



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Střední školy EDUCHEM, a. s., Meziboří, Okružní 129

Okružní 129, 435 13 Meziboří

Identifikátor školy: 600 011 119

Zřizovatel: Chemopetrol, a. s.

Školský úřad Most

Termín konání orientační inspekce: 9. -11. října 2000

Čj.	066 586/2000-5021
Signatura	of4zu303

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je součástí akciové společnosti Střední školy EDUCHEM a sdružuje střední odborné učiliště a střední odbornou školu. Kapacita SOU je 450 žáků, SOŠ 150 žáků. Teoretické vyučování probíhá ve dvou budovách v Meziboří, praktické vyučování je zajištěno v budově objektu závodu Chemopetrol. Výuka tělesné výchovy probíhá převážně v pronajaté sportovní hale, bazénu a zimním stadionu v Meziboří. Stravování je zajištěno v jídelně školy a na pracovištích praktického vyučování.

Škola je oprávněna nabízet dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 22 - 618/2000-21 vzdělání ve 34 studijních a učebních oborech se zaměřením na chemii, elektrotechniku, technickoadministrativní činnost a na strojírenství.

Vyučované obory, počty tříd a počty žáků denního studia v tomto školním roce udává tabulka:

Kód	Obory	Ročníky a počty žáků				Celkem
		I.	II.	III.	IV.	
Učební obory						
23-51-H/001	Zámečnick	9	18	0	--	27
23-51-H/007	Mechanik opravář	0	0	14	--	14
26-51-H/003	Elektrikář-silnoproud	12	24	14	--	50
28-52-H/005	Provozní chemik	0	0	7	--	7
63-51-H/002	Tech. admin. pracovník	12	22	19	--	53
26-43-L/001	Mech. elektronik	24	29	32	16	101
Celkem		48	75	86	16	252
Studijní obory						
26-41-M/002	Elektrotechnika	0	0	0	9	9
28-44-M/002	Aplikovaná chemie- ACH	12	12	18	0	42
28-44-M/003	Aplikovaná chemie-CHT	0	0	0	12	12
Celkem		12	12	18	21	63

Ke dni inspekce byl stav 354 žáků. Stav na zahajovacím výkazu je 355 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Účelem inspekce bylo posoudit plánování a průběh výchovně vzdělávacího procesu, kde sledovala a hodnotila plánování a přípravu výuky, podmínky výuky, organizaci, formy a metody výuky, účinnost motivace, úroveň spolupráce a komunikace v hodinách. Vzhledem ke složení inspekčního týmu a odborné kvalifikaci jednotlivých členů týmu se ČŠI soustředila na předměty přírodovědné (matematika, fyzika), odborné (strojírenské, ekonomické a elektrotechnické) a na odborný výcvik.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a fyzice

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám. Učivo jednotlivých ročníků mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů (dále jen TP), kterými se řídí při bezprostřední přípravě na výuku. Na jejich tvorbě se podílí předmětová komise. Učitelé v jednotlivých ročnících postupují podle stejných TP. Učivo v TP pro matematiku odpovídá daným osnovám, ale obsah TP pro výuku fyziky není v souladu s platnými osnovami. Při rozvržení učiva nejsou zařazeny laboratorní práce. Vedení na tuto skutečnost bylo upozorněno. Vzhledem k termínu konání inspekce je možné nedostatek v průběhu školního roku odstranit. Žáci se účastní různých matematických soutěží na různých úrovních.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných předmětech výuka probíhala v účelně vybavených kmenových třídách. Na výuku škola vlastní dostatek názorných pomůcek, které byly vhodně v hodinách použity. Učebnice si žáci kupují na doporučení vyučujících nebo jim je vyučující půjčují před výukou.

Všechny hodiny probíhaly v souladu s učivem v TP. Hospitované hodiny byly promyšlené, nové učivo navazovalo na předcházející a odpovídalo náročnosti. Ve většině hodin byla snaha vyučujícího o neustálou aktivizaci žáků. V některých hodinách chyběl způsob zapojení nejen komunikativně aktivních žáků, ale i žáků pasivních. Při odpovědích žáků bylo dbáno na správné používání matematické terminologie. Zůstává faktem, že veškerá iniciativa vycházela od učitele, a tím chyběl prostor pro samostatnou tvůrčí práci žáka přímo v hodině.

Celková atmosféra všech hospitovaných hodin byla nestresující, v žádné z nich se nevyskytly nežádoucí projevy chování žáků.

Na základě dílčích zjištění hodnotí ČŠI výuku matematiky a fyziky velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávání v bloku strojírenských předmětů

V rámci inspekční činnosti byly navštíveny hodiny předmětů technologie, strojírenská technologie, výrobní technologie, technologie oprav, stroje a zařízení v oborech Zámečnick 23-51-H/001 (24-22-2/00) a Mechanik opravář pro stroje a zařízení 23-51-H/007 (24-66-2/02).

Hodinová dotace i obsahová náplň hospitovaných předmětů v oboru Zámečnick byla v souladu se schválenými učebními dokumenty. Zjištěné úpravy hodinové dotace i obsahové náplně odpovídaly povoleným možným tolerancím učebnímu plánu i osnov. Vyučující mají vypracovány tematické časové plány, jejichž obsah odpovídá platným osnovám. Osnovy jsou plněny.

Nedostatek v plnění osnov byl zjištěn v oboru Mechanik opravář v předmětu výrobní technologie třetího ročníku. Zápisy v třídní knize vyučujícího i obsahová náplň učiva TP neodpovídaly učivu předepsanému v platných učebních osnovách (vyučována jsou témata z technického kreslení místo témat vztahujících se k příslušné výrobní technologii a požadavkům plynoucích z jejich technického rozvoje). V ostatních ročnících jsou učební osnovy plněny.

Výuka je zabezpečována zkušenými učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Prostorové podmínky výuky vzhledem k malému počtu žáků ve třídě jsou velmi dobré, estetická úroveň a podnětnost prostředí je celkově dobrá. Materiální vybavení umožňuje plnit schválený učební program. Učebnice pro probíraná témata žáci převážně k dispozici mají, jsou však do značné míry zastaralé a opotřebované. Psychohygienu výuky lze hodnotit jako dobrou.

Přípravě vlastní výuky je věnována pozornost. Průběh hodin měl klasickou stavbu s frontálním opakováním, výkladem a většinou i se zapojením třídy. Pozitivně se na průběhu hodiny podílela

dlouholetá pedagogická praxe vyučujícího. Skutečnost, že vyučující neabsolvoval vysokoškolské vzdělání v daném oboru neměla v žádném případě nepříznivý vliv na kvalitu výuky ve sledovaných hodinách. V hodinách nebyly použity názorné pomůcky. Vyučující se často opíral o vědomosti a dovednosti žáků osvojené v odborném výcviku. Je škoda, že pokud byl projev žáka hodnocen, převažovalo v něm hledání chyb a nedostatků. Reakce žáků jak při frontálním opakování tak i při výkladu byly převážně velmi dobré.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání ve strojírensky zaměřených předmětech celkově na průměrné úrovni s mírně převažujícími pozitivy.

Závažnějším problémem je však nedodržování osnov v předmětu výrobní technologie ve třetím ročníku oboru mechanik opravář pro stroje a zařízení.

Hodnocení kvality vzdělávání v odborných předmětech (ekonomika, technika administrativy, hospodářská administrativa a právní výchova)

Výuka probíhala podle učebních dokumentů platných pro vyučované studijní a učební obory. Případné úpravy hodinových dotací odpovídaly povoleným změnám učebního plánu. Ve stávajícím školním roce je ve třetím ročníku učebního oboru 63-51-H/002 Technicko-administrativní pracovník zaveden nepovinný předmět technika administrativy (příprava na státní zkoušku) z důvodů procvičování a udržení rychlosti a návyků získaných v nižších ročnících.

Odborná komise pro technickoadministrativní pracovníky, ekonomiku a management při vypracování tematických plánů předmětů vycházela z požadavků učebních osnov. V tematických plánech je stanovena hodinová dotace jednotlivých bloků, klíčové znalosti a dovednosti požadované na žákovi při zkoušení. Takto zpracované tematické plány umožňují snadnou kontrolu plnění učebních osnov.

Výuku hospitovaných hodin zajišťují dvě vyučující bez vysokoškolského vzdělání, jeho absence však neměla vliv na kvalitu výuky.

Výuka techniky administrativy a hospodářské administrativy probíhala v odborných učebnách vybavených el. psacími stroji, učebnice žáci vlastní, potřebné tiskopisy kopírují. Z pomůcek jsou k dispozici fax, kopírka a těsnopisné rozhledy. Při výuce převládá individuální přístup k žákům, důraz na schopnost samostatné práce. V hospodářské administrativě byly vhodně využity mezipředmětové vztahy s předmětem právní nauka. Hodnocení a klasifikace žáků se řídí normami těsnopisného ústavu. Škola pořádá školní i mimoškolní soutěže v psaní na stroji, žáci třetího ročníku mohou složit státní zkoušku. Efektivitu výuky techniky administrativy a hospodářské administrativy by zvýšila možnost výuky na počítačích.

Výuka ostatních hospitovaných předmětů (právní výchova a ekonomika) probíhala v kmenových třídách, jejichž prostory byly čisté, esteticky upravené a účelně vybavené. I tyto hodiny byly pečlivě připravené, probírané učivo bylo přiměřeně náročné pro daný typ studia. Byly k vidění hodiny s klasickou stavbou s písemným zkoušením a výkladem učitele a hodiny, kde vyučující zvolila metodu skupinové práce. Zapojila tak do procesu výuky všechny žáky a využila jejich znalosti a zkušenosti z denního života.

Atmosféra v hodinách byla nestresující, komunikace mezi žáky a učiteli přirozená, přátelská.

Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávání v bloku elektrotechnických předmětů

Počty hodin jednotlivých předmětů jsou v souladu s celostátními schválenými učebními dokumenty. Z těchto také vyučující vycházeli při sestavování konkrétních tematických plánů

a náplně jednotlivých předmětů. Je v nich zajištěna návaznost na odborný výcvik a s mistry jsou učitelé v denním kontaktu. Učitelé těchto předmětů jsou sdruženi v odborných komisích (elektro a automatizace), které operativně řeší možné problémy ve výuce. Provedené úpravy jsou účelné a aktualizují základní učivo. Teoretická výuka je doplněna odbornými exkurzemi.

Vybavení školy učebními pomůckami, měřicími přístroji i výpočetní technikou je na slušné úrovni. V plné míře umožňuje realizovat předepsaná laboratorní cvičení, učební pomůcky se využívají ale i v běžné výuce. Určitým nedostatkem je pouze omezené množství učebnic jen pro některé předměty. Absenci učebnic učitelé nahrazují kopírováním vybraných odborných statí. V nejbližší budoucnosti chce škola pořídit, pro zapůjčení žákům, soubor technických tabulek.

Ze čtyř učitelů těchto předmětů je pouze jeden plně odborně i pedagogicky způsobilý. Přesto absence některé způsobilosti nemá prakticky vliv na kvalitu výuky.

Všechny zhlédnuté hodiny byly učiteli dobře připraveny a metodicky odpovídajícím způsobem zvládnuty. Vhodně volený rozsah látky, přiměřené tempo výkladu, používání pomůcek a dostatek prostoru pro dotazy žáků svědčí o jejich dobré práci. Zvlášť přínosný je individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům, který je umožněn jejich menším počtem ve většině tříd.

Celkově ČŠI hodnotí podmínky a průběh výuky těchto předmětů velmi dobře.

Odborný výcvik

U kontrolovaných učebních oborů i studijního oboru mechanik elektronik je veden deník evidence odborného výcviku, kde je zaznamenána docházka, probrané učivo a výsledné známky za příslušný měsíc. Součástí deníku evidence odborného výcviku je rozpracovaná učební osnova, včetně dotace hodin pro jednotlivé tematické celky a je sledováno jejich plnění. Osnovy jsou plněny.

Odborný výcvik pro I. ročník učebního oboru tech. adm. prac. probíhá v budově školy. Pro elektroobory je ve škole k dispozici dobře vybavená odborná učebna automatizace a laboratoř měření, kde probíhá jedna z částí odborného výcviku. Odborný výcvik ostatních oborů probíhá v areálu Chemopetrolu, a.s., kde jsou vhodné prostorové, materiální a psychohygienické podmínky. Škola spolupracuje s firmou KOPOS Kolín, která školu vybavila katalogy, výukovými programy a podílí se na modernizaci dílen. Značné množství učebních pomůcek si vyrábějí žáci jednotlivých oborů sami. Materiální vybavení na obou úsecích umožňuje plnit učební osnovy plném rozsahu.

Žáci všechny oborů vyšších ročníků provádějí část odborného výcviku na reálných pracovištích Chemopetrolu a České rafinérské.

Plnění odborné a pedagogické způsobilosti je uvedeno u jednotlivých hospitovaných oborů podle platné vyhlášky č. 139/1997 Sb., o kvalifikačních podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti mistrů odborného výcviku.

1. 63-51-H/002 Technicko administrativní pracovník

Odborný výcvik zajišťují 2 MOV, s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

2. 26-21-H/003 Elektrikář - zaměření silnoprůd

Odborný výcvik zajišťují 3 MOV, ale pouze jeden splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost.

3. 23-51-H/001 Zámečnick

Odborný výcvik zajišťují 3 MOV, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

4. 28-52-H/002 Provozní chemik

Výuku zajišťuje jeden mistr s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

5. 26-43-L/001 Mechanik elektronik

Odborný výcvik zajišťují tři mistři, z nichž pouze jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Všichni mistři se pravidelně zúčastňují vybraných školení a kurzů pořádaných firmou Chemopetrol, a.s. a Česká rafinérská, a.s. Je to dáno vazbou školy na firmu.

Ve většině hospitovaných výukových dnů bylo, že mistři nejprve seznámili žáky s cílem výukového dne a v krátkosti zopakovali s žáky látku z minulého dne. Výklad nové látky byl podrobný a důkladný, doprovázen v teoretické části zápisem do pracovního sešitu a v praktické části názornou ukázkou. Při zadání samostatné práce žákům mistři prováděli kontrolu jejich práce, opravovali chyby a zároveň si ověřovali, zda žáci učivu porozuměli. Pokyny mistrů byly jasné a srozumitelné. U učebních oborů bylo tempo práce žáků individuální, u studijního oboru mechanik elektronik bylo společné (celá skupina prováděla stejné el. měření). Kladně lze hodnotit množství vypracovaných sylabů, které mistři předávají žákům v průběhu výuky. Při aktualizaci učiva využívají mistři další zdroje informací (tiskoviny a materiály různých firem).

U studijního oboru mechanik elektronik prvního ročníku v průběhu výuky byly zjištěny nedostatky. Při výkladu měření a rýsování - práce s posuvným měřítkem, mistr spolupracoval pouze s několika žáky a u učebního oboru elektrikář silnoproud druhého ročníku při teoretické části v rámci odborného výcviku byla látka monotónně diktována do sešitu a výklad nebyl doplněn učebními pomůckami, které byly k dispozici na dílně, což značně snižovalo efektivitu výuky.

Pozitivně ČŠI hodnotí, že na konci výukového dne vždy došlo k jeho vyhodnocení, shrnutí, kde mistři nehledali pouze nedostatky, ale dokázali udělovat i pochvaly za zhotovené výrobky.

V průběhu inspekce bylo chování žáků na dílnách odborného výcviku velmi slušné. Pořádek a čistota na dílnách, vystavené učební pomůcky, nástěnky svědčí o pozitivním vztahu žáků k těmto hodnotám. Spolupráce a komunikace mezi mistry a žáky je na dobré úrovni. Nežádoucí chování žáků během inspekce nebylo zjištěno.

Bezpečnost práce: je zajištěna základním školením všech žáků, které provádí oddělení bezpečnosti práce firmy Chemopetrol, a.s. Žáci mají zavedené osobní karty BOZP, které je provádějí po celou dobu studia a jsou v nich zaznamenána všechna školení a přezkoušení. Škola poskytuje žákům ochranné a pracovní pomůcky zdarma.

Produktivní práce: je zajišťována hlavně pro žáky vyšších ročníků učebních oborů v souladu s plněním učebních osnov. Škola má zpracovanou směrnici č. 2/1999 z 15. března 1999 o odměňování za produktivní práci. Ke kontrole byly předloženy výplatnice za měsíc květen a červen 2000 z minulého školního roku.

Smluvní pracoviště: škola má s Chemopetrem a Českou rafinérskou uzavřenou smlouvu o vykonávání odborného výcviku žáků vyšších ročníků na jejich pracovištích. Týká se to zejména učebního oboru TAP (41 žáků), kde žáci od II. ročníku jsou na reálných pracovištích. Smlouvy obsahují všechny potřebné náležitosti dle § 15 vyhlášky č. 354 /1991 Sb., o středních školách. Kontrolní činností jednotlivých smluvních pracovišť a vedením evidence odborného výcviku u učebního oboru technicko administrativní pracovník je pověřena MOV. U ostatních oborů tyto činnosti zajišťuje zástupce ředitele pro odborný výcvik ve spolupráci s MOV.

Kvalitu odborného výcviku hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě výše uvedených zjištění hodnotí ČŠI celkově kvalitu výuky na teoretickém i praktickém úseku velmi dobře.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepčním záměrem školy je i nadále nabízet a poskytovat kvalitní služby v oblasti vzdělávání na základě vzdělávacích programů, s preferencí pro společenství CHEMOPETROL, a.s., holding UNIPETROL a další subjekty, včetně úzké spolupráce s úřady regionu. Tuto skutečnost ústně nastínil ředitel a. s., který byl přítomen při zahájení inspekční činnosti na škole.

Pro školní rok je podrobně rozpracován **celoroční plán**, který zahrnuje všechny akce, jejich termíny konání i zodpovědného pracovníka. Plán vychází z podmínek školy při respektování Souboru pedagogicko-organizačních informací pro šk. rok 2000/2001 uveřejněného ve „Věstníku MŠMT“. S plánem byli všichni pracovníci seznámeni (každá odborná komise jej obdržela po jednom výtisku). Ředitel školy, vedoucí teoretického a praktického vyučování mají zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2000/2001.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých učebních a studijních oborů vychází z platných učebních dokumentů vydaných MŠMT. Vedení školy provádí minimální úpravy hodinových dotací předmětů učebních plánů. Hodinovou dotaci volitelných předmětů využívá k posílení hod. dotace předmětů povinného základu. Učební plán je pro každou třídu rozpracován na celou délku studia. Učební osnovy předmětů mají vyučující ve svých ročních plánech rozpracovány do několika tematických bloků, které dále obsahují klíčové znalosti a dovednosti z učiva bloku požadované na žákovi při klasifikaci (viz. Vnitřní klasifikační řád).

Organizační struktura školy je stanovena organizačním řádem. Ředitel školy je jmenován a přímo podřízen řediteli akciové společnosti. Řediteli školy jsou pak přímo podřízeni zástupci pro teoretické a praktické vyučování. Jejich pravomoce a kompetence jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Ostatní zaměstnanci mají vypracované pracovní náplně. Život školy se řídí souborem **vnitřních norem** platných pro daný školní rok. Jejich součástí je i **Vnitřní klasifikační řád**, který respektuje základní zákonné normy a dále rozvádí metody, formy a prostředky klasifikace, její druhy (pololetní, klasifikaci bloku a průběžnou klasifikaci) a zásady Učitelé příbuzných předmětů jsou sdruženi v **odborných komisích**, které pracují dle statutu odborných komisí, prostřednictvím nich je zajištěna dobrá spolupráce mezi teoretickým vyučováním a odborným výcvikem, která byla patrná ve většině navštívených hodinách.

Řízení a přenosu informací pomáhá systém porad od porad vedení společnosti, porad na úrovni vedení školy, pedagogické rady (4 - 5 v roce) a v neposlední řadě i provozní rady (jedenkrát měsíčně) konaných jak na úseku teoretického, tak i praktického vyučování. Z porad se dělají zápisy, stejně tak jsou zápisy z kontrolní a hospitační činnosti (předloženy zápisy z hospitací provedených v minulém školním roce). V zápisech z pedagogických rad chybí ověření pravosti zápisu a na hospitačních záznamech datum projednání, podpis vyučujícího, popřípadě i jeho vyjádření. Veškeré informace jsou dostupné na informačních tabulích ve sborovně a v počítačové síti školy.

Žákům sdělují potřebné informace třídní učitelé. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách organizovaných dvakrát ročně, v případě nutnosti jsou rodiče zváni k osobnímu jednání telefonicky nebo písemně. Žáci mají studijní průkazy, ty však neplní úplně roli

informovanosti rodičů o studiu žáků, protože není vyžadována zpětná vazba. Rodiče mohou využívat konzultační dny pro rodiče a pedagogické pracovníky a pomoci výchovného poradce školy.

Rozvrh hodin na úseku teorie je sestaven zvlášť pro sudý a lichý týden a je **organizován** pouze v tzv. dvouhodinových blocích. Dochází tak ke kumulaci celé hodinové dotace předmětu (jedná se o předměty s jednohodinovou týdenní dotací) do jednoho dne, důsledkem toho vzniká mezi předcházející a následující výukou dlouhý interval. Dále, devadesát minut plného soustředění tak, jak to vyžaduje charakter některých předmětů, je po psychické stránce velmi náročné. Jen v některých případech je to vhodné např. při odborném kreslení, laboratorních cvičeních apod. V rozvrhu hodin je stanovena hodinová přestávka na oběd.

Systematická práce výchovné poradkyně se odráží na celkově dobré atmosféře ve škole, postojích žáků, jejich vztahu k vyučujícím a ke škole. Výchovná poradkyně má písemně vypracovaný plán protidrogové prevence, provádí sociologické průzkumy mezi žáky (př. využití volného času, názor na drogovou problematiku), jejichž výsledky jsou zveřejněny na nástěnkách.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Na všech úsecích je průběžně kontrolována **předepsaná dokumentace** i přesto byly shledány určité nedostatky v jejím vyplňování, které byly v době inspekce okamžitě odstraněny.

Škola se prezentuje na veřejnosti účastí v řadě soutěží, pořádáním dnů otevřených dveří, spoluprací s institucemi a firmami, regionálním tisku, na INTERNETU, atd.

Silným **motivačním** faktorem pro žáky je odstupňované školné a měsíční finanční odměna pro nejlepší žáky. Jejich jména s dosaženým prospěchem jsou umístěna i na tabuli cti. Pracovníci školy jsou odměňováni smluvním platem. Nepsaným kritériem pro přiznání čtvrtletních nenárokových složek mzdy je včasnost a kvalita odvedené práce. Vedení školy podporuje další odborný a metodický růst učitelů a vytváří proto potřebné podmínky

Předložen byl **plán kontrolní a hospitační činnosti** pro tento školní rok, který je rozpracován na jednotlivé měsíce s přesně vymezenými úkoly. Postihuje jak oblast výchovně-vzdělávacího procesu, tak i provozu školy. Do termínu inspekce neproběhly žádné hospitace (naplánovány v měsíci září tří), předloženy byly hospitační záznamy z loňského školního roku. Kontrolní činnost není prováděna důsledně (nedostatky uvedeny ve zprávě) a z hospitační činnosti nejsou vyvozovány adresné závěry.

Hodnocení kvality řízení

Plánování a řídicí činnost je systematická, vychází z koncepčního záměru školy a z funkčního organizačního řádu. Jediným slabým místem se jeví nedůslednost v kontrolním systému.

Kvalita řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Velmi významná je mezinárodní spolupráce, kdy škola zakončila práce na III. etapě pilotního projektu LEONARDO da Vinci pod názvem „Nové poznatky k překlenutí změn v průmyslu“, produktem je CD-ROM jako vzdělávací program pro přípravu v oboru

automatizace. V rámci projektu LEONARDO da Vinci II. byl přijat projekt stáže pro čtyři studenty, kteří se zúčastní 3týdenního pobytu ve vzdělávacím centru ACTA v Belgii.

- Výroční zpráva, jejíž součástí je i přehled o hospodaření, má vypovídající schopnost a je zpracována v souladu s požadavky zákona ČNR č. 564/1991 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších úprav.
- Na začátku školního roku škola zorganizovala pro žáky prvních ročníků aktivačně motivační kurs. Jeho účelem bylo seznámit se se spolužáky a školou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zařízení čj.22 618/200-21ze dne 3. 7. 2000
- Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských MŠMT ČR schválené učební dokumenty jednotlivých studijních a učebních oborů
- učební plány schválené ředitelem školy pro nepovinný předmět technika administrativy pro třetí ročník TAP
- třídní knihy hospitovaných tříd a namátkově vybrané studijní průkazy
- personální dokumentace a dokumentace ředitele školy
- třídní výkazy prvních ročníků
- podkladová inspekční dokumentace školy
- výroční zpráva za školní rok1999/2000

ZÁVĚR

Celková výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty, provedené úpravy nepřesahují rámec kompetencí ředitele školy. Učební plány jsou plněny. Závažnějším problémem na teoretickém úseku je nedodržování osnov v předmětu výrobní technologie ve třetím ročníku oboru mechanik opravář a nezařazení laboratorních prací v předmětu fyzika. Ostatní osnovy jsou plněny.

Škola má dostatek tříd, odborných učeben i dílen. Všechny prostory působí čistě, uceleně a esteticky podnětně. Výuka v hospitovaných hodinách, kromě matematiky a fyziky, je zajištěna vyučujícími bez vysokoškolského vzdělání, ale kvalitu výuky to neovlivnilo, lepší situace je na úseku praktického vyučování kde z 12 mistrů je 8 mistrů s úplnou odbornou a ped. způsobilostí. Materiálně technické i psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Učební pomůcky jsou modernizovány. Určité připomínky se vztahují k rozvrhu na teoretickém úseku, hodiny teoretického vyučování jsou v některých třídách během týdne nerovnoměrně rozloženy.

Velmi dobrou až průměrnou úroveň měly navštívené hodiny. Metody a formy výuky odpovídaly mentální úrovni žáků. Ve vedení vyučovacích hodin odborných předmětů je sledován záměr k chápání souvislostí a k orientaci v problematice studovaného oboru. Chování i vyjadřování žáků bylo kultivované.

Řízení školy ve sledované oblasti je na velmi dobré úrovni. Toto zjištění je i konstatováno v minulé inspekční zprávě čj. 065 85/99-5031 ze dne 5. 2. 1999. Vedení školy reagovalo na uvedená negativa ve výše uvedené inspekční zprávě.

V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Činnost školy je celkově hodnocena na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Heřmánková	Věra Heřmánková v. r.
Členové týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Zdeňka Hájková v. r.
	Ing. Josef Chvosta	Josef Chvosta v. r.
	Ing. Josef Toman	Josef Toman v. r.
	PhDr. Bartoloměj Javorský	Bartoloměj Javorský v. r.

V Ústí nad Labem dne 26. 10. 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 11. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Štěpán Harašta	Ing. Štěpán Harašta v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-11-24	066-662/00-5021
Zřizovatel	2000-11-24	066-663/00-5021
Rada školy	---	----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	nepodány