečného zpracování rozvrhu hodin na první pololetí školního roku 1998/98 nemohla být provedena důsledná formální kontrola spočívající ve srovnání počtu plánovaných hodin daných rozpracovaným individuálním učebním plánem a rozvrhem hodin jako jedním z atributů stanoveného individuálního studijního plánu ve škole.

Sledovaná oblast je na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako spíše podprůměrná.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou stanoveny. V čele školy stojí ředitel, který je spolu se zástupkyní ředitele školy také jejím zřizovatelem. Zástupkyně ředitele školy plní zároveň funkci výchovné poradkyně a předsedkyně všeobecně vzdělávací předmětové komise, která integruje příslušné předměty vyučované na škole. Činnost všeobecně vzdělávací předmětové komise a práce výchovné poradkyně (viz bod 4.6 této zprávy) má na škole pouze formální charakter. O jejich práci nejsou vedeny žádné písemné záznamy.

3.3.2 Personální struktura školy

Personální struktura školy byla posouzena dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Na škole působí celkem osm učitelů, v členění na interní a externí, z nichž je šest plně odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku určitého předmětu v rámci své kvalifikace (viz následující přehled).

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	2	4	-	1	-	1	-	-
Celkem	2	4	-	1	-	1	-	-

Z hlediska odborného zajištění výuky jednotlivých předmětů je však pohled na personální zajištění výuky jednotlivých předmětů rozdílný, neboť někteří z výše uvedených kvalifikovaných učitelů vyučují také předměty mimo svou odbornou způsobilost. Z celkového počtu šestnácti vyučovaných předmětů na škole je s odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučováno devět předmětů a bez potřebné odbornosti pedagogů sedm předmětů.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Škola vytváří dobré podmínky pro práci učitelů, nepodílí se však na jejich dalším vzdělávání. Pedagogický sbor je tvořen převážně externími učiteli, jejichž další profesní aktivity mají bezesporu pozitivní vliv na jejich odborný růst, a tím i na jejich práci ve škole.

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence, poradní a metodické orgány jsou stanoveny. Tato oblast je hodnocena jako průměrná, neboť činnost poradních a metodických orgánů má pouze formální charakter.

Personální podmínky vzdělávací činnosti jsou na základě výše uvedených zjištění hodnoceny jako průměrné.

Kvalita interpersonální vztahů na škole je na dobré úrovni, v průběhu komplexní inspekce převládala na škole atmosféra důvěry a spolupráce. Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů nejsou školou zajišťovány. Na odborný růst učitelů mají vliv jejich profesní aktivity. Tato oblast, která je ovlivněna specifickou formou organizace výuky, je hodnocena jako průměrná.

3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení

Systém kontrol není vzhledem k počtu pracovníků a jednoduché organizační struktuře školy zpracován, je naplánován jen obecně, bez následné analýzy a vyhodnocení. Kompetence kontrolní činnosti jsou však v zásadě známy. Hospitační činnost, o které jsou vedeny písemné záznamy, je prováděna nahodile.

Kritéria pro hodnocení žáků jsou stanovena. Studijní výsledky žáků jsou sledovány průběžně. Analyzovány a vyhodnocovány jsou čtvrtletně.

Systém kontrol není zpracován. Hospitační činnost na škole je prováděna nahodile, pravidelná je pouze kontrola studijních výsledků žáků. Kontrolní systém školy je hodnocen jako spíše podprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém školy je vzhledem k jejímu zaměření dostatečně funkční. Pracovníci i žáci mají zajištěn přístup k potřebným informacím.

Škola neorganizuje v průběhu školního roku třídní schůzky. V případě zájmu ze strany rodičů je schopna prostřednictvím třídních učitelů podat informace o vývoji žáka okamžitě. Písemné záznamy o interakci mezi školou a rodiči nejsou vedeny.

Výchovné poradenství na škole má pouze formální charakter (viz bod 4.6 této zprávy).

Škola spolupracuje s Městským úřadem v Bílovci, se Sportovní jednotou Bílovec, Úřadem práce v Novém Jičíně.

Informační systém školy je vzhledem k její velikosti a zaměření dostatečně funkční. Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná, pro nedostatky, jakým je např. absence dokladů o interakci mezi školou a rodiči.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s dikcí § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon). V jejím způsobu vedení však byla zjištěna řada formálních nedostatků, např.: neúplnost (zápisy v třídních knihách a třídních výkazech), nezajištěnost proti dodatečným zápisům (protokoly o ukončování studia), neaktuálnost (školní řád), nepřehlednost (způsoby oprav písemností).

V rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaném dne 2. 3. 1998 pod čj. 13 748/98-21 s účinností od 11. 7. 1997, je uvedeno, že se škola „znovu“ zařazuje do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Zákon vydaný ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, takovýto pojem nezná.

Ze žakovské dokumentace bylo zjištěno, že šest žáků ve studijním oboru 63-98-6/63 Management obchodního podnikání bylo přijato do vyššího než prvního ročníku studia bez povolení školského úřadu, což je v rozporu s § 19 odst. 3 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zvláště nepřehledným je rozvrh hodin, který byl sestaven na 1. pololetí školního roku 1998/99, s platností od měsíce října 1998. Tento rozvrh hodin byl koncipován do dvou vyučovacích dnů v týdnu (pondělí, čtvrtek). V měsíci listopadu (16. 11., 17. 11., 18. 11. 1998) operuje s pojmem zkouškové období (tento pojem není ve způsobu denní organizace studia uzákoněn – viz platná legislativa). Dne 26. 11. 1998 je místo označení vyučovaného předmětu užitá zkratka jména vyučující, která na škole zajišťuje výuku celkem pěti předmětů. Z této zkratky není zřejmé, který předmět bude první a druhou vyučovací hodinu vyučován. Zvláštním způsobem je organizována výuka v měsíci lednu (dle rozvrhu hodin LEDEN/98). Z její organizace ve dnech 4. 1., 11. 1., 18. 1., 25. 1. 1999 nejsou opět zřetelné počty vyučovacích hodin, které budou odučeny. Operuje se zde s pojmem „zkoušky“ a 21. 1. 1999 dokonce s pojmem „opravné zkoušky“, jejichž organizace je upravena § 11 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

V souvislosti s kontrolou povinné dokumentace školy byla provedena z důvodu převažující formy nástavbového studia kontrola dokladů žáků o ukončení středního odborného vzdělání závěrečnou zkouškou a kontrola návaznosti studijních oborů nástavbového studia na učební obory. U všech 52 žáků ze studijního oboru ..-96-4 Podnikání v oboru bylo splněno ustanovení § 25 odst. 2 zákona č. 258/1996 Sb. a byla potvrzena návaznost jejich studia dle § 26 odst. 1 zákona 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, příloha D + E.

Při kontrole vedení povinné dokumentace školy byla zjištěna řada formálních nedostatků. Některé z nich byly v průběhu komplexní inspekce odstraněny. Rozvrh hodin, jako jeden z vymezených atributů individuálního studijního plánu, se jeví pro zjištěné nedostatky jako nevyhovující pro kontrolu plánovaného počtu odučených hodin. Pro nedůslednost ve vedení povinné dokumentace školy je sledovaná oblast hodnocena jako podprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Při její kontrole byly zjištěny formální odstranitelné nedostatky. Její součástí je vyúčtování poskytnuté státní dotace. Výroční zpráva o činnosti školy byla předána na Školský úřad v Novém Jičíně dne 5. 10. 1998.

Výroční zpráva, která z hlediska obsahu splňuje všechny oblasti dané zákonem, je pro její formální stránku hodnocena jako průměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Státní dotace, která byla škole za období leden - srpen 1998 doplacena až v září 1998, pokrývá dle jejího vyúčtování (viz výroční zpráva o činnosti školy), částečně mzdové náklady, zákonné odvody sociální a zdravotní. Část této dotace byla použita na ostatní osobní náklady.

Škola nemá žádné sponzory, finanční prostředky nezískává formou grantů, veřejných soutěží ani další hospodářskou činností. Při škole nebyla zřízena nadace.

Finanční prostředky přidělené škole a školné jí umožňují realizovat její výchovně vzdělávací program. Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výuka je zabezpečována v dvoupodlažní budově bývalé mateřské školy, která je majetkem Městského úřadu v Bílovci, se kterým má škola uzavřenu nájemní smlouvu ze dne 17. 6. 1994.

Pronajaté prostory umožňují škole realizovat vzdělávací program. Škola má k dispozici dvě kmenové třídy s cca 64 pracovními místy, jednu učebnu pro dělené vyučování a dvě odborné učebny. Vybavení všech učeben je majetkem školy.

První z odborných učeben - písárna je vybavena speciálním nábytkem, mechanickými psacími stroji a audiovizuální technikou. Učebnu je možno využít i pro výuku jiných předmětů, zejména jazyků.

Druhá z odborných učeben - učebna výpočetní techniky s devíti pracovními místy, jejíž kvalifikovaná obsluha je zajištěna pouze ve dnech výuky, umožňuje dle stávající organizace práce ve škole výuku žáků ve skupinách, což snižuje její kvalitu.

Škola nemá tělocvičnu. Potřebné prostory pro výuku tělesné výchovy má smluvně zajištěny se Sportovní jednotou Bílovec.

Součástí materiálně technického vybavení školy je vlastní fond většiny učebnic, příslušný software, audio a videokazety, nástěnné mapy a další drobné pomůcky.

Kontrolou „Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 748/98-21“ bylo zjištěno, že toto zařazení chybně uvádí existenci odloučeného pracoviště školy a velikost její kapacity (264 žáků). Změna kapacity školy z důvodu zrušení nájmu budovy na odloučeném pracovišti, a tím i vlastního odloučeného pracoviště, byla oznámena MŠMT ČR dne 1. 9. 1996 a následně pak 17. 4. 1998.

Materiálně technické vybavení školy je vzhledem k současnému a plánovanému počtu žáků (max 90 žáků) dostatečné a funkční. Sledovaná oblast je hodnocena na základě výše uvedených zjištění jako průměrná.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Pracovní prostředí pro zaměstnance a žáky je vhodné z hlediska vybavení a vlastností. Pro relaxaci a přípravu obědrestvení žáci využívají kuchyňku a místnost v přízemí budovy.

Stravování žáků není vzhledem ke způsobu organizace výuky školou zajištěno.

Rozvrh hodin v obou vyučovacích dnech respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků.

Sledovaná oblast je na základě výše uvedených zjištění hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

V rámci možností daných rozvrhem hodin bylo v průběhu komplexní inspekce navštíveno celkem dvanáct vyučovacích hodin. Všechny vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a vycházely z jednotlivých tematických plánů, které obsahem a rozsahem odpovídaly osnovám MŠMT ČR. Ve třídě 1PO byla ve dnech konání komplexní inspekce absence žáků vyšší než 50 %.

Ekonomika

Ekonomika byla vedena vyučující s odbornou způsobilostí. Úvod sledované hodiny byl věnován kontrolnímu testu, poté následoval výklad nového učiva formou přednášky, v jejímž průběhu byli žáci aktivně zapojeni do diskuse. Velkým přínosem pro žáky byla aktualizace probíraného tématu o současnou situaci v naší ekonomice.

Sledovaná vyučovací hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Marketing a management

Probíráno bylo učivo z marketingu. Plně kvalifikovaná vyučující pro výklad nového učiva zvolila formu přednášky, která byla místy spíše výkladem pojmů s komentářem, doprovázeným příklady z praxe. Probíráno bylo téma zadané k nastudování v předchozí hodině. Ne všichni žáci v průběhu hodiny prokázali při odpovědích na dotazy vyučující stejný stupeň připravenosti na vyučování. V závěru hodiny bylo zadáno další učivo k samostudiu.

Vyučovací hodina je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Právo

Vedeno vyučující bez odborné způsobilosti. Sledovaná hodina byla výkladem pojmů s předcítáním správného znění některých z nich z učebnice. V závěru hodiny, která měla spíše konzultační charakter, byla žákům k domácímu samostudiu zadána další část učiva dle tematického plánu.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako průměrná.

Účetnictví

Sledovaná vyučovací hodina byla první vyučovanou hodinou tříhodinového vyučovacího bloku předmětu účetnictví. Měla opakovací charakter a byla vedena odborně způsobilou vyučující. V jejím průběhu byl žáky dle zadání vyučující řešen souvislý příklad do sešitu a pro kontrolu i na tabuli. Žáci v průběhu hodiny prokazovali přiměřené znalosti. Zápis na prostorově omezené tabuli se však v závěru hodiny stal dosti nepřehledným, čímž byla opomenuta jedna ze zásad účetnictví, tj. přehlednost.

Žáci, kteří byli zařazení do třídy z důvodu přestupu z jiných škol, řešené úloze, a tím i probranému učivu nerozuměli. Tito žáci mají stanoven termín vykonání rozdílových zkoušek z účetnictví na 22. 12. 1998.

Sledovaná vyučovací hodina je hodnocena jako průměrná.

Matematika

Patří mezi povinné všeobecně vzdělávací předměty. Vyučovací hodina, v jejímž úvodu byl zřetelně stanoven cíl, byla vedena plně odborně i pedagogicky způsobilou vyučující. Hodina, která byla rozdělena na dvě části, byla zaměřena na procvičování učiva zadaného žákům k opakování. První její část byla věnována hromadnému řešení jednoduchých příkladů

žáky za pomoci vyučující u tabule, ostatní si správné výsledky pouze pasivně opisovali. V druhé části pak řešili žáci obdobné příklady dle zadání vyučující samostatně do sešitů, s následnou kontrolou u tabule. V závěru hodiny však nebylo zřejmé, zda všichni žáci procvičovanému učivu rozumí.

Sledovaná hodina je hodnocena jako průměrná.

Český jazyk a literatura

Sledovány byly dvě vyučovací hodiny literatury v prvním ročníku u odborně i pedagogicky způsobilé vyučující s několikaletou praxí.

Výuka je realizována podle předložených tematických plánů, jež korespondují s osnovami pro daný typ školy. Poměr výuky mluvnice, slohu a literatury je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech. Didaktické cíle obou hodin byly jasně stanoveny, respektovaly individuální a věkové zvláštnosti žáků. Vyučující se na hodinu připravila, v obou hospitovaných hodinách používala výlučně metodu výkladu starší české literatury s četbou a rozбором vhodně volených názorných ukázek. Výuka je realizována dle platných učebnic opatřených schvalovací doložkou MŠMT ČR, pro doplnění a ucelení poznatků je používána i různá odborná literatura a obrazový materiál. Moderní audiovizuální didaktická technika nebyla v žádné z navštívených hodin použita. V závěrečné fázi obou hodin neprovedla vyučující shrnutí probraného učiva, jako negativní je možno hodnotit i skutečnost, že z celkového počtu 31 žáků bylo v inspektovaných hodinách přítomno pouze 12, resp. 14 žáků.

Obě hospitované hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Německý jazyk

Navštívena byla jedna vyučovací hodina, v níž převažovala frontální práce s nízkou aktivitou žáků. Vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole má aprobaci pouze k výuce předmětů český jazyk - ruský jazyk. Výuka probíhala v souladu s příslušnými učebními osnovami, které jsou rozpracovány v tematickém plánu. Hodina měla v zásadě klasickou stavbu s úvodním opakováním, výkladem nové látky, procvičením probraného učiva a závěrečným shrnutím. Vyučující nevedla komunikaci s žáky důsledně německy, často hovořila pouze česky, přesto žáci reagovali nejistě, chybovali v gramatických jevech. Kladem byl malý počet žáků ve skupině. Celková efektivita hodiny byla spíše průměrná, nebyla použita moderní didaktická technika, pouze namnožené pracovní listy.

Navštívenou hodinu lze hodnotit jako průměrnou.

Práce s počítačem

Hospitována byla jedna vyučovací hodina u odborně i pedagogicky způsobilé vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí na středních školách. Výuka probíhala v souladu s tematickým plánem zpracovaným na základě platných učebních dokumentů. Cílem hodiny bylo prohloubení znalostí ve zpracování textových informací - řešení praktické úlohy v T 602. Žáci byli vhodně motivováni, vedeni k samostatné práci, u naprosté většiny z nich byla však patrná nízká aktivita a nesamostatnost v práci s počítačem. Hodina se nevyznačovala nápaditostí ani střídáním metod, zásadním nedostatkem byla skutečnost, že 14 přítomných žáků mělo k dispozici pouze 9 počítačů.

Celkově lze hodinu hodnotit jako průměrnou.

Fyzika

V hospitované vyučovací hodině bylo vesměs opakováno učivo základní školy včetně fyzikálních příkladů. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně. Vyučující se pokoušela o dialog s žáky, většina z nich však zůstávala pasivní. Nejčastěji používanými metodami a formami práce byl rozhovor a frontální práce. Vyučující dbala na správné provedení zápisu. Písemná úprava sešitů žáků byla rozdílná.

V hodině nebyly využity didaktické pomůcky, žáci neměli učebnice.

Sledovaná vyučovací hodina je hodnocena jako průměrná.

Technická dokumentace

Hospitováno bylo ve dvou vyučovacích hodinách. Probírané učivo odpovídalo tematickému plánu i časovému harmonogramu. Vyučovací hodiny měly charakter přednášky s logickou stavbou, interakce mezi žáky a vyučující byla dobrá. Žáci mohli v hodině využívat vlastních praktických zkušeností. Projev vyučující byl žákům srozumitelný, bylo využíváno tabule k technickým nákresům i zápisům do sešitu.

Obě vyučovací hodiny jsou hodnoceny jako průměrné.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků

Kontrola plnění rozpracovaných individuálních učebních plánů z hlediska úrovně výsledků učení, které v obou studijních oborech respektují profil absolventa, nemohla být vzhledem k termínu komplexní inspekce (začátek školního roku) provedena v dostatečné míře. Jako nevyhovující podklad pro tuto kontrolu se ukázal rozvrh hodin (viz bod 3.6 této zprávy).

Pravidla pro uzavření klasifikace jsou ve škole stanovena.

Žáci se nezúčastňují soutěží a olympiád.

Z analýzy školního roku 1997/98 a z výsledků maturitních zkoušek vyplývá, že úroveň výsledků učení na škole je průměrná.

Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

V průběhu komplexní inspekce převládala ve škole atmosféra důvěry a spolupráce.

Základní pravidla nezbytná pro zajištění chodu školy jsou vymezena ve školním řádu, který byl zpracován v roce 1993. Některé jeho body ztratily časem na aktuálnosti.

Pravidla chování ve škole jsou deklarována ve školním řádu, se kterým byli žáci seznámeni na začátku školního roku (viz zápisy v třídních knihách). Zájem žáků o studium, jejich postoje a chování vyplývají z jejich vyššího věkového průměru a osobního, v některých případech již profesního zájmu na absolvování příslušného studijního oboru. Sledovaná oblast je na základě výše uvedených zjištění hodnocena jako průměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je z hlediska vymezených kompetencí na škole zajišťováno zástupkyní ředitele školy, která nemá k výkonu této funkce dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců plnou kvalifikaci. Její aktivní činnost je zaměřena spíše individuálně na další profesionální orientaci žáků. Výchovné

poradenství není zahrnuto do informačního systému školy a nejsou o něm vedeny žádné písemné záznamy.

Výchovná poradkyně nespolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Na škole nebyl zaznamenán výskyt negativních jevů (konzumace drog, jejich distribuce, šikana, ap.).

Výchovné poradenství, o kterém nejsou na škole vedeny písemné záznamy, je pro jeho formální charakter hodnoceno jako podprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola využívá v omezené míře (viz organizační plán ředitele školy) některých vhodných aktivit jako doplnku vzdělávacího programu. Předpokládanými akcemi pro školní rok 1998/99 jsou dle organizačního plánu ředitele školy: GAUDEAMUS, výstava účetnictví, ekonomiky a výpočetní techniky a divadelní představení. Škola sama žádné aktivity nenabízí, žáci se vzhledem ke způsobu studia neúčastní soutěží, olympiád.

Na základě výše uvedených zjištění je oblast hodnocena jako spíše podprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Škola nemá školská zařízení.

5. ZÁVĚR

Závěry inspekce

ČŠI komplexně posoudila činnost školy ve smyslu § 18 odst. 3, 4 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 139/1995 Sb.).

Škola, která organizuje svůj výchovně vzdělávací program v denním studiu formou individuálních studijních plánů, nemá deklarativně zpracována kritéria, dle kterých jsou posuzovány žádosti jednotlivců o tento způsob studia. Individuální studijní plán pro oba vyučované studijní obory je na škole zpravován hromadně, bez respektování významu slova individuální **).

Škola svým specifickým způsobem organizace výuky a zaměřením uspokojuje požadavky jednotlivců (žáků) z různých částí regionu i mimo něj, kteří mají osobní, v některých případech již profesní zájem na absolvování příslušného studijního oboru na inspektované škole, s cílem doplnit si střední odborné vzdělání maturitní zkouškou. Z tohoto hlediska také škola plní svou funkci.

V průběhu komplexní inspekce byla ve škole zjištěna řada nedostatků v řídicí práci, ve způsobu organizace výuky a ve vedení povinné dokumentace škol dle platné legislativy. Kontrolou žákovské dokumentace bylo zjištěno, že 6 žáků bylo přijato do vyššího než prvního ročníku bez souhlasu školského úřadu, což je v rozporu s § 19 odst. 3 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) předpisů.

Na základě zjištění uvedených v této zprávě je škola hodnocena jako spíše podprůměrná.

Doporučení inspekce k další činnosti školy

- v případě další realizace denního studia formou individuálních studijních plánů zprůhlednit a vypracovat kritéria pro přiznání individuálních studijních plánů,
- v případě další realizace denního studia formou individuálních studijních plánů respektovat při zpravování individuálních studijních plánů význam slova individuální,
- vést další jednání o změně formy studia z denního na dálkové,
- přepracovat rozvrh hodin v průkaznější dokument,
- aktualizovat školní řád,
- ve výuce předmětu tělesná výchova respektovat obsah učiva vymezený osnovami MŠMT ČR,

**) **individuální** [-dy-] jednotlivý, osobitý, svérázný, zvláštní, rozdělený; **individuum** [-dy-] *s (lat)* jednotlivec, jednotlivý člověk ve vztahu ke kolektivu /Dr. Ladislav Rejman, Slovník cizích slov, str. 147, SPN, Praha 1971/.

- aktivovat ve škole činnost metodických a poradních orgánů,
- zvýšit podíl školy na dalším vzdělávání učitelů,
- posílit kontrolní a informační systém školy,
- odstranit nedostatky ve vedení povinné dokumentace škol,
- důsledně provádět kontrolu účasti žáků ve výuce,
- nabídnout žákům další individuální vzdělávací aktivity,
- zapojit žáky do soutěží a olympiád.

