

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 031 169/98 - 2163
Signatura: ac1bs101

Inspektorát č. 03
Okresní pracoviště: Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Vrbová Lhota
IZO: 108 003 221
Ředitel školy / zařízení: Mgr. Černý Václav
Zřizovatel: Obec Vrbová Lhota
Příslušný školský úřad: ŠÚ Kolín
Termín inspekce: 16. 9. 1998
Inspektoři: Mgr. Kumstýř Karel
Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Řízení školy
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Povinná dokumentace školy, výroční zpráva, plány práce školy pro školní rok 1997/1998 a 1998/1999.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Koncepční záměry. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Prvotním koncepčním záměrem znovuzřízené školy (1. září 1993) zůstává poskytovat dětem obce a blízkého okolí vzdělání v úrovni 1. stupně základní školy v místě, udržet dostatečný počet žáků pro existenci zařízení. Pro tento účel využít stávajících materiálních a personálních podmínek. První fázi obnovení školy se podařilo úspěšně završit, nyní ředitel školy zaměřuje pozornost na kvalitativní stránku jak materiální, tak vzdělávací oblasti. Je zpracováván plán práce školy na každý školní rok, tento však vykazuje znaky formálnosti (jen dílčí změny v jednotlivých letech, absence zpětných vazeb, drobnější formulační rozpory). Kladem je dobrá spolupráce s mateřskou školou (v téže budově; školní družina je součástí MŠ). Pro děti jsou vytvořeny příznivé podmínky, menší počty ve třídách dovolují individuální péči, možná je integrace dětí s různými druhy oslabení či poruch. Významným plněným koncepčním záměrem je zajištění kvalitní výuky anglického jazyka.

Koncepce školy odpovídá reálným podmínkám v obci, plánování je rámcové, stanovené cíle jsou průběžně setrvačně naplňovány, zpětné vazby jsou málo zřetelné.

Oblast koncepce a plánování hodnotí ČŠI jako průměrnou (pozitiva a negativa jsou zhruba v rovnováze).

2. Plnění učebních plánů a učebních osnov, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

S vazbou na vzdělávací programy nejbližších úplných základních škol pracuje ZŠ Vrbová Lhota podle projektu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve všech pěti ročnících. Učební plány jsou realizovány v předepsaných časových dotacích bez využití možností rozšíření o nepovinné předměty či zájmové útvary. Individuální volba je možná pouze v nabídce práce školní družiny (není součástí ZŠ) a možností dojíždět do Základní umělecké školy Pečky. Talentovaným a oslabeným žákům se škola věnuje pouze vnitřní diferenciací při výuce. Individuální vzdělávací plány vypracovávány nejsou. V současné době je v prvním ročníku žákyně s tělesným postižením, teprve výsledky její práce ukáží, zda bude žádoucí integrace s realizací všech kroků dle pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98-24. Ve dvou sledovaných hodinách a kontrolované školní dokumentaci pro tento školní rok nedochází k porušování učebních osnov. Kladem je rovněž naplňování učebních osnov tělesné výchovy organizací výuky plavání.

Schválené učební dokumenty jsou plněny v plném rozsahu, nabídka individuálních možností a aktivit je spíše podprůměrná.

3. Odborné a pedagogické řízení

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu ve dvojtřídní škole nevyžaduje složitý systém. Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce. Všichni tři pedagogové participují na řešení problémových situací.

3.1 Organizační struktura

Pro malý počet pracovníků nejsou formálně ustanoveny metodické orgány či závazně předány některé kompetence. Přesto lze z předložených dokumentů a sledovaných činností konstatovat, že stávající kooperativní styl práce školy je účinný. Ředitel školy je garantem v oblasti výchovného poradenství. Jsou pravidelně organizována jednání pedagogické rady, záznamy z nich jsou vedeny. Školní řád vyhovuje platné legislativě, některé jeho části mají deklarativní charakter. Protidrogová tematika je zapracována do obecnějších souvislostí. ředitel školy řídí i práci provozní pracovnice, čistota a úklid je kvalitní.

3.2 Personální struktura

Výuka ve škole je zajištěna s plnou kvalifikovaností učiteli s mnohaletou pedagogickou praxí. Organizačně je dobře zajištěna odborná výuka předmětů: anglický jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova a praktické činnosti.

3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou značné rezervy. Toto se omezuje pouze na jednorázové akce (v minulém školním roce jedinou) v rámci okresu. Částečně je tato situace dána složitostí zjištění náhrady ve výuce.

Z prostředků určených na další vzdělávání je nakupována pedagogická literatura. Škola tak sleduje nové inspirující podněty, inovace výchovně vzdělávacího procesu však není systematická.

Organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy. Styl vedení školy je kooperativní, řízení spíše rutinní. Personální struktura je příznivá, žádoucí je vyšší pozornost inovačním procesům v návaznosti na další vzdělávání pracovníků. Celkově je odborné a pedagogické řízení průměrné, má běžnou úroveň mezi srovnatelnými zařízeními.

4. Kontrolní systém. Kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost ředitele školy se soustřeďuje spíše na průběžné sledování průběhu a úrovně výsledků školní práce. Ředitel školy vyučuje ve všech ročnících (některým předmětům) a získává tak přirozený přehled. Jednoznačná a předem stanovená pravidla či evaluační nástroje stanoveny nejsou (krom priorit stanovených v plánu práce na školní rok). Kontrolní činnost není formálně plánována. Od zřízení školy teprve ve školním roce 1997/1998 přešly první děti do úplné základní školy a tak i zpětné vazby o jejich výsledcích jsou teprve vytvářeny. Do vnějších kontrolních vazeb (srovnávací prověrky, testy, Kalibro apod.) škola zapojena není. Kontrola školní dokumentace (pedagogické i žákovské) není důsledná, některé nedostatky byly odstraněny již v průběhu inspekce.

Hodnocení žáků probíhá v intencích školských předpisů, v současné době jsou všichni žáci klasifikováni klasicky - známkou. Pro rozdělování nadtarifních složek mezd nezpracovává ředitel školy předem daná kritéria, jejich přidělování však jsou přijatelným způsobem vysvětlena.

Systém kontrol není zpracován, ve zpětných vazbách chybí objektivizující prvky. Kontrolní systém je podprůměrný, má citelná slabá místa.

5. Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém má jednoznačná jednoduchá a neformální pravidla. Veškeré informace jsou přímo předávány pracovním školou. Závazné pokyny a předpisy procházejí jednáním pedagogické rady, potřebné údaje jsou dostupné na nástěnné tabuli.

Rodičovské veřejnosti jsou informace předávány tradičními metodami (pomocí žákovských knížek, organizací třídních schůzek, individuálními pohovory). Dalším informačním zdrojem pro veřejnost je výroční zpráva pro každý školní rok. Pro zvýšení prestiže školy a pocitu sounáležitosti by se měla škola více prezentovat dobrými výsledky své práce (školní akademie, informační bulletin, dny otevřených dveří apod.).

Spolupráce s ostatními zainteresovanými orgány (obecní úřad, školský úřad, pedagogicko-psychologická poradna) je bezproblémová.

Vnitřní i vnější informační systém je účinný, vztah školy k rodičům je vstřícný. Informovanost veřejnosti má běžnou úroveň, nepřesahuje však rámec povinností daný školskou legislativou. Informační systém má průměrnou úroveň.

6. Vedení povinné dokumentace

Škola vede veškerou předepsanou dokumentaci. Její kontrolou byly zjištěny kromě jediného závažnějšího nedostatku jen drobnější administrativní chyby. Výše zmíněným nedostatkem je chybějící odborné posouzení k odkladu školní docházky ve smyslu § 34

odst. 2 zákona č. 29/1994 Sb., o soustavě základních škol ..., ve znění zákona č. 138/1995 Sb. V tomto školním roce ředitel rozhodl o dvou odkladech.

Vedení povinné školní dokumentace má až na zmíněný nedostatek běžnou úroveň.

7. Výroční zpráva

Výroční zpráva pro školní rok 1997/1998 byla zpracována v intencích zákona 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Byla prokazatelně projednána pedagogickou radou, předána příslušným subjektům. Její obsah odpovídá zjištěným skutečnostem.

Vypovídací hodnota, jazyková a stylistická úroveň, analytická úroveň je hodnocena jako průměrná.

8. Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

V hospodaření se státními prostředky kontrola neshledala pochybení či nehospodárnost. Oba rozpočty (od obecního a školského úřadu) pokrývají potřeby provozu školy. Vzhledem k „znovuzařizování“ školy v nedávné minulosti není ještě stav ve vybavení pomůckami ideální. Péči obecního úřadu jsou materiální podmínky příznivé, postupně se zlepšují. O svěřený majetek je dobře pečováno, prostředí školy je příjemné, funkční a čisté. Jiné mimorozpočtové zdroje škola nemá.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně ve prospěch dětí a výchovně vzdělávacího procesu. Realizace zvoleného vzdělávacího programu není finančními zdroji limitována.

ZÁVĚRY

Řízení Základní školy Vrbová Lhota je celkově hodnoceno jako průměrné. Pro další práci a existenci školy jsou důležité tyto momenty:

- udržení dostatečného počtu žáků. V tomto ohledu je důležité udržet dobrou úroveň spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty (mateřská škola, obecní úřad, rodičovská veřejnost v obci i v Ratenicích). Prezentovat školu a její práci.
- zvýšení aktivit v oblastech nadstandardní práce s žáky (nabídky individuální volby vzdělávací cesty - zájmové útvary, nepovinné předměty apod.)
- zlepšení kvality kontrolních mechanismů a zpětné vazby
- rozšířit možnosti dalšího vzdělávání, přenášet moderní prvky do výuky

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem doporučuje ČŠI ve smyslu pokynu MŠMT k hodnocení práce ředitelů škol... čj. 11 639/98-25 ponechat ředitele školy ve funkci bez vyhlášení konkurzu.

V Kolíně dne 22. září 1998

razítko

Podpisy inspektora:

.....Kumstýř.....

Kumstýř

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne24. 9. 1998.....

razítko

podpis ředitele(ky) školyČerný v.
r.....

Mgr. Černý Václav

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Vrbová Lhota	1. 10. 1998	031 182/98-2163
Školský úřad: Kolín	1. 10. 1998	ing. Kejklíček
Rada školy: nezřízena		