



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-396 /12-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Národní
Sídlo:	Národní 416/37, 110 00 Praha 1
IČ:	63 832 925
Identifikátor:	600 035191
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vladimírou Jarešovou
Zřizovatel:	MČ Praha 1, Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Národní 416/37, 110 00 Praha 1 Řásnovka 779/5, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti:	20. a 22. března 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ nebo škola) s celodenním provozem a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (Národní 416/37 a Řásnovka 779/5). Ke dni inspekce škola evidovala celkem 145 dětí (nejvyšší povolený počet nebyl překročen). Ke dni inspekce se ve čtyřech věkově homogenních třídách (pracoviště Národní) vzdělává 96 dětí a ve dvou třídách věkově heterogenních (pracoviště Řásnovka) 49 dětí. Z celkového počtu je 39 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně šesti s povoleným odkladem povinné školní docházky (OPŠD), 12 dětí jsou cizinci. Vzdělávání vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro předškolní*

vzdělávání (dále ŠVP). Od poslední inspekce v roce 2006 došlo k pozitivním změnám v materiálně-technických podmínkách a k částečné obměně pedagogické sboru.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP s motivačním názvem *Kamarádi z pohádek*. Program vypracovala ředitelka školy společně s učitelkami. Preferuje osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání a klade si za cíl připravit děti na další stupeň vzdělávání. Doplnují ho krátkodobé i dlouhodobé projekty (např. *Za historií města Prahy*). Na obou pracovištích pro nejstarší děti jsou navíc organizovány zájmové aktivity zajišťované lektorsky i kmenovými učitelkami (seznamování se základy výuky AJ, keramický kroužek, hra na zobcovou flétnu, hudební kroužek *Zpěvák*, tanečky apod.). Výhodou je, že většina aktivit je realizována v odpoledních hodinách a tím nedochází k narušení plnění cílů stanovených ŠVP. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá *školní olympiáda*. *Sportovní hry* nebo *Malování na chodníku* organizuje pro děti Městská část Prahy 1. K ozdravení dětí přispívají výjezdy do školy v přírodě na Šumavu.

Rovný přístup ke vzdělávání MŠ zajišťuje. Rodiče o vzdělávací nabídce získají informace z webových stránek školy, další poskytuje zřizovatel v regionálních novinách Prahy 1. K seznámení s prostředím školy je určena akce *Den otevřených dveří* v rámci zápisu, který je organizovaný zvlášť pro jednotlivá pracoviště. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání se ředitelka řídí správním řádem a stanovenými kritérii. Pro letošní školní rok měla možnost vyhovět všem uchazečům, kteří splňovali stanovená kritéria. Učitelky v přístupu k dětem zohledňují jejich **individuální zvláštnosti a potřeby**. Průběžně evidují jejich dílčí pokroky ve vzdělávání a vybrané výtvarné práce v tzv. portfoliích. Pro děti s OPŠD mají rámcově stanovené pedagogické záměry pro individuální přístup. Učitelky pravidelně hodnotí průběh vzdělávání. Připravenost na vstup do základní školy konzultují s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 1. Při odstraňování vad ve výslovnosti jednotlivců škola spolupracuje s klinickým logopedem, poradenství v této oblasti škole poskytují také odborníci z Foniatrické kliniky v Žitné ulici Praha 2.

Organizace vzdělávání je dána podmínkami provozu jednotlivých pracovišť. Spontánní i řízené aktivity byly v průběhu inspekce vyvážené. Děti mají zajištěný pitný režim i při pobytu na školní zahradě. Stravování je realizováno podle požadavků zdravé výživy, přičemž učitelky děti do jídla nenutí. Při MŠ v ulici Řásnovka je účelově zařízena a vybavena přilehlá školní zahrada, MŠ v ulici Národní využívá k pobytu venku dětská hřiště.

Bezpečnost a ochrana zdraví je zajištěna nastaveným režimem. Učitelky průběžně poučují děti o nutnosti dodržování pravidel bezpečného chování v budově i mimo ni, což dokládají písemné záznamy v třídních knihách. Tato problematika je detailně rozpracována ve školním řádu, ve směrnici vydané ředitelkou a kromě toho je pravidelně diskutována při pedagogických radách s ohledem k místu obou pracovišť.

Výsledky ve vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, což prokázaly hospitační vstupy do všech tříd na obou pracovištích. Vstřícná atmosféra vůči dětem provázela všechny sledované činnosti, kdy systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence. Učitelky vytvářejí pro hry podnětné prostředí s pestrou nabídkou činností. Starší neovlivňují ve výběru činnosti, mladším pomáhají při příchodu se začleňováním do hry i s její volbou. Hry měly dostatečný časový prostor s využitím celého prostoru. Především nejstarší děti byly vedeny k prosociálnímu chování a dokončení započaté činnosti. Děti volily výtvarné

a pracovní činnosti, konstruktivní i námětové hry, při kterých vzájemně spolupracovaly. Řízené činnosti navazovaly na dané téma (Velikonoce) a probíhaly aktivizující formou učení, spojenou se získáváním praktických zkušeností. Řízený rozhovor navozoval otevřené otázky, které vedly děti k přemýšlení a k uplatnění vlastních zkušeností. Práce s interaktivní tabulí podpořila aktivitu dětí a samostatný verbální projev. Děti dovedly reagovat na pokyny učitelky, soustředit se na daný problém a samostatně se rozhodovat. Učitelky je vedly ke zhodnocení vlastního výsledku, což ještě všechny nezvládnou. Pohybové aktivity prokázaly velmi dobré tělovýchovné návyky dětí, ranní cvičení byla vedena s dostatečnou zátěží, ke které přispěl vhodný výběr lokomočních pohybů, průpravných cviků i her. Část řízených pohybových činností byla vhodně s ohledem k počasí přenesena na hřiště. Malé děti projevovaly zájem především o výtvarné hrátky s barvou, nebo námětové hry. Citlivé vedení ze strany učitelky přispělo k bezproblémovému průběhu her. Učitelky všechny děti vedou kupevňování sebeobslužných návyků, míru samostatnosti při stolování usměrňují podle věku a schopností dětí. Vzdělávací proces byl ve všech třídách plynulý, využíván byl jak frontální, tak skupinový způsob organizace řízených činností. Ve třídách panovala přátelská a tvořivá atmosféra.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení vykonává ředitelka školy. Dosaženým vysokoškolským vzděláním a dlouholetou řídicí praxí splňuje podmínky pro výkon funkce. Získané zkušenosti při vedení lidí aplikuje do praxe na obou pracovištích. Vytvořila funkční informační systém a stanovila všem pracovní povinnosti. Část řídicích kompetencí delegovala na zástupkyni detašovaného pracoviště, přesto podíl ostatních na řízení zůstává nižší. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky. Záznamy dokládají projednávání zásadních pedagogických dokumentů, výsledky vzdělávání a závěry z kontrolní činnosti. Školní řád byl vypracován podle požadavků stanovených školským zákonem (ŠZ) a je zveřejněn na obou pracovištích. Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a podmínkami školy. Školní matrika byla v průběhu inspekce doplněna o místa narození dětí. Zápisy v třídních knihách prokazatelně dokládají průběh vzdělávání. Zpráva o vlastním hodnocení školy za období tří let jasně specifikuje závěry pro další období. V průběhu inspekce ředitelka na doporučení ČŠI přijala opatření evidovat v knize úrazů i drobná poranění.

Pedagogický kolektiv je stabilizovaný. Učitelky v rámci DVPP ředitelka motivuje k prohlubování odbornosti. V současné době jedna učitelka v rámci profesního růstu absolvovala studium pro logopedické asistenty a může individuálně s dětmi procvičovat správnou výslovnost. Dále se pedagogové zúčastňují vzdělávání pro aplikaci ekologické výchovy do praxe, kurzu keramiky či vedení hry na zobcovou flétnu. Učitelky zaměřené na estetické citění se aktivně podílejí na výzdobě školy, nebo organizují nejrůznější netradiční pracovní setkání společně s rodiči (zdobení vajec, vánoční výzdoba apod).

Materiální podmínky školy jsou výborné a přispívají k naplňování cílů ŠVP PV. Interiéry budovy v ulici Národní jsou esteticky upravené a třídy vybavené novým nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami, dětskou i odbornou literaturou. Celkovou rekonstrukcí prošel objekt v ulici Řásnovka, který splňuje požadavky rodinného typu mateřské školy. Na školní zahradě (pracoviště Řásnovka) mají děti k dispozici moderní herní prvky.

MŠ rozvíjí **spolupráci** zvláště s rodiči dětí. Učitelky jim průběžně poskytují informace o dílčích pokrocích ve vzdělávání dětí. Rodičům je umožněno vyjadřovat se k organizaci i k programu. Společné informace jsou vyvěšovány na nástěnkách v šatnách, nebo na webových stránkách školy. Vzájemnou důvěru podporují společně organizované akce a besídky v průběhu školního roku. Vedení MŠ při zajišťování podmínek vzdělávání úzce spolupracuje se zřizovatelem. Přínosná je i oboustranná spolupráce s nejbližšími základními školami, kam děti přecházejí.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem.

Materiální podmínky jsou příznivé a přispívají k realizaci školního vzdělávacího programu i plnění cílů školy.

Řízení školy je funkční a zajišťuje jednotný vzdělávací styl.

Uplatňované vzdělávací metody a formy práce podporují rozvoj klíčových kompetencí, vzdělávací výsledky jsou na požadované úrovni.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 10. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Milena Soběslavská, školní inspektorka
Milena Soběslavská v r.

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka
Libuše Tláskalová v r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 13. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimíra Jarešová, ředitelka školy
Vladimíra Jarešová v r.

