



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Křižanovice, okres Vyškov**

**Křižanovice 31, 685 01 Bučovice**

**Identifikátor školy: 600 125 475**

**Termín konání inspekce: 12.-13. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	15-1120/04-11085
<b>Signatura:</b>	kl5zx105

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 20003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 20003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 20003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 20003/2004.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Křižanovice, okres Vyškov je neúplnou školou. Sdružuje základní školu (dále také ZŠ) s kapacitou 75 žáků, mateřskou školu (dále také MŠ) s kapacitou 30 dětí, školní jídelnu ZŠ - výdejnu (kapacita 32 jídel) a školní jídelnu MŠ - výdejnu (kapacita 25 jídel). Je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Obec Křižanovice se sídlem Křižanovice 85, 685 01 Bučovice.

V tomto školním roce ZŠ poskytuje vzdělání (podle stavu k 30. 9. 2003) ve 2 třídách celkem 27 žákům 1. až 4. ročníku. Výchovně-vzdělávací proces realizuje v souladu se vzdělávacím programem *Základní škola čj. 16 847/96-2*. Jednotřídní MŠ, do níž bylo v tomto školním roce přijato 15 dětí, je v samostatné budově na odloučeném pracovišti (Křižanovice101). MŠ má vytvořen vlastní vzdělávací program, který je zpracován na období jednoho školního roku.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a zvolenému vzdělávacímu programu velmi dobré personální obsazení.

Výuka v ZŠ je zajištěna třemi vyučujícími. Ředitel školy a jedna učitelka splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku v 1. - 5. ročníku. Další učitelka, která je zaměstnána na částečný pracovní úvazek, tyto podmínky nesplňuje. V jejím případě ředitel využívá jejich odborných dovedností ve výuce předmětů výchovného zaměření. Výchovný poradce ve škole ustanoven není. Výchovně-vzdělávací práci v MŠ zajišťují dvě učitelky (důchodkyně). Jedna z nich byla ředitelkou školy jmenována jako vedoucí učitelka s patřičně stanovenými kompetencemi. V současnosti obě zastupují za pedagogické pracovnice na mateřské dovolené. Jejich dlouholetá praxe v předškolních zařízeních i osobní zaujetí pro práci měly pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti ZŠ je dána vnitřními směrnici, které jsou všem zaměstnancům školy známé. Z nich nejdůležitější jsou *Organizační řád Základní školy*

*Křižanovice, okres Vyškov, Školní řád, Provozní řád a Vnitřní řád školy.* Dokumenty jsou zpracovány na specifické podmínky málotřídní neúplné základní školy a jednotřídní MŠ v souladu s platnými právními předpisy. Jsou v nich stanovena jasná pravidla činnosti školy. Vzhledem k nízkému počtu pedagogických pracovníků ředitel školy svého zástupce nejmenoval. V pracovních náplních jsou konkretizované pracovní povinnosti zaměstnanců, což je vhodné pro průběžnou kontrolu jejich plnění.

Přenos informací mezi zaměstnanci a ředitelem školy je v malém kolektivu funkční a uskutečňuje se především formou osobního jednání.

Ve škole není zřízeno metodické sdružení. Problematika výchovně-vzdělávací práce školy se projednává operativně a na jednáních pedagogické rady.

Ředitel řídí provoz školy a cíleně směřuje ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek. Za dlouhodobě nepřítomné učitelky zajišťuje kvalifikovanou náhradu. Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků se opírá o řády a směrnice týkající se způsobu kontroly a hodnocení jejich práce. Zabezpečení kvality výuky se opírá o dobrou znalost členů pedagogického sboru. Učitelce bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti je poskytována odborná a metodická pomoc. Ředitel jí cíleně přiděluje výuku v předmětech, v nichž uplatňuje své odborné znalosti a dovednosti. Vedoucí učitelce ponechává vzhledem k její dlouholeté praxi i pedagogickým zkušenostem dostatečný prostor pro vedení MŠ. Hospitační činnost je cíleně plánována na celý školní rok a daří se ji uskutečňovat. Ze záznamů je zřejmé sledování kvality výuky a doporučená opatření, která mají vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a vedení pedagogických pracovníků. Kontrolní činnost je průběžná a ředitel školy zabezpečuje nápravu na základě kontrolních zjištění. Další vzdělávání vyučujících je podporováno a realizováno s přihlédnutím k finančním možnostem. Zaměřuje se v tomto školním roce na oblast cizích jazyků a na rozšíření počítačové gramotnosti. Ředitel upřednostňuje vzdělávání týkající se řízení školy. Pro potřeby samostudia má pedagogický kolektiv dostatek odborné literatury.

Hodnocení zaměstnanců provádí ředitel školy na jednáních pedagogické rady a využívá k němu i pohovítačních rozhovorů. Sebehodnocení zaměstnanců školy se zatím neprovádí.

***Personální podmínky byly ve sledovaných oblastech velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

Základní škola má své čtyři součásti ve dvou samostatných budovách. Ve starší z nich je základní škola a školní jídelna - výdejna jídel pro žáky ZŠ. Objekt je udržovaný a průběžně rekonstruovaný (v přístavbě byla provedena modernizace sociálního zařízení). ZŠ má dvě kmenové třídy, v nichž se vzdělávají žáci 1. až 4. ročníku. Učebny jsou vzhledem k počtům žáků velmi prostorné a světlé. Další vzdělávací prostory nejsou. Pro vyučující je k dispozici ředitelna - sborovna. V novější budově je mateřská škola a také školní jídelna - výdejna jídel pro děti MŠ. Část objektu původně dvojtřídní MŠ pronajal zřizovatel soukromé firmě, která zabezpečuje škole stravování. Pro vzdělávání má MŠ třídu s hernou účelně propojenou se sociálním a hygienickým zařízením. Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání předškolního zařízení jsou velmi dobré. Umožňují volné hry dětí, odpočinek i tělesná cvičení. Provádění osobní hygieny je vzhledem k částečně nefunkčnímu hygienickému zařízení problémové. Přílehlá školní zahrada je pro svou nadměrnou velikost pozemku, jeho dlouhodobé neudržování a nedostatečné materiální vybavení nefunkční.

Žáci ZŠ používají při vyučování i při domácí přípravě schválené učebnice. Třídy jsou vybavené učebními pomůckami a přístroji audiovizuální techniky. V kmenových třídách je i dost prostoru pro činnosti mimo žakovské stolky. Žakovský nábytek v jednotlivých třídách odpovídá velikosti žáků a vyhovuje vzdělávacím potřebám. Názornost výuky v jednotlivých předmětech je dostatečně zabezpečena potřebnými učebními pomůckami. Škola je velmi dobře vybavena funkční didaktickou technikou. V každé třídě je videopřehrávač s televizorem a radiomagnetofon. Vzhledem k nedostatku dalších vzdělávacích prostor jsou počítače (dodané v rámci programu INDOŠ) instalovány v jedné kmenové třídě. Knižní fond žakovské knihovny se využívá převážně pro společnou četbu ve výuce, knihy učitelské knihovny využívají pedagogové jako studijní zdroj při přípravě na vyučování. Vlastní tělocvičnu a hřiště škola nemá, využívá sportovní zařízení v obci. Učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vybavena není, protože tyto žáky škola nevykazuje. Materiálně-technické zabezpečení výuky v ZŠ je velmi dobré.

Dostatečně velké a estetické prostředí MŠ vytváří příznivé podmínky pro vývoj dětí. Vkusná výzdoba plně odráží zaměření výchovně-vzdělávacího programu. Pro námětové, konstruktivní i tvořivé hry jsou dětem k dispozici účelně zařízené hrací kouty. Ty jsou vytvořeny převážně z nízkých nábytkových stěn s otevřenými skříňkami. Většina zde umístěných pomůcek, hraček, stavebnic a doplňkového materiálu byla v dosahu dětí. Jejich uspořádání je přehledné a účelné, avšak jejich poněkud nižší kvalita a pestrost snižuje efektivní využití. Část dětského sedacího nábytku neodpovídala výšce a proporcím dětí. Vybavení školy dětskou i odbornou literaturou je spíše nadprůměrné. Vhodné sportovní vybavení umožňuje učitelkám i dětem provádět v plné míře pohybové aktivity. Audiovizuální technika je funkční a v pedagogickém procesu byla využívána. Z hlediska stimulace dětí ke hře je prostředí třídy a herny podnětné, třebaže podlahová krytina (koberec i PVC) v herně i ve třídě je již značně opotřebovaná.

V rámci hospitační a kontrolní činnosti ředitel sleduje využívání materiálně-technického i programového vybavení ve vlastní výuce. Má jasnou představu o potřebách údržby, modernizace a vybavení prostor jak objektu MŠ, tak i ZŠ a postupně ji realizuje v souladu s požadavky materiálně-technického zabezpečení. Z materiálně-technického zázemí školy širší veřejnost využívá nabízenou možnost práce na počítačích a v internetové síti.

Zlepšování stavu školního prostředí, materiálně-technického vybavení, pořizování výukových programů a nových pomůcek ředitel školy společně s vyučujícími plánuje a postupně s ohledem na finanční možnosti pořizuje. Spolupracuje se zřizovatelem při řešení obnovy a rozšíření stávajícího vybavení školní zahrady MŠ. Její rekonstrukce je jedním prioritních cílů z plánu materiálně-technického zabezpečení. Materiálně-technické podmínky základní školy byly velmi dobré, mateřské školy byly dobré.

***Materiálně-technické podmínky školy jsou celkově velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

ZŠ vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. V MŠ probíhá výchovně-vzdělávací činnost podle vlastního vzdělávacího programu.

***Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vzdělávání a výchova v MŠ je v souladu obecnými cíli předškolní výchovy.***

Sledovaná výuka korespondovala s učebními plány realizovaného vzdělávacího programu Základní škola a stanoveným rozvrhem hodin a probíhala podle platných učebních osnov.

***Výuka byla vedena v souladu s platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.***

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy zachycují průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy žáků. Přehled výchovné práce prokazatelně zachycuje naplňování školního vzdělávacího programu.

***Povinná dokumentace základní školy je vedena úplně a přehledně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Povinná dokumentace mateřské školy rovněž průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel školy v průběhu hospitační činnosti. Případná negativní zjištění byla bezprostředně projednána a přijata opatření k jejich odstranění. Kontrola naplňování vzdělávacího programu v MŠ je prováděna vzhledem k charakteru zařízení, dlouholeté praxi i pedagogickým zkušenostem učitelk MŠ převážně operativně a společnou konzultací nad jejími závěry s ředitelem školy. Zavedený kontrolní systém poskytuje všem zainteresovaným potřebné informace o plnění cílů výchovně-vzdělávacích programů školy.

***Kontrola naplňování učebních osnov ZŠ i naplňování výchovně-vzdělávacího programu MŠ je účinná.***

Rozvrh hodin byl sestaven vzhledem k provozním podmínkám školy. V případě 4. ročníku byl jedenkrát za týden překročen maximální počet vyučovacích hodin o jednu hodinu. Délky vyučovacích hodin, délky přestávek byly dodrženy. Organizační zajištění výchovně-vzdělávací práce v MŠ probíhalo na základě stanoveného programu dne, který strukturuje každodenní činnosti, práci a hru a je vhodně přizpůsoben potřebám heterogenní skupiny dětí. Umožňoval dostatek času na všechny druhy činností i pobyt dětí venku. Pitný režim byl zaveden a dětmi využíván. Délka odpočinku respektovala rozdílné potřeby dětí. Časové intervaly mezi jídlly byly dodržovány, kultuře stolování byla věnována náležitá pozornost.

Informace žákům ZŠ jsou předávány prostřednictvím třídních učitelů. Důležité informace pro rodiče o vzdělávání a výchově dětí jsou sdělovány prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, tištěných zpráv a na pravidelně pořádaných třídních schůzkách. Kromě nich mohou využívat pro jednání s vyučujícími stanoveného času mimo vyučování. Průběžné informování rodičů dětí MŠ je účinně zajištěno. Denně mají volný přístup do třídy, potřebné informace si i během inspekce vzájemně s učitelkami při předávání dětí sdělovali. Další zdrojem informací jsou nástěnky, třídní schůzky a školní slavnosti. Informační systém vůči dětem MŠ, žákům ZŠ a jejich rodičům je funkční, pracuje se zpětnou vazbou. Názory a podněty rodičů škola akceptuje.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.***

Funkce výchovného poradce není na škole ustanovena. Problematika výchovného poradenství je zabezpečena učitelkou, která vystudovala speciální pedagogiku na vysoké škole. Ta s ostatními vyučujícími i s rodiči úzce spolupracuje zejména v případě žáků s poruchami učení.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole**

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce MŠ příznivě ovlivňoval kvalifikovaný a vlídný přístup učitelek k dětem. Pozitivní vliv na kvalitu sledované práce měla i jejich dlouholetá praxe v předškolních zařízeních.

Při *spontánních činnostech* se projevila promyšlená příprava, použité metody i formy práce, dostatečně zajištěná nabídka pomůcek a tvůrčí invence učitelek, které nechávaly dětem prostor pro jejich seberealizaci. Umožňovaly jim volný výběr hraček, pomůcek, partnera i místa pro hru. Děti se do her zapojovaly přirozeně a se zájmem, byly mezi nimi zřejmé pěkné vztahy a nekonfliktní otevřená komunikace. Činnosti a projevy dětí učitelky věcně a adresně hodnotily. Promyšleně podněcovaly rozvoj dětské fantazie a tvořivosti. Plynulý průběh her byl negativně ovlivněn jejich společným ukončováním v důsledku programově řízených činností.

Při *řízených činnostech* převažovalo přirozené učení s využitím přímých zkušeností a prožitků dětí v propojení s reálným prostředím. Učitelky dokázaly pomocí neotřelých nápadů vyvolat v dětech silné prožitky a stimulovat jejich fantazii a zájmy, čímž docílily aktivního přístupu dětí k činnostem. Dokázaly vzniklých situací vhodně využít a poskytovaly dětem dostatečný prostor pro jejich verbální i neverbální projevy. Vzhledem k promyšlené organizaci a pestrým metodám práce vytvořily dostatečný prostor pro jejich samostatné rozhodování a myšlení. Děti se projevily většinou nezávisle, dokázaly samostatně řešit problém a podřídit se daným pokynům. Nároky kladené na děti byly rozdílné, učitelky respektovaly jejich věkové složení. Hodnotily děti průběžně a pozitivně. Většinou se jim dařilo vhodně formulovat otázky tak, aby rozvíjely dětské myšlení a učily je hledat a spojovat souvislosti v logický celek.

***Spontánní činnosti byly velmi dobré.***

***Řízené činnosti byly velmi dobré.***

## **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Přestože pro rozvoj pohybových dovedností nemůže MŠ v současnosti využívat školní zahradu, byl pohybový rozvoj dětí učitelkami dostatečně podněcován. Pro rozvíjení jemné motoriky učitelky využívaly nejen pracovních a výtvarných činností, ale i připravených pracovních listů.

Sebeobslužné dovednosti při stolování a zejména dovednost v užívání příborů měly děti dostatečně upevněny. Hygienické návyky u některých z nich nejsou ještě dostatečně zafixovány.

V oblasti komunikačních dovedností byly děti bezprostřední a bez výraznějších jazykových obtíží. Velmi pěkně se dorozumívaly, většinou uměly slušným způsobem sdělit svá přání, jednání s dospělými nebylo ovlivněno nejistotou. Atmosféra ve třídě byla příznivá, rozvíjela pozitivní sociální vztahy mezi dětmi. V případě vzniklých problémů se děti s důvěrou obracely k učitelkám. Dostatečná pozornost byla věnována i vytváření zdvořilostních návyků. Jejich důsledné vyžadování ze strany pedagogických pracovníků bylo v průběhu inspekční činnosti zřejmé.

Při tvořivých činnostech (výtvarných, konstruktivních, pracovních) děti dokázaly vyjádřit své představy, uplatňovat kreativitu i patřičně zacházet s rozmanitým výtvarným i pracovním materiálem.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy**

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku z pohledu obsahu učiva, metod a forem práce, materiální podpory a zejména organizace výuky byla promyšlená. V některých případech nebyla doceněna vstupní motivace. Příprava je v dlouhodobějším kontextu vedena v souladu s učebními osnovami.

Hospitace v českém jazyku a matematice se uskutečnily u obou vyučujících, kteří splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se ve sledované výuce příznivě projevila.

Využití učebních pomůcek a zejména učebnic, pracovních sešitů a pracovních listů podpořilo názornost výuky, měly vliv na efektivní průběh výuky a splnění stanovených cílů. Názorné tabule a další učební pomůcky umístěné ve třídách vytvářely pro výuku podnětné prostředí.

Specifickým rysem výuky ve třídách se spojenými ročníky (v I. třídě jsou zařazeni žáci 1. a 2. ročníku, ve II. třídě žáci 3. a 4. ročníku) bylo střídání přímé výuky učitele s jedním ročníkem a samostatné práce dalšího ročníku téže třídy. Na řešení úloh a uplatnění svých aktivit měli žáci vytvořen dostatečný prostor. Užití metody a formy práce byly pestré, přispívaly k efektivnímu využití času. Při zadání úkolů pro samostatnou práci žáků se vyučující přesvědčovali, zda žáci porozuměli instrukcím. I nejmladší žáci měli vypěstovány velmi dobré pracovní návyky při samostatných činnostech. Pracovní tempo odpovídalo věku a možnostem jednotlivců. Žákům s výukovými problémy se věnovali především v době, kdy oba ročníky vypracovávali samostatné úkoly. Psychohygienické zásady vyučovacího procesu byly respektovány. Náležitou pozornost v průběhu výuky českého jazyka vyučující věnovali osvojení nácviku výrazného čtení s porozuměním, osvojování a procvičování mluvnického učiva. Kládli důraz na práci s textem. V hospitovaných hodinách matematiky učivo aktualizovali užitím příkladů s praktickou tematikou. Ve sledovaných předmětech žáci získávali znalosti v rozsahu daném učebními osnovami. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem jednotlivců. Žáci měli vytvořen prostor pro samostatné činnosti při řešení úloh a problémů vyžadujících matematické postupy.

V některých hodinách byla sledována efektivní vstupní motivace formou soutěživé didaktické hry. Více se uplatnila průběžná motivace zařazováním úloh s praktickým aspektem. Motivací se dařilo úspěšně podchycovat zájem většiny žáků o učivo.

Citlivým vztahem vyučujících k žákům se dařilo vytvářet příznivé pracovní klima, které podporovalo aktivní přístup žáků k výuce. Při řízených rozhovorech žáci odpovídali na položené otázky, často svá tvrzení zdůvodňovali. Tím byl cíleně podporován rozvoj jejich komunikativních dovedností a logického myšlení. Vyučující dbali na správnost mluveného projevu především v hodinách českého jazyka, na uplatňování odborné terminologie v hodinách matematiky.

Hodnocení žáků bylo adresné, bezprostřední po splnění úkolu a pozitivně zaměřené. Znalosti a dovednosti žáků učitelé prověřovali společným ústním opakováním. Správnost výsledků samostatně řešených úkolů ověřovali společnou kontrolou, případně novým vysvětlením.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku a matematice byly celkově velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání žáků jsou školou v průběhu školního roku systematicky zjišťovány vlastními prověrkami. Se zjištěnými výsledky jsou rodiče na třídních schůzkách seznamováni. Ředitel udržuje kontakt s úplnou základní školou, do níž žáci odcházejí po ukončení 4. ročníku a získává zpětné informace o výsledcích vzdělávání žáků v následujícím ročníku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje týkající se názvu školy uvedené v *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení školských zařízení* č. j. 13 250/03-21 ze dne 31. března 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace obce Křižanovice* ze dne 14. října 2002.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vydané MŠMT ČR dne 16. června 2003 pod č. j. 13 250/03-21 s účinností od 1. ledna 2003
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce* schválená zastupitelstvem Obce Křižanovice č. 23/2002 dne 10. října 2002 vydaná dne 14. října 2002
3. Učební plán ZŠ Křižanovice ve školním roce 2003/2004
4. *Třídní knihy* všech tříd ZŠ Křižanovice ve školním roce 2003/2004
5. *Třídní výkazy* všech tříd ZŠ Křižanovice ve školním roce 2003/2004
6. *Katalogové listy* všech žáků ZŠ Křižanovice ve školním roce 2003/2004
7. Evidence žáků ZŠ Křižanovice ve školním roce 2003/2004
8. *Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003* ze dne 30. září 2003
9. *Školní řád ZŠ Křižanovice* vydaný dne 1. září 1999
10. *Vnitřní řád školy* vydaný dne 1. září 1999
11. *Provozní řád Základní školy Křižanovice, okres Vyškov* vydaný dne 6. listopadu 2003
12. *Organizační řád ZŠ Křižanovice* vydaný dne 1. ledna 2004
13. *Rámcový plán práce školy na školní rok 2003/2004 ZŠ Křižanovice*
14. *Rozvrh hodin ZŠ Křižanovice* ve školním roce 2003/2004
15. *Záznamy z jednání pedagogické rady Základní školy Křižanovice* ve školním roce 2003/2004
16. *Knihy úrazů (ZŠ)* vedená od školního roku 1997/1998
17. Personální dokumentace pracovníků školy ve školním roce 2003/2004
18. *Učební plán vzdělávacího programu ZŠ Křižanovice* ve školním roce 2003/2004
19. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Křižanovice za školní rok 2002/2003* ze dne 12. července 2003
20. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
21. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Křižanovice* pro školní rok 2003/2004 – bez data zpracování
22. *Školní řád (MŠ)* s platností od 1. září 2003
23. *Provozní řád MŠ* s platností od 1. září 2003
24. *Vnitřní řád školy (MŠ)* s platností od 1. září 2003



25. *Režim dne v MŠ - bez data zpracování*
26. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. září 2003*
27. *Přehled výchovné práce MŠ Křižanovice pro školní rok 2003/2004*
28. *Evidenční listy dětí MŠ pro školní rok 2003/2004 - 15 ks*
29. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2003/2004 - 15 ks*
30. *Rozhodnutí o vyřazení dítěte z MŠ ve školním roce 2003/2004 - 2ks*
31. *Přehled docházky dětí MŠ ve školním roce 2003/2004*
32. *Seznam dětí MŠ pro školní rok 2003/2004*
33. *Výroční zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2002/2003 ze dne 12. července 2003*
34. *Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ s platností od 1. září 2003*
35. *Režimové momenty v MŠ - bez data zpracování*
36. *Rozpis pracovní doby zaměstnanců MŠ Křižanovice ze dne 1. září 2003*
37. *Knihy úrazů (MŠ) ve školním roce 2003/2004*
38. *Podkladová inspekční dokumentace – dotazníky pro rodiče – 12 ks*

## ZÁVĚR

*Čtyři z pěti pedagogických pracovníků školy jsou kvalifikovaní učitelé s víceletými pedagogickými zkušenostmi. Jejich zájem o práci se pozitivně odráží ve výchově a vzdělávání žáků. Příznivé personální podmínky umožňují zkvalitňovat průběh a výsledky vzdělávání. K organizaci školy přistupuje ředitel zodpovědně. Zavedené mechanismy kontrolní činnosti jsou účinné, poskytují patřičnou zpětnou vazbu k zavádění nových trendů do výchovně-vzdělávacího procesu. Pro výchovu a vzdělávání dětí MŠ vytváří ředitel svým vedením a řízením optimální podmínky, které stávající učitelky efektivně využívají ve prospěch osobnostního rozvoje dětí.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávání a výchovu žáků v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem základní školy. Uskutečňování stanoveného vzdělávacího programu mateřské školy je poněkud negativně ovlivněno méně vyhovujícími materiálně-technickými podmínkami ve vybavení vnitřních prostor MŠ a školní zahrady.*

*Výrazným rysem v obou třídách základní školy byla velmi dobrá úroveň průběhu vzdělávací a výchovné práce. Kvalita vzdělávacích činností mateřské školy byla pozitivně ovlivněna vytvořením dostatečného prostoru pro osobnostní rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení.*

*Od minulé inspekce došlo k pozitivnímu posunu v kvalitě zpracování dokumentace. Došlo k přechodu školy na právní subjektivitu a ke sloučení základní školy s mateřskou školou. Materiálně technické podmínky ZŠ se zlepšily díky dodávce nových počítačů v rámci projektu „Internet do škol“ a částečné rekonstrukci objektu. Materiálně technické podmínky MŠ se v důsledku využití pozemku školní zahrady jiným subjektem změnila a v současné době nesplňují požadavky na efektivní práci s dětmi, stejně jako celkové vybavení jejich vnitřních prostor.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	PaedDr. Jiřina Götzová, v. r.
Další zaměstnanec ČŠI	Hana Linhartová	

Ve Vyškově dne 19. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. červen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Merta, ředitel školy	Mgr. Miroslav Merta, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nádražní 7, Jihomoravský inspektorát, 682 01 Vyškov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad JM kraje - odbor školství Žerotínovo nám. 3 / 5, 601 82 Brno	2004-07-23	12-1040/04/175-952
Obec Křižanovice 85 685 01 Bučovice	2004-07-23	12-1040/04/175-952
Rada školy – nebyla zřízena	-----	-----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.