



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-208/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Jihlava, Demlova 32
Sídlo	Demlova 4178/32, 586 06 Jihlava
E-mail školy	zsjhlava@centrum.cz
IČO	47 366 257
Identifikátor	600 117 286
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeňkem Noskem, ředitelem školy
Zřizovatel	statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Demlova 4178/32, Jihlava
Termín inspekční činnosti	26. □ 28. a 31. březen a 2. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Jihlava, Demlova 32 (dále škola) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 85 žáků, školního klubu a školní knihovny, u kterých se nejvyšší povolený počet neuvádí. Škola využívá rozsáhlý školní areál vzájemně propojených pavilonů společně s další základní školou, dále školní jídelnu a bazén. Součástí areálu jsou hřiště, školní pozemek, přírodní zahrada, skleník a dva přestávkové dvory, které slouží nejen k pobytu žáků během velkých přestávek, ale také k výuce některých předmětů.

Škola je organizována jako úplná základní škola s prvním a druhým stupněm. Zaměřuje se na všeobecnou tělesnou přípravu se specializací na výkonnostní volejbal, zdravý životní styl, výuku informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a na výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Škola zabezpečuje výuku nepovinných předmětů, jako např. přírodopis v životě, speciální pedagogika, výtvarný seminář, mediální výchova, plavání apod. V době mimo vyučování mají žáci možnost navštěvovat řadu kroužků, jako např. počítačový, keramický, sportovní, grafomotoriky, logopedický, Mensa club apod.

K 30. 9. 2013 vykázala škola v zahajovacích statistických výkazech v 18 třídách 351 žáka. Ke dni konání inspekce škola monitoruje 86 žáků se SVP s doporučením k integraci od poradenských zařízení. Jedná se především o vývojové poruchy učení a vady řeči, částečně o vývojové poruchy chování, zrakové postižení a autismus. V běžných třídách se vzdělává 53 žáků s individuální integrací, z toho 40 podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve třech speciálních třídách se vzdělává 33 žáků se SVP pro skupinovou integraci podle vytvořeného speciálního vzdělávacího plánu. Z celkového počtu 86 žáků se SVP je 12 integrováno bez finančních nároků ze strany zřizovatele a jeden žák je integrován s finančním nárokem bez nutnosti využívání individuálního vzdělávacího plánu. Kromě běžných tříd škola zabezpečuje provoz jedné přípravné třídy s 19 dětmi. V posledních třech letech se celkově počet žáků zvýšil.

Od posledního inspekčního hodnocení školy došlo k výraznému posunu v oblasti materiálních podmínek školy. Škola je dlouhodobě zapojena do řady projektů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy. Na vedení organizace se kromě ředitele školy podílejí zástupce ředitele a dále výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě. Ředitel školy a jeho zástupce pracují zároveň jako koordinátoři školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Dílčí řídicí kompetence jsou delegovány na předsedy metodických sdružení a předmětových týmů, vedoucí vychovatelku školní družiny, ekonomické pracovnice, správce budov a strojníka plaveckého bazénu.

Na základě SWOT analýzy pedagogického sboru v roce 2012 s využitím analýzy prvků vnitřních a vnějších podmínek školy, které by mohly ovlivňovat její fungování v budoucnosti, byla zpracována *Dlouhodobá koncepce rozvoje školy*. Roční plány práce vycházejí z hodnocení a závěrů předcházejícího školního roku a rozboru práce předmětových týmů a metodických sdružení. V průběhu roku se vychází ze čtvrtletních úkolů, na které jsou pracovníkům delegovány výkonné kompetence. Provedení a plnění úkolů je vyhodnocováno ve stanovených termínech. V případě potřeby jsou přijímána opatření.

Každoročně si škola provádí autoevaluaci v oblastech podmínek ke vzdělávání, jeho průběhu a výsledků, kultury školy, řízení organizace a výsledků práce školy vzhledem



k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Z *Vlastního hodnocení školy za rok 2013* vyplývá, že škola si je vědoma rizika v oblasti prevence stresu u pedagogických pracovníků a prevence syndromu vyhoření. Vedení školy je připraveno tuto situaci řešit.

Dodržování práv a povinností účastníků vzdělávání, která jsou popsána ve *Školním řádu* a *Řádu školní družiny*, se sleduje a pravidelně vyhodnocuje na jednání pedagogické rady. Organizace jednou za dva roky monitoruje sociální klima školy pomocí žákovského a rodičovského dotazníku. Škola má vypracován kvalitní minimální preventivní program. O své činnosti a výsledcích vzdělávání pravidelně informuje např. ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Vedení školy věnuje odpovídající pozornost rozvoji **personálních podmínek**. Výchovný a vzdělávací proces zajišťuje 24 učitelů, pět vychovatelek na částečný úvazek a čtyři asistentky pedagoga. Jedna vychovatelka dokončuje studium k výkonu své činnosti, ostatní pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor zahrnuje vyučující s různě dlouhou praxí a umožňuje tak předávání zkušeností. Dvěma začínajícím učitelům je věnována podpora ze strany uvádějících učitelů a vyučujících stejných předmětů. Ředitel školy sleduje jejich práci a vývoj v rámci častější hospitační kontroly. K výkonu specializovaných činností absolvovali specializační studium výchovná poradkyně, metodik a koordinátor ICT a koordinátoři ŠVP. Specifické potřeby žáků se SVP zajišťují tři speciální pedagogové a dvě logopedky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání učitelů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů do školy. Oblasti DVPP jsou vybírány s důrazem na podporu naplňování ŠVP a s ohledem na odbornost a zájem pedagogů. V loňském školním roce patřily mezi hlavní úkoly DVPP kurzy zaměřené na využití interaktivní tabule ve výuce, prohlubování jazykových kompetencí učitelů a k výuce písma *Comenia Script*, které od letošního školního roku s dobrými výsledky vyučují učitelky v prvním ročníku. Prioritou *Plánu DVPP na školní rok 2013/2014* je zahájení specializačního studia vybraných pedagogů pro oblasti prevence sociálně patologických jevů, koordinace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a vzdělávání v oblasti práce s žáky se SVP. Vyučující získávají nové odborné kompetence v souvislosti s realizací projektů *Přírodní vědy na základních školách v Jihlavě, Omezuj, recykluj, používej znovu a Přírodní zahrada*.

Organizace dlouhodobě vytváří podmínky **pro vzdělávání pedagogů** v oblasti využívání ICT (například používání systému MOODLE a interaktivní tabule), cizích jazyků a prohlubování odborné kvalifikace. Vedení školy koncepčně podporuje provázanost činností učitelů prvního a druhého stupně. Nový systém odměňování preferuje nadstandardní práci vyučujících podle předem zveřejněných kritérií. O získávání zkušeností v zahraničí není ze strany pedagogů zájem.

Škola průběžně zkvalitňuje **materiální podmínky** k zabezpečení zdravého fyzického i psychického vývoje žáků. Důraz při tom klade na vytvoření účelného a zároveň esteticky podnětného prostředí. Organizace spravuje čtyři budovy, v jedné z nich je umístěn bazén, v další tělocvična. V hlavní budově proběhla v posledních třech letech kompletní rekonstrukce sociálních zařízení a elektroinstalace a zateplení celé budovy včetně výměny oken a položení nové střešní krytiny. V prvním a druhém patře došlo k výměně podlah. Drátěné šatnové boxy v přízemí budovy byly nahrazeny uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka. Dále byla provedena celková rekonstrukce bazénové vany a ochozu bazénu.

Pro výuku slouží 20 učeben. Jsou vybavené stavitelnými stolky a židlemi, které umožňují úpravu podle velikosti žáků. Ve všech třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Do učeben prvního stupně a části učeben druhého stupně byl pořízen nový nábytek. Vyučující a žáci využívají odborné pracovny fyziky, přírodopisu a chemie, hudební



výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků (celkem dvě), ICT (celkem dvě), dějepisu a zeměpisu, divadelní sál a informační centrum s knihovnou. K výuce pracovních činností jsou k dispozici cvičná kuchyňka, dílny s keramickou pecí a skleník. Některé učebny jsou vybaveny osobním počítačem pro výuku žáků se SVP. Pro tyto žáky je také zřízena relaxační místnost. V hodinách tělesné výchovy a v rámci zájmových sportovních aktivit využívá škola vlastní tělocvičnu, posilovnu, venkovní kurt s umělou trávou, atletický ovál a bazén. Všechny kabinety byly rekonstruovány a vybaveny novým nábytkem. Pro relaxaci o přestávkách využívají žáci relaxační a odpočinkové prvky umístěné na chodbách. Za příznivého počasí mohou pobývat na odpočinkových dvorech a školní zahradě.

Organizace zajišťuje vybavenost technikou ICT a její průběžnou inovaci pro potřeby výuky i administrativy. Každý vyučující má k dispozici notebook. Škola je připojena k internetu prostřednictvím wi-fi sítě. Při pořádaných činnostech a ve všech prostorách školy je zajištěna bezpečnost žáků. Škola je částečně bezbariérová.

V hodnoceném období organizace **hospodařila s finančními prostředky** přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky z *Evropského sociálního fondu* a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Doplňková činnost školy byla zaměřena na pronájem tělocvičny, divadelního sálu, pronájem nebytových prostor prodejně učebnic *Albra* a ostatních nebytových prostor pro umístění automatů na občerstvení.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, na úhradu učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb, osobních ochranných pracovních prostředků, cestovného, školení a vzdělávání zaměstnanců. Z příspěvku na provoz hradila škola běžné provozní náklady a náklady na energetická média.

V letech 2011 – 2013 byly škole přiděleny finanční prostředky na projekt *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Prostřednictvím zřizovatele byla škole poskytnuta dotace na dofinancování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostředky byly použity na nákup učebních pomůcek.

Z předložených dokumentů vyplývá, že škola použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Systematicky zajišťuje bezpečné prostředí nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Posuzované oblasti lze hodnotit jako standardní.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání se uskutečňuje v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a podle ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola, do které stojí za to chodit*. ŠVP je zpracován z hlediska zaměření školy na výuku všeobecné tělesné přípravy se specializací na výkonnostní volejbal, výuku informačních a komunikačních technologií, výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dramatickou výchovu a přípravu předškoláků v přípravných třídách. Nabídkou volitelných a nepovinných předmětů škola podporuje další rozvoj klíčových kompetencí žáků. Organizace inovuje ŠVP v návaznosti na úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zájmové vzdělávání probíhá v pěti odděleních školní družiny (dále ŠD) a dále ve školním klubu formou kroužků. Vychovatelky spolu s žáky využívají dvě vlastní místnosti, relaxační prostor, dvě kmenové učebny prvního stupně, bazén, školní kuchyni, přestávkový dvůr, školní hřiště a zahradu. Vybavenost pomůckami je na dobré úrovni a umožňuje rozvoj znalostí, dovedností i zájmů žáků. K podpoře zdravého životního stylu přispívají aktivity směřované do okolní přírody. Zájmové vzdělávání probíhá podle ŠVP školní družiny s motivačním názvem *Zdravě, hravě, zábavně*. ŠVP školní družiny navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání a vhodně jej doplňuje.

V důsledku trvale vysokého zájmu zákonných zástupců o docházku žáků do školní družiny škola překračuje povolenou kapacitu žáků v zájmovém zařízení. V době konání inspekční činnosti byl ve dvou odděleních ŠD překročen nejvyšší povolený počet žáků zapsaných k pravidelné docházce. V součinnosti se školskou radou a s výchovnou komisí *Magistrátu města Jihlavy* hledá škola možnosti nápravy s tím, že prioritou zůstává pokrytí požadavky o umístění žáků do ŠD a nabídnout jim smysluplné využití volného času.

Škola včas a pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a **přijímání žáků** k základnímu vzdělávání. O konání zápisu k povinné školní docházce uvědomuje rodičovskou veřejnost včas a způsoby v místě obvyklými. Při rozhodování o případném odkladu školní docházky ředitel školy informuje zákonné zástupce o možnosti vzdělávání dítěte v přípravné třídě. V letošním školním roce je zřízena tato třída jedna. Podle zjištění vedení školy se činnost přípravné třídy jednoznačně osvědčuje a pozitivně se projevuje na připravenosti dětí k zahájení školní docházky. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy.

V oblasti školního **poradenství** škola zabezpečuje standardní činnosti zejména prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně patologických jevů v jedné osobě. Část agendy výchovné poradkyně týkající se žáků se SVP zajišťuje jedna ze speciálních pedagožek školy. Činnost výchovné poradkyně je cíleně zaměřena na kariérové poradenství a péči o žáky se SVP. Škola zohledňuje jejich vzdělávací potřeby, což bylo ověřeno jak ve výuce, tak v písemných záznamech činnosti předmětových týmů a metodických sdružení. Vyučující si navzájem předávají informace a zohledňují žáky se SVP na základě doporučení poradenských zařízení. Kromě individuální podpory vyučujících a výchovné poradkyně je těmto žákům dále poskytována pomoc ze strany *Pedagogicko-psychologické poradny Jihlava*, *Speciálně pedagogického centra Jihlava* a také *Centra multikulturního vzdělávání Jihlava*.

Žákům cizincům je věnována pozornost hlavně v jazykové oblasti. Na podporu a posílení multikulturního povědomí škola pořádá různé akce, kterých se účastní i zákonní zástupci těchto žáků. Nadaní žáci mají prostor k rozvíjení svého nadání jak ve výuce, tak v soutěžích a projektech. Škola v této oblasti spolupracuje s *Mensou České republiky* a *Centrem nadání*.



Pro osobnostní a sociální rozvoj žáků je zajištěno bezpečné prostředí. Vytvořené **preventivní systémy** umožňující omezování školních úrazů, předcházení školní neúspěšnosti a rizikovému chování. Podle *Minimálního preventivního programu* směřují především do samotné výuky a školních aktivit, jako jsou např. návštěvy dopravního hřiště, přednášky *Městské policie Jihlava*, návštěva koncertů, městské knihovny apod. Jsou v něm také stanoveny cíle, zásady a úkoly pro každý ročník. Naplňování preventivního programu je koordinováno s metodikem preventivních aktivit *Pedagogicko-psychologické poradny Jihlava* a krajským metodikem prevence. Dlouhodobě a úspěšně probíhá spolupráce s *Centrem prevence VrakBar*, které zajišťuje preventivní programy pro žáky, přednášky a vzájemná setkávání školních metodiků. V oblasti drogových závislostí se osvědčily programy *Městské policie Jihlava*. Pokud se nedaří řešit problém záškoláctví se zákonnými zástupci, osvědčila se spolupráce s *Odborem sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Jihlavy*. Pozitivní je rovněž činnost žakovské rady, která se pravidelně setkává s ředitelem školy a podílí se na zajištění dodržování dohodnutých pravidel. Vzneseným podnětům věnuje vedení školy náležitou pozornost.

K zajištění bezpečného prostředí přispívá v jednotlivých případech i činnost výchovné komise, která bezodkladně řeší aktuální problémy. V rámci prevence školních úrazů jsou žáci pravidelně a průkazně seznamováni s bezpečnostními riziky, je vedena evidence úrazů žáků. Každodenním životem školy jsou rozvíjeny sociální a personální kompetence žáků. Osobním příkladem pedagogických pracovníků, vytvářením společných pravidel a snahou o jejich dodržování jsou vedeni žáci ke vzájemné úctě a ohleduplnosti.

Vedení školy odpovídajícím způsobem upravilo **organizaci vzdělávání** s ohledem na závazné znění *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* platného od 1. 9. 2013. Využití disponibilních hodin, nabídka volitelných a nepovinných předmětů zohledňuje profilaci školy.

V navštívených **hodinách probíhala výuka** v příznivé pracovní atmosféře, kterou vyučující podporovali svým taktickým a vstřícným přístupem. V úvodu většinou seznámili žáky s plánovaným průběhem, se žáky společně zopakovali minulé učivo a dále se již soustředili především na výklad nové látky. Vždy postupovali s důslednou snahou o logickou návaznost nových poznatků. K přehlednosti výkladu přispívalo časté a účelné využití dataprojektorů. Zvláště u žáků se SVP byl patrný pozitivní dopad co největší názornosti při všech aktivitách. V některých hodinách vyučující podporovali komplexnější pohled na probíranou problematiku využíváním mezipředmětových vztahů. Výrazně převažovalo frontální působení pedagogů. Pouze v části z navštívených hodin bylo možno sledovat aktivizaci žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci. Pro souvislejší a ucelené formulace odpovědí žáků bylo občas vytvořeno méně prostoru. Při zadávání úkolů i při hodnocení samostatných prací byla úspěšně využívána motivační funkce vzájemného porovnání výsledků. Koncentrace žáků na výuku byla nejvyšší tehdy, když dostali příležitost aplikovat již osvojené znalosti při řešení konkrétních příkladů. Ne vždy se však podařilo zapojit všechny žáky. Méně pozornosti bylo věnováno organizaci závěru vyučovacích hodin a závěrečnému zhodnocení práce. V části hodin proběhlo v časové tísní jen stručné shrnutí učiva vyučujícími. Přínosná zpětná vazba byla vytvořena pedagogy, kteří vyzývali žáky ke zhodnocení, co jim hodina přinesla a co se v jejím průběhu naučili. Ve všech hodinách se pedagogům podařilo splnit zamýšlené cíle výuky.

Podpora **přírodovědné gramotnosti** patří k prioritám školy. Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* je na prvním stupni posílena o dvě disponibilní hodiny, na druhém stupni je vzdělávací oblast *Člověk a příroda* posílena o sedm disponibilních hodin. V návaznosti na předpokládaný profesní růst mají žáci možnost si v 8. ročníku volit mezi zeměpisným a přírodovědným praktikem a v 9. ročníku mezi fyzikálním a chemickým praktikem.



Při rozvoji přírodovědné gramotnosti se vyučujícím dařilo přenášet své zaujetí na žáky. Měli připraveno množství pomůcek, uváděné údaje didakticky vhodně doplňovali konkrétními příklady z praktického života. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci a usilovali o vytváření správných pracovních návyků. Dařilo se jim podporovat zájem žáků o práci s prostředky ICT. Řešení problémových úkolů, využívání mezipředmětových vztahů a motivační pochvaly přispívaly k průběžné aktivizaci žáků. K prezentaci učiva vyučující účinně využívali prostředky ICT. Výrazný motivační efekt měly všechny příležitosti pro práci s laboratorní technikou. Působení v hodinách je doplňováno řadou dalších aktivit, jako je účast v soutěžích s přírodovědnou tematikou, příprava projektů, exkurze apod. Pedagogové se zamýšlejí nad jejich účinností a v rámci možností usilují o pestrost a různorodost jednotlivých činností. V rámci rozvoje technického a přírodovědného myšlení žáků a jejich tvořivosti se škola zapojila do projektu *Zlepšení podmínek pro výuku praktických dovedností žáků základních škol města Jihlavy v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech*. Cílem je podpora praktických a ověřovacích aktivit žáků novými inovativními přístupy pedagogů s následnou implementací do reálné výuky. Škola v rámci projektu také získá řadu zajímavých a praktických pomůcek.

Sociální gramotnost žáků je rozvíjena ve vyučovacích hodinách i v rámci mimoškolních aktivit žáků. Průřezové téma *osobnostní a sociální výchova* je realizováno na prvním stupni v samostatném vyučovacím předmětu tvořivá dramatika s celkovou dotací 3,5 hodiny. Na druhém stupni je vzdělávací oblast *Člověk a společnost* posílena o jednu disponibilní hodinu. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána podpora rozvoje osobnosti každého žáka i důraz na ohleduplnost a respekt při jednání s druhými lidmi. Vyučující vyžadovali dodržování nastavených pravidel. Přínosnou metodou se jevila se práce na projektu, který žáci částečně připravili doma na základě individuálně přidělených úkolů a dotvářeli společně v hodině. Učili se dovednostem vyhledat informace z různých zdrojů, prezentovat je spolužákům, naslouchat a vnímat projev druhých a nést odpovědnost za celkový výsledek skupiny.

Organizace umožňuje žákům porovnat úroveň svých sociálních dovedností v oblasti komunikace např. při každoročním setkání žáků s představiteli města. Na tzv. *Fóru mladých* se žákovské týmy vyjadřují k problémům města, které je tíží. Pro žáky se SVP je tradičně organizováno celodenní setkání *Hrátky*. V loňském školním roce přijalo pozvání k účasti 95 žáků z devíti základních škol Kraje Vysočina. Sociální citění žáků je rozvíjeno např. zapojováním se do charitativní akce organizace *UNICEF* na pomoc Africe. Společnou prací získávají žáci finanční prostředky na podporu afrických dětí.

Posuzované oblasti lze hodnotit jako standardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy **partnerské vztahy** úspěšně rozvíjí. Mezi školou a školskou radou panuje vstřícná atmosféra s pravidelnou výměnou informací. Ředitel se zúčastňuje jednání školské rady, která se schází dvakrát ročně. Poskytuje jí dokumenty a také umožňuje jí podílet se na správě školy. Spolupráce se školskou radou je hodnocena jako velmi dobrá. Vztahy se zřizovatelem jsou také hodnoceny jako velmi dobré a jsou úspěšně rozvíjeny. Ředitel školy především oceňuje dostatečné finanční zajištění provozu školy. Se zákonnými zástupci žáků škola spolupracuje. Pravidelně je informuje o chování a prospěchu žáků. Při komunikaci se zákonnými zástupci jsou využívány ustálené formy. Část zákonných zástupců se pravidelně zapojuje do aktivit školy. Škola různými způsoby informuje veřejnost o své činnosti. Mezi další významné partnery patří např. *Městská policie Jihlava, Knihovna Jihlava, Pedagogicko-psychologická poradna Jihlava, Speciálně pedagogické*



centrum Jihlava, Muzeum Jihlava, Filharmonie Gustava Mahlera, Krajská hygienická stanice, Český červený kříž a řada dalších.

Pro **hodnocení výsledků vzdělávání** slouží pravidla hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Jejich nedílnou součástí jsou i kritéria pro sebehodnocení, která umožňují žákům poznávat vlastní slabé a silné stránky i potřeby dalšího rozvoje. Učitelé hodnotí žáky pomocí zadávaných písemných prací, testů, ústního zkoušení, individuálních aktivit žáků, jejich práce ve skupinách apod. Dalším způsobem hodnocení žáků v hodinách je využití hlasovacího zařízení *PASCO*. Žáci čtvrtletně provádějí sebehodnocení písemně formou krátkého zápisu do žákovské knížky. V průběhu školního roku jsou výsledky žáků průběžně monitorovány. Jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových týmů a za období celého školního roku ve výročních zprávách o činnosti školy.

K získávání zpětné vazby jsou využívány interní i externí nástroje. Podle potřeby jsou v jednotlivých předmětech zadávány školní srovnávací testy. Na základě získaných informací jsou přijímána opatření na úrovni vedení školy a metodických orgánů. Ke zkvalitňování vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech slouží rovněž závěry celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků. Je vytvořen systém monitorování přechodu žáků z prvního stupně školy na druhý stupeň. Jako externí hodnocení škola využívá formu testů společnosti *SCIO*. Škola pro všechny žáky zakoupila testy z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a testy obecných studijních předpokladů. Každý žák obdržel vyhodnocení svého testu, které mohl přiložit k přihlášce na střední školu. Dalším neformálním zdrojem informací je monitorování a vyhodnocování výsledků žáků v soutěžích různého zaměření.

Posuzovanou oblast lze hodnotit jako standardní.

Závěry

Činnost školy je v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Organizační struktura školy a způsob řízení je funkční a umožňuje naplňovat strategické cíle. Působení školy v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování potřeb jednotlivců, ale i preventivních a poradenských činností, je koordinováno.

Materiální zabezpečení výuky, zájmového vzdělávání i volnočasových aktivit je na dobré úrovni. Prostory školy poskytují žákům i učitelům bezpečné a podnětné prostředí pro realizaci vyučovacího procesu.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Zásadním pozitivem je aktivní spolupráce vyučujících mezi oběma stupni školy a školní družiny.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vnitřní kontroly.

Průběh vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků. Škola vede žáky k pozitivnímu vnímání života a světa jako celku a k získání zdravého sebevědomí. Škola se aktivně potýká s negativy nepříznivého demografického vývoje.

K posouzení výsledků vzdělávání jednotlivců i školy jako celku se používají interní i externí hodnotící mechanismy. Sledováním úspěšnosti absolventů získává užitečnou zpětnou vazbu.

Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu posílení vybavení prostředky ICT a k proškolení pedagogických pracovníků v jejich užívání. Škola zajistila bezbariérový přístup.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, ze dne 30. 10. 2012
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, č. j. MSMT-44062/2013-62, ze dne 31. 10. 2013
3. Výjimka ze stanoveného počtu žáků v přípravné třídě pro školní rok 2013/2014, vydaná statutárním městem Jihlava, č. j. OŠKT/1079/2013, ze dne 5. 9. 2013
4. Výpis správního řízení, č. j. KUJI 80637/2013, ze dne 5. 3. 2014
5. Jmenování do funkce ředitele, ze dne 28. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
6. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 9. 10. 2013
7. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 8. 10. 2013
8. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 10. 10. 2013
9. Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ Jihlava, Demlova 32, ze dne 17. 9. 2012
10. Plán práce školy na školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, ze dne 3. 10. 2013
13. Vlastní hodnocení školy, ze dne 18. 10. 2013
14. Školní řád školy, ze dne 16. 9. 2013
15. Sankční řád, ze dne 16. 9. 2013
16. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
17. Plán hospitační činnosti na školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
18. Hodnocení – výchovné poradenství, školní rok 2012/2013, ze dne 20. 6. 2013
19. Hodnocení – minimální preventivní program, školní rok 2012/2013, ze dne 21. 6. 2013
20. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
21. Hodnocení za 1. čtvrtletí školního roku 2013/2014, ze dne 12. 11. 2013
22. Hodnocení za 2. čtvrtletí školního roku 2013/2014, ze dne 27. 1. 2014
23. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
24. Pravidla používání Wi-Fi sítě ZŠ Jihlava, Demlova 32, ze dne 3. 9. 2013
25. Školní vzdělávací plán školní družiny s motivačním názvem Zdravě, hravě, zábavně
26. Pracovní doba vychovatelek – školní rok 2013-2014
27. Bezpečnostní pokyny při pobytu na zahradě
28. Plán práce školní družiny na rok 2013/2014
29. Hodnocení – školní družina – školní rok 2012 – 2013
30. Úprava rozpočtu přímých NIV k 11. 11. 2013 – UZ 33353, ze dne 11. 11. 2013
31. Finanční vypořádání dotací k 31. 12. 2013, ze dne 7. 1. 2014
32. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013, ze dne 20. 3. 2014
33. Hlavní kniha účetnictví, období: 13/2013, ze dne 20. 3. 2014
34. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2013
35. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
36. zápisy o odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015
37. doklady o zápisu dětí do 1. ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2014/2015



38. rozhodnutí vydaná ředitelem školy ve školním roce 2013/2014 k datu konání inspekce
39. hodnocení činností předmětových týmů za 1. a 2. čtvrtletí školního roku 2013/2014
40. rozvrhy hodin žáků a učitelů pro školní rok 2013/2014
41. dokumentace k problémovým žákům ve školním roce 2013/2014
42. dokumentace k neomluveným hodinám žáků ve školním roce 2013/2014
43. zápisy z jednání pedagogické rady, k termínu inspekční činnosti
44. zápisy z jednání školské rady, k termínu inspekční činnosti
45. školní matrika
46. třídní výkazy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 22. dubna 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Nosek, ředitel školy
28. 4. 2014
Jihlava

Mgr. Zdeněk Nosek v. r.



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.