



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-384/08-08

**Název školy:** Podještědské gymnázium, s.r.o.  
**Adresa:** Sokolovská 328, 460 14 Liberec 14  
**Identifikátor:** 600 010 538  
**IČ:** 46 708 812  
**Místo inspekce:** Liberec, Sokolovská 328  
**Termín inspekce:** 3. - 5. listopad 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem „Podještědské gymnázium, s.r.o.“ (dále škola) podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na podporu rovnosti příležitostí ve vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje s důrazem na problematiku rozvoje podpory zdravého vývoje žáků, na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích a v informačních a komunikačních technologiích
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
- Hodnocení souladu učebních dokumentů pro střední vzdělávání s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## I. Charakteristika školy

Škola s právní formou společnosti s ručením omezeným zřízená na dobu neurčitou sídlí na adrese Sokolovská 328, 460 14 Liberec 14. Ředitelka školy, Mgr. Dagmar Cvrčková, bytem Přímá 278, 460 01 Liberec 31 – Krásná Studánka, je současně statutárním orgánem právnické osoby. Druhým statutárním orgánem – jednatelem zřizovatele – je Mgr. Stanislav Cvrček, bytem Přímá 278, 460 01 Liberec 31 – Krásná Studánka, který je zároveň zástupcem ředitelky školy.

Škola poskytuje v denní formě střední všeobecné vzdělání ve vzdělávacím programu zakončeném maturitní zkouškou: gymnázium - všeobecné osmileté. Dle zřizovatelů bylo

gymnázium v roce 1992 založeno se záměrem připravovat prostřednictvím moderních pedagogických metod žáky k dalšímu celoživotnímu vzdělávání a všestranně rozvíjet jejich osobnost.

Počty žáků v posledních třech letech vykazují mírně klesající tendenci. Ve školním roce 2008/2009 navštěvovalo školu ke dni inspekce celkem 169 žáků; celková povolená kapacita školy byla naplněna na 84,5 %. Spádová oblast se nemění, převažují žáci s trvalým bydlištěm v obcích okresu Liberec.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese <http://www.pglbc.cz>.

## II. Ekonomické a materiální podmínky

Podkladem pro vyčíslení počtu výkonových jednotek za sledované období let 2005 - 2008 byly zahajovací výkazy S 7-01 k 30. září 2005, S 8-01 k 30. září 2006, k 30. září 2007 a k 30. září 2008. Údaje jsou uvedeny v tabulce č. 1.

Tabulka č. 1

Vývoj počtu žáků školy dle zahajovacích výkazů v letech 2005 – 2008				
Ukazatel / Školní rok	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Počet žáků	177	176	170	169
z toho: sluchově postižení žáci	2	2	0	0
Kapacita školy (počet žáků)	200	200	200	200
Naplněnost kapacity školy	88,5 %	88 %	85 %	84,5 %

Počty žáků mají mírnou klesající tendenci, od roku 2005 poklesl celkový počet o 8 žáků. Kapacita žáků nebyla ve sledovaném období překročena. Naplněnost kapacity školy poklesla v roce 2008 oproti roku 2005 o 4 %.

Z předložené dokumentace byly zjištěny celkové zdroje a náklady na činnost školy v letech 2006, 2007 a předpoklad na rok 2008. Z celkové výše poskytnutých účelových dotací ze státního rozpočtu v roce 2006 škola nevyčerpala a v rámci finančního vypořádání vrátila zpět částku 67 640,- Kč, z toho 64 000,- Kč za Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích, 3 232,- Kč činilo nedočerpání dotace pro soukromé školy a 408,- Kč činila vratka za nedočerpání účelové dotace v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) pro zajišťování standardu v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). V roce 2007 byly téměř veškeré účelové prostředky ze státního rozpočtu vyčerpány a v současné době jsou vytvořeny předpoklady k dočerpání účelových prostředků pro kalendářní rok 2008.

Celkové náklady na žáka se v roce 2008 zvýšily oproti roku 2007 o 6 683,- Kč, zatímco nárůst těchto nákladů v roce 2007 oproti roku 2006 činil pouze 2 296,- Kč. Přehled výše jednotlivých druhů nákladů a zdrojů v přepočtu na jednoho žáka je uveden v tabulce č. 2 na následující straně.

Ve sledovaném období dochází ke stálému nárůstu finančních prostředků ze státního rozpočtu i přes mírný pokles výkonových jednotek (počtu žáků). Oproti roku 2007 byla v roce 2008 škole poskytnuta dotace ze státního rozpočtu pro soukromé školy o 428 843,- Kč vyšší, nárůst téže dotace v roce 2007 ve srovnání s rokem 2006 činil 271 645,- Kč.

Tabulka č. 2

<b>Vývoj nákladů a zdrojů školy v letech 2006 – 2008 (v Kč)</b>			
<b>Ukazatel / Kalendářní rok</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
Celkové náklady na žáka	59 867	62 163	68 846
Dotace ze státního rozpočtu pro soukromé školy na žáka	30 985	33 285	36 414
Účelové dotace ze státního rozpočtu na žáka	1 590	928	408
Ostatní zdroje na žáka	27 432	27 181	32 165
Celkové zdroje na žáka	60 007	61 395	63 071

Prostředky na platy zaměstnanců ze státního rozpočtu dosáhly v roce 2006 95,18 % z celkových čerpaných platových prostředků, v roce 2007 se zvýšil podíl čerpaných prostředků na platy ze státního rozpočtu na 96,45 % celkových platových prostředků. V roce 2008 se podíl státního rozpočtu na pokrytí mzdových nákladů oproti předchozím dvěma letům opět bude zvyšovat. Z předložených podkladů vyplývá, že ve sledovaných letech docházelo ke stálému nárůstu objemu mzdových prostředků i přes pokles výkonových jednotek (počtu žáků).

Čerpání prostředků na učební pomůcky (a základní školní potřeby) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v letech 2006 – 2008 je patrné z následující tabulky č. 3.

Tabulka č. 3

<b>Vývoj čerpání prostředků na učební pomůcky a DVPP v letech 2006 – 2008 (v Kč)</b>			
<b>Ukazatel / Kalendářní rok</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
Celkové prostředky na učební pomůcky	38 672	41 757	53 223
z toho: ze státního rozpočtu	0	0	0
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17 700	5 090	0
z toho: ze státního rozpočtu	17 700	5 090	0

Budova školy v majetku města Liberce a veškeré vnitřní vybavení, které je majetkem Podještědského gymnázia, s.r.o., má dobrou technickou úroveň a průběžně se obnovuje.

Česká školní inspekce (ČŠI) nezjistila používání finančních prostředků ze státního rozpočtu na jiný účel, než na jaký byly přiděleny.

***Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci svého školního vzdělávacího programu „PG 2007“ a vzdělávacího programu pro střední vzdělávání.***

### **III. Hodnocení školy**

#### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy (program 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné s délkou vzdělávání osm roků) odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Pro nižší stupeň gymnázia má škola zpracovaný školní vzdělávací program „PG 2007“, podle kterého probíhá výuka v 1. a 2. ročníku. Výuka 3. a 4. ročníku a tříd vyššího stupně gymnázia je realizována podle vlastních schválených dokumentů z roku 1996 (učební osnovy) a 2003 (učební plán). V souvislosti s vývojem poznání škola vhodně inovuje vzdělávání formou úpravy obsahu jednotlivých předmětů. Sylaby jsou zveřejněny na

webových stránkách školy, takže jsou kdykoli přístupné žákům, jejich rodičům i veřejnosti. Využití navýšeného počtu disponibilních hodin v učebním plánu je rovnoměrně rozděleno mezi předměty přírodovědného a společenskovedního vzdělávání. Promyšlený systém volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit školy poskytuje žákům nadstandardní možnosti rozvíjet svoje zájmy a naplňovat individuální vzdělávací potřeby.

Škola má výbornou jazykovou politiku, která předjímá i budoucnost. Od primy se jako hlavní jazyk vyučuje povinně pro všechny žáky angličtina, v tercii přistupuje další cizí jazyk. Vzhledem k tomu, že se jedná o malou školu s jednou třídou v každém ročníku, je spektrum výběru široké – němčina, francouzština, španělština, ruština. Od kvinty mají žáci možnost volby konverzace v angličtině, od sexty možnost volby konverzace i v ostatních jazycích, v oktávě je pro zájemce formou volitelných předmětů organizována cizojazyčná výuka reálií a literatury. V učebním plánu je zařazena dvouletá povinná výuka latiny pro všechny žáky. Výsledkem celkové dotace jazykového vzdělávání a kvalitní výuky je skutečnost, že žáci opouští školu se znalostí dvou cizích jazyků na velmi slušné úrovni.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia „PG 2007“ (ŠVP) je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, splňuje požadavky školského zákona a zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. ŠVP navazuje na vzdělávací strategie uplatňované od doby zřízení školy a svým obsahem vytváří vynikající podmínky pro rozvoj osobnosti žáků.

Od svého založení má škola jasně formulované poslání a tuto vizi postupně naplňuje. Ve vazbě na vnější okolí management školy průběžně hodnotí a inovuje strategii rozvoje a roční plány školy. V operativním řízení vedení školy pružně reaguje na zjištěné skutečnosti a okamžitě přijímá opatření k nápravě.

Zpráva o vlastním hodnocení školy je dokumentem, který mapuje stav v oblasti podmínek a výsledků školy a podrobně analyzuje průběh vzdělávání. Je dobrým východiskem pro zpětnovazební funkci autoevaluace.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce dané právním předpisem. ČŠI nezjistila neplnění povinností, které z její pozice vyplývají podle školského zákona. V souladu s právním předpisem zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Škola vede dokumentaci podle školského zákona a provádí příslušné změny. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a činnost školské rady.

Na základě zjištění ČŠI škola přijímá následná opatření.

Samosprávné orgány žáků nebyly ve škole ustanoveny. Žáci mají možnost svá stanoviska a náměty uplatnit prostřednictvím třídních učitelů, u výchovné poradkyně nebo přímo u vedení školy. Žáci si sami vydávají časopis, občasník, kde publikují svoje názory.

***Vedení školy je promyšlené a vytváří vhodné podmínky pro realizaci ŠVP a vzdělávacího programu pro střední vzdělávání. Příkladem dobré praxe jsou možnosti výběru ze vzdělávací nabídky školy.***

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Při organizaci přijímání ke vzdělávání škola dodržuje zákonná ustanovení a zároveň dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, jednotných kritériích pro příslušný obor a obsahu přijímací zkoušky. Pokud se přijímacího řízení účastní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinci, je škola připravena vytvořit pro ně odpovídající podmínky. Doposud však povaha zdravotního postižení nebo znevýhodnění dotyčných žáků a vybavení funkční gramotností cizinců v českém jazyce byly takového rázu, že nebylo nutno situaci řešit.

Gymnázium ve spolupráci se školským poradenským zařízením eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým vytváří odpovídající podmínky vzdělávání. Zároveň se škola věnuje talentům, které motivuje k účasti v soutěžích, k profilaci v projektech a studentské odborné činnosti nabídkou stipendijních fondů. Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a na pravidelných poradách třídních učitelů, vedení a výchovné poradkyně přijímá účinná podpůrná opatření. V podnětných podmínkách orientovaných na žáka, v atmosféře spolupráce a tvůrčího prostředí k inovacím škola vytváří příznivé emocionální, sociální a pracovní klima pro všechny žáky. Současně škola pravidelně hodnotí jejich pokrok a vede žáky k odpovědnosti za učení a k sebereflexi.

Poskytováním poradenských služeb v záležitostech týkajících se vzdělávání škola zajišťuje účinnou odbornou pomoc všem žákům a zajišťuje informovanost v oblasti kariérového poradenství. Spolupracuje přitom se specializovanými pracovišti, žáky a rodiči.

***Škola důsledně uplatňuje rovnost příležitostí ke vzdělávání.***

### **Partnerství**

Škola velmi dobře spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků a s absolventy školy. Rodiče jsou s požadavky školy a výsledky svých dětí seznamováni pravidelně na třídních schůzkách; u primy se konají již v měsíci září.

Rodiče a příznivci školy jsou sdruženi v samostatné nezávislé organizaci s názvem Sdružení pro podporu Podještědského gymnázia, která se významně podílí na životě školy (mj. spolupracuje při přijímání žáků do prvního ročníku, vyjadřuje se k přijímání pedagogů, spravuje sociální fond, spolufinancuje aktivity žáků i školy, organizuje soutěž o cenu rodičů Fanda za nejlepší prezentaci ročníkové práce v oktávě).

Z iniciativy absolventů školy vznikl v roce 2000 Klub absolventů Podještědského gymnázia. Členové klubu každoročně informují žáky oktávy o požadavcích vysokých škol a organizaci přijímacího řízení, pořádají tradiční výroční večere, bankety pro maturanty, organizují sbírky, jejichž výtěžek je určen pro rozvoj školy. Klub spravuje Společenskovední stipendium Jiřího Kittnera a uděluje absolventské stipendium.

Pro fungování školské rady vytváří vedení školy vhodné podmínky a umožňuje jejím členům přístup k dokumentaci školy. Spolupráce se školskou radou nepřekračuje rámec povinností daných školským zákonem.

Ze zahraničních kontaktů hodnotí gymnázium jako nejpřínosnější spolupráci se školami Oberland - Gymnasium Seifhennersdorf v Německu a Kantonsschule am Burgraben, St. Gallen ve Švýcarsku. Žáci mají možnost se zapojovat do různých aktivit zemí Evropské unie, např. v rámci projektu Sokrates – Comenius.

Žáci školy jsou vedeni k sociálnímu citění; v rámci dlouhodobé spolupráce gymnázia s charitativními organizacemi (Tyfloservis, o.p.s. Liberec, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Praha, Lorm- společnost pro hluchoslepé, Život dětem, o.s., Arcus Sop a další) i na základě aktuálních žádostí se pravidelně účastní charitativních akcí.

Škola spolupracuje s dalšími partnery (doma i v zahraničí) a s veřejnými institucemi.

***Spolupráce a výměna informací s partnery je na velmi dobré úrovni.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho složení z hlediska požadované odborné kvalifikace umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Výuku v době inspekce zabezpečovalo 18 interních učitelů a vzhledem k široké nabídce volitelných předmětů také devět externistů. Škola dlouhodobě spolupracuje jen s takovými externími spolupracovníky, se kterými získala dobré zkušenosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z vlastního plánu školy a z nabídky akcí vzdělávacích institucí. Personální rizika vedení

školy sleduje a vyhodnocuje, profesní růst pedagogických pracovníků podporuje a pedagogy pozitivně motivuje. Vyučující se průběžně vzdělávají ve svých oborech, v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích a v odborných a obecně pedagogických disciplínách. Pro pomoc začínajícím pedagogickým pracovníkům je vždy určen uvádějící učitel a ve větší míře u něj vykonávají hospitační činnost pracovníci vedení školy. O výsledcích pedagogické práce získává vedení pravidelné informace nejen ze své hospitační a kontrolní činnosti, ale také od žáků a jejich rodičů.

Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy se od poslední inspekce, která se uskutečnila před třemi lety, nezměnily a jsou velmi dobré. Vedení školy dbá na průběžné vybavování kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami tak, aby byly vytvářeny optimální podmínky pro zajištění maximální názornosti výuky i pro rozvíjení zájmů žáků.

Úroveň vybavení školy prostředky ICT vyjadřuje mj. ukazatel počtu žáků na jeden počítač, určený pro jejich práci. Hodnota tohoto ukazatele (12 žáků na jeden počítač připojený k internetu) se pohybuje mírně pod úrovní srovnatelných škol. Podmínky pro využívání ICT ve výuce všech předmětů jsou ztíženy skutečností, že zařízení odborné učebny informatiky neumožňuje její využití pro výuku v nedělené třídě.

Prostředí školy, která se nachází ve třech podlažích pronajaté samostatné části základní školy, je čisté a vkusně upravené s řadou aktuálních informací a prezentací zajímavých akcí školy. Absenci tělocvičny řeší gymnázium dlouhodobým nájmem v prostorách základní školy, se kterou sídlí ve stejné budově. Škola postrádá aulu, proto se větší školní akce uskutečňují mimo budovu v blízkém Koloseu. Po několikaletém snažení se podařilo získat prostředky a je naplánovaná úprava dosud nevyhovujících šaten.

Škola cílevědomě podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků a vytváří pro ně bezpečné prostředí. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci. Jako účinná se jeví nespecifická prevence, kdy každému žákovi je dána možnost „prožít si svůj úspěch“ v nejrůznějších formách. U nižších ročníků se na této prevenci podílí zejména předmět dramatická výchova. Žáci jsou před školními akcemi (kurzy, exkurze, výlety apod.) o bezpečnosti vždy poučeni. Míra úrazovosti je v posledních třech letech nízká a nezvyšuje se.

***Personální a materiální podmínky pozitivně ovlivňují naplňování ŠVP a učebních osnov. Škola vytváří kvalitní prostředí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.***

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin respektuje pedagogická i psychohygienická pravidla; výuka začíná většinou až v 9:00 hodin a po obědě pokračuje každý den i odpoledne.

Rozdělení školního roku na trimestry spolu s vytvořeným systémem hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v našich podmínkách netradiční, ale funkční. Nastavená pravidla jsou dodržována a na žáky působí motivačně. Škola má propracované zpětné vazby, které využívají hodnocení jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání pedagogickým pracovníkem i na vyšších řídicích úrovních.

Cíle vzdělávání jsou účelně naplňovány. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Sledovaná výuka probíhala v dobře vybavených odborných i kmenových učebnách, ve třetině hodin s využitím didaktické techniky (datový projektor, CD přehrávač) a ve většině vyučovacích jednotek s vhodně zvolenými pomůckami (učebnice, metodické materiály, odborná literatura, namnožené pracovní texty). Ve frontálně vedených hodinách byl vytvořen dostatek prostoru pro činnosti žáků, volbu alternativního řešení, pohotovou korekci správnosti a kultury jejich projevu. Průběh hodin

většinou podněcoval žáky k tvořivosti a podporoval rozvoj funkčních gramotností. Menší až minimální prostor pro vlastní činnost a aktivní učení měli žáci v hospitovaných hodinách věnovaných výuce základů ICT.

Ve třídách vládla vstřícná, přiměřeně rušná pracovní a konkurenční atmosféra, otevřená komunikace, spontánní reakce žáků, projevilo se aktivní učení. Zřetelně se projevoval korektní přátelský vztah učitel-žák, žáci učitele respektovali jako přirozenou autoritu. Ve skupinové nebo párové práci probíhala spolupráce, objevila se vzájemná pomoc a tolerance mezi žáky, ve vyšších ročnících pak schopnost argumentovat a obhajovat svoje stanovisko, samostatně vytvářet logické vazby vyplývající z již vytvořených souvislostí. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a byli schopni poměrně přesně formulovat svůj názor.

V jazykovém vzdělávání jsou žáci důsledně vedeni k samostatnému plynulému a gramaticky správnému ústnímu projevu, systematicky jsou rozvíjeny všechny jazykové kompetence, tj. poslech, čtení, psaní, ústní projev. Už od primy převládá komunikace v cizím jazyce. Podíl češtiny jakožto mateřského jazyka je minimální a omezuje se na vysvětlení náročnějšího gramatického učiva v nižších ročnících, případně na rychlé a efektivní poskytnutí slovní zásoby. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující vhodně, citlivě a důsledně opravovali chyby.

Pozitivním momentem navštívených vyučovacích jednotek byla úloha hodnocení, vzájemného hodnocení a pochvaly. Zvolené strategie vzdělávání a výchovy jednoznačně směřují k sebehodnocení a sebereflexi žáků.

Škola podporuje projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání. Promyšlená soustava tradičních školních akcí posiluje u žáků pocit sounáležitosti se školou. Patří mezi ně školní slavnosti Pegylie, studentský divadelní soubor Stopa, školní rituály (Ručičky – přijímání do primy), projekty sexty a septimy a jejich obhajoby, cena Fanda (pro ročníkové práce v oktávě) a další.

***Průběh vzdělávání přispívá k bezrizikové realizaci vzdělávacích programů školy.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Začlenění klíčových kompetencí do ŠVP a jejich další specifikace v rámci každého vzdělávacího oboru není formální. Při sledování výuky je patrný rozvoj osobnostních, poznávacích a činnostních způsobilostí žáků, směřování k využití v běžné denní praxi a celoživotnímu učení. Žáci jsou vedeni k pochopení, že se učí pro sebe a svoji budoucnost. Velkou výhodou je malý počet žáků ve třídách i skupinách. Gymnázium provedlo vlastní monitoring úrovně klíčových kompetencí po jednom roce realizace ŠVP v rámci autoevaluace školy. Vyhodnocování odbornými firmami vidí vedení jako úkol, který chce zadat po proběhnutí cyklu ŠVP v rámci nižšího stupně gymnázia.

Ve společenskovedních předmětech má škola tendenci ustupovat od výkladu, využívat alternativní metody a vytvářet prostor pro aktivní podíl žáků na výuce. Nejvýrazněji se projevila vybavenost funkční čtenářskou, sociální a informační gramotností především v hodinách dějepisu a občanské výchovy. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena prací s psaným a čteným textem s cílem porozumět mu a dále pracovat s jeho obsahem.

Práce s prostředky ICT, původně omezená na výuku v rámci předmětu informatika, se postupně rozšiřuje i do dalších oblastí. Nově koncipovaný předmět digitální technika představuje vynikající propojení mezi vytvářením dovedností práce v grafickém programu, osvojením estetických zákonitostí a rozvíjením kreativity žáků. V ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech je účelné využití ICT součástí domácí přípravy žáků nebo

projektových aktivit; v průběhu hospitovaných hodin nebyla informační gramotnost rozvíjena.

Při sledování průběhu vzdělávání, vybavenosti žáků jednotlivými kompetencemi a jejich podpoře příslušnými gramotnostmi je patrné, že škola zvyšuje funkční gramotnosti žáků. Bohatá projektová činnost a práce ve workshopech se zastoupením věkově heterogenních skupin žáků podporuje rozvoj klíčových kompetencí v průřezu jednotlivými ročníky a vzdělávacími oblastmi.

***Systematický rozvoj funkčních gramotností žáků patří k pozitivům školy.***

#### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škole se dobře daří plnit cíle vzdělávání, zejména vytvářet předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život absolventů, samostatné získávání informací a celoživotní učení.

Za poslední tři roky všichni absolventi školy pokračovali v terciárním vzdělávání většinou ve vysokých školách různého zaměření nebo ojediněle ve vyšších odborných školách. Škola poskytuje žákům velmi dobrou přípravu, jde svou cestou, používané netradiční metody (trimestry, slovní a bodové hodnocení, vlastní předměty a doplňující vzdělávací aktivity) se jeví jako účinné. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svou práci, při jejich hodnocení je kladen důraz na trimestrální testy.

Celkové výsledky žáků škola sleduje v externích hodnoceních, kterými je zejména standardní celorepublikové testování CERMAT. V porovnání s výstupy srovnatelných škol dosahují žáci s výjimkou matematiky lepších výsledků. Další druhy testování (SCIO, KALIBRO) se používají spíše nárazově - také z důvodu finanční náročnosti.

***Škola sleduje úspěšnost svých žáků po celou dobu jejich studia. Strategie a podmínky školy pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání.***

#### **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Realizovaný školní vzdělávací program „PG 2007“ pro nižší stupeň gymnázia je v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle platného školského zákona a naplňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.***

***Vzdělávací program vyššího stupně gymnázia je v souladu se schválenými dokumenty, zásadami a cíli vzdělávání dle platného školského zákona a profilací školy.***

***Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání.***

***ČŠI nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy. Velmi dobré finanční, personální a materiální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího programu.***

***Škola zajišťuje bezpečnost žáků. Poskytuje žákům nadstandardní podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.***



## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina „Podještědské gymnázium, s.r.o. se sídlem Sokolovská 328, Liberec 14, 460 14“ ze dne 1. září 2007 podepsaná oběma jednatelem společnosti
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 2320 ze dne 7. dubna 2005, číslo výpisu 8347/2005
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 7 459/2006-21 ze dne 21. března 2006 ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 21. března 2006 (změna názvu právnické osoby)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 19 466/2002-21 ze dne 13. června 2002 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002 (změna kapacity školy na 200 žáků)
5. Žádost zřizovatele školy o změnu zařazení do sítě ze dne 3. dubna 2002 (změna kapacity školy ze 176 žáků na 200 žáků)
6. Statut Podještědského gymnázia ze dne 1. ledna 1997
7. Učební plán schválený MŠMT ČR dne 18. července 2003 čj. 23545/2003-23 s platností od 1. září 2003 pro Podještědské gymnázium, s.r.o., Liberec, Sokolovská 328
8. „Učební osnovy Podještědského gymnázia“ schválené jako celek MŠMT dne 7. března 1996 pod čj. 10972/96-2 – pro výuku předmětů český jazyk, anglický jazyk, cizí jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova, základy společenských věd, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika, tělesná výchova, estetická výchova
9. Školní vzdělávací program „PG 2007“ pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2007 počínaje primou Podještědského gymnázia, s.r.o. (zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání č. j. 27002/2005-22)
10. Dokument „Učební plán (ŠVP PG 2007) pro primu – sekundu 2008/2009“
11. Dokument „Učební plán 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné pro tercii – oktávu 2008/2009“
12. Souhrnný přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2008/2009
13. Tabulky – přehledy „Volitelné a nepovinné předměty a rozdělení jazykových skupin“ dle tříd a žáků ve školním roce 2008/2009
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009
15. Školní řád schválený školskou radou dne 13. srpna 2007
16. Dokument „Organizace školního roku 2008/2009“
17. Dokument „Konzultační hodiny a trimestrální testy“ dle tříd ve školním roce 2008/2009
18. Smlouva č. 35000/96/41-náj o nájmu nebytových prostor uzavřená na dobu neurčitou mezi Statutárním městem Liberec a Podještědským gymnáziem, s.r.o. dne 24. července 1996 s datem účinnosti od 1. července 1996
19. Dodatek č. 2 ke smlouvě č. 35000/96/41-náj uzavřený mezi Statutárním městem Liberec a Podještědským gymnáziem, s.r.o. dne 15. května 2008 s datem účinnosti ode dne podpisu
20. „Certifikát kvality“, udělený soukromé škole Podještědské gymnázium, s.r.o. dne 24. ledna 2002 Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, V Olšínách 75, Praha 10
21. Jmenování „ředitelky Podještědského gymnázia v Liberci, 14, Sokolovská 328“ ze dne 1. září 2003 „se zpětnou účinností ode dne 1. srpna 1992“
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007

24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
25. Zpráva o vlastním hodnocení školy
26. Dokument „Řád školy pro pracovníky“ ze dne 25. srpna 2008
27. Předložené zápisy z jednání školské rady ze dne 15. října 2007, ze dne 27. června 2007 a 20. prosince 2006
28. Personální dokumentace ředitelky školy a pedagogických pracovníků (údaje o výchozí kvalifikaci a dalším vzdělávání)
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. listopadu 2007
30. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009 a ve školním roce 2007/2008
31. Dokument „Výroční zpráva o studiu/zpráva o studiu“ – sekunda 1. trimestr žáci s poř. č. 6., 7. a 10., 2. trimestr žáci s poř. č. 3., 9. a 15., 3. trimestr, žáci s poř. č. 1., 4., 5., a 17
32. Kniha úrazů se záznamy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
33. Dokumenty přijímacím řízení ve školním roce 2007/2008 pro školní rok 2008/2009
34. Dokument CERMAT „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007“
35. Dokument CERMAT „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008“
36. Dokument „Údaje o pracovnících školy k 1. září 2007“
37. Přehled vyučujících s osobními čísly ke dni inspekce
38. Výkaz o střední škole S 7-01 k 30. září 2005
39. Výkaz o střední škole S 8-01 k 30. září 2006
40. Výkaz o střední škole S 8-01 k 30. září 2007
41. Výkaz o střední škole S 8-01 k 30. září 2008
42. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2008
43. Schválený rozpočet na rok 2008
44. Výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2006
45. Výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2007
46. Finanční vypořádání dotací za rok 2007
47. Finanční vypořádání dotací za rok 2006
48. Statistický výkaz P1-04 za 1. – 4.čtvrtletí 2006
49. Statistický výkaz P1-04 za 1. – 4.čtvrtletí 2007
50. Statistický výkaz P1-04 za 1. – 3. čtvrtletí 2008
51. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, učební texty a základní školní potřeby za rok 2006 a 2007, ke dni inspekce v roce 2008
52. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, učební texty a základní školní potřeby ke dni inspekce v roce 2008
53. Statistické výkazy o čerpání investic v letech 2006, 2007
54. Poskytnutí dotace pro soukromé školy v roce 2006
55. Poskytnutí dotace na rozvojový program SIPVZ v roce 2006
56. Poskytnutí dotace (MŠMT čj. 12687/2006-55/1) na rozvojový program ve vzdělávání na projekt Tvorba interaktivního CD pro Základy chemické výroby
57. Poskytnutí dotace pro soukromé školy v roce 2007
58. Poskytnutí dotace na rozvojový program Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v roce 2007
59. Poskytnutí dotace na rozvojový program DVPP v roce 2007
60. Poskytnutí dotace - rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání v roce 2007

61. Poskytnutí dotace - Program na podporu konektivity v rámci SIPVZ v roce 2007
62. Poskytnutí dotace pro soukromé školy v roce 2008
63. Finanční vypořádání dotací za rok 2006
64. Finanční vypořádání dotací za rok 2007
65. Program na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008 ze dne 9. září 2008 (dopis zn. KULK 50230/2008)
66. Inspekční zpráva čj. 081-524/99-5076 ze dne 25. února 2000
67. Inspekční zpráva čj. h4-1069/05-5216 ze dne 25. dubna 2005
68. Webové stránky školy na adrese <http://www.pglbc.cz>

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.***

## Složení inspekčního týmu:

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Ing. Milena Bornová	Milena Bornová v. r.
Mgr. Iva Kvízová	Iva Kvízová v. r.
Mgr. Vladěna Petržilková	Vladěna Petržilková v. r.
Ing. Dana Potocká	Dana Potocká v. r.
Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka v. r.

Liberec 15. 12. 2008

## Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Cvrčková	Dagmar Cvrčková v. r.

Liberec 19. 12. 2008

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
---	<b>Připomínky nebyly podány.</b>