



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-964/15-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Černíkovice, okres Rychnov nad Kněžnou</b>
<b>Sídlo</b>	<b>517 04 Černíkovice 5</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>iva.dermerova@centrum.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 978 204</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>650 050 801</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Ivou Dermerovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Černíkovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>517 04 Černíkovice 5 517 04 Černíkovice 195</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>14., 15. a 18. leden 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena 14. ledna 2016 předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.



## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Černíkovice, okres Rychnov nad Kněžnou (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

Ve školním roce 2015/2016 se ve dvojtřídní ZŠ vzdělávalo 37 žáků 1. až 5. ročníku. V jednom oddělení ŠD bylo zapsáno 30 účastníků zájmového vzdělávání. Počet žáků školy každoročně mírně stoupá, nejvyšší povolený počet žáků školy byl ke dni inspekce naplněn na 93 %.

V MŠ bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 40 dětí, z toho bylo 15 dětí v posledním roce před zahájením školní docházky, třem z nich byla docházka do ZŠ o jeden rok odložena. Děti jsou přijímány od dvou let, pět zapsaných dětí mladších než tři roky doposud do MŠ nenastoupilo.

Poskytované vzdělávání a školské služby jsou realizovány ve dvou budovách. Děti a žáci se učí podle platných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Stravování žáků i zaměstnanců školy je umožněno ve ŠJ. Dopravu dojíždějících dětí a žáků ze spádových obcí zajišťuje zdarma zřizovatel školy.

Veřejnost má možnost získat základní informace o škole na webových stránkách [www.zsms-cernikovice.webz.cz](http://www.zsms-cernikovice.webz.cz) a v Černíkovickém zpravodaji.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má formulovanou **reálnou koncepci**, která vychází z potřeb dětí, žáků, možností školy a zaměření všech ŠVP.

**Systém řízení** odpovídá velikosti školy. Jeho hlavní principy a zásady jsou rozpracovány v dokumentech školy. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti. Vytvořila účelnou organizační strukturu školy, která umožňuje nastavení kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Vedení školy tvoří ředitelka školy, vedoucí učitelka MŠ a vedoucí ŠJ. Všechny členky vedení mají dlouholeté zkušenosti. Nejdůležitějším poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, jejíž jednání probíhají odděleně pro MŠ a ZŠ. Na provozních poradách je řešena aktuální organizační a provozní problematika jednotlivých částí školy. Vedení školy postupně realizuje stanovené koncepční záměry. Jejich plnění se zástupci zřizovatele průběžně vyhodnocuje, většina z nich se daří realizovat. Školní aktivity jsou uskutečňovány v souladu s celoročním plánem, který je doplňován o aktuální činnosti. Povinná dokumentace MŠ i ZŠ je vedena v požadovaném rozsahu. Dílčí nedostatky byly shledány ve školním řádu MŠ (neobsahoval podmínky k zajištění ochrany před sociálně patologickými jevy a zacházení s majetkem ze strany dětí), v ŠVP PV (nebyly uvedeny očekávané výstupy a podmínky pro vzdělávání dětí mladších než tři roky). Úpravy byly provedeny též v dokumentech ZŠ (vnitřní řád ŠD a školním řád). Ředitelka školy výše uvedené nedostatky odstranila v průběhu inspekční činnosti. Pedagogové se při každodenní práci setkávají, řeší aktuální problematiku výchovně vzdělávacího procesu. Vnitřní informační systém školy vyhovuje místním podmínkám.

Vedoucí pracovnice školy pravidelně **kontrolují** oblast provozu a bezpečnosti. Ředitelka školy sleduje též výchovně vzdělávací proces v MŠ i ZŠ. Převážně uskutečňuje krátké vstupy, o metodách práce a realizaci vzdělávacího procesu s vyučujícími diskutuje a pořizuje z nich stručné písemné záznamy. Vedoucí učitelka MŠ průběžně hodnotí práci učitelek a poskytuje



jim zpětnou vazbu. Doporučení v hospitačních záznamech přispívala ke zvyšování kvality pedagogického procesu a podporovala odborný růst učitelů.

**Organizace vzdělávání v ZŠ** odpovídá systému vzdělávání 1. – 5. ročníku, kdy se v jedné třídě učí několik ročníků. V letošním roce jsou žáci seskupeni do dvou tříd, různé spojované ročníky mohou využívat tři učebny. V některých hodinách se učí společně žáci tří ročníků, což je pro pedagogy i žáky velice náročné. Provoz v ZŠ je realizován v souladu s organizačním a školním řádem. Začátek vyučování byl vzhledem k dojíždění některých žáků stanoven na 7:45 hodin. Výuka probíhala podle rozvrhu hodin, který odpovídal učebnímu plánu v ŠVP ZV a byl sestaven s ohledem na psychohygienické podmínky pro žáky a personální možnosti školy. Koncepce domácí přípravy žáků je funkční.

Organizační zajištění chodu MŠ je plně vyhovující. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách s rozdílnou délkou provozu. Denní režim je přizpůsoben individuálním potřebám dětí, jejich vzdělávání se uskutečňuje v místech, která na sebe optimálně navazují a umožňují plynulý způsob organizace režimových činností.

Velkým pozitivem je individuální přístup učitelů k dětem a žákům, vstřícná atmosféra a efektivní organizace práce. Škola přiměřeně zajišťuje včasnou podporu dětem a žákům s riziky školní neúspěšnosti a přijímá opatření k vyrovnání jejich vývoje.

Přímou **pedagogickou činnost** v MŠ zajišťují tři učitelky a asistentka pedagoga pro dítě se zdravotním postižením, které je individuálně integrované v běžné třídě. V ZŠ zajišťuje pedagogickou činnost pět učitelů (včetně ředitelky školy) a jedna vychovatelka ŠD. Předpoklad odborné kvalifikace nespĺňují dvě učitelky ZŠ. Začínající pedagogická pracovníce nezískala odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost učitelky 1. stupně ZŠ, kterou vykonává. Zkušená pedagogická pracovníce, která pracuje na částečné úvazky jako vychovatelka ŠD a učitelka ZŠ, nezískala odbornou kvalifikaci pro práci učitelky ZŠ. Zaměstnávání těchto pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace po nezbytnou dobu (jen do skončení školního roku 2015/2016) prokazatelně odůvodnila ŘŠ nemožností získat pedagogické pracovníky s příslušnou odbornou kvalifikací. V době inspekční činnosti zastupovaly (na částečný pracovní úvazek) jednu učitelku a vychovatelku z důvodu jejich dočasné pracovní neschopnosti odborně kvalifikované pedagogické pracovníce.

V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) absolvovali pedagogičtí pracovníci vzdělávací akce k prohlubování odborné kvalifikace dle potřeb školy (např. zásady první pomoci, hudební výchova, zájmové vzdělávání aj.) a dle svého profesního zájmu. DVPP bylo částečně hrazeno z realizovaného projektu EU peníze školám a probíhalo rovněž formou samostudia. Získané poznatky z dalšího vzdělávání si vyučující vzájemně předávají.

O **vzdělávací nabídce** a termínech přijímání dětí a žáků k předškolnímu i základnímu vzdělávání škola informuje způsobem dostupným široké veřejnosti. Všichni zájemci byli přijati ke vzdělávání dle platných právních předpisů. Výsledky přijímacího řízení byly zveřejněny. Pro školní rok 2015/2016 bylo do ZŠ přijato 10 dětí, u třech ředitelka školy rozhodla o odkladu povinné školní docházky (dále OŠD). V MŠ je evidováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Při jeho vzdělávání učitelky využívaly efektivní didaktické postupy a koordinovaně spolupracovaly s asistentkou pedagoga. Péče o děti s OŠD je systematická, na základě doporučení odborníků ze školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) jsou vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Za koordinaci aktivit v oblasti **prevence sociálně patologických jevů** chování i tvorbu preventivního programu (dále PP) zodpovídá pověřená vyučující. Na realizaci PP se podílí



všechny pedagogické pracovnice. PP vychází z analýzy stavu školy, je efektivně naplňován ve výuce jednotlivých předmětů, při exkurzích a mnoha dalších školních aktivitách. Jak se chovat za mimořádných situací, základy zdravotvědy a jiné praktické dovednosti žáci získávají při besedách s členy sdružení dobrovolných hasičů či Policie ČR. Takto nastavený systém je účinný, škola doposud neřešila žádné negativní projevy chování.

Dokumentaci **žáků se SVP** vede ředitelka školy přehledně a v požadovaném rozsahu. V době inspekční činnosti byli individuálně integrováni dva žáci, oba měli na základě žádosti zákonných zástupců a doporučujícího vyjádření (dále ŠPZ) vypracované IVP. Spolupráce s pracovníky ŠPZ je funkční a pro školu přínosná. Oběma žákům se specifickými poruchami učení se jednou týdně v souladu s doporučením ŠPZ věnuje třídní učitelka.

Zřejmý je zájem zřizovatele o zkvalitňování podmínek pro provoz školy. Obě **budovy školy** jsou částečně zrekonstruovány. Budova MŠ je zateplena a má vyměněna okna, v budově ZŠ jsou též nová okna a z obecního bytu byla v souvislosti s nárůstem počtu žáků vybudována učebna a provozní prostory. Prostorové uspořádání v MŠ (třídy spojené s hernami) vyhovuje nejrozumnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení hračkami a učebními pomůckami odpovídá počtu dětí a jsou jim volně přístupné. Malé množství herních koutků, jejich rozmístění a vybavení neposkytuje dětem dostatek možností a podnětů pro rozvoj námětových činností. Učitelky doposud nevytvořily podmínky pro rozvoj dětí v oblasti informační gramotnosti, přestože mají k dispozici dataprojektor a počítač.

Tři učebny ZŠ jsou vybaveny novým žakovským nábytkem, dvěma interaktivními tabulemi, dataprojektorem, didaktickými pomůckami, včetně pianina, televizory s DVD přehrávačem a nástěnnými přehledy učiva. Jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a působí podnětně a esteticky. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně. Škola má rozsáhlou nově upravenou zahradu a hřiště, kde se mohou děti a žáci věnovat sportovním a relaxačním aktivitám. V prostorách ŠD je dostatečné množství herních a učebních pomůcek. Pro zájmové pracovní činnosti slouží žákům školy vybavená keramická dílna. Vyučující mají pro vzdělávání žáků k dispozici odbornou literaturu, tiskárnu, scannery, notebook a připojení k internetu. Prostory i pomůcky jsou intenzivně využívány.

**Bezpečnosti a ochraně zdraví** (dále BOZ) dětí a žáků věnuje škola náležitou pozornost. Pravidla pro zajištění BOZ dětí a žáků jsou zapracována v povinné dokumentaci školy. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že děti a žáci jsou poučováni o možnostech vzniku úrazů. Dohled nad dětmi i žáky je vykonáván v souladu s pravidly uvedenými ve školních a vnitřních řádech. Obě budovy školy jsou zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Evidence úrazů dětí a žáků je vedena. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s **finančními prostředky** ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy a s příspěvkem na provoz od zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. za předškolní vzdělávání, za ŠD a za stravování), s finančními prostředky projektu EU peníze školám, s prostředky svých fondů, s finančními a drobnými věcnými dary a se ziskem z doplňkové činnosti (vaření obědů pro cizí strávníky). Z finančních prostředků poskytnutých na zabezpečení provozu školy byly vzhledem ke vstřícnosti zřizovatele hrazeny také další výdaje spojené s výchovou a vzděláváním dětí a žáků (např. učební pomůcky). Na finančním, materiálním a organizačním zabezpečení společenských, kulturních a vzdělávacích akcí pořádaných školou se podílí také Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Černíkovic. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy poskytlo finanční prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Výše uvedené finanční prostředky přispěly k výraznému zlepšení



podmínek pro vzdělávání a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a posílením motivace pracovníků školy.

**Stravovací služby** dětem, žákům a zaměstnancům poskytuje ŠJ. V MŠ je zajištěno jedno hlavní a dvě doplňková jídla denně. Samostatná jídelna pro děti MŠ nebyla plně využívána, část dětí se stravovala ve třídě. Děti si každé ráno přinášely vlastní nápoje z domova. Po upozornění inspektory české školní inspekce byl způsob podávání nápojů změněn a od dalšího dne inspekční činnosti zajišťuje pitný režim ŠJ pro děti MŠ i pro žáky ZŠ. Žáci ZŠ a zaměstnanci odebírají jedno hlavní jídlo denně. Posouzením sestavených jídelních lístků a průměrné měsíční spotřeby potravin v návaznosti na věkovou skupinu strávníků a podávaný druh pokrmu bylo zjištěno, že je poskytováno kvalitní stravování, odpovídající předepsaným výživovým normám. BOZ dětí a žáků v průběhu školního stravování zajišťují pedagogické pracovnice dle stanoveného rozvrhu. Zapojením školy do projektů získali žáci možnost nad rámec školního stravování odebírat mléko, zeleninu a ovoce.

**Řízení školy je účinné, funkční a odpovídá velikosti a typu školy. Organizace vzdělávání je efektivně nastavena.**

**Do školy jsou přijímáni všechny děti a žáci bez jakékoli diskriminace.**

**Oblasti prevence sociálně patologických jevů a péče o žáky se ŠVP se ZŠ věnuje na očekávané úrovni. Integrace dítěte se ŠVP v běžné třídě MŠ je na výborné úrovni.**

**Personální zajištění a materiální vybavení školy umožňují realizaci výchovně vzdělávacího procesu na očekávané úrovni.**

**Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí a žáků.**

**Škola využívá dostupných zdrojů financování své činnosti, které vytvářejí dobré podmínky pro naplňování ŠVP.**

**Stravovací služby jsou poskytovány na očekávané úrovni.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

### Mateřská škola

MŠ prezentuje své hlavní **vzdělávací záměry v ŠVP PV**, který je po provedených dílčích úpravách v průběhu inspekční činnosti v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Na integrované bloky vymezené ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV navazovaly dílčí tematické celky. Jejich podrobnější rozpracování v třídních vzdělávacích programech (dále TVP) nebylo systematické. V plánované struktuře chybělo podrobnější stanovení dílčích vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů, jejich obsah měl rozdílnou strukturu.

Realizované činnosti učitelkami byly odborně vedené a promyšleně připravené. Vzdělávací nabídka byla pestrá a zajímavá. Tematické celky navazovaly na přímou zkušenost dětí, vedly je k přemýšlení a k vyvozování vlastních závěrů. Působivá vnitřní motivace, názornost a prostor pro fantazii posilovaly jejich aktivní zapojení do nabízených činností. Učitelky věnovaly rovněž pozornost i jednotlivým gramotnostem (čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální). Denní programy byly založené na herních činnostech s tematickým záměrem. Děti si mohly podle svých potřeb aktivně vybírat z různorodé nabídky připravených didaktických pomůcek nebo volně dostupných hraček. Metody a formy práce vycházely



z prožitků dětí, rozvíjely jejich poznatky a podporovaly samostatnost. Děti uplatňovaly svoje zkušenosti, fantazii a konstruktivní dovednosti.

Řízené činnosti byly organizovány v souladu s principy předškolního vzdělávání deklarovanými v RVP PV. Učitelky upřednostňovaly v průběhu pedagogického procesu učení hrou, vlastním prožitkem a experimentováním. Při plnění vzdělávacích cílů diferencovaly vzdělávací nabídku podle individuálních možností dětí a reagovaly na jejich rozdílné potřeby. Součástí každodenních programů tvořily pravidelné pohybové aktivity. Učitelky věnovaly patřičnou pozornost rozvoji tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí. Jemná a hrubá motorika dětí byla rozvíjena v dostatečné míře a vhodnými způsoby.

Při sebeobslužných činnostech (stolování, pitný režim, hygiena, oblékání, úklid hraček) byly děti zcela samostatné, učitelky je vedly k jejich rozvoji. Zařazování alternativních programů v době odpočinku dětí bylo účelné, nabídnuty byly klidové aktivity. Zápisy v třídních knihách byly průkazně vedeny.

***Stanovené dílčí cíle v ŠVP PV byly naplňovány, neúplná a nejednotná struktura TVP se negativně neprojevila v procesu vzdělávání. Poskytovaná nabídka činností zahrnovala více vzdělávacích oblastí. Učitelky prostřednictvím vhodně volených metod a forem práce směřovaly děti k vytváření žádoucích klíčových kompetencí.***

## Základní škola

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dokument je zpracován se zřetelem na dlouhodobé zaměření školy v oblasti esteticko-výchovných předmětů. Důraz je též kladen na rozvoj osobnosti žáků a jejich motivaci pro celoživotní učení. Disponibilní hodiny jsou ve škole věnovány převážně na výuku ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Průběžné změny v ŠVP ZV jsou prováděny dle aktuálních změn ve vzdělávání. Ředitelka školy též vydala ŠVP ŠD, který je zaměřen na poznávání přírody. Vzdělávací nabídka obou ŠVP umožňuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

**Výchovně vzdělávací proces** byl sledován při hospitační činnosti, která proběhla v 1. – 5. ročníku a u všech pedagogických pracovníků školy. Rozvíjeny byly všechny vzdělávací kompetence, organizace práce při společné výuce žáků dvou i tří ročníků byla dobře zvládnuta. Vzdělávací cíle byly jasně formulovány a naplňovány. Sledované vyučovací hodiny byly metodicky i odborně správně vedené. Učitelky se na výuku připravovaly dle tematických plánů, které jsou vypracované v souladu se ŠVP ZV. Ve výuce učitelky volily klasické metody a formy práce, výuku doplňovaly názorem a praktickými činnostmi, které často střídaly. Žáci byli při plnění zadaných úkolů aktivní a prokazovali dobré znalosti a dovednosti. Pracovali společně, ve dvojicích či skupinách, a některé úkoly řešili samostatně. Učitelky zařazovaly i tvořivé aktivity, soutěže a problémové úlohy. Individuálně se věnovaly žákům se SVP i těm, kteří potřebovali pomoc. Využití interaktivní tabule a počítačů bylo též efektivní. Volené metody a formy práce byly účinné.

Ve všech hodinách byla sledována úroveň dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti. Ti pracovali s texty v učebnicích, pracovními listy i jinými učebními materiály a dosahovali velmi dobrých výsledků. V malých kolektivech tříd mají časté příležitosti ke komunikaci. Čtenářská gramotnost je podporována spoluprací školy s knihovnou.

Při výuce matematiky učitelky dbaly na používání správné terminologie, zpětnou vazbou pro žáky byla okamžitá kontrola výsledků. Matematické prvky byly často vhodně využity



i v mezipředmětových vztazích a vycházely z potřeb reálného života. Zařazováním těchto úloh získávali žáci informace i z oblasti finanční gramotnosti. V předmětech s přírodovědným zaměřením byli žáci vedeni k orientaci v systému a přírodním zákonitostem, učili se pracovat s pojmy, využívat vlastních poznatků a byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Ve výuce s výchovným zaměřením mladší žáci pracovali s šablonou a dekorem, starší žáci měli výběr činností i barev. Částečně si volili vlastní postup práce.

Ve výuce bylo dbáno na motivaci i psychohygienu žáků, rozvoj v sociální oblasti byl výrazně podporován klidnou atmosférou školy. Žáci všech ročníků jsou v každodenním kontaktu, učí se spolupracovat, vzájemně se tolerovat a respektovat autoritu dospělých. Žáci byli při práci aktivní, zvědaví a vykazovali velmi dobré vědomosti.

Své zájmy mohou žáci rozvíjet v kroužcích a to převážně se zaměřením na recitaci, zpěv, dramaturgii a jiné umělecké oblasti. K prohloubení znalostí učiva pedagogové pravidelně využívají celoškolské či třídní projekty, exkurze a besedy. Všichni žáci se zapojují do školních kol vědomostních i dovednostních soutěží. V recitaci a v pěvecké soutěži žáci pravidelně postupují do regionálního či celostátního kola. Škola systematicky vede žáky k třídění odpadu.

Uspořádání provozu ŠD je zakotveno ve vnitřním řádu ŠD a je v souladu s právním předpisem. Provoz vychází z potřeb žáků a možností školy. V dokumentaci ŠD byly v průběhu inspekční činnosti provedeny dílčí úpravy (Vnitřní řád ŠD). Pro činnost žáků ve ŠD je využívána jedna herna, další prostory školy, park a hřiště u školy. V době inspekce byly sledovány odpočinkové výtvarné a pracovní činnosti tematicky zaměřené na roční období - zima. Vychovatelka vedla žáky k aktivnímu zapojení do nabízených činností, rozvíjela jejich manuální zručnost i praktické dovednosti. Po odpočinkové části žáci pobývali venku.

Partnerské aktivity účinně napomáhají škole k jejímu dalšímu rozvoji. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků je četností i formami na očekávané úrovni. Ředitelka školy vytváří odpovídající podmínky pro práci školské rady. Spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení je funkční. Škola se aktivně zapojuje do života obce, podílí se na kulturních programech, které pořádá zřizovatel.

*Žáci jsou vzdělávání podle platných ŠVP, které jsou dle potřeby aktualizovány. Pozitivem v práci vyučujících v ZŠ je individuální přístup k jednotlivcům, účelné využití učebních pomůcek, metod práce a didaktické techniky. Proces vzdělávání ve sledovaných předmětech byl převážně na nadstandardní úrovni.*

*Zapojení žáků do ŠD a mimoškolních činností výrazně přispívá k rozvoji jejich osobnosti.*

*Partnerská spolupráce školy je účinná.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Všestranný rozvoj osobnosti dětí je zajišťován školními i mimoškolními aktivitami (výuka anglického jazyka a taneční kroužek za úplatu, poznávací výlety, výtvarné soutěže a spolupráce s partnery).

Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly požadavkům stanoveným v ŠVP PV. Individuální pokroky dětí škola průběžně sleduje a aktualizuje formou písemných záznamů, které jsou zaměřené na pokroky v oblasti sociální, rozumového rozvoje, praktických činností a dovedností. Učitelky sledují vývoj dětské kresby a rozvoj grafomotoriky. Vyhodnocují úspěšnost dětí, se zjištěnými poznatky pracují při plánování dalších úkolů a cílů i při individuální práci s dětmi.



Široká vzdělávací nabídka dětem bezprostředně poskytuje elementární poznatky o přírodě v návaznosti na prostředí, ve kterém žijí. Učitelky motivačně vedou děti k ochraně životního prostředí a k pochopení smyslu pravidel zdravého životního stylu. Při hodnocení dětí učitelky využívaly pochvaly a povzbuzení, k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení je nevedly. Přístup pedagogických pracovníků k dětem byl přátelský a klidný, ve třídě vytvářely vstřícné a laskavé klima.

Pozornost je věnována dětem v posledním ročníku v souvislosti s jejich přípravou na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Učitelky využívají při sledování individuálního pokroku a pro samostatnou práci dětí pracovní sešity zaměřené na klíčové oblasti školní zralosti. Starší děti prakticky využívaly základní matematické pojmy (třídily, porovnávaly, zvládaly prostorovou orientaci), orientovaly se v elementárním počtu, pro vyjádření svých představ a fantazie využívaly různé výtvarné a pracovní materiály. Děti se spontánně se zapojovaly do her rozvíjejících rozumové schopnosti a bez zábran komunikovaly. Své dovednosti prezentují při veřejných vystoupeních a výstavách. MŠ aktivně spolupracuje se ZŠ.

**Výsledky vzdělávání žáků** i jejich chováním se zabývají učitelky průběžně a systematicky, projednávají je na jednáních pedagogické rady. O chování a prospěchu jsou zákonní zástupci pravidelně a s dostatečnou četností informováni prostřednictvím žakovských knížek a deníčků. Ředitelka školy doplnila v průběhu inspekční činnosti do školního řádu kritéria pro hodnocení a sebehodnocení žáků, pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

K porovnávání výsledků vzdělávání žáků škola využívá externí testování, ve kterém žáci dosahují individuálně rozdílných výsledků. Celková úspěšnost školy je průměrná a srovnatelná s ostatními ZŠ v České republice.

***Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly požadavkům stanoveným v ŠVP PV. Pedagogická diagnostika je propracovaná a funkční.***

***Hodnocením a srovnáváním vzdělávacích výsledků žáků se škola věnuje na standardní úrovni.***

## Další zjištění

Témata **etické výchovy** jsou realizována při pravidelných pátečních společných setkáních za přítomnosti všech pedagogických pracovníků. Dle sdělení ředitelky školy tato aktivita výrazně přispívá ke zkvalitnění vztahů mezi spolužáky a jejich vzájemné spolupráce.

## Závěry

### Silné stránky školy

Ve škole je velmi příznivé a klidné prostředí. Pedagogové respektují individualitu žáků. Ve vyučování volí vhodné metody práce, které jsou účinnými prostředky ovlivňujícími pokroky a úspěšnost žáků ve vzdělávání. Velmi intenzivně je rozvíjena osobnost žáků při realizaci školních i mimoškolních aktivit. Děti a žáci jsou dlouhodobě úspěšní v recitačních a pěveckých soutěžích i na republikové úrovni.

Vyučující pozitivně ovlivňují sociální klima, na obou pracovištích školy byl zřejmý empatický přístup pedagogů k dětem a žákům.

Integrace dítěte se SVP a poskytování individuální podpory v běžné třídě v MŠ jsou účinné pro rozvoj jeho kognitivních i sociálních dovedností.





Učebny ZŠ jsou pro výuku podnětné, intenzivně jsou využívány všechny dostupné pomůcky (mnoho nových).

### Slabé stránky školy

Realizace námětových her v MŠ nebyla zajištěna dostatečným počtem a vybavením herních koutků, u dětí není rozvíjena informační gramotnost.

Využívání samostatné jídelny pro děti MŠ je pouze částečné.

### Nedostatky, které byly odstraněny na místě

Vedoucí učitelka MŠ doplnila ve školním řádu chybějící informace (podmínky k zajištění sociálně patologických jevů, zacházení s majetkem školy ze strany dětí), ve ŠVP PV do obsahu vzdělávání očekávané výstupy. Přijala okamžitá opatření k zajištění pitného režimu dětí po celou dobu provozu MŠ. Ve vnitřním řádu ŠD a školním řádu ZŠ byly konkretizovány a doplněny některé údaje.

### Návrhy na zlepšení stavu školy

Česká školní inspekce doporučuje ředitelce školy ve spolupráci se zřizovatelem pracovat na dalším zlepšování materiálního vybavení MŠ, vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj námětových her a informační gramotnosti dětí. Stanovit jednotnou strukturu a obsah TVP. Přizpůsobit časový režim organizovaných činností jednotlivých tříd v průběhu dne tak, aby bylo možné využívat samostatnou jídelnu MŠ pro stravování všech dětí.

V době inspekční činnosti byla ve škole nemocnost pedagogů. Organizace vzdělávání byla pro ředitelku školy, vzhledem k vysokému počtu žáků ve spojovaných odděleních, velice náročná. Česká školní inspekce doporučuje ředitelce školy posílit pedagogický sbor v ZŠ.

### Zhodnocení vývoje školy

Vstřícný přístup zřizovatele k zajišťování potřeb školy vytváří dobré předpoklady pro její činnost. Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo ve škole ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání. Byla realizována celková vnější i vnitřní rekonstrukce budovy MŠ včetně ŠJ. Z bývalého bytu v ZŠ byla vybudována nová učebna včetně jejího vybavení a další úpravy budovy. V MŠ byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí o deset. Ředitelka školy průběžně pořizuje pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu nové vybavení a pomůcky. Od roku 2010 došlo ve škole k částečné obměně pedagogického sboru. O výuku ve škole je zájem, počet žáků školy se postupně zvyšuje. Škola i nadále poskytuje základní i zájmové vzdělávání na velmi dobré úrovni.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Černíkovice, okres Rychnov nad Kněžnou ze dne 12. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 33715/2015-2 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 10. 2015, s účinností od 1. 10. 2015
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 11337/SM/2011-5 ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 12. 2015



5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, vydané obcí Černíkovice, ze dne 29. 6. 2015
6. ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP ŠD platné pro školní rok 2015/2016
7. Školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řády ŠD a ŠJ platné ve školním roce 2015/2016
8. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehled výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školním roce 2015/2016
9. Seznámení žáků se školním řádem a s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví pro školní rok 2015/2016
10. Seznámení zaměstnanců a zákonných zástupců nezletilých dětí a žáků se školními řády ZŠ a MŠ a s vnitřními řády ŠD a ŠJ ve školním roce 2015/2016
11. Organizační řád školy platný ve školním roce 2015/2016
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
13. Rámcový plán DVPP pro školní rok 2015/2016 ze dne 10. 9. 2015
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o DVPP ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
15. Koncepční záměry pro období 2010 - 2015
16. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělání vydané ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
17. Doklady o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016 (vzorek)
18. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ platná pro školní rok 2015/2016
19. Pedagogická diagnostika dětí MŠ vedená ve školním roce 2015/2016
20. Zpráva z vyšetření ve Speciálně pedagogickém centru Náchod ze dne 10. 11. 2011
21. Zpráva z pedagogické konzultace ze Speciálně pedagogického centra při MŠ, speciální ZŠ a Praktické škole v Hradci Králové ze dne 9. 9. 2015
22. Souhlas Krajského úřadu královéhradeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga ze dne 9. 7. 2012
23. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 24. 8. 2015
24. Rozvrhy hodin ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
25. Docházka dětí vedená ve školním roce 2015/2016
26. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ ve školním roce 2015/2016
27. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2015/2016
28. Hospitační záznamy ředitelky školy vypracované ve školním roce 2015/2016
29. Zápisy z pedagogicko-provozních porad vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
30. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ vedené ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
31. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
32. Preventivní program platný ve školním roce 2015/2016
33. Dokumentace žáků se SVP (včetně IVP) platná ve školním roce 2015/2016



34. Žákovské knížky, deníčky a zápisníky žáků vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
35. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-8/10-H ze dne 18. 2. 2010
36. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace pro roky 2013 až 2015
37. Rozhodnutí o poskytnutí dotací v rámci rozvojových programů MŠMT v letech 2014 a 2015
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013, 2014 a 2015
39. Účtový rozvrh pro rok 2014
40. Hlavní kniha účetnictví – čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2014
41. Účetní závěrka k 31. 12. 2014
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2014
43. Výkaz M 3 o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2014
44. Výkaz S 1-01 o MŠ podle stavu k 30. 9. 2014
45. Výkaz Z 2-01 o ŠD podle stavu k 31. 10. 2014
46. Výkazy Z 17-01 o činnosti školního stravování (ŠJ) podle stavu k 31. 10. 2014
47. Revizní zpráva 128/15 ze dne 8. 9. 2015 o provedené kontrole tělocvičného nářadí a vybavení hřiště
48. Kniha úrazů ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2015/2016
49. Propočty výživových norem za měsíce září až prosinec 2015
50. Jídelní lístky ŠJ za měsíce září až prosinec 2015
51. Kalkulace jídel platná pro školní rok 2015/2016



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Dagmar Anschlagová, školní inspektorka

Anschlagová, v. r.

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

J. Lukáš, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková, v. r. ....

V Hradci Králové 3. 2. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Iva Dernerová, ředitelka školy

Dernerová, v. r.

V Černíkovicích 8. 2. 2016



