



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1067/12-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Obrnice, okres Most, příspěvková organizace
Sídlo:	Mírová 167, 435 21 Obrnice
IČO:	70 982 236
Identifikátor:	600 083 802
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vladimírem Šimanem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Obrnice, Mírová 70, 435 21 Obrnice
Místo inspekční činnosti:	Mírová 167, 435 21 Obrnice
Termín inspekční činnosti:	4. – 6. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) zaměřená především na inkluzivní vzdělávání a podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrolované období: školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekce.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy Obrnice, okres Most, příspěvkové organizace (dále „školy“) je Obec Obrnice. Právní subjekt vykonává činnost základní školy s kapacitou 460 žáků, školní družiny a školní jídelny. Kapacita školy je v současné době naplněna na 55 %, což je 254 vykázaných žáků. V průběhu hodnoceného období počet žáků klesl a počet tříd se z 15 snížil na 13. Počet žáků na 1 pedagogického pracovníka tak činí v průměru 13 žáků. Za sledované období se mírně zlepšila kvalifikovanost pedagogického sboru.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu podporujícího inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, kterých je podle odhadu vedení školy více

než 1/3. Trendem je dlouhodobá kvalitní spolupráce s komunitním centrem Duhovka a s integrovaným centrem volnočasových aktivit v obci. Komunitní charakter školy je rovněž podporován veřejnou prezentací činnosti v obci i mikroregionu.

Hlavním finančním zdrojem školy v hodnocených letech byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které se spolu s využívanými rozvojovými programy MŠMT podílely na financování celkových neinvestičních výdajů (hlavní činnosti) v průměru přibližně 78 %. Na financování školy se významně podílel i zřizovatel (v průměru cca 19,5 %), který kromě úhrady provozních nákladů (energie, opravy, služby apod.) se podílel také na pořízení učebních pomůcek a vzdělávání ostatních pracovníků školy. K financování neinvestičních potřeb škola využívala i finanční prostředky rezervního fondu, finanční prostředky získané formou úplaty za školní družinu a finanční prostředky získané doplňkovou činností za pronájem tělocvičny, služebního bytu, prostor pro občerstvení a nápojový automat. Z investičního fondu školy byla v hodnoceném období rozšířena učebna výpočetní techniky a provedena rekonstrukce sociálního zařízení zaměstnanců.

Za uplynulé období se výrazně zlepšil stav školní budovy a materiální vybavení školy. V roce 2011 bylo dokončeno zateplení budovy včetně výměny oken a vstupních dveří.

Přínosem v oblasti materiálního zabezpečení se stalo zapojení do projektu „Podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků na základní a střední škole“, na jehož financování se částečně (35 %) podílelo MŠMT. V rámci tohoto projektu byla mimo jiné vybavena výtvarná dílna a učebna hudební výchovy. V roce 2012 se škola stala partnerem pro realizaci projektu v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Rovné příležitosti dětí a žáků v Ústeckém kraji s názvem „Učíme se být odpovědní“. V rámci tohoto partnerství byly do dne konání inspekční činnosti pořízeny učební pomůcky. Do projektu EU-peníze školám, který je realizován za finanční podpory Evropské unie, se škola nezapojila.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platným školským zákonem a nabídka vzdělávání odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola postupuje podle příslušných právních předpisů. Dostatečné informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání škola poskytuje ve spolupráci se zřizovatelem a s místní mateřskou školou. V prostorách školy na nástěnných tabulích jsou zveřejněny informace o konkrétních podmínkách přijímání a o vzdělávání žáků. Škola vydává informační brožury a letáčky, organizuje dny otevřených dveří a školní akademie.

Speciální potřeby žáků jsou zohledňovány. Škola vykazuje 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou na základě odborného pedagogicko-psychologického doporučení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Formou individuálního přístupu ze strany učitele, pomoci asistenta pedagoga, doučování a organizované přípravy na vyučování věnuje škola mimořádnou péči i dalším 23 žákům, z nichž u 11 postupuje ve výuce podle podpůrného plánu. Žáci – cizinci (v letošním roce 3) se zúčastňují individuálního doučování, pro jejich úspěšné vzdělávání je důležitá komunikace s rodinou. Mimořádně nadaní žáci evidováni nejsou, avšak škola pracuje se žáky s určitým typem nadání nebo talentu a vytváří prostor pro uplatnění jejich schopností. Těmto žákům jsou zadávány rozšiřující úlohy související s vyhledáváním a zpracováním informací, reprezentují školu ve vědomostních soutěžích, je jim nabízen volitelný předmět zaměřený na přípravu na vyšší (střední) stupeň vzdělávání.

Poradenské služby jsou kvalitní, dobře funguje spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Škola má nadstandardně propracovaný systém prevence sociálně patologických jevů. Všichni žáci školy jsou vedeni ke smysluplnému naplnění volného času, zapojují se do zájmových a veřejných aktivit organizovaných školou (kroužky, soutěže, kulturní vystoupení, výstavy).

V rámci dlouhodobého projektu (od roku 2006) podporujícího inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je pro žáky velmi přínosná úzká spolupráce školy s komunitním centrem a s integrovaným centrem volnočasových aktivit, na jejichž aktivitách se podílejí také pedagogové. Žáci zde pracují v dílnách nebo kroužcích zaměřených především na uplatnění praktických, pohybových a uměleckých dovedností (sport, výtvarná výchova, zpěv, hra na hudební nástroje, tanec, dramatizace, šikovné ruce), v případě potřeby si doplňují učivo, připravují domácí úkoly, zúčastňují se soutěží, výletů, exkurzí a výstav, v době prázdnin mohou pobývat v příměstském táboře.

Z hodnocení školy vyplývá, že zapojení žáků do volnočasových aktivit má pozitivní vliv na jejich úspěšnost ve škole, na jejich chování a dodržování společenských pravidel. Pedagogům se daří minimalizovat a řešit rizikové chování žáků, které se v malé míře vyskytuje v průběhu vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících. Podařilo se omezit problémy s docházkou do školy a snížit tak absenci (především neomluvenou) při vyučování. Velmi se osvědčilo důsledné působení pedagogů a především asistenta pedagoga na rodinné zázemí žáků. V rámci projektu sociálního začleňování a lokálního partnerství škola komunikuje s rodiči a snaží se vést žáky k pokračování ve vzdělávání a pomáhá jim orientovat se při výběru budoucího povolání.

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) byl k 1. 9. 2010 inovován na základě zkušeností s jeho plněním. V některých kapitolách byl zestručněn a upraven tak, aby lépe odpovídal podmínkám školy. Do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je třeba uvést kapitolu „Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“, kde nejsou správně rozlišeni žáci se zdravotním postižením a úplně chybí vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. V kapitole „Charakteristika školního vzdělávacího programu“ chybí školní výchovné a vzdělávací strategie. Vyučování probíhá podle stanoveného učebního plánu, disponibilní hodiny byly využity v souladu s prioritami školy především k posílení hlavních předmětů kurikula, a to českého jazyka a matematiky. Na druhém stupni školy je 6 hodin věnováno volitelným předmětům. Škola nabízí další cizí jazyk (německý) a pro žáky, kteří si ho nezvolí, ve stejné časové dotaci jiné volitelné předměty podle zájmu žáků a aktuálních podmínek školy. Podmínky a priority školy jsou rovněž zohledněny v obsahové náplni volitelných předmětů s praktickým zaměřením (např. domácnost, technické práce, informatika), které podporují u žáků méně úspěšných a žáků se sociálním znevýhodněním zájem o učební obory.

Realizaci ŠVP a výsledky žáků sleduje vedení školy při hospitacích. Česká školní inspekce zaměřila hospitační činnost především na hlavní předměty kurikula (český jazyk, matematiku a cizí jazyky na 1. i 2. stupni školy). V hodinách převažovaly dobře zvládnuté frontální činnosti a samostatná práce, žáci se do výuky zapojovali ochotně a byli aktivní. Kooperativní činnosti byly zařazeny sporadicky. Minimálně byla zařazována diferencovaná výuka podle úrovně žáků a individualizovaná výuka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnosti v hodinách směřovaly k naplňování výstupů ŠVP, avšak zápisy v třídních knihách nebyly průkazné. Je třeba se na obsah zápisů více zaměřit. Průběžné hodnocení učitelem mělo motivační i formativní charakter, málo prostoru bylo věnováno vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. Čtenářská a matematická gramotnost byly v hodinách podporovány na běžné úrovni. Žáci vyhledávali informace v učebnicích a pracovali s literárním textem, využívali mapu, byli vedeni k upevňování

algoritmů. Rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích je realizován od 3. ročníku v povinném vyučovacím předmětu anglický jazyk a od 7. ročníku ve volitelném předmětu německý jazyk. Ve školním roce 2012/2013 se žáci 1. ročníku seznamují s anglickým jazykem v zájmovém útvaru. Velmi výrazně se ve vyučovacích hodinách, ale rovněž při dalších školních aktivitách, projevuje zaměření školy na rozvoj sociální gramotnosti. Velmi pozitivní je klima ve škole, a to zejména interakce mezi žáky, pedagogy a dalšími zaměstnanci navzájem.

Škola sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, a přestože je především žákům se sociálním znevýhodněním při vzdělávání věnována individuální podpora, za poslední 3 roky se zvýšil počet neprospívajících. Za hlavní příčinu škola považuje chybějící vnitřní motivaci některých rodičů a v souvislosti s tím směřování jejich dětí k získání a ukončení vzdělání. Problémem se jeví i opakované odchody a návraty žáků pobývajících v zahraničí. Individuální výsledky žáků jsou průběžně zjišťovány v souladu se stanovenými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a s využitím interních hodnotících prostředků. Analýza výsledků a případná opatření jsou projednávány v metodických orgánech. Úroveň individuálních i skupinových výsledků žáků je pravidelně vyhodnocována v průběhu jednání pedagogické rady. Úspěšnost žáků je sledována také dle dosažených výsledků ve školních i vyšších kolech (převážně okresních) soutěžích. Velmi úspěšný byl výtvarný projekt Linoryty, v rámci kterého žáci zobrazovali zajímavá místa v mikroregionu. Kromě celostátního testování žáků 5. a 9. ročníků jiných externích hodnotících prostředků škola v současné době nevyužívá. Podpora úspěšnosti žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň vzdělávání je realizována na základě vzájemné spolupráce, informovanosti a výměny zkušeností mezi pedagogy jednotlivých ročníků. Úspěšnost žáků ve vyšším stupni vzdělávání je sledována, informace škola získává prostřednictvím kontaktů se středními školami nebo středními odbornými učiteli.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti a ve svých výročních zprávách objektivně hodnotí úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Uzavřená partnerství a spolupráce se zřizovatelem i se školskou radou přispívají ke zlepšení kvality vzdělávání. Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Řízení školy a rozhodovací pravomoci jsou stanoveny v jednoduchém organizačním řádu. Kompetence k řízení a organizaci vyučovacího procesu a některé kontrolní kompetence delegoval ředitel školy na svého zástupce. Výchovné poradkyni, metodičce prevence a metodickým orgánům jsou úkoly přiděleny na základě ročních plánů, jejichž plnění je projednáváno a hodnoceno na pedagogických radách. Organizační struktura odpovídá velikosti a podmínkám školy. Dokumentace je vedena na standardní úrovni s výjimkou školního řádu, kde je třeba lépe zakotvit povinnosti a práva účastníků vzdělávání. Není ošetřen způsob jednání pedagogů při zjištění zneužití návykových látek (chybí i případný odkaz na jinou školní normu - např. minimální preventivní program). Školní řád neobsahuje práva zákonných zástupců a nebyl aktualizován podle vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky podle novely č. 256/2012 Sb. Kontrolní činnost je prováděna pravidelně, zjištěné nedostatky jsou řešeny operativně s jednotlivými pracovníky. Přestože je hospitační činnost prováděna velmi často, nebylo ve školním roce 2011/2012 zjištěno neplnění osnov dějepisu v 9. třídě (nebyly probrány dějiny 2. poloviny 20. století) a v tělesné výchově, kde se činnost zaměřuje na posilování a hry na úkor ostatních tematických celků uvedených v ŠVP.

Ve škole pracuje 32 zaměstnanců, z toho je 22 pedagogických pracovníků (dále „PP“). Škola využívá 1 kvalifikovaného asistenta pedagoga. Nejpočetnější skupina PP spadá do věkové kategorie 45 - 54 let. V personální oblasti došlo od poslední inspekce k mírnému zlepšení, přesto je pro školu stálým rizikem 36 % nekvalifikovanost PP. Ředitel tuto situaci řeší tím, že umožňuje pedagogům si kvalifikaci doplnit, čehož v současné době využívají dva vyučující. Specializované činnosti (výchovné poradenství, prevence sociálně-patologických jevů) jsou funkčně zajištěny, ale určení pracovníci nesplňují podmínku kvalifikace. Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy.

Vedení školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je prioritně orientováno na dosažení plné kvalifikovanosti PP, a dále pak na studium k prohlubování odborné kvalifikace a individuální vzdělávání. DVPP však neprobíhá v potřebné míře. Výdaje na DVPP vykazují výrazně klesající tendenci – zatímco v roce 2010 se vzdělávalo 7 pedagogických pracovníků, v roce 2011 klesly výdaje na DVPP vzhledem k roku 2010 přibližně o 90 % a vzdělávali se pouze 2 pedagogičtí pracovníci. V roce 2012 do data inspekce se vzdělávali rovněž 2 pedagogičtí pracovníci a výdaje oproti roku 2011 klesly o dalších 60 %. Dle slov ředitele školy je jedním z důvodů finanční nedostatečnost, avšak finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byly v roce 2010 a 2011 srovnatelné, až v roce 2012 do data inspekční činnosti byly přibližně o 30 % nižší. Škola nevyužila možnost nahradit tento pokles zapojením do projektu EU-peníze školám, který umožňuje z těchto finančních prostředků vzdělávání hradit.

K zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti využívá škola nemovitý majetek, který je ve vlastnictví zřizovatele. S tímto majetkem škola hospodáří v rozsahu stanoveném ve smlouvě o výpůjčce. Areál školy se skládá z komplexu školní budovy a pozemku. Součástí pozemku je víceúčelové hřiště spravované zřizovatelem školy, je však využíváno pro školní činnosti. Interiér školní budovy je pestře a vkusně vyzdoben zejména pracemi žáků. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, 5 odborných učebnách a 1 učebně výpočetní techniky, kde je nainstalováno v síti 14 stanic. Ve druhé učebně v současné době probíhá rekonstrukce hrazená z projektu obce. Škola disponuje 3 dataprojektory a setem (notebook + dataprojektor) získaným v rámci projektu Mostecka. Kromě toho je učitelům k dispozici pouze jeden počítač ve sborovně. Přestože jsou materiální podmínky pro výuku informatiky a využití výpočetní techniky při výuce podprůměrné, nebyly využity finanční prostředky z projektu EU-peníze školám. Pro výuku hudební výchovy a výtvarné výchovy jsou materiální podmínky nadstandardní, pro ostatní předměty průměrné. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také ostatní zdroje (sponzorské dary a finanční prostředky za sběrové aktivity), které byly použity zejména na sportovní akce žáků školy a na školní potřeby.

Bezpečnost žáků při výchovně vzdělávací činnosti a činnostech s ní souvisejících je zajištěna. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti při školních i mimoškolních akcích. Systém dozorů je funkční. Vedení a vykazování školních úrazů je vedeno v souladu s platnými předpisy. Počet školních úrazů má sestupnou tendenci.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Výuka probíhá podle ŠVP, učební plán je plněn. Ve školním roce 2011/2012 nebyly splněny osnovy dějepisu a tělesné výchovy. V ŠVP je třeba dopracovat kapitolu „Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ a doplnit školní výchovné a vzdělávací strategie.

Vzdělávací aktivity školy podporují úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu a jejich bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Opatření k minimalizaci školní neúspěšnosti jsou přijímána. Klima školy je velmi příznivé. Systém prevence rizikového chování má nadstandardní úroveň a je efektivní. Systematicky je věnována péče žákům se sociálním znevýhodněním. Pozitivní vliv má široká nabídka zájmových aktivit a prezentace výsledků práce školy na veřejnosti.

Řízení školy má standardní úroveň. Je třeba zaměřit kontrolu na plnění osnov ŠVP, průkaznost zápisů v třídních knihách a inovovat základní dokumenty školy – především školní řád.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP s přetrvávajícím rizikem vysoké nekvalifikovanosti pedagogických pracovníků. DVPP není dostatečně realizováno.

Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP. Ve sledovaném období se výrazně zlepšil stav školní budovy. Materiální podmínky jsou velmi dobré pro výuku hudební výchovy a výtvarné výchovy. Pro ostatní předměty jsou průměrné, pro výuku informatiky a využití výpočetní techniky při výuce podprůměrné. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od předání inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (dopracování školního vzdělávacího programu a školního řádu, a dále směrem k DVPP, kontrole plnění osnov a průkaznosti zápisů v třídních knihách). Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Obrnice, okres Most, příspěvkové organizace Obce Obrnice (ze dne 18. 2. 2008)
2. Smlouva o výpůjčce č. 2/2008 s účinností od 1. 1. 2008 (ze dne 31. 12. 2007) včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 2. 2009 (ze dne 1. 4. 2009)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 15879/2009-21 s účinností od 15. 7. 2009 (ze dne 15. 7. 2009)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ verze 2 s platností od 1. 9. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele na dobu určitou s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018 (ze dne 1. 8. 2012)
6. Organizační řád školy (ze dne 30. 8. 2012)
7. Provozní řád základní školy v Obrnicích (ze dne 30. 8. 2012)
8. Jednací řád pedagogické rady (ze dne 2. 1. 2004)
9. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2011 (ze dne 10. 10. 2011)
10. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2010 (ze dne 14. 10. 2010)
11. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu: k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
12. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu: k 31. 10. 2010 (ze dne 3. 11. 2010), k 31. 10. 2011 (ze dne 3. 11. 2011), k 31. 10. 2012 (ze dne 6. 11. 2012)
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 10. 12. 2012)
14. Koncepce rozvoje školy ZŠ v Obrnicích na léta 2010 – 2015 (ze dne 5. 1. 2010)
15. Plány práce základní školy v Obrnicích š. r. 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
16. Zápis zasedání školské rady z let 2010-2012
17. Záznamy z hospitací za školní roky 2010/2011, 2011/2012 - vzorek
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
19. 2011/2012, Portfolia, sešity, žákovské knížky a výstupy z projektů – vzorek
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně pracovní náplně zástupkyně ředitele školy
21. Zápis z jednání předmětových komisí a metodického sdružení vedené od roku 2009/2010 - vzorek
22. Zápis z jednání pedagogické rady vedené od roku 2010/2011
23. Tematické plány předmětů pro školní rok 2012/2013
24. Přehled vedení NP, ZČ, doučování od školního roku 2009/2010
25. Třídní knihy platné ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 - vzorek
26. Dokumentace výchovného poradce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
27. Minimální preventivní program Stříbrná pavučina pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
28. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010
29. Záznamy o úrazech vedené od školního roku 2010/2011
30. Dozory platné ve školním roce 2012/2013
31. Rozvrhy tříd platné ve školním roce 2012/2013
32. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2012/2013
33. Školní řád základní školy včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2012
34. Správní řízení ve školních letech 2010/2011, 2011/2012
35. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2012/2013
36. Environmentální výchova, plán pro šk. rok 2011/2012
37. Účetní závěrka: k 31. 12. 2010 (ze dne 24. 01. 2011), k 31. 12. 2011 (ze dne 19. 01. 2012), k 30. 9. 2012 (ze dne 9. 10. 2012)

38. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet: k 06. 11. 2010 (ze dne 9. 12. 2010), k 07. 12. 2011 (ze dne 7. 12. 2011), k 31. 10. 2012 (ze dne 12. 11. 2012)
39. Avíza Krajského úřadu Ústeckého kraje o přidělení dotací na rozvojové programy MŠMT: pro rok 2010 (ÚZ 33 017, ÚZ 33 457), pro rok 2011 (ÚZ 33 017, ÚZ 33 018, ÚZ 33 027, ÚZ 33 457), pro rok 2012 do data inspekční činnosti (ÚZ 33 018)
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze: za rok 2010 (ze dne 10. 1. 2011), za rok 2011 (ze dne 6. 1. 2012)
41. Účetní kniha UCT/VEMA S027: 1. - 12. 2010, 1. - 12. 2011, 1. - 10. 2012
42. Přehled materiálního vybavení r. 2010, 2011
43. Dokumentace týkající se zapojení školy do rozvojového programu Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním
44. Přehledy o absolvování seminářů a vzdělávacích akcí zaměstnanců školy za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekce
45. Smlouva o partnerství s finanční spoluúčastí s Rekvalifikačním a informačním centrem s.r.o. Most pro realizaci dotačního programu reg. č. CZ.1.07/1.2.35/01.0006 Rovné příležitosti dětí a žáků v Ústeckém kraji II s názvem „Učíme se být odpovědní“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (ze dne 10. 1. 2012)
46. Sponzorské smlouvy za roky 2010, 2011, 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 28. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Obrnicích dne 8. 1. 2013

(razítko)

Mgr. Vladimír Šiman, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.