



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 298/09-07

Název školy: **Základní škola T. G. Masaryka
a Mateřská škola Písek**

Adresa: Čelakovského 24, 397 01 Písek
Identifikátor: 600 062 147
IČO: 70 943 150
Místo inspekce: Čelakovského 24, 397 01 Písek
Termín inspekce: 8. – 12. červen 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Inspekční činnost podle § 174 ods. 2 písm. a) zákona č. 561/ 2004 Sb. (školského zákona) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků o činnosti škol, sledování a hodnocení efektivnost vzdělávací soustavy.

Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24 je příspěvkovou organizací, zřízenou Městem Písek. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školního klubu. Ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce měla základní škola v 1. – 9. ročníku celkem 543 žáků ve 23 třídách.

V základní škole se vyučuje v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Chceme a dokážeme“. V ostatních ročnících probíhá výuka podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2. Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou nabídkou výuky tělesné výchovy, v každém ročníku na 2. stupni je jedna třída se sportovním zaměřením. V roce 2005 škola získala titul Ekoškola, který v roce 2007 úspěšně obhájila i na mezinárodní úrovni.

Počet žáků, kteří navštěvují základní školu, se v posledních pěti letech mírně snižuje. Pedagogický sbor je stabilizovaný a z naprosté většiny odborně kvalifikovaný. Školní areál prohází v posledních letech postupnou rekonstrukcí a modernizací.

Dalším místem poskytovaného vzdělání a služeb jsou Mateřská škola, Pražská č. 230, Písek s pěti třídami a školní jídelnou a jednotřídní Mateřská škola, Strakonická č. 42, Písek s výdejnou jídlu. Ke dni konání inspekce bylo v mateřských školách zapsáno 132 dětí.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období let 2006, 2007, 2008. V základní škole došlo v průběhu hodnoceného období k snížení počtu žáků z 577 v roce 2006 na 543 v roce 2008. Kapacita školy byla využita ve školním roce 2006/2007 z 70 %, ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 z 65 %. Počet pedagogických pracovníků se snížil úměrně k počtu žáků. Kapacita obou mateřských škol byla plně využita, počet pedagogických pracovníků je stabilní.

Analýzou účetní dokumentace bylo zjištěno, že celkové neinvestiční výdaje školy se v roce 2007 zvýšily oproti roku 2006 o 7%, v roce 2008 se zvýšily oproti roku 2007 o 5 %. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT na přímé výdaje na vzdělávání se v průběhu hodnoceného období snižovaly v závislosti na počtu žáků. Z přímých nákladů na vzdělávání představovaly největší objem náklady osobní, tedy náklady na platy a související odvody sociálního a zdravotního pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění.

Prostředky na platy byly financovány z 99 % ze státního rozpočtu. Výdaje na učebnice a učební pomůcky byly ze státního rozpočtu hrazeny zhruba ze 70 %. Současně v letech 2006, 2007 a 2008 škola čerpala investiční prostředky.

Ve sledovaném období škola obdržela několik dotací na projekty a rozvojové programy, které se významnou měrou podílejí na zlepšení podmínek vzdělávání. V roce 2007 to byl například projekt „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, v roce 2008 projekt „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“. Hodnocené projekty byly čerpány v souladu s cíli a pravidly projektu.

Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů ve sledovaném období představoval příspěvek na provoz od zřizovatele, který činil v roce 2006 18 % v roce 2007 a 2008 16 % celkových neinvestičních výdajů školy. Zbývající část nákladů škola financovala z ostatních zdrojů.

Škola má potřebné zdroje pro zajištění školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup při přijímání

Škola poskytuje dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání žáků. Využívá k tomu především osobní kontakty se zákonnými zástupci žáků a své webové stránky. Škola řádně vede školní matriku, provádí v ní změny a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání a žáků, odkladech povinné školní docházky a ukončování vzdělávání. Kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy byla v souladu se správním řádem.

Ředitelství školy uplatňuje v mateřských školách rovný přístup ke vzdělávání. Stanovená kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání byla zveřejněna a jsou dodržována.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Škola v souladu s ustanovením školského zákona zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků. Zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě odborných poradenských pracovišť integruje žáky se zdravotním postižením, vytváří pro ně individuální vzdělávací plány a podle potřeby jim poskytuje pomoc asistent pedagoga. Zabývá se též problematikou žáků s riziky neúspěšnosti, tj. zejména žáků se sociálním znevýhodněním i s odlišným sociálně-kulturním zázemím, kterým rovněž pomáhá asistent pedagoga. Pedagogové přistupují k těmto žákům individuálně a přijímají opatření k jejich podpoře v úspěšném vzdělávání.

Nadaným a talentovaným žákům napomáhá škola nabídkou dalších aktivit zaměřených zejména na sportovní a ekologickou výchovu i zapojováním do soutěží a olympiád. Pro žáky je vytvořena nabídka volitelných předmětů i zájmových útvarů. Pracovníkům školy se daří vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Školní poradenství

Základní škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se široké problematiky vzdělávání. Prioritně se těmito otázkami zabývá výchovná poradkyně. Úkoly této oblasti jsou obsaženy v harmonogramu činností na školní rok. Při řešení problematiky spadající do oblasti výchovného poradenství škola účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními, odborem sociální péče i policií.

Školní poradenství plní svou funkci v plně šíři.

Také vedoucí učitelky mateřských škol spolupracují s poradenskými zařízeními. Učitelky vedou průběžnou pedagogickou diagnostiku o dětech, sledují a vyhodnocují jejich individuální pokroky. Dlouhodobě spolupracují s klinickou logopedkou.

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadované úrovně, zabývá se celým spektrem žáků a dětí a snaží se najít optimální cestu pro jejich úspěšné vzdělávání.

Vedení školy

Školní vzdělávací program

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2007/2008 probíhá vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku základní školy podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Chceme a dokážeme“ (dále ŠVP), který je zpracován podle požadavků školského zákona a je plně v souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání, tj. s Rámcovým vzdělávacím programem. Zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. O vydání ŠVP byla rodičovská veřejnost informována, zájemci se s ním mohou seznámit v prostorách školy, které jsou přístupné veřejnosti. Ve zkrácené verzi je umístěna i na webových stránkách školy.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP základní školy, je v souladu se zákonnou normou.

Školní vzdělávací program Mateřské školy, Pražská 230, Písek, s názvem „Jsem človíček šikovný a samostatný“ je zpracován v plně v souladu s právními předpisy a Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Drobné doplňky programu byly vedoucí učitelkou provedeny v průběhu inspekce.

Školní vzdělávací program Mateřské školy, Strakonická 42, Písek, s názvem „Když si hrajeme - učíme se žít“, vychází ze zásad pro jeho zpracování. Celkově je zpracován v částečném souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Chybí podrobnější rozpracování vzdělávacího obsahu, výčet integrovaných bloků je nutné doplnit

o charakteristiku jejich hlavního smyslu včetně očekávaných výstupů. Evaluační systém postrádá širší okruh hodnocených oblastí.

Strategie a plánování

Vedení školy respektuje dokumenty MŠMT i Jihočeského kraje. Plánování je v souladu s reálnými podmínkami školy. Roční plán práce stanoví základní pověření a rozdělení úkolů jednotlivým vyučujícím, organizaci daného školního roku a v obecné rovině základní cíle v oblasti výchovy a vzdělávání. Tento plán je dále konkretizován v týdenních plánech.

Škola má vypracována kritéria vlastního hodnocení. Vedení školy provádí pravidelnou kontrolní a hospitační činnost. Výstupy z ní jsou projednávány s pedagogickými pracovníky. Zobecnění z této činnosti, následné analýzy a případně přijímaná opatření nebyly v dostupné dokumentaci zaznamenány. Autoevaluace školy byla vypracována předchozím vedením školy za období 2006/2007. Nový ředitel školy provedl po ročním působení ve funkci analýzu a vyhodnocení současného stavu školy z hlediska všech zúčastněných partnerů a na jejich základě připravuje úpravy kritérií pro další vlastní hodnocení za období 2008 - 2010.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení a splňuje požadavky pro výkon funkce. Jeho práce se opírá o základní dokumenty vypracované k organizování vzdělávání školy a roční plány pro dané školní roky. Struktura řízení školy a rozdělení kompetencí dalších pracovníků v oblasti chodu školy je funkční a odpovídá potřebám školy. Ve škole jsou zřízeny poradní a metodické orgány, které svou činností podporují realizaci ŠVP a inovaci ve vzdělávacím procesu.

Vedením mateřských škol jsou pověřeny vedoucí učitelky. Ředitel školy na ně delegoval řadu kompetencí, které určují rámec jejich zodpovědnosti. Vzájemná komunikace mezi ředitelstvem a mateřskými školami je zajištěna pravidelnými poradami vedení a operativními schůzkami.

Vedení školy efektivně využívá finanční, materiální i personální zdroje, v rámci finančních možností vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Škola je ve sledované oblasti na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

V pedagogickém sboru základní školy převažují zkušení pedagogové, kteří jsou schopni reagovat na změny, aplikovat inovace do výuky a dále se vzdělávají. Kromě jedné vyučující v ZŠ (která však již 2. rokem dálkově studuje učitelství na 1. stupni) mají všichni požadovanou odbornou kvalifikaci. Učitelé jsou vedeni k poskytování kvalitního vzdělávání a ve svém profesním rozvoji jsou vedením školy podporováni. Personální obsazení školy celkově odpovídá vzdělávací nabídce školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje na obou školách celkem 10 pedagogických pracovníků s odpovídající odbornou kvalifikací. Obsazení škol učitelkami je nastaveno úsporně (Mateřská škola, Pražská 230 – 8, Mateřská škola, Strakonická 42– 2).

Učitelky se v rámci DVPP různými formami vzdělávají a mají zájem o svůj profesní růst.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škole se daří vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování a jednání ve škole i na akcích pořádaných školou. Míra počtu úrazů se za poslední tři roky nezvyšuje, příčiny jsou

zjišťovány a jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci. Školní řád je v souladu se zákonnou normou a upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. V rámci prevence sociálně patologických jevů má škola zpracován Minimální preventivní program. Žáci se účastní řady akcí spojených s touto problematikou. Pedagogičtí pracovníci jsou metodicky vedeni koordinátorem prevence. Vedení žáků ve škole i mimo školu ke sportovním, uměleckým a hudebním aktivitám je jednou z priorit školy.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v obou školách v čistém a estetickém prostředí. Děti jsou přístupnou formou vedeny k prevenci úrazů. Poučení o bezpečnosti je dokladováno ve třídních knihách jednotlivých tříd. V období posledních tří let byl v každé mateřské škole evidován pouze jeden úraz.

Bezpečnostní riziko představují na obou školních zahradách přístupové schody, které jsou ve špatném technickém stavu. Dalším rizikem je na zahradě MŠ, Strakonická 42 obrubník chodníčku vystupující nad úroveň terénu, který vede středem travnaté plochy.

Materiální a finanční předpoklady

Při zajišťování materiálních a finančních podmínek vzdělávání škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, vyhledává i další zdroje. Školní budova prochází postupnou rekonstrukcí, při níž je průběžně zlepšováno materiální zázemí. V budově je dostatek místa pro kmenové třídy i pro některé odborné učebny, které jsou převážně funkčně zařízeny. Žákovský nábytek ve třídách je již obnoven, v některých učebnách původní školní budovy jsou ještě značně opotřebené staré parketové podlahy. Standardní je vybavení učebnicemi a pomůckami. Jejich obnova je průběžná, sleduje potřebnou inovaci a postupně vytváří podmínky pro činnostní a názorně demonstrační učení. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny a přilehlé venkovní hřiště s umělým povrchem. Vzhledem ke zvýšenému počtu hodin tělesné výchovy musí škola využívat i služeb nedalekého sportovního areálu sdružení Elim (sportovní třídy i zimní stadion a kurty tenisového klubu). V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota. Prostorové podmínky školy celkově umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

Mateřské školy mají dobré předpoklady pro svoji činnost a realizaci ŠVP. Materiální zázemí se v mateřských školách postupně zkvalitňuje.

Účelně a vkusně jsou zařízeny herní koutky pro námětové hry dětí, které byly pořízeny z valné části za přispění sponzorů. Dětský nábytek (stoly a židle) odpovídají antropometrickým požadavkům, kromě jídelny 5. třídy MŠ, Pražská 230, kde jsou nízké stoly. Vybavení dvou tříd ostatním nábytkem je zcela nové. MŠ, Strakonická 42 má starší, zachovalý nábytek.

Atypické prostorové podmínky škol přispívají k útulné atmosféře, ale v některých třídách jsou částečně omezující pro organizaci pohybových aktivit.

V obou školách je přiměřené množství i výběr hraček, avšak chybí náročnější konstrukční stavebnice, stolní hry a encyklopedie pro nejstarší děti. Učební pomůcky a didaktická technika jsou postupně obnovovány. Inovace učebních pomůcek je potřebná zvláště v MŠ, Strakonická 42, kde je zcela nedostačující vybavení tělovýchovným náradím. V MŠ, Pražská 230, chybí pro realizaci hudebních činností další melodický hudební nástroj. Obě školy mají dostatek aktuální odborné literatury a kvalitní metodické materiály.

Základní škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu, prostor pro zlepšení je v materiálním vybavení mateřských škol.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání

Podmínky, které má základní škola pro vzdělávání, jsou účelně využívány. V organizaci vzdělávání jsou zohledňováni i žáci, kteří do školy dojíždějí. Při odpoledním vyučování jsou proto přestávky mezi 6. a 7. a 7. a 8. vyučovací hodinou zkráceny na 5 minut. Tím byla porušena příslušná zákonná norma, která stanoví tuto dobu na minimálně 10 minut. Ředitel školy na tuto skutečnost v průběhu inspekce operativně zareagoval a přijal organizační opatření, kterým tuto skutečnost uvedl do souladu se zákonnou normou. Škola naplňuje učební plány a postupně se snaží vytvářet vhodné prostředí pro vzdělávání.

Organizace předškolního vzdělávání, počty dětí ve třídách byly v souladu s právními předpisy.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Z hospitací zaměřených zejména **na ročníky s realizovaným ŠVP** vyplynulo, že se nové vzdělávací strategie postupně promítají do vzdělávání žáků. Škola promyšleně začleňuje do běžné výuky třídní, eventuelně i školní projekty, které prohlubují učivo, obohacují výuku o netradiční metody práce, propojují teoretické poznatky s praktickým životem a tím rozvíjí osobnost žáků.

Výuka na 1. stupni byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, byla názorná a zohledňovala vzdělávací schopnosti i potřeby žáků. Kromě frontální výuky byly zvoleny vzdělávací aktivity podporující zapojení žáků, tj. činnostní pojetí vyučování a kooperativní učení. Výuka byla propojena námětově a mezipředmětovými vztahy. Charakteristické bylo vlídné a povzbuzující vedení žáků s cílem napomoci jim k úspěšnému zvládnutí učiva. Činnosti s vhodně včleněnými didaktickými hrami byly podle potřeby diferencovány. Pomoc asistentů pedagoga napomáhala žákům ke splnění požadovaných činností. Průběžné hodnocení mělo výrazně motivační funkci. Aktuálně byla začleněna relaxace. Z dokumentace o vzdělávání je zřejmé, že jsou aktuálně využívány i výukové programy.

Výuka na 2. stupni probíhala převážně v klidném, pohodovém prostředí s respektováním rolí a pravidel práce. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy, vyučující se snažili uplatňovat formy a metody práce, které by žáky pozitivně motivovaly a aktivizovaly. Kompetence k učení a řešení problémů byly občas omezovány formou frontální výuky s převahou aktivit pedagoga nad samostatnou činností žáků, předáváním a procvičováním víceméně hotových poznatků. Efektivně byly využity pomocné materiály a pomůcky. Méně pozornosti bylo věnováno závěru hodin.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání

Z výše uvedeného vyplývá, že vzdělávání probíhalo v prostředí, které vytvářelo prostor pro uplatnění žáků. Již nejmladší žáci měli prostor pro samostatné vyjádření, dokazovali, že si osvojují zásady vstřícné komunikace. Žáci se převážně kultivovaně vyjadřovali, přiměřeně ke svému věku prezentovali svůj názor i poznatky na základě zkušenosti a uměli dodržovat pravidla práce. Ojediněle tato pravidla nedodržovali, a to následně ovlivnilo i společnou práci. Na úrovni tříd i školy probíhají projektové dny s cílem osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí a průřezových témat. Aktivitu žáků dokládá bohatá dokumentace z těchto projektů (např. Děti nemohou za chyby dospělých, Svět očima dětí, Advent, příroda, tradice, Pasování prvňáčků na čtenáře, Proč se těším na jaro).

Aktivity **školní družiny** vhodně podporují a rozvíjejí schopnosti a zájmy žáků a napomáhají praktickému uplatnění získaných kompetencí. Jedná se zejména činnosti dle zájmu žáků, dále jsou to činnosti rekreační, které umožňují žákům pohybové aktivity v areálu školy i v jeho okolí. V rámci přípravy na vyučování mají žáci možnost procvičit si své znalosti i formou didaktických her. Rozvíjení kompetencí žáků je patrné i v projektech. Např. projekt „Jeden za všechny, všichni za jednoho aneb musíme si pomáhat“, se zaměřil

na vzájemnou pomoc, ohleduplné chování, práci ve skupinách a ochotu domluvit se při práci. O zájmu o školní družinu svědčí skutečnost, že ji navštěvují žáci i vyšších ročníků 1. stupně.

Metody a formy výuky **v mateřských školách** odpovídaly současným trendům v předškolním vzdělávání a vedly k dosažení stanovených cílů. Podnětná vzdělávací nabídka odpovídala potřebám dětí a jejich individuálním možnostem. Propojení zážitků a zkušeností dětí s reálným prostředím vedlo k zájmu o probíhající činnosti. Děti k aktivitě motivovaly zajímavé pomůcky, využití didaktické techniky, hra učitelek na hudební nástroj i prvky dramatické výchovy. Pozitivní hodnocení učitelek děti stimulovalo ke zlepšení osobních výsledků. Méně byly děti vedeny k vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu a školním vzdělávacím programu. Jejich nedílnou součástí jsou i pravidla pro slovní hodnocení a sebehodnocení. Pravidla byla dodržována, vyučující uplatňovali spíše běžné typy hodnocení s motivačním charakterem. Snaha vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení se v hospitovaných hodinách projevovala málo. Z dokumentů školy je ale zřejmé, že je tato oblast velmi dobře využívána v závěru projektového vyučování. Možnost použití „žolíku“ pro žáky 5. – 9. ročníku tj. možnost omluvit se pětkrát za pololetí v případě písemných prací a zkoušení svědčí o demokratickém prostředí školy.

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardního stavu, příkladem dobré praxe je realizace třídních a školních projektů.

Rozvoj partnerských vztahů školy

Vedení školy účinně spolupracuje se zřizovatelem, vytváří podmínky pro činnost školské rady. Umožňuje žákům podílet se na činnosti školy prostřednictvím žákovského parlamentu, kde je jim dán prostor vyjádřit se k chodu školy a k tomu, co je třeba zlepšit. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a v případě problémů ihned. Škola intenzivně spolupracuje s ostatními partnery – s poradenskými zařízeními, Policií ČR, Úřadem práce v Písku, místním sportovním klubem a organizacemi zabývajícími se ekologickou tematikou.

Mateřské školy účinně spolupracují se základní školou. Budoucí školáci se mohou s rodiči zúčastnit programu „Veselá školička“, který je připravuje na základní školu. Školy pořádají společné akce pro děti a závěrečnou akademii pro veřejnost.

Rozvinuta je dobrá spolupráce s rodiči. Mateřské školy využívají osvědčené i méně obvyklé formy partnerství. Pořádají informační schůzky, besídky, vánoční posezení, zahradní slavnost, výlety, rozloučení s předškoláky a další zajímavé akce. Spolupráce probíhá i s dalšími školami a institucemi ve městě – se základní uměleckou školou, střední lesnickou školou, místní knihovnou, vzdělávacím centrem „Sladovna“, Policií ČR, záchranným hasičským sborem.

Partnerství je přínosné, přispívá k rozvoji vzdělávacích aktivit školy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Zvyšování funkční gramotnosti žáků

Škole se daří plnit obecné cíle vzdělávání. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí si ověřuje na úrovni školy. Aktivně se účastní projektů a rozvojových programů, které prostřednictvím podpory rozvoje funkčních gramotností mají vliv na zkvalitňování klíčových kompetencí a ovlivňují výsledky vzdělávání žáků.

Podpora výchovy ke zdraví, zejména sportovní výchova, stojí v popředí vzdělávacích cílů školy. Výchova ke zdraví je zařazena jako předmět v novém ŠVP v 6., 8. a 9. ročníku, učební témata prolínají také v dalších předmětech a školních aktivitách, zejména ve školních projektech (Dopravní hřiště, Zdravé zuby, Atletický den, Branný den atd.) Aktivity jsou zaměřovány převážně na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj mezilidských vztahů, význam sportu, první pomoc, bezpečný pohyb v dopravním provozu, osobní bezpečí a na prevenci rizikového chování. Škola pořádá lyžařský kurz a plavecký výcvik. Navazujícími projekty je do podpory výchovy ke zdraví zapojena také školní družina a školní jídelna podporující zdravou stravu. Hospitace potvrdily, že škola podporuje výchovu ke zdraví v denních školních činnostech. Patří sem zejména metody a formy vzdělávání a vytváření prostoru pro uplatnění žáků. Aktuálně je zařazována relaxace. Sezonně je využíván školní dvůr, školní hřiště a areál sportovišť v nejbližším okolí. O přestávkách je žákům umožněno pobývat venku. Ve školní družině je zabezpečen pitný režim.

Oblasti **environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** je věnována značná pozornost. Škole se na tuto oblast zaměřuje již dlouhodobě. V letošním roce podala škola žádost o obnovení mezinárodního titulu Ekoškola, udělovaného v České republice ekologický Sdružením Tereza a obhájila ho. Do programu Ekoškola se škola zapojila ve školním roce 2004/2005. Po celou dobu rozvíjí a prohlubuje započaté aktivity a vytváří další možnosti zařazení ekologie do výuky a života školy. Za tímto účelem vznikl na škole Ekotým složený z žáků, učitelů, provozních zaměstnanců, rodičů a zástupců města. Úkolem Ekotýmu je podílet se na tvorbě plánu ekologických aktivit a zároveň monitorovat plnění vytyčených cílů. Škola se snaží o důsledné třídění odpadů, má snahu šetřit vodou a energiemi a zlepšovat vnitřní prostředí školy. Na škole se konají pravidelně projektové dny a žákům je nabízen volitelný předmět – ekologický seminář. Ekologie prolíná v podobě průřezových témat i do ostatních předmětů. Projekt Ekoškola spojuje environmentální výchovu ve škole s konkrétními praktickými kroky, které vedou k ekologizaci školy.

Z dokumentace a hospitací vyplývá, že škola zvyšuje **funkční gramotnost** žáků také v oblastech čtenářských, sociálních i matematických kompetencí. Vede žáky k práci s textem, k abstraktní představivosti, k logickým myšlenkovým postupům a vzájemným souvislostem. Četnými aktivitami podporuje kladný vztah k umění, kultuře a historii.

V **mateřských školách** si děti v průběhu spontánních řízených činností osvojovaly elementární základy vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro pozdější vzdělávání. Průběhové podmínky, vzdělávací nabídka a vhodný pedagogický styl umožňují dětem dosahování základů klíčových kompetencí.

Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího obsahu ŠVP obou mateřských škol. Jejím naplňování je věnována náležitá pozornost. Z hospitační činnosti vyplývá, že v programu dne jsou zařazovány pohybové aktivity spontánního i řízeného charakteru, preventivní pohybové činnosti, relaxace, prvky dopravní výchovy a návštěvy dopravního hřiště. K celkové tělesné zdatnosti dětí přispívá předplavecký výcvik. Rozvíjeny jsou manipulační a pracovní dovednosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování. Hospitace potvrdily, že děti pobývají v klidném prostředí s podporou duševní pohody. Zdravý životní styl doplňuje celodenní zajištěný přísun tekutin, vhodné stravovací návyky a pestrá strava.

V MŠ, Pražská 230 je cíleně doplňováno vybavení pro tělovýchovné a sportovní činnosti. V prostoru 5. třídy je vyčleněna a vhodně zařízena zóna pro pohybové a relaxační aktivity, kterou využívají i ostatní třídy. Relaxační koutky jsou dětem k dispozici ve všech třídách.

Všechny třídy pravidelně jednou týdně navštěvují solnou jeskyni. Pro nejstarší děti je organizován týdenní ozdravný pobyt v Píseckých horách. Školy se zapojily do Sportovních her mateřských škol Jihočeského kraje. Děti mohou navštěvovat jednou týdně tenisovou

školičku a sportovní hry. Ve spolupráci s Českým červeným křížem v Písku je pořádána ukázka první pomoci pro děti.

Interpersonální vzdělávací oblast (Dítě a ten druhý) je součástí ŠVP obou škol. Z hospitací vyplývá, že prostředí pro spontánní činnosti umožňuje dětem spolupráci a vzájemnou komunikaci. Klima jednotlivých tříd je podnětné, vstřícné, vedlo děti ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti, k dodržování základních pravidel soužití ve třídě. Drobná nedorozumění učitelky taktně řešily. Začlenění dětí s jinou státní příslušností do skupin dětí je bezproblémové. Děti mají většinou zažity základní společenské návyky, které uplatňují při jednání s dospělými.

Celkově škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu, příkladem dobré praxe je oblast environmentální výchovy v ZŠ a oblast výchovy ke zdraví v MŠ.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků

Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky ověřování znalosti dovedností jsou analyzovány vedením školy. Žáci se účastní akcí, ve kterých mají možnost porovnat své znalosti a dovednosti s ostatními vrstevníky (sportovní soutěže, olympiády, recitační soutěže). K dalšímu objektivnímu hodnocení výsledku žáků byly využívány komerční testy (CERMAT, SCIO).

Mateřská škola, Pražská 230 se prezentuje výtvarnými pracemi dětí v regionálních a celostátních soutěžích.

Škola je ve sledované oblasti na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení školy do školského rejstříku, při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s příslušnými právními předpisy a podle schválených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Chceme a dokážeme“ je zpracován plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem schváleným MŠMT, školní vzdělávací program školní družiny je v souladu se zákonnou normou.

Školní vzdělávací program Mateřské školy, Pražská 230 je zpracován plně v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání schváleným MŠMT.

Školní vzdělávací program Mateřské školy, Strakonická 42 je zpracován v částečném souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání schváleným MŠMT.

Škola má odpovídající množství materiálních a finančních prostředků a zdrojů pro realizaci ŠVP.

Ředitel školy plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Při přijímání dětí a žáků a nakládání s jejich osobními daty dodržuje rovný přístup ke vzdělávání.

Vedení školy se snaží zajistit odpovídající bezpečné prostředí pro vzdělávání, kterému účinně napomáhá i realizovaná oblast prevence sociálně patologických jevů. Bezpečnostními riziky jsou školní zahrady mateřských škol.

Ve sledované výuce bylo zaznamenáno, že se vyučující v souladu s přijatým ŠVP snaží o inovaci metod a forem vzdělávání, které vedou k aktivnímu zapojení žáků.

Předškolní vzdělávání v souladu se ŠVP rozvíjí všestranně osobnost dětí, napomáhá jejich socializaci do společnosti a vytváří příznivé předpoklady pro jejich budoucí vzdělávání.

Významným pozitivním faktorem je i příjemné klima škol.

Příklady dobré praxe:

- *zapojení základní školy do ekologické výchovy*
- *realizace třídních a školních projektů*
- *oblast výchovy ke zdraví v Mateřské škole, Pražská 230*

Příležitost k rozvoji:

- *poskytnout prostor pro větší využívání sebehodnocení žáků*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka a Mateřské školy vydaná Městem Písek dne 29. 10. 2004 pod čj. ŠK, ZL 04/04
2. Dodatek č. 1 ke Změně zřizovací listiny Základní školy školy T. G. Masaryka a Mateřské školy Písek vydaný Městem Písek dne 9. 11. 2005 čj. ŠK, ZL 04/05
3. Dodatek č. 2 ke Změně zřizovací listiny Základní školy školy T. G. Masaryka a Mateřské školy Písek vydaný Městem Písek dne 28. 12. 2005 čj. ŠK, ZL 07/05
4. Rozhodnutí věci návrhu na zápis změny v údajích do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 20 911/2007-21 ze dne 3. 9. 2007, s účinností od 4. 9. 2007
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy T. G. Masaryka a Mateřské školy Písek vydané Městem Písek dne 30. 5. 2007 s účinností od 15. 8. 2007, bez čj.
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Chceme a dokážeme“ platný od 1. 9. 2008
7. Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu „Chceme a dokážeme“- Školní družina při Základní a Mateřské škole Písek
8. Koncepce rozvoje Základní školy TGM a Mateřské školy Písek
9. Autoevaluace školy za školní rok 2006/2007
10. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
11. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2008/2009
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
13. Organizační řád ZŠ TGM a MŠ Písek, Čelakovského 24 ze dne 20. 2. 2009
14. Vnitřní řád pro pedagogické zaměstnance základní školy a přílohy 1. - 5. ze dne 20. 2. 2009
15. Roční plán práce ZŠ TGM a MŠ Písek, Čelakovského 24 na školní rok 2008/2009
16. Týdenní plány práce ZŠ TGM a MŠ Písek ve školním roce 2008/2009
17. Koncepce EVVO a realizační plán pro školní rok 2008/2009
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009
19. Plán práce školní družiny pro školní rok 2008/2009
20. Přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2008/2009
21. Docházkové sešity školní družiny ve školním roce 2008/2009
22. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2008/2009
23. Rozvrh hodin na školní rok 2008/2009
24. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009
25. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2007/2008
26. Harmonogram činností výchovného poradce na školní rok 2008/2009

27. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ TGM a MŠ Písek, Čelakovského 24
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
29. Zápisy z pedagogických rad ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek za období 2006-2009
30. Zápisy z jednání školské rady při ZŠ T. G. Masaryka Písek
31. Školní řád ZŠ TGM a MŠ Písek, Čelakovského 24 ze dne 31. 8. 2008
32. Řád školní družiny a školního klubu ze dne 29. 8. 2008
33. Kniha úrazů ZŠ TGM a MŠ Písek, Čelakovského 24 za období 2006-2009
34. Řády odborných učeben ZŠ TGM Písek (školní dílny, tělocvična, učebna informatika, chemie, přírodopis, fyzika)
35. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2008/2009
36. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti výkonu státní správy ve školním roce 2008/2009
37. Školní projekty v oblasti environmentální výchovy - „CHKO jižních Čech očima žáků T. G. Masaryka Písek“, „Zajímavosti Písecka a okolí očima žáků T. G. Masaryka Písek
38. Školní vzdělávací program Mateřské školy Pražská s názvem „Jsem človíček šikovný a samostatný“
39. Školní vzdělávací program Mateřské školy Strakonická s názvem „Když si hrajeme, učíme se žít“
40. Třídní knihy Mateřské školy Pražská ve školním roce 2008/2009 – všechny třídy
41. Třídní kniha Mateřské školy Strakonická ve školním roce 2008/2009
42. Školní řád Mateřská škola Pražská
43. Školní řád Mateřská škola Strakonická
44. Vlastní hodnocení školy 2007/2008 - Mateřská škola Pražská
45. Hodnocení školního roku 2007/2008 – Mateřská škola Strakonická
46. Kniha úrazů – Mateřská škola Pražská
47. Kniha úrazů – Mateřská škola Strakonická
48. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucích učitelek
49. Doklady o vzdělání – všechny pedagogické pracovnice
50. Doklady o DVPP – obě školy
51. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání
52. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
53. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za rok 2006, 2007 a 2008
54. Účtový rozvrh 2006, 2007, 2008
55. Hlavní kniha 2006, 2007, 2008
56. Výkaz zisku a ztráty rok 2006, 2007, 2008
57. Směrnice o vnitřní kontrole ze dne 1. 9. 2007
58. Vyúčtování provozní dotace rok 2006, 2007, 2008
59. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. S výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU ze dne 8. 1. 2007, 14. 1. 2008, 15. 1. 2009
60. Avízo Krajského úřadu Jihočeského kraje – finanční prostředky na program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2006“ ze dne 4. dubna 2006
61. Avízo – Krajského úřadu Jihočeského kraje finanční prostředky na program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2007“ ze dne 25. května 2007

62. Avízo Krajského úřadu Jihočeského kraje – finanční prostředky na program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2008“ ze dne 13. 5. 2008
63. Dopis Krajského úřadu Jihočeského kraje – Prostředky na realizaci Státní informační politiky ve vzdělávání pro základní a mateřské školy ze dne 15. 5. 2006
64. Avízo - Krajského úřadu Jihočeského kraje – finanční prostředky na projekt „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA) ze dne 29. 3. 2006, 12. 6. 2006, 15. 9. 2006
65. Avízo Krajského úřadu Jihočeského kraje – přidělení finančních prostředků státního rozpočtu na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 12. 12. 2007
66. Stanovení závazných orientačních ukazatelů rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ ze dne 26. srpna 2008 z Krajského úřadu Jihočeského kraje
67. Odměny přiznané na základě rozvojového programu ve vzdělávání za účelem zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd vyhlášeného MŠMT pro rok 2008 ze dne 30. 9. 2008 včetně zdůvodnění
68. Mzdové listy
69. Účetní doklad č. 71628,7162, 3041
70. Výpis z běžného účtu 10209

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 15. 7. 2009 požaduje podání písemné zprávy o způsobu odstranění zjištěných nedostatků ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Doležal
Mgr. Věra Drsová
Ing. Jana Fišerová
Mgr. Bc. Hana Řežábková
Bc. Marie Řežábková

České Budějovice dne 25. června 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Kothánek

Písek dne 29. 6. 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.

Předseda školské rady: Mgr. Lukáš Tramba, Erbenova 1513, 397 01 Písek