



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-377/12-L

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily |
| Sídlo: | 512 33 Studenec 367 |
| IČO: | 00 854 760 |
| Identifikátor: | 600 099 211 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | PaedDr. Petrem Junkem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Obec Studenec, 512 33 Studenec 19 |
| Místo inspekční činnosti: | Studenec 367, Zálesní Lhota 187 |
| Termín inspekční činnosti: | 17. - 19. duben 2012 |

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP PV.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je poskytováno a ve dvou místech. Tři třídy jsou ve Studenci

v přístavbě základní školy, jedna třída s vlastní školní jídelnou je na odloučeném pracovišti v blízké obci Zálesní Lhota. V současné době je počet přijatých dětí v souladu s § 34 školského zákona. V době od září 2011 do 31. prosince 2011 však bylo do MŠ přijato více dětí, než povoluje zápis v rejstříku škol a školských zařízení, a tím byl porušen § 142 odst. 1 školského zákona. V současné době je vyšší počet zapsaných dětí dle § 34 odst. 9 školského zákona za určitých podmínek již možný. Škola určí děti přijaté pravidelně na kratší dobu a děti tzv. další, které budou vzdělávány ve zbývajícím období, a to včetně organizačního zajištění (správní řízení, místo v šatně). S ředitelem školy byla situace projednána.

Ke dni inspekce bylo v MŠ zapsáno 110 dětí ze Studence a dalších obcí (Horka, Čistá, Bukovina, Zálesní Lhota, Roztoky, Nedaříž, Žďár, Jilemnice, Nová Paka). Z toho je 31 dětí před nástupem povinné školní docházky, 15 mladších tří let, pět dětí mělo odklad povinné školní docházky. Škola nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané. Jedno dítě má cizí státní příslušnost.

Pedagogický kolektiv tvoří celkem osm učitelek, z toho v Zálesní Lhotě pracují tři, jedna z nich dochází i do MŠ Studenec. Mateřské školy pracují podle svých školních vzdělávacích programů (ŠVP), obsahujících informace o jednotlivých pracovištích a respektujících podmínky obou lokalit. Děti z MŠ se účastní kulturních a sportovních akcí v místě, prezentují svou práci na výstavách i soutěžích. Rozvoj tvořivosti a sociální kontakty podporují společná pracovní setkávání dětí a rodičů s výrobou dekorativních předmětů k ročním svátkům (např. Jarní, podzimní tvoření, Návštěva u Šikulků).

Budova a vybavení v Zálesní Lhotě je starší, vyžaduje opravy a inovaci, kterou již ředitel školy zajišťuje. Tři třídy ve Studenci jsou v novém, krásném prostředí, mají moderní a pro děti podnětné vybavení. Vynikající je řešení šaten s vysoušecím zařízením na dětské oděvy i obuv. Stravování ve Studenci i v Zálesní Lhotě zajišťují vlastní školní jídelny, jejich kontrola probíhala souběžně s inspekcí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O akcích MŠ a vzdělávací nabídce škola informuje svými zajímavými články ve Studeneckém zpravodaji i na webových stránkách základní školy, osobní kontakt s veřejností zajišťují vedoucí obou pracovišť. Přijímání dětí probíhá podle předem zveřejněných kritérií.

ŠVP zpracovaly obě MŠ samostatně, vycházely přitom z RVP PV a velmi podrobně a pečlivě zpracované analýzy konkrétních podmínek. Drobné úpravy byly projednány v průběhu inspekce, v Zálesní Lhotě je třeba ještě zvážit strukturu dle RVP PV. Místo, ve kterém se školy nacházejí a nabízené akce podporují u dětí vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijí. Zaměření na prosociální chování, rozvoj postojů, návyků a dovedností obsahují oba ŠVP. Nabídka kulturních i sportovních aktivit, které doplňují ŠVP je velmi bohatá, což dokládá fotodokumentace i prezentace v tisku.

Organizování vzdělávání vychází z aktuální situace a různých možností obou škol. V Zálesní Lhotě využívaly učitelky klasické metody, doplněné o skupinovou práci s nejstaršími dětmi. Je plánována a promyšlena v souladu s individuálními potřebami jednotlivých dětí, které mohly postupovat ve svém rozvoji vlastním tempem. Činnostní

učení, ruční práce a nabízené další aktivity podněcovaly děti k řešení problémů, motivovaly je k další činnosti a především vycházely z praktického života. Péče o správné držení tužky, samostatnost v rozhodování, poznávání písmen, rozvíjení početních představ podporovaly předčtenářskou a matematickou gramotnost. Rituály (například společné přivítání) naplňovaly dětská očekávání, děti se cítily bezpečně a byly spokojené.

Přítomnost dvou učitelek ve třídě umožňovala dětem výběr z různých činností, zapojení každého dítěte podle jeho představ a zájmu. Dětský projev při dramatických, pohybových i kognitivních činnostech byl přirozený, radostný a bezprostřední. Děti dobře spolupracovaly a zvládaly různé role. Prosociální chování dětí podporoval také vzor a spolupráce obou učitelek. Rušivě působilo využití počítače, které nebylo příliš přínosné (hlučné, abstraktní, časté opakování stejných slov). Vhodnější způsob rozvíjení rozumových schopností dětí nabízely praktické činnosti – malování, stříhání, výroba dopravních prostředků, které děti mohly dokončovat podle potřeby, navzájem spolupracovaly a radily se nejen mezi sebou, ale i s dospělými, hledaly různá řešení. Při spontánních i řízených aktivitách děti využívaly nabízené činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii, pracovaly ve skupinách i individuálně. Patřičná pozornost byla věnována prevenci řečových vad a správné výslovnosti průběžně při spontánních činnostech a při vhodných situacích. Děti měly dostatek příležitostí k řečovým projevům, učitelky taktně vhodným způsobem předcházely dětským neúspěchům.

Pozitivní projevy dětí v obou MŠ svědčí o příznivé, přátelské atmosféře a komunikaci. Odborný a tvůrčí přístup učitelek založený na respektování individualit dětí vedly k rozvoji sociálních, kognitivních i pohybových dovedností. Výsledky vzdělávání nejstarších dětí jsou hodnoceny pozitivně.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel základní školy je ředitelem i mateřských škol. Pro odborné vedení jmenoval na obou MŠ vedoucí učitelky s odpovědností za pedagogickou práci a kompetence spojené s řízením MŠ delegoval na zástupkyni ředitele, pravomoci a úkoly všech pedagogů jsou vymezeny. Rozhovor s vedoucími učitelkami ukázal, že řízení, komunikace a předávání informací je funkční a podporuje samostatnost MŠ. Jedna z vedoucích učitelek působí na obou MŠ, je v přímém kontaktu s vedením školy a může tak předávat veškeré informace a dohody. MŠ mají zpracován podrobný evaluační systém, který zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Kontrolní činnost je rozdělena mezi odpovědné pracovníky, ředitel školy přijímá následná opatření. Dokumentace škol je vedena na obou MŠ samostatně, drobné formální nedostatky byly na místě projednány a napraveny.

V MŠ působí osm učitelek. V současné době některé nespĺňují kvalifikační předpoklady, vedení školy se této oblasti věnuje a učitelky hledají způsob, jak si vzdělání doplnit. Nekvalifikovaným poskytují vedoucí učitelky metodickou podporu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti pedagogiky souvisí se záměry školy a vychází ze zájmu učitelek. Získané poznatky v praxi využívají a navzájem si je předávají, což potvrdily hospitace v obou MŠ. Ne všechny učitelky se však vzdělávacích akcí osobně účastní.

Materiální podmínky mají MŠ přizpůsobené pro předškolní děti, prostředí je udržované a bezpečné. Vybavení pomůckami, hračkami i didaktickým materiálem je pro děti podnětné.

Obě MŠ mají dostatečné prostory pro volné a řízené pohybové aktivity, děti celoročně využívají i vybavení základní školy. Ředitel školy realizuje po celou dobu své působnosti rozmanité grantové projekty ke zkvalitnění školství ve Studenci, které poskytují dětem základní i mateřské školy nové a moderní výukové prostředí (naučná stezka, zahradní srub pro děti, vzduchová trampolína aj.)

Spolupráce s různými partnery, včetně zřizovatele, obohacuje život dětí v MŠ. Především propojení obou MŠ se základní školou je přínosem i pro bezproblémový přechod dětí do první třídy. Děti znají své nové učitele, ve škole mají své sourozence a kamarády a nedochází k obavám z nového prostředí. Rodiče jsou přirozenými partnery, podílejí se například na přípravě a oslavách tradičních svátků, kulturních a sportovních akcí, které podporují dobré vzájemné vztahy, promítají se do života dětí a přispívají k vzájemné důvěře.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení je funkční, personální a materiální podmínky a vzájemná spolupráce obou mateřských škol se základní školou umožňují efektivní předškolní vzdělávání dětí a jejich bezproblémový přechod do první třídy.

Škola finanční zdroje využívá k zabezpečení realizace ŠVP, ředitel vyhledává a dlouhodobě využívá další možnosti – granty ke zkvalitnění školství v obci. Materiální podmínky MŠ v nových prostorách ve Studenci jsou příkladné, děti získaly příjemné a útulné prostředí s moderním vybavením tříd. V Zálesní Lhotě je rekonstrukce školy již ve fázi příprav.

Organizování, metody a formy práce aplikované učitelkami poskytovaly dětem dostatečný prostor pro rozvíjení funkčních gramotností i v oblasti sebevyjádření a sebeuplatnění.

Výsledky kvalitního působení pedagogů jsou zjevné v samostatnosti a prosociálních projevech dětí. Propojení se základní školou umožňuje zejména pravidelně sledovat úspěšnost dětí v dalším vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny čj. 03/05 s účinností od 19. 12. 2011, ze dne 19. 12. 2011
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-O58/2010-OVK ze dne 20. 9. 2010, s účinností od 20. 9. 2010
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 888/2011-25 ze dne 14. 12. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
4. Jmenovací dekret čj. P-447/97-J ze dne 26. 5. 1997
5. Hodnocení ředitelů škol zn. V-23/01 ze dne 3. 3. 2001
6. Jmenování vedoucích učitelek pro MŠ Studenec a Zálesní Lhota
7. Školní vzdělávací program MŠ Studenec
8. Školní vzdělávací program MŠ Zálesní Lhota
9. Vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2010/2011
10. Evidenční listy dětí MŠ Studenec, MŠ Zálesní Lhota
11. Evidence docházky dětí MŠ Studenec, MŠ Zálesní Lhota ve školním roce 2011/2012
12. Třídní knihy MŠ Studenec, MŠ Zálesní Lhota na školní rok 2011/2012
13. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek MŠ Studenec, MŠ Zálesní Lhota
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Studenec, MŠ Zálesní Lhota
15. Záznamy o dětech MŠ Studenec, MŠ Zálesní Lhota
16. Písemné záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012
17. Výkaz o mateřské škole S 1- 01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 6. června 2012

(razítko)

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

Janatová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Studenci dne 11. června 2012

(razítko)

PaedDr. Petr Junek, ředitel školy

Junek v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.