



Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-536/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice
Sídlo	Semčice 3, 294 46
E-mail právnické osoby	skola@obecsemcice.cz
IČ	75032899
Identifikátor	600 049 281
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Kočovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Semčice
Místo inspekční činnosti	Semčice 3, Semčice 7, 294 46
Termín inspekční činnosti	9. – 11. březen 2015

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou (dále ZŠ, MŠ, ŠD) v Masarykově základní škole a mateřské škole Semčice (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a pro předškolní

vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po zjištěních České školní inspekce (dále ČŠI) se vztahují i k posledním inspekčním výstupům.

## Charakteristika

Škola vzdělává děti a žáky podle tří ŠVP. V MŠ má program tři základní cíle stanovené v RVP ZV: rozvoj dětí a jejich schopností učení, vytváření základů hodnot naší společnosti a podporu osobní samostatnosti. V ZŠ je kromě plnění obecných cílů základního vzdělávání kladen ve výukové činnosti důraz na individuální volbu vzdělávací cesty prostřednictvím škály volitelných předmětů, dále na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na projektové vyučování. Činnost ŠD má dle svého ŠVP doplňovat základní vzdělávání a jeho cíle specifickými prostředky zájmového vzdělávání. Součástí subjektu je i školní jídelna. Stanovené kapacity (MŠ – 50 dětí, ZŠ – 250 žáků a ŠD – 55 účastníků a školní jídelna – 290 stravovaných) nebyly překročeny. MŠ a ŠD jsou naplněny, ZŠ v tomto školním roce vzdělává 190 žáků. Dvacet čtyři děti ve dvou věkově smíšených třídách MŠ jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně tří s jejím odkladem. Z kapacitních důvodů ředitelka školy v tomto školním roce vyřídila kladně jen polovinu žádostí o přijetí dětí do MŠ, 17 dětí nebylo přijato. Počet žáků ZŠ ve sledovaném období mírně rostl. ZŠ vzdělává 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři cizince. Několik žáků vykazuje znaky sociálního znevýhodnění.

## Hodnocení podmínek ve vztahu k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla jmenována po konkurzním řízení a v roce 2013 bylo její jmenování potvrzeno na další období. Koncepce školy zpracovaná pro období 2012 až 2015 byla projednána s pedagogy. Podobně jako při posuzování ČŠI v roce 2010 má obecný charakter (obsahuje např. záměry, které jsou samozřejmou a povinnou činností školy, chybí konkrétnější časové vymezení, není řešen nízký podíl odbornosti výuky, neúčinná byla uvedená motivace k vzájemným hospitacím a další). Řídící a organizační činnost probíhala podle většinou účelných plánů. Výjimkou byl aktuální plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – ani ten neřeší problémy v personální oblasti. Rozhodovací pravomoci jsou v ZŠ dobře nastaveny. Ředitelka delegovala na svou zástupkyni i pravomoci pro řízení MŠ, tento postup byl se vzhledem ke sledovanému průběhu a výsledkům efektivní. Organizační struktura odpovídá charakteru školy.

ŠVP pro předškolní vzdělávání splňuje po obsahové i formální stránce požadavky RVP PV, obsahuje pestrou škálu činností k dosahování cílů vytyčených v jednotlivých integrovaných blocích. ŠVP pro zájmové vzdělávání (ŠD) svým obsahem – prostřednictvím uvedených cílů, námětů a činností a podmínek dobře stanoví a předurčuje průběh vzdělávání. Uvedení některých povinných informací (podmínky pro přijímání, popis ekonomických podmínek) však nesprávně řeší

odkazem na přílohu – Vnitřní řád školní družiny. Tento dokument neobsahoval konkrétní podmínky zajištění ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. ŠVP pro základní vzdělávání byl postupně aktualizován v závislosti na změnách RVP ZV i v reakci na zjištění ČŠI. Po inspekci v roce 2010 byly doplněny části: učební plán, zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, průřezová témata a další. Při zařazení dalšího cizího jazyka nepostupovala škola správně – do charakteristiky předmětů a učebních osnov byl zařazen „předmět“ další cizí jazyk – tím nebyly naplněny požadavky RVP ZV (naplňování cílů zaměřených vzdělávacích oblastí stanovením strategií na úrovni vyučovacích předmětů – těmi jsou Německý jazyk a Ruský jazyk; při odlišnosti obou jazyků chybí specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci). Učební osnovy neobsahují výstupy a učivo pro předmět Seminář z českého jazyka pro osmý ročník. ŠVP pro základní vzdělávání opakovaně není v souladu s RVP ZV, kromě uvedeného obsahuje řadu dalších ve škole projednaných formálních nedostatků.

V MŠ vedení školy přijímá průběžně opatření ke zkvalitnění podmínek a průběhu vzdělávání a jejich účinnost vyhodnocuje v rámci pravidelně konaných pracovních porad. Písemné výstupy z kontrolní činnosti mají dostatečnou vypovídající hodnotou. Školní řád a školní matrika obsahují požadované informace. Pedagogická rada projednala zásadní dokumenty MŠ, zabývá se přenosem poznatků z dalšího vzdělávání.

Školní řád ZŠ (včetně jeho součásti vnitřní klasifikační řád) upravený po inspekční činnosti v roce 2010 a dále upravený v roce 2013 má předepsanou strukturu, byl vydán a zveřejněn, používaný vnitřní klasifikační řád nebyl ředitelkou školy předložen ke schválení školské radě. Ve školním řádu se opakovala nesprávně stanovená doba pro vstup žáků do budovy školy. Vnitřní klasifikační řád nereagoval na změny školských předpisů a v důsledku toho nesprávně stanovuje postup pro udělování pochvaly ředitele školy a pochvaly třídního učitele. Pochvaly ředitele školy nebyly od roku 2012 udělovány. Také informace o postupu při pochybnostech zákonného zástupce o správnosti hodnocení, o záznamu výchovných opatření a o celkovém hodnocení žáka nebyly správné. Jedná se vesměs o opakované nedostatky (inspekční činnost v roce 2010).

Kontrolní činnost vedení školy je plánovaná, přímá kontrola průběhu vzdělávání (hospitační činnost vedení školy) byla četná. V účinnosti kontrol byla zjištěna kritická místa – úroveň vedené povinné dokumentace (úplnost, správnost – např. ředitelkou školy nepotvrzené protokoly o komisionálních zkouškách, neúplnost záznamů v třídních knihách – opakovaný problém s průkazností – plněním učebních osnov), efektivnost přijímaných opatření pro odstranění nedostatků (opakované nedostatky zjištěné v roce 2010). Vedená dokumentace dokládá některé nesprávné řídicí, administrativní a organizační postupy: pedagogická rada např. schvalovala výchovná opatření, hodnocení chování a některé vnitřní doklady (jedná se o poradní orgán ředitele školy), naopak školské radě byl předložen ŠVP ke schválení (správně se tento orgán vyjadřuje k návrhům ŠVP). Výchovná opatření byla ve školním roce 2013/2014 udělována podle pravidel odlišných od pravidel uvedených v platném školním řádu (bodové hodnocení pro udělování výchovných opatření). Stejně jako v roce 2010 byly třídy ZŠ v povinné dokumentaci označovány nesprávně – arabskou číslicí.

Organizace vzdělávání v ZŠ podporuje naplňování cílů stanovených ŠVP. Na prvním stupni ZŠ byly disponibilní hodiny učebního plánu využity výhradně pro předměty Český jazyk a Matematika. Na druhém stupni také pro další cizí jazyk a naplnění charakteru ŠVP – nabídku volitelných předmětů a tím možnost individualizace vzdělávací cesty žáků. Škola je účastníkem regionálních projektů „Dotkněte se budoucnosti“ a „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“. Jako placená aktivita je ve škole organizována odborně vedená logopedická náprava. Samosprávný žákovský orgán na úrovni školy není zřízen. Jako méně vhodný prostředek pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí vyhodnotila ČŠI zavedený postup, kdy žáci (služba) před učebními hodinami zjišťují a do archů zapisují údaje o zapomenutých pomůckách, úkolech apod. Vyučující jejich záznam jen potvrdí podpisem. Nesprávným postupem školy byla organizace výuky plavání – nenaplněn určený počet hodin – jde o neplnění ŠVP pro základní vzdělávání (kurz uveden v učebních osnovách tělesné výchovy).

Vzdělávání v MŠ narušuje výuka anglického jazyka, která není součástí vzdělávacího obsahu ŠVP. Je vedena za úplatu učitelkou ZŠ pouze pro přihlášené děti. V nesouladu s požadavky RVP PV probíhá na úkor naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP. Organizace dalších nadstandardních aktivit za úplatu, tj. sportovního kroužku a logopedické péče, nenarušuje průběh vzdělávání podle ŠVP.

Pedagogický sbor školy je věkově vyvážený. Všechny pedagogické pracovnice v MŠ jsou kvalifikované - získávají nové odborné poznatky prostřednictvím vhodných forem dalšího vzdělávání. Studium odborné literatury a tisku doplňuje vysoká účast každé učitelky na vzdělávacích akcích. Výuku v ZŠ zajišťuje třináct vyučujících, z nichž jedna nespĺňuje kvalifikační předpoklady. Jedná se o studentku třetího ročníku bakalářského studia zaměřeného na obory jen částečně využitelné na daném typu školy, aktuálně vyučuje předměty mimo studovaný obor. Dobrá je úroveň „počítačové gramotnosti“ pedagogů, ve sledované výuce prokázali dovednosti v práci s didaktickou, počítačovou a prezentační technikou. Do průběhu a výsledků vzdělávání se pozitivně promítlo absolvované další vzdělávání pedagogických pracovníků v podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti a účast v programu Erasmus. Na druhém stupni je poměrně nízký stupeň odbornosti výuky (ve smyslu výuky učitelem, jehož pedagogické vzdělání bylo zaměřeno pro vyučovaný předmět) – činí zhruba 50 %. Chybějí učitelé s odborným zaměřením pro výuku cizích jazyků a předmětů Fyzika, Dějepis, Zeměpis a Tělesná výchova a další. Koordinátorka ŠVP, výchovná poradkyně ani školní metodička prevence neabsolvovaly specializační studium. Tak jako v roce 2010 nemá žádný pedagog osvědčení pro korekci vývojových poruch učení (učitelky absolvovaly jen několik jednorázových školicích akcí). Škole se tak dlouhodobě nedaří docílit kvalifikovanosti specialistů. Ve sledovaném období se ředitelka školy neúčastnila vzdělávacích akcí specificky zaměřených na školské předpisy a řízení školy. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky, jedna kvalifikovaná, druhá dokončuje kvalifikační studium.

Předškolní vzdělávání probíhá v rozlehlých, kvalitně vybavených a účelově uspořádaných prostorách. V případě souhlasu rodičů jsou sourozenci zařazováni do jedné třídy, což rozšiřuje příležitosti pro formování základů společensky významných postojů a schopností jako odpovědnosti, soucítění apod. Škola průběžně zlepšuje své materiální

podmínky. Dochází k obnově nábytku ve třídách. Výuka probíhá ve třinácti velmi dobře vybavených kmenových i odborných učebnách (jazyková učebna, počítačová pracovna, pracovny přírodopisu a zeměpisu). Nově pořízené židle v počítačové pracovně nenaplnují požadavek možnosti operativní úpravy – seřízení – úpravy pracovního místa podle tělesné výšky žáků. Zrušena byla školní dílna – jedná se o dílčí rozpor se skladbou vyučovaného předmětu Pracovní činnosti. ZŠ je dostatečně vybavena prostředky informačních a komunikačních technologií – jedna z oblastí, kde došlo ke zlepšení oproti hodnocení z roku 2010. Díky účasti v projektu jsou ve třídách instalovány interaktivní tabule, učitelé mohou využívat některé interaktivní učebnice. Žákům i učitelům je k dispozici dobře vybavená knihovna s čítárnou.

Stravovací služby jsou poskytovány v prostorách ZŠ i MŠ v jednom právním subjektu, ale každá součást má svou kuchyň a vede svůj jídelní lístek i spotřební koš. Prostory pro školní stravování jsou dostatečně přizpůsobeny této činnosti.

Na financování činnosti školy se největší částí podílely prostředky přidělené ze státního rozpočtu a prostředky poskytnuté z rozpočtu zřizovatele. Škola získala i prostředky v rámci projektů MŠMT a EU, ze kterých financovala vybavení počítačovou technikou, další vzdělávání pedagogů nebo studium učitelky cizího jazyka v zahraničí. Další prostředky získává z úplaty za vzdělávání v MŠ a ŠD, formou sponzorských darů, z pronájmu tělocvičny a sběrem druhotných surovin.

***V podmínkách školy vzhledem k realizaci vzdělávacích programů zjistila ČŠI značné rozdíly. Materiální a finanční podmínky umožňují bez výrazných omezení naplňování stanovených cílů. Využití finančních zdrojů školy se uskutečnilo v návaznosti na realizaci vzdělávacích dokumentů a v její prospěch. V úrovni řízení, organizačních a personálních podmínkách jsou kritická místa, zejména spojená s účinností a reliabilitou opatření přijímaných pro zlepšování podmínek, kvality průběhu a výsledků vzdělávání v ZŠ.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

MŠ: Ve sledovaném průběhu vzdělávání převažovaly vhodně volené metody pro dosahování stanovených cílů. Učení hrou umožnilo obměňovat metodické postupy podle aktuální situace. Zohledňovány tak byly potřeby jednotlivců, každý měl možnost se aktivně zapojit do herních situací podle své volby. Zároveň učitelky respektovaly potřebu soukromí několika dětí. Vzdělávací činnosti byly vedené kolektivně, skupinově a individuálně s přímou i nepřímou účinnou motivací. Příkladně jsou využívány specifické didaktiky oborů hudebního a tělovýchovného. Učitelky rozvíjejí hudební dovednosti dětí s profesní jistotou. Spontánní a řízený pohyb prolíná celým dnem. Metodické vedení zvyšuje zájem dětí o pohybové aktivity, podporuje kvalitu provedení zdravotně preventivních cviků.

Rozvoj a užívání všech smyslů prostupuje integrovaně jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Děti si osvojují potřebné návyky a zdravý životní styl především praktickými činnostmi. Nabízené aktivity dávají každému jednotlivci prostor pro samostatný řečový projev i vyjádření vlastního dojmu ze

zážitku. Opakovaně prováděné rituály u příležitosti oslav narozenin či svátku obohacují přirozeně citový život dětí.

Při pobytu venku byly dodrženy podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Program navazoval tematicky na aktuálně realizovaný integrovaný blok. Délka odpočinku je diferenciována s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Pedagogické pracovnice hodnotí děti průběžně a adresně, tím podporují úspěšně jejich snahu překonat přiměřenou překážku. Kladně je hodnocena přiměřená četnost otázek, které vedly děti k přemýšlení.

ZŠ: Společnými vlastnostmi sledované výuky byly: věcná správnost a dobrá příprava učitelů, využití prezentační techniky vedlo k dobré názornosti, zejména na druhém stupni chyběla diferenciaci, nevýrazná byla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, minimálně bylo uplatňováno sebehodnocení či vzájemné hodnocení, většinou hodin chyběl strukturovaný závěr.

Ve sledovaných hodinách výuky českého jazyka, cizích jazyků a společenskovedních předmětů bylo učivo prezentováno srozumitelně. Převažovala frontální výuka, zařazena byla i skupinová práce. Nedostatky byly zjištěny v motivaci, která nebyla vždy účelná.

Žáci jsou účelně vedeni ke čtenářství, seznamování s literaturou i k vlastní tvorbě (básně). Pro rozvoj komunikačních dovedností a kompetencí k řešení problému je často využíváno zpracování referátů a prezentací. Běžné je vedení žáků ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací. Získané dovednosti v této oblasti odpovídaly věku žáků a jejich individuálním schopnostem. V této oblasti byly velmi dobře plněny cíle ŠVP.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků se učitelky zaměřily na osvojování a využívání slovní zásoby, četbu textu a jeho překlad. Využité aktivity rozvíjely komunikační dovednosti žáků a soustředěný poslech. Učitelky kladly důraz na pochopení mluveného projevu a nácvik správné výslovnosti.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla vedena s dodržováním didaktických zásad. Učebnice, pracovní listy a další pomůcky byly vhodně využity k podpoře osvojování klíčových kompetencí. V hodinách bylo vstřícné a příjemné klima. Volby forem a metod výuky podporovaly rozvoj gramotností, nejčastěji využívanou formou byla frontální výuka s prvky skupinové práce a práce ve dvojicích. Ve většině hodin byl sledován individuální přístup k žákům. Žákům byl věnován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, společné vyvození učiva a dialog s vyučujícími. Vhodně byla zařazena práce s chybou. Zájem žáků byl ve třetině sledovaných hodin efektivně podporován propojením práce v pracovních sešitech s využitím interaktivní učebnice. I na prvním stupni byla velká pozornost věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Práce s textem a čtení s porozuměním byla nedílnou součástí výuky ve většině hodin. Učitelé podporují společnou i domácí četbu, žáci o knihách diskutují, vedou si podrobné čtenářské deníky, na jejichž tvorbě dlouhodobě spolupracují spolu s vyučujícími.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni probíhala v inspirativním prostředí (dobře vybavené odborné učebny). Až na výjimky měla charakter přenosu informací, dovedností a poznatků na žáky. Jejich aktivní role byla zaznamenána jen v menší části výuky (předmět Fyzika – manipulace, aktivní měření, využití názorných a mnemotechnických pomůcek, žáci se nebáli

zeptat při neporozumění, vhodné odkazy na názorné aplikace – návštěvu IQ parku apod.). Na dobré úrovni byly vedené žákovské záznamy, v menší části však byly pouhým mechanickým opisem (v některých případech poměrně obsáhlé). Funkčně propojovat přírodovědné předměty se dařilo jen zčásti, například vazby na matematické souvislosti nebyly vždy efektivně využity. Častým sledovaným jevem byly situace, kdy správná odpověď, závěr nebo algoritmus zazněl pouze jednou – ústy učitele či aktivního žáka. Učivo bylo málo utvrzováno jak v průběhu, tak v závěrech vyučovacích jednotek. Při značných rozdílech v úrovni poznávacích schopností žáků nebylo vzdělávání efektivně diferencováno. Výuka tak byla zaměřena spíše na žáky s vyšší úrovní schopnosti porozumění souvislostem a abstraktním pojmům. Ze sledované výuky bylo zřejmé, že vyučující přírodovědných předmětů provádějí laboratorní práce s vyšším podílem aktivního vzdělávání. Sledovaný průběh přírodovědného vzdělávání měl celkově průměrnou úroveň.

Činnost školní družiny probíhá ve dvou střídavě vybavených učebnách, vychovatelky dobře vedou řízené, pravidelné i spontánní aktivity účastníků. Pobyt ve třídě je vhodně střídán s pohybovými aktivitami na školní zahradě.

***Průběh vzdělávání v MŠ a ŠD dosahuje standardní úrovně. Také ZŠ naplňuje cíle základního vzdělávání a vlastní stanovené ve ŠVP. Průběh vzdělávání měl ve sledované části celkově průměrnou úroveň. Škola pokračuje v systematické práci v rozvoji čtenářské gramotnosti. Méně účinné kroky byly vedeny k vyššímu podílu individualizace, diferenciaci, sebereflexe a sebehodnocení žáků (obdobná zjištění jako v roce 2010). Další z cílů – projektové vyučování nebylo v průběhu inspekce sledováno. Činnost školní družiny doplňuje poskytované vzdělávání požadovaným způsobem.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Internetové stránky subjektu a povinně zveřejněné údaje v prostorách školy až na výjimky (např. nepřesné údaje ve školním řádu ZŠ) běžným způsobem informují veřejnost o činnosti, podmínkách a výsledcích vzdělávání. Výroční zprávy o činnosti školy ve sledovaném období měly průměrnou vypovídací hodnotu. Přes přijaté opatření pro školní rok 2009/2010 se opakuje stejné porušení platného předpisu – údaje o výsledcích vzdělávání žáků nejsou strukturovány podle cílů stanovených ŠVP. Také údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI nebyly ve výroční zprávě za školní rok 2013/2014, tak jako v roce 2010, úplné (neuveдена činnost ČŠI při prošetřování stížnosti v roce 2013). Přijímání žáků do ZŠ probíhalo standardním způsobem, v případě MŠ došlo k pochybení – rozhodnutí o přijetí bylo činěno bez předložení dokladu o očkování dítěte.

Předškolní vzdělávání směřuje k úspěšnému rozvoji elementárních základů funkčních gramotností. Všechny děti si osvojily pohybové dovednosti na úrovni adekvátní vývojovým zvláštnostem i individuálním možnostem. V průběhu spontánních aktivit uplatňovaly samostatně vlastní fantazii a tvořivost. Při kulturním představení prokázaly i nejmladší, že si osvojily způsoby společenského chování. Dodržují pravidla společného soužití. Děti mají vypěstovány základní technické

dovednosti, díky kterým jsou samostatné při sebeobsluze. Používají vlastní znalosti a dovednosti pro úspěšné řešení běžných životních situací. Inspekční zjištění prokázala dobrou připravenost dětí na přechod do prvního ročníku ZŠ, včetně většiny dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení výsledků vzdělávání bylo na úrovni ZŠ prováděno zejména četnou hospitační činností ředitelky školy a její zástupkyně. Pro objektivizaci nebyly kromě testování prováděného prostřednictvím testové aplikace ČŠI využity žádné další vnější evaluační nástroje ani školní didaktické testy zadávané vedením školy apod. Pro posouzení vnitřního klimatu nebyla zadána žádná dotazníková akce na úrovni školy jako celku. Také dosahování standardů základního vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí bylo vedením školy posuzováno bez vyhodnotitelných nástrojů. Ze zadaných anketních dotazníků ČŠI vyplývá, že pedagogové velmi dobře hodnotí úroveň komunikace s vedením školy, kritičtěji se vyjadřovali k efektivní spolupráci s místními organizacemi a k možnosti podílet se na rozhodovacích procesech ve škole. Partnerství školy a jejího podstatného okolí má celkově běžnou úroveň – dobrá je spolupráce se zřizovatelem, partnerni v projektové oblasti, rodičovská organizace v ZŠ není zřízena.

Poradenské služby byly na požadované úrovni v oblasti kariérového poradenství. ČŠI zjistila obsahové nedostatky ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Tyto neuváděly některé předepsané údaje. Při identifikaci žáků s riziky školní neúspěšnosti a v podpoře jejich vzdělávání byla zjištěna odstranitelná rizika – chybí koncepce domácí přípravy žáků, v průběžném hodnocení (klasifikaci) žáků byly zaznamenány i nevhodné postupy (kumulace nepříznivého hodnocení, klasifikace nesplněného úkolu, malá míra zohlednění v případě integrace žákyně s odlišným mateřským jazykem). Podpora neúspěšných žáků je založena spíše na individuální práci pedagoga – má různou úroveň u jednotlivých učitelů.

Škola ve sledovaném období řešila případ šikany, ve třídním kolektivu s pomocí sociometrického šetření. Účinnost minimálního preventivního programu dokládá nízký počet sociálně patologických jevů. Nedostatky administrativního rázu byly v této oblasti odstraněny vstřícným přístupem metodika prevence.

Z rozboru klasifikace a hodnocení žáků ZŠ provedeného ČŠI jsou zřejmé, že nejproblémovějším předmětem zůstala na druhém stupni Fyzika (porovnání s rokem 2010), dále to byly Anglický jazyk a Chemie. Opatření vedení školy ke zlepšení výsledků v přírodovědných předmětech tak byla jen částečně účinná. Poznatek z roku 2010 o zvětšování rozdílů v úspěšnosti žáků se opakuje – podíl neúspěšných žáků druhého stupně (klasifikace dostatečnou či nedostatečnou) se ještě zvýšil. V pololetí aktuálního školního roku byl tento podíl 31 % (v roce 2010 to bylo 25 %). Přechod žáků z prvního na druhý stupeň byl problematický – většina žáků se prospěchově zhoršila, třetina z nich o jeden prospěchový stupeň (údaje ze školních let 2013/2014 a 2014/2015). Úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla nižší než u ostatních žáků. Úroveň školního klimatu ovlivňuje skutečnost, že záporná výchovná opatření (napomenutí a důtky) ve sledovaném období četností převyšovala udělené pochvaly.



Škola je poměrně bezpečným prostředím. Pro vzdělávání dětí a žáků a vytváří náležité podmínky (vnitřní předpisy, dohled nad dětmi a žáky aj.). Knihy úrazů a záznamy o úrazu ZŠ i MŠ jsou správně vedeny. Počet úrazů v tomto školním roce v ZŠ však výrazně roste (v roce 2012/2013 jich bylo 22, 2013/2014 - 29 a v tomto roce již 35). Jedná se vesměs o drobnější úrazy nezpůsobené jinou osobou. V MŠ byl počet úrazů stabilně nízký.

**Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, v začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem byla zjištěna odstranitelná rizika. V systematickém hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovém hodnocení celkových výsledků vzdělávání vedení školy přijímá jen částečně účinná opatření pro zlepšení vzdělávacího procesu. Výsledky v předškolním vzdělávání dosahují požadované úrovně, v ZŠ je zřetelné zvětšování rozdílů mezi úspěšnými a méně úspěšnými žáky.**

## Závěry

- a) Silnou stránkou školy jsou z pedagogického a didaktického hlediska příznivé počty žáků ve třídách. Dobrou úroveň si udržuje škola v rozvoji a úrovni čtenářské gramotnosti, v úrovni a výsledcích vzdělávání v MŠ. Škola má podporu zřizovatele.
- b) Nedostatky neodstranitelné na místě jsou:
  - 1) nesoulad ŠVP pro základní vzdělávání s RVP ZV,
  - 2) chybné či chybějící údaje školního řádu ZŠ a Vnitřního řádu školní družiny a v individuálních vzdělávacích plánech žáků ZŠ,
  - 3) nepředložení školního řádu ZŠ školské radě ke schválení,
  - 4) nekvalifikovaná pracovnice v ZŠ,
  - 5) nesprávná organizace výuky anglického jazyka v MŠ a výuky plavání v ZŠ,
  - 6) nesprávný postup přijímání dětí do MŠ,
  - 7) chybějící údaje ve výročních zprávách o činnosti školy, neprůkazné zápisy v třídních knihách ZŠ.
- c) Výraznou slabou stránkou školy bylo nedostatečné přijímání nápravných opatření ředitelky školy po zjištěních ČŠI při inspekční činnosti v roce 2010, popřípadě jejich nízká účinnost (opakuje se minimálně šest případů porušení právních předpisů i nižší úspěšnost žáků). Dlouhodobě je nízký podíl odbornosti výuky na druhém stupni ZŠ, nedaří se docílit kvalifikovanosti specialistů, v jimi vykonávaných činnostech zjistila ČŠI nedostatky. Chybějí objektivizující kontrolní a evaluační nástroje, nesystematická je práce s žáky s ohroženým prospěchem. Dalším rizikem je růst počtu úrazů.

- d) ČŠI pro zlepšení činnosti školy doporučuje systematizovat řídicí činnost – zvýšit odbornost přípravy ustanovených specialistů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vůbec, včetně vzdělávání v okruhu školských právních předpisů; do kontrolního systému zapracovat posuzování plnění standardů základního vzdělávání, využívat objektivizující evaluační nástroje; zpracovat koncepci domácí přípravy žáků; používat ve větší míře pozitivní výchovná opatření a motivaci žáků, spoluprací pedagogů prvního a druhého stupně ZŠ snížit propad úspěšnosti žáků při přechodu do šestého ročníku, zvýšit a důsledněji sledovat účinnost opatření po zjištění nedostatků, analyzovat a přijmout opatření při zvyšujícím se počtu úrazů.
- e) Od poslední inspekční činnosti v dané škole došlo jen k dílčím nápravám v oblastech zjištěných rizik, mnohé nedostatky se opakují, efektivnost nápravných opatření byla nízká. Přírodovědné předměty zůstaly z prospěchového hlediska kritickou oblastí.

#### Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků č. 1 až 5 podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků č. 6 a 7 podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

#### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice vydaná obcí Semčice ze dne 30. září 2009 s účinností od 1. října 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 061129/2009/KUSK, ze dne 12. května 2009 s účinností od 1. září 2009
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 2830/07-21, ze dne 23. února 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané obcí Semčice čj. 112/2013
5. ŠVP pro předškolní vzdělávání čj. ZSMS/45/2015, ŠVP pro základní vzdělávání čj. 251/2014/ZSMS a ŠVP pro zájmové vzdělávání – platnost od 1. září 2014
6. Školní řád ZŠ, ze dne 21. dubna 2010, zahrnuje Vnitřní klasifikační řád z 24. ledna 2013 s dvěma přílohami
7. Vnitřní řád školní družiny, platná verze – bez identifikačních údajů
8. Školní řád MŠ, ze dne 1. září 2013
9. Školní matrika, listinná a elektronická verze, sledované období

10. Plány činnosti školy na školní rok, sledované období
11. Třídní knihy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015, MŠ i ZŠ
12. Přehledy o docházce dětí za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, sledované období
14. Výroční zprávy o činnosti školy, sledované období
  
15. Personální dokumentace školy, aktuální stav
  
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přehledy vzdělávání, sledované období
  
17. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí do MŠ a ZŠ, sledované období
  
18. Evaluace dětí (pedagogická diagnostika) - školním roky 2013/2014, 2014/2015
  
19. Individuální vzdělávací programy pro děti s odkladem školní docházky, 2014/2015
  
20. Individuální vzdělávací plány pro žáky ZŠ, 10 ks
  
21. Knihy úrazů vedené v MŠ a v ZŠ, sledované období
  
22. Žákovské knížky, výběr, příloha – pravidla pro řešení zapomínání
  
23. Koncepce rozvoje školy na období 2012 až 2015
  
24. Protokoly o komisionálních zkouškách, 2013/2014
  
25. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIS-537/10-S z roku 2010
  
26. Zpráva o odstranění nedostatků, ředitelka školy - čj. 297/2010
  
27. Zápis z jednání ČŠI a ředitelky školy ze dne 11. března 2015
  
28. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2013, 2014 a 2015
  
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu, 2013 a 2014
  
30. Hlavní kniha za rok 2013 a 2014
  
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Kumstýř v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Hroudová v. r.

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Pavlová v. r.

Mgr. Bc. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka

Drahokoupilová v. r.

Bc. Marcela Jústelová, kontrolní pracovnice

Jústelová v. r.

V Nymburku 20. března 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Jana Kočová, ředitelka školy

Kočová v. r.

V Semčicích dne 5. 4. 2015