



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-545/09-T

Název školy/školského zařízení: **Základní škola, Ostrava-Poruba,
J. Valčíka 4411, příspěvková organizace**

Adresa: J. Valčíka 2/4411, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor: 600 144 950

IČ: 64 627 918

Místo inspekce: Základní škola, J. Valčíka 2/4411, Ostrava-Poruba

Termín inspekce: 10. – 12. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o výchově ke zdraví v základním vzdělávání – vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví v základním vzdělávání -
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví.
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

Charakteristika školy

Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Poruba, vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola využívá komplex vzájemně propojených budov pavilónového typu. Zahrnuje dostatek běžných tříd, dobře vybavených odborných učeben, laboratoří a dílen. Zázemí pro výuku tělesné výchovy poskytuje tělocvična a hřiště, které škola využívá formou pronájmu.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 450. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 330 žáků v patnácti třídách. Počet žáků školy v posledních třech letech mírně poklesl. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 21 pedagogických pracovníků.

V 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku probíhá vzdělávání podle ŠVP „Škola pro život“. V ostatních ročnících se vyučuje podle dobihajícího vzdělávacího programu Základní škola. Škola se dlouhodobě profiluje výukou talentovaných žáků se zaměřením na hudební výchovu. U některých tříd a skupin žáků se uplatňují učební plány s navýšenými hodinami hudební výchovy a doplňujícími předměty.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl v žádné budově školy instalován.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnoceny byly roky 2007, 2008 a 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit rozpočet. Škola ve sledovaném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 78 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy.

Kapacita základní školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 66 % (v roce 2009 byla kapacita základní školy snížena na 450 žáků oproti 600 žáků v roce 2008). Přepočtený počet pedagogických pracovníků základní školy byl za sledované období snížen adekvátně ke snížení počtu žáků. Jak celkové výdaje školy, tak i výdaje ze státního rozpočtu mají každoročně mírně vzrůstající tendenci. Prostředky vynakládané na platy, jejich podíl na celkových výdajích a s tím související náklady na zákonné a ostatní sociální náklady odpovídají potřebám daného roku.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby v roce 2008 a 2009 oproti roku 2007 klesly. Nejnížší jsou plánovány na rok 2009. Na vzdělávání a DVPP škola vynakládá pouze prostředky ze státního rozpočtu, nejnížší jsou plánovány na rok 2009.

Ve sledovaném období škola získala ze státního rozpočtu také účelové prostředky, a to v roce 2007 na Státní informační politiku ve vzdělávání. Použila je na technické zhodnocení výpočetní techniky určené pro žáky školy. Dále získala účelové dotace z rozpočtu Statutárního města Ostravy na podporu celoroční činnosti pěveckých sborů, komorního sboru a instrumentálního souboru a využití volného času žáků.

V roce 2008 obdržela účelovou dotaci na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků. Dostala rovněž účelové dotace z rozpočtu Statutárního města Ostravy na podporu celoroční činnosti dětských pěveckých sborů, komorního sboru a podporu mezinárodní spolupráce se zahraniční školou.

V roce 2009 škola získala účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Finanční prostředky na rozvojové programy „Zvýšení

nenárokových složek platů a motivačních složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ pro rok 2009 nebyly do data kontroly vyčerpány. Škola opět obdržela účelové dotace z rozpočtu Statutárního města Ostravy na podporu celoroční činnosti dětských pěveckých sborů a podporu mezinárodní spolupráce se zahraniční školou.

Finanční prostředky na rozvojové projekty poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s cíli programů.

Pokud jde o výdaje sloužící k zajištění běžného chodu školy (energie, služby apod.), poskytuje na ně zřizovatel finanční prostředky v přiměřené míře. Běžnou drobnou údržbu a opravy neinvestičního charakteru zajišťuje škola z prostředků poskytnutých zřizovatelem.

V roce 2007 a 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky zřizovatelem na investice. Tyto byly použity na nákup konkvektomatu, myčky nádobí, elektrického varného kotle a drtiče odpadu do školní jídelny. Škola použila vlastní investiční zdroje k částečnému krytí pořízení myčky nádobí.

Budova školy je v majetku zřizovatele, který pečuje o údržbu a opravy investičního charakteru.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím internetu, na Dnech otevřených dveří, dále prostřednictvím tiskovin městských obvodů Poruba a Pustkovec či propagačních letáků. Dětem z mateřských škol jsou určena představení připravovaná žáky prvního stupně a konaná v sousedící základní umělecké škole. Tento způsob informování je dostupný všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace. Ředitel školy ve zdůvodněných případech povoluje odklady povinné školní docházky na žádost zákonných zástupců.

Výchovná poradkyně zajišťuje spolu s metodičkou prevence sociálně patologických jevů komplexní péči o potřebné žáky. Výchovná poradkyně poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům u problémů souvisejících se vzděláváním, zajišťuje také kariérové poradenství, zejména pro žáky devátých tříd.

Ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) jsou identifikováni, evidováni a odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). U šesti žáků s poruchami učení probíhá vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, dvě vyučující zabezpečují reedukační péči. Devatenáct žáků s poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou (ADHD) a čtyři žáky s poruchami učení vyučující při vzdělávání zohledňují. S žáky, u kterých bylo zjištěno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, vyučující pracují individuálně podle jejich potřeb. Práce s méně úspěšnými žáky patří mezi priority plánu práce školy; školní neúspěšnost souvisí s narušeným rodinným prostředím některých žáků. Škola rozvíjí specifické hudební nadání žáků, tomu je přizpůsobena i organizace výuky.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a je každoročně aktualizována. Jejím garantem je školní metodička prevence, která do problematiky zapojuje i ostatní pedagogické pracovníky. Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů je úspěšně realizován. Škola se v loňském školním roce dokázala vyrovnat s narušením vztahů mezi žáky sloučených tříd šestého ročníku, využila odborné pomoci okresního metodika prevence a pracovníka místní PPP.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Žáci 4., 5. a 9. ročníku se vzdělávají podle programu Základní škola, žáci 2., 3., 7. a 8. ročníku podle ŠVP s motivačním názvem „Škola pro život“ platného od 1. 9. 2007 a žáci 1. a 6. ročníku podle upraveného ŠVP platného od 1. 9. 2009.

Oba platné ŠVP se zaměřením na výuku hudební výchovy vyhovují požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, vycházejí z reálných podmínek a možností školy. Obsahují učební plány pro běžné třídy a upravené učební plány pro třídy, popř. skupiny žáků s rozšířenou výukou hudební výchovy (RVHV). Z celkového počtu 330 žáků se 231 vzdělává podle učebních plánů pro RVHV (na 1. stupni 153, na 2. stupni 78). ŠVP obsahuje dvě přílohy – ŠVP pro školní družinu a učební osnovy volitelných předmětů. V novém ŠVP škola provedla menší úpravy učebních plánů a učebních osnov. Nedostatky v ŠVP, především formálního charakteru, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Škola na zdokonalování ŠVP dále pracuje. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Ředitel zpracoval rámcovou koncepci rozvoje školy na období 2007 – 2012, která obsahuje mimo jiné „Naše dvanáctero“ – dvanáct bodů obsahujících cíle, k nimž škola směřuje (především rozvíjení tradic školy – hudební zaměření, pořádání akcí pro veřejnost, práce s informacemi, vedení k celoživotnímu vzdělávání, ochrana zdraví a péče o životní prostředí). Škola nabízí vzdělávání všem žákům, nejen žákům hudebně nadaným. Chce jim poskytnout nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň smysluplné využití volného času. Škola by se měla stát nejen centrem vzdělanosti, ale i centrem kulturním a sportovním. Proto má ve své nabídce velké množství volitelných a nepovinných předmětů i zájmových kroužků, pořádá mnoho akcí pro rodiče i veřejnost. Orientaci na hudební výchovu podporuje spolupráce se základní uměleckou školou (ZUŠ), která se nachází v blízkosti školy. Strategie školy je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Konkrétní záměry pro daný školní rok jsou zpracovány v celoročním plánu práce, který je průběžně aktualizován týdenními plány. Roční plánování vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám školy, žáků i k zájmům partnerů. Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou.

Hodnocení vzdělávání obsahují výroční zprávy a zpráva o vlastním hodnocení školy „*Hodnocení práce školy – Evaluate*“ za období 2005 – 2007, která popisuje dosažený stav, upozorňuje na některá rizika, ale nevěnuje se dostatečně opatřením ke zlepšení vzdělávání. Součástí vlastního hodnocení jsou také výsledky testování žáků 9. tříd (Kvalita 2005) a Mapa školy (hodnocení školy žáky prostřednictvím barev). Výsledky těchto hodnocení však nejsou ve zprávě komentovány ani rozpracovány.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle školského zákona. V roce 2007 absolvoval specializační studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – školský management (Funkční studium II) na Karlově univerzitě. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty. Deleguje kompetence i odpovědnosti v oblasti řízení a sledování kvality vzdělávání, vytváří podmínky pro práci školské rady a DVPP. Ve škole pracují metodické a předmětové komise, které zpracovávají rámcové a tematické plány pro daný školní rok a závěrečné zprávy na jeho konci. V jejich práci ovšem chybí diskuse o naplňování kompetencí žáků, které stanovuje ŠVP, hodnocení dosavadní realizace ŠVP, o hledání nových metod a forem práce, způsobech hodnocení žáků apod.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole 21 pedagogických pracovníků. Dvacet vyučujících splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Ta je ve škole

vhodně využívána, ředitel školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Jedna učitelka prvního stupně zahájila studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Vyučující, s níž se počítá na funkci výchovné poradkyně, již absolvovala příslušné specializační studium. Další učitel studuje jako koordinátor ICT (informačních a komunikačních technologií). Vzdělávání v oblasti EVVO koordinuje předsedkyně předmětové komise biologie a zeměpisu.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. Mezi priority patří cizí jazyky a práce s prostředky ICT; učitelé prvního stupně absolvovali vzdělávání týkající se nových metod a forem práce („Tvořivá škola“). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání. Učebny jsou převážně vybaveny novým, výškově stavitelným žákovským nábytkem. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády jednotlivých výukových prostor a dále směrnicemi a pokyny ředitele upravujícími zajištění bezpečnosti žáků ve škole a při mimoškolních akcích. Ta je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o rizicích a možnostech úrazu a pedagogickým dohledem.

Knihy úrazů je řádně vedena. V posledních třech letech míra úrazovosti žáků kolísala -
- převažovaly úrazy, k nimž došlo při výuce tělesné výchovy.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola pokračuje v tradici vzdělávání žáků s hudebním nadáním, zaměřuje se i na další žáky. Na 2. stupni nabízí čtyři volitelné předměty (další cizí jazyk - němčinu, pěveckou výchovu, dějiny hudby a ekologický seminář) a dalších sedm předmětů jako kombinaci volitelného a nepovinného předmětu (např. sborový zpěv, sportovní hry, mediální výchovu, semináře z českého jazyka a matematiky a další). Žáci 1. stupně mají možnost vybrat si ze dvou nepovinných předmětů (sborový zpěv, instrumentální soubor) a z devíti kroužků (např. anglický jazyk pro 1. a 2. ročník, hudebně dramatický kroužek, informatiku, sportovní kroužky).

Škola naplňuje učební plány podle platných učebních dokumentů se zřetelem k profilaci. Vzdělávací nabídka je dostatečně široká, jako nedostatečná se jeví nabídka cizích jazyků. Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky pro realizaci vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných tříd (dvě kvalitně vybavené učebny hudební výchovy s audiovizuální technikou a 15 klavíry Yamaha, učebny přírodopisu a zeměpisu s audiovizuální technikou, učebna výtvarné výchovy, učebny chemie a fyziky, dvě počítačové učebny, jazyková učebna, učebna dílen a školní kuchyňka). Žáci mohou využívat i školní knihovnu. Prostorů školy je esteticky upravené, vyzdobené malbami na stěnách, dalšími pracemi žáků a množstvím květin na chodbách.

Tělesná výchova probíhá v tělocvičně, která patří TJ Sokol Pustkovec. Škola ji má v pronájmu a využívá ji i k pořádání kulturních akcí pro rodiče a veřejnost. Škola nemá vlastní hřiště, využívá hřiště TJ Sokol Pustkovec. Poměrně velký pozemek v okolí školy není upraven a tedy ani využíván.

Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. V navštívených hodinách vyučující využili zájem žáků, silnou stránkou byla osobnost učitelů a motivovaná činnost. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, měli zažita pravidla komunikace a byli schopni formulovat svůj názor. Závěrečná hodnocení směrem k dosažení cíle hodiny, k výkonu jednotlivců nebo kolektivu třídy se vyskytovala sporadicky. Příkladně probíhala

hodina výchovy ke zdraví. V hodině si žáci ujasňovali své hodnotové postoje, uplatňovala se zde svobodná komunikace, ve třídě panovala atmosféra důvěry a pohody. Obsah učiva byl zaměřen na osobnostní výchovu a propojení s praxí, vyučující přirozeně zařazovala mezipředmětové vztahy a využívala konkrétních životních zkušeností.

Nadané žáky učitelé zapojují do řady soutěží a předmětových olympiád. Úspěchy zaznamenali žáci především v matematických a dějepisných soutěžích.

Součástí vzdělávání jsou také lyžařské kurzy, cyklisticko-vodácký kurz, pobyty v přírodě, exkurze pro třídní kolektivy, besedy k aktuálním tématům, přírodovědné exkurze v tuzemsku i v zahraničí.

Ve škole působí pěvecké sbory „Rolnička“ a „Muzika“, komorní sbor, instrumentální soubor a hudebně dramatický kroužek. Pro jejich členy pořádá škola podzimní a jarní soustředění, kde se připravují na vystoupení v okolních školách, domovech pro seniory a na různých kulturních akcích (např. Rozmarné léto v Háji ve Slezsku, zpívání u stromu v Ostravě-Pustkovci), společné výchovné a vánoční koncerty s pěveckým sborem TU-VŠB a další.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržují. Průběžné hodnocení v navštívených hodinách bylo odůvodněné a motivující, méně se objevovala práce s chybou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito.

Partnerství

Škola spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitel předkládá schválenou výroční zprávu podle platných právních norem. Při škole byla zřízena šestičlenná školská rada, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, které se konají pětkrát ročně, v době konzultačních hodin, případně po dohodě s vyučujícími. Další informace mohou rodiče získat na internetových stránkách školy, na vývěskách ve škole a v žákovských knížkách. Škola poskytuje nadstandardní službu rodičům, kteří se zaregistrují a dostávají tak informace o aktualitách elektronickou poštou.

Významným partnerem školy je „Nadační fond – Děti Základní školy J. Valčíka 4411“, do něhož přispívají především rodiče žáků a který finančně podporuje aktivity školy.

Škola pravidelně pořádá vánoční a velikonoční jarmarky, kterými se zároveň prezentuje na veřejnosti. Spolupráce s rodiči se prohlubuje na společných akcích, jako jsou např. Den otevřených dveří, školní ples, pravidelné koncerty dětských pěveckých sborů.

Žákovský parlament nebyl v době inspekční činnosti ve škole ustaven. Na škole již mnoho let vychází školní časopis Junior, jeho redakční rada zveřejňuje své příspěvky i v porubském měsíčníku „PRIO“. Několik příspěvků o činnosti školy otiskl také „Pustkovecký zpravodaj“.

Škola spolupracuje s PPP v Ostravě-Porubě, obvodním kulturním střediskem, obvodní knihovnou, Policií ČR, Městskou policií (hlavně v oblasti dopravní výchovy), Úřadem městského obvodu Ostrava-Poruba (kulturní akce) - rozvíjí se užší spolupráce se sociálním odborem úřadu. Nejvýznamnějším partnerem při rozvoji hudebního nadání žáků je ZUŠ J. Valčíka. Ve spolupráci s Centrem volného času na Ostrčilově ulici v Ostravě škola každoročně pořádá přehlídku pěveckých sborů ostravských základních škol. Pro děti z mateřských škol v okolí připravují žáci programy, např. pohádky, zpívanky. Velmi atraktivní je pro žáky spolupráce s partnerskými základními školami v Ústí nad Orlicí a Křivoklátě.

Každoročně ve škole probíhají praxe studentů Ostravské univerzity zaměřených na hudební výchovu.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. U žáků jsou cíleně rozvíjeny sociální, čtenářské, komunikační, jazykové a informační gramotnosti. Aktivity školy v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání poskytují vhodné podmínky pro účinnou podporu přírodovědné gramotnosti žáků (zapojení do projektu „Den Země“, tematické exkurze).

Klíčové kompetence žáků škola rozvíjí zapojením do projektů, soutěží a aktivit, které podporují individuální rozvoj žáků. Žáci se účastní jak celoškolských, tak třídních akcí s různorodým zaměřením (především kulturním a sportovním). Všechny třídy školy se např. zapojily do projektu „Den jazyků“, který dětem přiblížil zvyky, kulturu, jazyk, historii apod. nejznámějších států světa a národnostních menšin. Již několik let škola spolupracuje s OZO Ostrava, vede žáky ke třídění odpadu. Škola se zapojila také do projektu „Mléko do škol“, čímž podporuje zdravou výživu dětí.

Dlouhodobou tradicí je výměnný pobyt s koncertním vystoupením dětského pěveckého sboru „Muzika“ s dětským pěveckým sborem „Zlatý klíček“ z Ústí nad Orlicí. Ve dvouletých cyklech škola pořádá výměnné pobyty žáků pěveckého sboru u moře. V rámci těchto pobytů navazuje kontakty se zahraničními školami, se kterými pak spolupracuje na společných hudebních projektech (školy na Slovensku, v Chorvatsku, ve Francii). Sportovní aktivity probíhají ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů (AŠSK), některé akce škola organizuje – např. turnaj ve vybíjené pro základní školy v Ostravě-Porubě. Škola se pravidelně účastní soutěží Porubská laťka, Atletická olympiáda a McDonald's Cup.

Žáci 9. tříd pravidelně organizují pro žáky 1. stupně aktivity ke svátkům „Halloween“ a „Mikuláše“. Škola tak podporuje vytváření dobrých vztahů mezi mladšími a staršími spolužáky.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány především na pedagogických radách a při jednáních metodických orgánů; vyhodnocovány jsou výsledky čtvrtletních a pololetních prací v českém jazyce a matematice. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků při přijetí na střední školy. V roce 2007 škola využila srovnávacích testů v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech připravených společností Scio. V témže roce se zapojila do projektu „Mapa školy“ zajišťovanému Ostravskou univerzitou - zmapoval klima školy a efektivitu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Komplexní posouzení výsledků vzdělávání si škola slibuje od zapojení do projektu Metodického a evaluačního centra, o. p. s. „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj“ - hodnoceny budou předměty matematika, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, chemie, biologie (přírodopis) a fyzika ve třídách 4., 6., a 8. ročníku vzdělávání.

Další možnosti poskytuje vyučujícím testování znalostí v jednotlivých předmětech s využitím výukového softwaru „Moodle“ a nabídka internetových stránek „Proskoly.cz“, jež umožňují testy schopností žáků a testy volby povolání.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá finanční prostředky pro realizaci ŠVP.

Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola poskytuje vzdělávání, jeho výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny školy vydané na základě usnesení Zastupitelstva městského obvodu Poruba č. 446/18 ze dne 15. 9. 2009 (ke dni 1. 11. 2009) vydaná dne 5. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 14093/2009-21 ze dne 29. 6. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání) s účinností od 1. 9. 2009
3. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 1. 1996 vydané Školským úřadem Ostrava dne 28. 12. 1995
4. *Osvědčení o způsobilosti na základě absolvování programu celoživotního vzdělávání v rámci oborového studia Školský management – Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství* ze dne 14. listopadu 2007
5. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 1. 10. 2009
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 1. 10. 2009
7. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. únoru 2009 ze dne 4. 3. 2009
8. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 ze dne 10. 9. 2007
9. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 ze dne 8. 9. 2008
10. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2009
11. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“* platný od 1. 9. 2007
12. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“*, verze platná od 1. 9. 2009 včetně přílohy č. 2 pro školní rok 2009/2010
13. *Školní řád* ze dne 31. 8. 2009
14. *Provozní řády* odborných učeben, tělocvičny, školní kuchyňky a školní dílny platné ve školním roce 2009/2010
15. *Směrnice č. 05/07 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole*, ze dne 28. 2. 2007
16. *Pokyn ředitele školy ke konání škol v přírodě a pobytu v přírodě* ze dne 6. 10. 2005

17. *Pokyn ředitele školy ke konání zahraničního zájezdu ze dne 9. 5. 2006*
18. *Směrnice č. 01/09 – Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 26. 2. 2009*
19. *Organizační řád, číslo směrnice 02/09 s účinností od 4. 5. 2009*
20. *Koncepce rozvoje školy – období 2007 – 2012, nedatováno*
21. *Týdenní plány 2009/2010 (souhrnná dokumentace)*
22. *Zápis z jednání pedagogické rady a pracovních porad vedené od 22. 12. 2000, k termínu inspekční činnosti*
23. *Plán práce – školní rok 2009/2010, nedatováno*
24. *Přehled rozvrhů tříd, školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti*
25. *Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010*
26. *Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2009/2010*
27. *Výroční zpráva o činnosti, školní rok 2007/2008 ze dne 1. 10. 2008*
28. *Výroční zpráva, školní rok 2008/2009 ze dne 30. 9. 2009*
29. *Hodnocení práce školy – evaluace, období 2005 – 2007, včetně příloh, nedatováno*
30. *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydaná ve školním roce 2008/2009 (tři dokumenty)*
31. *Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010, doklady o dosaženém vzdělání a DVPP*
32. *Školní preventivní strategie, školní rok 2008/2009, nedatováno*
33. *Školní preventivní strategie na roky 2009 – 2013, nedatováno*
34. *Minimální preventivní program, nedatováno*
35. *Integrace (souhrnná dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2009/2010)*
36. *Složky tříd (evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se zdravotním handicapem) pro školní rok 2009/2010)*
37. *Knihy úrazů vedená od ledna 2007, k termínu inspekční činnosti*
38. *Školská rada (souhrnná dokumentace včetně zápisů z jednání k činnosti školské rady v letech 2005 – 2009)*
39. *Tematické plány vybraných předmětů (výchova ke zdraví, přírodopis, přírodověda, ekologický seminář)*
40. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007 ze dne 31. 1. 2008*
41. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008 ze dne 2. 2. 2009*
42. *Hlavní účetní kniha za období 12/2007 ze dne 31. 1. 2008*
43. *Hlavní účetní kniha za období 12/2008 ze dne 2. 2. 2009*
44. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 22. 1. 2008*
45. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 22. 1. 2009*
46. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 150730/2007 ze dne 4. 10. 2007*
47. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 151625/2007 ze dne 5. 10. 2007*
48. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 čj. MSK 188303/2007 ze dne 7. 12. 2007*
49. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 159872/2008 ze dne 3. 10. 2008*

50. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. MSK 139946/2008 ze dne 4. 9. 2008
51. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 176504/2009 ze dne 26. 10. 2009
52. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 38680/2009 ze dne 2. 3. 2009
53. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 65075/2009 ze dne 17. 4. 2009
54. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 101525/2009 ze dne 11. 6. 2009
55. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ čj. MSK 93565/2009 ze dne 1. 6. 2009
56. Statutární město Ostrava: Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2007 zn. E/64/07 ze dne 5. 1. 2007
57. Statutární město Ostrava: Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2008 čj.: POR 134/2008 ze dne 3. 1. 2008
58. Statutární město Ostrava: Rozpis rozpočtu na rok 2009 čj. POR 1743/2009 ze dne 14. 1. 2009
59. Smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Statutárního města Ostravy ze dne 12. 4. 2007
60. Smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Statutárního města Ostravy ze dne 9. 4. 2008
61. Smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Statutárního města Ostravy ze dne 8. 4. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 30. listopadu 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Bc. Jaroslava Sivková

Jaroslava Sivková v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 7. 12. 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Antonín Dohnal

Antonín Dohnal v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
22. 12. 2009	Připomínky nebyly podány.