



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Třebenice, okres Litoměřice**

**411 13 Třebenice, Paříkovo náměstí 133**

**Identifikátor školy: 600 081 508**

**Termín konání inspekce: 18. – 21. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	066 328/03-5020
<b>Signatura:</b>	Of2zx109

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na 1. a 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům; hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Třebenice (dále ZŠ), okres Litoměřice je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Třebenice od 1. ledna 2003. Dle rozhodnutí o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má kapacitu 475 žáků. Kromě základní školy sdružuje i mateřskou školu (MŠ), školní družinu a školní jídelnu. Výuka ZŠ probíhá ve třech budovách na Paříkově náměstí, je zde umístěna i školní družina s plánovanou kapacitou 45 žáků.

V době konání inspekce navštěvovalo 11 tříd ZŠ 237 žáků (125, tj 53 % z nich dojíždí z dvaadvaceti okolních obcí). Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

Budova mateřské školy v Bezručově ulici je v provozu je od 1. 9. 1986, umístěna je v klidné vilové čtvrti města, asi kilometr od hlavní budovy školy. MŠ má tři třídy, děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Vyšší počty zapsaných dětí ve třídách jsou upraveny ředitelem školy výjimkou z počtu zapsaných dětí pro školní rok 2003/2004 a to se souhlasem zřizovatele a Krajského úřadu Ústeckého kraje. Dle možností jsou přijímány i děti mladší 3 let ( 4), nepravidelnou docházku (na 5 dnů v měsíci) využívá 11 dětí. Provozní doba MŠ je stanovena pro školní rok 2003/2004 od 6:00 do 16:00 hodin. Plánovaná kapacita MŠ je dle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení stanovena na 75 dětí, ke dni inspekce bylo zapsáno v MŠ 66 dětí.

MŠ pracuje dle vlastního školního vzdělávacího programu, nosné téma má název „*Hrajeme si se sluníčkem*“. Program je upraven dle *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*, který byl schválen a doporučen MŠMT jako kurikulární dokument.

Školní jídelna v Lipové ulici je propojena s budovou mateřské školy. Plánovaná kapacita je 350 jídel, stravují se zde žáci a zaměstnanci ZŠ i cizí strávníci, zajišťuje též stravování pro MŠ.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole působí včetně ředitele školy (ŘŠ) a jeho zástupkyně (ZŘ) celkem 14 učitelů (z toho jeden na zkrácený úvazek), pět hodin výchov na 1. stupni zajišťuje vychovatelka školní družiny. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) nesplňuje jedna vyučující na 1. stupni, která studuje na pedagogické fakultě. Vzhledem k faktu, že OPZ pro 1. stupeň mají čtyři učitelky, část hodin zajišťují učitelé 2. stupně, na kterém je aprobovaně odučeno 48 % hodin (plně aprobovaně se vyučuje občanská výchova, zeměpis, přírodopis,

chemie, hudební a výtvarná výchova, neaprobovaně jsou vyučovány předměty cizí jazyk, tělesná výchova a fyzika). Méně příznivé je věkové složení sboru, šest učitelů je již v důchodovém věku.

Výchovné poradenství zabezpečuje zkušená vyučující s dlouholetou praxí, která však neabsolvovala kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce.

Výchovně vzdělávací činnost v MŠ zajišťuje 5 pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky. Složení pedagogického sboru z hlediska zvoleného programu a potřebné odborné i pedagogické způsobilosti je příznivé. Všechny učitelky splňují kvalifikaci pro předškolní vyučování, dvě z nich plní funkci logopedických asistentek, provádění individuální logopedické péče je v úzké spolupráci s logopedem v základní škole.

Skladba úvazků učitelky MŠ je nastavena na skutečnou potřebu školy, souběžného působení učitelky je využíváno k provádění logopedie a k zájmové činnosti dětí (HV, VV). Formální nedostatek byl zjištěn v rozpisu přímé výchovné práce vedoucí učitelky, po upozornění bylo pracovní schéma v průběhu inspekce upraveno a přepracováno (v měsíčním rozpisu bylo vykazováno více hodin, než byl stanovený úvazek 18 hodin přímé výchovné práce).

Dokumenty školy, které upravují organizaci a provoz školy jako samostatného právního subjektu, vznikaly na počátku stávajícího roku, jsou fundovaně zpracovány. Organizační řád umožňuje účelné řízení školy i jejich jednotlivých úseků, funkční schéma vymezuje vztahy podřízenosti. Všichni pracovníci znají své kompetence, jež jsou dále specifikovány i v pracovních náplních. Operativně se schází vedení školy, organizační záležitosti jsou projednávány na provozních poradách úseků (měsíční plány), funguje osobní kontakt. Každý učitel má svoji příhrádku pro přenos informací. Zvolený informační systém zajišťuje chod školy a především operativní řešení vzniklých problémů. Funkční je též školní rozhlas.

Na ZŠ je ustanovena pedagogická rada, pracují metodické sdružení a předmětové komise. Jejich činnost koordinuje a kontroluje zástupkyně ředitele. Jasně řídicí instrukce jsou dány pro vedoucí učitelku MŠ a její zástupkyni, důležité informace jsou projednávány na pracovních poradách a jsou rovněž zveřejněny na nástěnce pro zaměstnance. Jako poradního a metodického orgánu je využíváno pedagogických rad MŠ, ty jsou svolávány každý měsíc dle stanoveného plánu. Určitý nesoulad byl zaznamenán v obsahovém pojetí programu pedagogických rad v MŠ. Ten se více věnuje operativně provozním záležitostem MŠ na místo řešení pedagogických záležitostí. Jednou z příčin tohoto stavu je skutečnost, že vedoucí učitelka je ve funkci ustanovena velmi krátce, zkušenosti teprve získává a snaží se je uplatnit v praxi (ve funkci od července 2003).

Plán vnitřní kontrolní činnosti je zpracován a zahrnuje všechny oblasti školy, průběh a kvalitu výuky plánuje vedení školy hodnotit podle hospitací. Vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti ředitele školy a přechodu na právní subjektivitu lze obtížně posoudit vliv kontrolní a hospitační činnosti na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ZŠ. Analýza za školní rok 2002/2003 nebyla provedena. Systém ve vedení zaměstnanců MŠ je zpracován v plánu kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky, motivujícím činitelem jsou daná kritéria pro zlepšení celkové kvality práce. Operativní kontrola je zaměřena na plnění povinností a zajištění bezproblémového chodu školy (od září 2003 – 14 záznamů). Závěry z hospitační a kontrolní činnosti jsou přenášeny do pedagogických rad.

Všeobecně platí, že ve škole jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pracovníků, plán vzdělávání je zahrnut do plánu práce školy. V maximální možné míře využívají učitelé ZŠ vzdělávacích akcí, které pořádá pedagogické centrum. Poznatky jsou předávány v učitelském sboru. Vedení školy absolvuje vzdělávání z oblasti školního managementu. Rovněž učitelky MŠ se od začátku školního roku zúčastnily seminářů a vzdělávacích akcí (celkem 9x), které byly zaměřeny na oblast speciální pedagogické péče a estetické činnosti. Zvyšování kvalifikace nebo získání další odbornosti není výhledově řešeno.

Získané dovednosti a znalosti se snaží učitelky MŠ přenést do vlastní práce, což je potvrdilo v kvalitě plánování výchovně vzdělávací práce a tvořivosti při sestavování třídních vzdělávacích programů.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena ve vnitřní platové směrnici, ředitel školy plánuje provádět hodnocení zaměstnanců dvakrát ročně. Sebehodnocení zaměstnanců není zatím využíváno.

Ochota spolupracovat a celková aktivita pedagogů působí jako pozitivní zpětná vazba. Přínosem je změna ve vedení mateřské školy a příkladný postoj vedoucí učitelky k řešení problémů i k vytvoření příznivé atmosféry ve škole.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Budova na Paříkově náměstí, kde jsou umístěny třídy 1. stupně, slouží svému účelu od roku 1887 a v nedávné době prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Kromě učeben 1. stupně je zde ještě velmi malá tělocvična, pro výuku tělesné výchovy je využívána též jedna upravená třída. Pro výuku cizích jazyků jsou zřízeny dvě odborné učebny. V sousední propojené budově je školní družina, školní dílny, cvičná kuchyňka, pracovna výtvarné výchovy a v rámci akce Internet do škol byla nově zřízena učebna výpočetní techniky s možností přístupu na Internet, je zde řada výukových a procvičovacích programů. Nachází se zde rovněž detašované pracoviště Základní umělecké školy z Lovosic. Prostředí učeben 1. stupně i všech společných prostor má velmi dobrou estetickou úroveň a velikost tříd vyhovuje výuce žáků. Výzdoba je tvořena výtvarnými pracemi žáků a dostatečným množstvím tabelárních pomůcek, v některých třídách jsou i knihovničky s populárně naučnou literaturou. Nábytek v učebnách je již staršího data, je však udržovaný a funkční. Velikost žakovských lavic odpovídá vzrůstu žáků. Pouze v jedné třídě neodpovídá výška židlí velikosti stolků. Ve dvou třídách je k dispozici relaxační koberec, velmi vhodně využívaný v první třídě k odpočinkovým činnostem a skupinovému zaměstnání během výuky. Pitný režim pomáhají řešit nápojové automaty (bez kofeinu), škola je zapojena do akce Školní mléko.

V budově 2. stupně (z roku 1904) je kromě kmenových tříd (některé jsou polooborné) zázemí pro vedení školy, tři místnosti pro učitele, jedna z nich slouží též jako školní knihovna. Zázemí je velmi skromné, ekonomka školy působí v kabinetě bez vlastního vstupu (průchod třídou). Výuka probíhá v polooborných učebnách (přírodopis, hudební výchova, zeměpis, fyzika, jazyková učebna s videem) tematicky vybavených některými tabelárními pomůckami se vztahem k předmětu, základními trojrozměrnými modely a dalšími, většinou staršími pomůckami. Žakovská nábytek je již starší a značně opotřebený, částečně poškozený. Laboratoře škola nemá, učebna chemie svoji kapacitou neumožňuje výuku početného 8. ročníku. Subjektivně zhodnoceno intenzita umělého osvětlení nezajišťuje dobré světelné podmínky včetně osvětlení tabulí (protokol o měření škola nemá). Možnost zastínění proti přímému slunci není.

Škola poskytuje žákům promyšleně vybrané ucelené sady učebnic včetně pracovních sešitů, nedostatek je zeměpisných atlasů. V rámci finančních možností škola nakupuje odborné publikace a časopisy. Doplnována je školní žakovská i učitelská knihovna. Výborné možnosti relaxace nabízí oddechový sportovní koutek, který byl vybudován ze školního dvora ve spolupráci žáků školy, rodičů, městského úřadu německé nadace Ekontur z Brém. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola místní stadion. V blízké budoucnosti je plánována

rekonstrukce budovy 2. stupně, rovněž se připravuje výstavba tělocvičny v sousedství budovy 1. stupně.

Dvoupodlažní budova MŠ je účelové zařízení, kde se v prvním podlaží nacházejí dvě třídy MŠ, hospodářské zázemí školy včetně školní jídelny a kuchyně, ve druhém podlaží pak zbývající jedna třída. Každá třída má své zázemí pro šatny dětí, sociální zařízení pro děti a dospělé, přípravnu jídel. MŠ má dostatečně velké prostory pro hry a činnosti dětí, prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí (pohybové i herní aktivity, pracovní koutky). Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, umývárny, toalety a lůžka jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům předškolních dětí, odpovídají počtu dětí ve třídách a jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Hračky, pomůcky a doplňky ke hrám a činnostem jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný přístup, vybavení je průběžně doplňováno a inovováno. Pozitivem je fakt, že prostředí je upraveno pro potřeby dětí, jsou vystavovány výrobky dětí, produkty her jsou zachovávány a děti se k nim mohou dle potřeby vracet. Na velmi dobré úrovni je vybavení pro výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti (pracovní koutky s nářadím, tyče pro šplh, míčové hry, průlezkové, skluzavky). Rezervy byly zjištěny ve skladbě stavebnic pro nejstarší věkovou kategorii (konstruktivní stavebnice) a v nabídce naučných knih pro děti (atlas, encyklopedie aj).

Vybavení audiovizuálními pomůckami je dobré, ve třídách jsou využívány radiopřehrávače, televize i video. Využívání výpočetní techniky je možné pouze v základní škole (PC, kopírka, tiskárna, elektronická pošta), MŠ toto zařízení nevlastní.

V řídicí práci školy je zahrnuto plánování pro oblast materiálně technického zabezpečení chodu školy (doplnění vybavení, opravy), což se pozitivně odráží na vzhledu školy. Byla provedena výměna podlahových krytin na schodištích, kobereců ve 3. třídě, provedeny nátěry plotu a průlezek na školní zahradě a vyměněn písek v pískovištích. V hospodářské části byly instalovány nové vodovodní baterie, umyvadla v přípravných kuchyňkách, řešena otázka odvodu septiku do kanalizace města. Využívání materiálních zdrojů je vedením MŠ sledováno a kontrolováno.

***Materiálně technické podmínky budovy 1. stupně a mateřské školy jsou v celkovém posouzení hodnoceny jako velmi dobré, zázemí budovy 2. stupně jako vyhovující.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Pro všechny individuálně integrované žáky se zdravotním postižením zpracovali třídní učitelé individuální vzdělávací plány, které byly konzultovány s odpovědným pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny. S individuálním plánem jsou prokazatelně seznámeni rodiče žáka.

Ve všech ročnících, s výjimkou šestého, jsou dodržovány učební plány, které jsou rozpracované vždy na daný školní rok. Škola vyučuje a v povinné pedagogické dokumentaci 6. ročníku uvádí název předmětu „Základy práce s počítačem“ a ne předmět „Praktické činnosti“, který je daný učebním plánem. Z cizích jazyků je nabízen anglický a německý jazyk. Jako volitelné jsou vyučovány tyto předměty: základy práce s počítačem, zeměpisná praktika, přírodopisná praktika a dějepisný seminář. Tyto určuje žákům škola, možnost volby nemají. Nevyhovující je organizace přírodovědných volitelných předmětů, jejich náplň tvoří kmenové učivo (v podstatě představují jen další hodinu povinného předmětu).

Učitelé zpracovali časově tematické plány a rozvržení učiva (koordinaci zajišťovaly metodická sdružení a předmětové komise). Osnovy jsou plněny, nedostatky zjistila ČŠI

v zápisech v třídních knihách 1. stupně, zejména v předmětu český jazyk – u čtení a literární výchovy učitelé uvádějí pouze čísla stran probírané látky v učebnici. Psaní nebylo zapisováno vůbec. Z kontroly sešitů žáků však bylo zjištěno, že osnovy v této součásti českého jazyka jsou plněny. Rovněž v některých případech na 2. stupni některé zápisy literárního učiva předmětu český jazyk neobsahují konkrétní učivo osnov. Výuku promyšleně doplňují exkurze, kulturní představení apod.

Povinná dokumentace je vedena v potřebném rozsahu a většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání (výjimkou jsou nekonkrétní zápisy učiva ve třídních knihách).

***Výuka není vedena v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.***

Kontrolní činnost je v tomto školním roce popsána v ročním plánu hospitací. Od září je prováděna zástupkyní ředitele školy (včetně kontrol práce metodických orgánů). ŘŠ v tomto školním roce ještě nehospitoval. Zjištění a závěry jsou zveřejňovány na společných pracovních poradách. Zápisy metodických orgánů ze školního roku 2002/2003 dokumentují projednávanou pedagogickou problematiku i kontrolu plnění osnov.

***Kontrola naplňování učebních osnov je věnována pozornost.***

Veškeré dokumenty upravující organizaci výchovně vzdělávacího procesu byly vytvořeny při přechodu školy do právní subjektivity a jsou kvalitně zpracované. Rozvrh hodin v době inspekce odpovídal (včetně délky vyučování a stanovení přestávek) psychohygienickým požadavkům na výuku i příslušným ustanovením vyhlášky. Vyučování začíná s ohledem na dojíždějící žáky již v 7:45. Škola má nově zpracovaný školní řád, který vyčerpávajícím způsobem upravuje organizaci vyučování, práva a povinnosti žáků. Rodiče žáků jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy informováni zápisy v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, v případě potřeby při individuálních jednáních.

***Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.***

Hlavní oblasti výchovného poradenství tvoří profesní poradenství a řešení závažných kázeňských problémů se snahou navázat kontakty s rodinou a najít společnou cestu k nápravě a pomoci žákovi. Výchovná poradkyně dlouhodobě sleduje a zaznamenává vývoj zájmu žáků o další studium a jejich profesní orientaci. Poskytuje poradenský servis na základě informací o učebních a studijních oborech středních škol a učilišť, znalosti žáků a jejich studijních výsledků. Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a protidrogovým koordinátorem se jí úspěšně daří navázat kontakty s rodiči i výrazně problémových žáků. Z jednání jsou pořizovány zápisy, které obsahují jednoznačné závěry a opatření, sledující hlavní cíl – vytvořit veškeré podmínky pro to, aby i problémoví žáci úspěšně dokončili základní vzdělávání. Škola spolupracuje s pedagogickou psychologickou poradnou a dalšími institucemi. Velmi dobrou pozornost věnuje integrovaným žákům, vypracované individuální vzdělávací plány jsou kvalitně připravené. V oblasti sociálně patologických jevů i přes dobrou pozornost věnovanou prevenci musela škola v poslední době řešit případy zneužívání drog. Naplňování přijatých opatření je důsledně sledováno, žáky se zatím úspěšně podařilo včlenit do výchovně vzdělávacího procesu.

***Výchovné poradenství příznivě ovlivňuje průběh výchovně vzdělávacího procesu.***

## **Realizace výchovně vzdělávacího programu v mateřské škole**

V návaznosti na modelový „*Rámcový program pro předškolní vzdělávání*“ škola zpracovala svůj vzdělávací program. Koncepčním záměrem je rozvíjet formou her samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí s respektem k jejich individuálním potřebám a zájmu. Vzdělávací program staví na prožitkovosti a interaktivním procesu, podněcuje radost z učení. Obsahuje dlouhodobé i krátkodobé cíle, které jsou rozpracovány do konkrétních kroků.

Nosné téma je „Hrajeme si se sluníčkem“, podtémata tvoří roční období (Voláme tě sluníčko, Veselé sluníčko, Toulavé sluníčko, Ospalé sluníčko). Podtémata jsou konkretizována v třídních programech, kde je upřednostněna forma situačně tematického plánování.

***Takto pojatý program je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.***

Povinná dokumentace k evidenci dětí je vedena přehledně a pečlivě. Součástí třídní dokumentace jsou měsíční přehledy docházky dětí do MŠ, řádně vyplněné *evidenční listy* přijatých dětí ve školním roce 2003/2004 včetně lékařského posudku způsobilosti dítěte k docházce do MŠ. Obsah výchovně vzdělávací práce je zachycen v *Přehledu výchovné práce pro školní rok 2003/2004* v každé třídě. Příprava výchovně vzdělávací činnosti i vlastní realizace probíhala v souladu s předloženými *třídními vzdělávacími programy*. Zápisy v *Přehledu výchovné práce* jsou prováděny zčásti formálně a nevystihují plně celodenní realizované aktivity propojené s daným tematickým celkem.

***Povinná dokumentace a dokumentace prokazující naplňování výchovně vzdělávacího programu je vedena.***

Vedoucí učitelka má vytvořený systém kontroly, sleduje funkčnost plánování výchovně vzdělávací práce, zařazena je i operativní kontrola vůči dalším oblastem provozu školy. Formou hospitací je sledován výchovně vzdělávací proces a kvalita práce učitelék. Frekvence hospitací je úměrná k počtu učitelék (od září 2003 provedeno vedoucí učitelkou 6 hospitací). Hospitační záznamy jsou funkční, nechybí závěr a doporučení včetně projednání s učitelkou. Zevšeobecnění výsledků z kontrolní činnosti bude přenášeno na čtvrtletní společné rady školy.

***Nastavený systém kontroly plnění výchovně vzdělávacího programu je účinný.***

Režim dne je dostatečně pružný a otevřený, pevně je stanovena pouze základní péče. Prostor pro spontánní a řízené činnosti je vyvážený. Organizace činnosti a provozu mateřské školy je zpracována v základních dokumentech školy – *Organizační a Vnitřní řád školy*. *Vnitřní řád* školy předkládá informace k provozu školy směrem k rodičům, duplicitně obsahuje i informace k provozu uvnitř školy (týkají se více zaměstnanců než rodičů). Organizaci uvnitř MŠ částečně řeší *Organizační řád*, kde jsou obsažena všeobecná ustanovení, poslání a postavení MŠ v právním subjektu, dále obsahuje základní povinnosti pracovníků včetně povinností vedoucí učitelky a její zástupkyně.

Přenos informací uvnitř školy funguje. Důležité informace k provozu školy se rodiče dozvídají na úvodních schůzkách, na nástěnkách v šatnách dětí a v denním osobním kontaktu s rodiči. Ve škole funguje „*Mateřské centrum*“, kde se rodičovská veřejnost může 1x v týdnu účastnit programově připravených akcí (práce s hlínou, výrobky z přírodnin, dárky pro děti apod.). *Mateřské centrum* vede kmenová učitelka MŠ, program je realizován v MŠ v odpoledních hodinách. Dle akcí, které škola realizovala a má další zařazené v plánu práce školy je patrné, že existuje i funkční spolupráce s veřejností (vítání občánků, podzimní výstava dětských prací, příprava dárek pro důchodce, vánoční výzdoba frekventované výlohy ve městě, společné akce se ZŠ, výlety apod.). Existuje funkční spolupráce s odbornými

pracovišti v oblasti logopedie a šetření školní zralosti, což je prokazatelně zachyceno v osobní dokumentaci dětí.

***Organizace výchovně vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy**

Kvalita vzdělávání na prvním stupni základní školy byla hodnocena na základě dvanácti hospitací v předmětech matematika, český jazyk, vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova a přírodověda. Plánování a příprava učitelů vychází z osnov a učebního plánu vzdělávacího programu základní školy. Téměř všechny sledované hodiny byly vyučujícími pečlivě připravené, stanovené cíle odpovídaly potřebám a schopnostem jednotlivých žáků. Učitelé respektovali i zvláštní vzdělávací potřeby žáků s vývojovými poruchami učení. Mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontinuita výuky jednotlivých předmětů, probíraná látka plynule navazuje na již probrané a zvládnuté učivo.

Personální zajištění sledované výuky je velmi dobré. Pouze jedna učitelka má pedagogické vzdělání pro předškolní výchovu a v současné době si doplňuje kvalifikaci. Sledovaná hodina prvouky ve třetí třídě a vlastivědy ve čtvrté třídě byla vyučována vyučující s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro výuku na druhém stupni základní školy. Převažující odbornost a dlouholeté pedagogické zkušenosti příznivě ovlivňují vzdělávací proces a zejména pozitivně se projeví v hodnocení žáků.

Ne ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno v potřebné míře využití materiální podpory a názornosti výuky. Zejména v naukových předmětech chyběl obrazový materiál k probíranému tématu, mnohdy nebylo využito názorných pomůcek zvládnuto organizačně. Velmi účelně a kreativně bylo využíváno názoru a kompenzačních pomůcek při sledované výuce v první třídě. Ve většině sledovaných hodin byly součástí přípravy vyučujících pro společnou práci texty nebo početní úlohy na tabuli. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, popřípadě nakopírovaným materiálem k procvičení učiva. Žáci však nebyli vedeni k aktivnímu získávání informací z jiných zdrojů (slovníky, encyklopedie, naučné časopisy). V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita audiovizuální a výpočetní technika.

Při převažujících frontálně vedených činnostech ve výuce měly hodiny vyvážený poměr přímé a samostatné práce. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Učitelé respektovali mentální schopnosti žáků a především v matematice využívali diferencovaného zadávání úkolů dle schopností žáků. V rámci výuky českého jazyka – čtení vyučující dbala na rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním a orientaci v textu. Žáci byli vedeni k hledání souvislostí v textu a byli seznamováni s významy méně známých slov i v návaznosti na mezipředmětové vztahy s průpravou k aktivnímu vyhledávání informací. Součástí hodiny byla i výuka psaní, které předcházela grafomotorická průprava a procvičení rukou. V hodině výtvarné výchovy byl dán žákům prostor pro uplatnění jejich přirozeného nadání a vlastní fantazie.

Vyjma výuky v první třídě, kde učitelka využívala rozmanitých metod a forem práce k předcházení únavnosti žáků a zařazovala i cílený pohyb žáků po třídě, měla výuka v ostatních sledovaných ročnících klasickou stavbu hodiny. Psychohygienu výuky byla omezena jen na změnu tempa práce a změnu činností. Jen málo vyučujících využívalo prostorových podmínek učeben k činnostem umožňujícím pohyb po třídě.

Hodiny českého jazyka-čtení, výtvarné výchovy a výuka v první třídě byla ze strany vyučujících podporována vytvářením příjemné motivační atmosféry. Učující prostřednictvím pohádky nebo maskota třídy využívali vstupní motivace k navození radosti a



počtu očekávání. V ostatních hodinách převažovala vnější motivace nad vnitřní, spočívající většinou jen v seznámení žáků s průběhem hodiny. K udržení pozornosti žáků během hodiny byla využívána motivace pochvalou, žáci byli za úspěšné plnění úkolů a snahu chváleni a odměňováni předem dohodnutou odměnou nebo známkou. Průběžně byly vyhodnocovány dílčí úkoly, za omyl nebyli žáci káráni. Chyb, kterých se žáci dopouštěli, bylo využíváno v dalších krocích vzdělávání, které vedly ke správnému řešení úkolu. Závěry hodin měly jen organizační charakter, hodiny byly přetahovány, často končily chaoticky. Vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost pěstování návyku k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Ve většině hodin jednostranně vedená komunikace od učitele k žákovi neumožňovala dostatečný rozvoj komunikativních dovedností, většinou byly kladeny uzavřené otázky, na které žáci odpovídali jednoduchou větou. Výjimkou byla velmi zajímavě motivovaná hodina výtvarné výchovy - příběhem o domýšlivém stromu, který měli žáci výtvarně ztvárnit a písemně dotvořit příběh o stromu. Interakce a komunikace žáků a učitelů je na velmi dobré úrovni. Žáci mají prostor pro vyjádření svého názoru, jsou vedeni, s různými úspěchy, k dodržování pravidel komunikace a chování.

***Průběh vzdělávání a výchovy na prvním stupni je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **2. stupeň ZŠ**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis**

Český jazyk je dotován v průběhu 2. stupně dvaceti hodinami, dějepis šesti hodinami, které doplňují dvě hodiny dějepisného semináře v rámci volitelných předmětů.

Prostřednictvím předmětové komise byly zpracovány časově tematické plány, tím je zajištěno plnění osnov a návaznost učiva. Je pamatováno na mezipředmětové vztahy, prostupují a doplňují se jednotlivé složky předmětu český jazyk. V třídních knihách je však často v literárních hodinách většinou zapsán autor či název článku, učivo osnov uvedeno není. Škola pořádá olympiády, literární a recitační soutěže. Žáci se zúčastňují i vyšších kol těchto soutěží.

Vyučované předměty mají v úvazku čtyři učitelé, všichni jsou kvalifikovaní pro výuku na 2. stupni ZŠ, aprobovaně je odučeno 75 % hodin těchto předmětů. Pozitivně se promítají do výuky poznatky učitelů z dalšího vzdělávání. ČŠI zaznamenala v hospitovaných hodinách příznivé psychosociální podmínky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Jejich součástí jsou tabelární pomůcky vztahující se k mluvnickému učivu, k dispozici jsou ucelené řady učebnic. Učitelé se mohou opřít o velmi dobré vybavení (školní knihovna, slovníky, pravidla, cvičebnice, odborné i beletristické publikace, pomůcky, audio a video technika). Estetickou úroveň tříd, která je dobrá, negativně ovlivňuje technický stav a vybavení nábytkem.

V organizaci hospitovaných hodin se střídala společná, individuální a skupinová práce, učitelé navazují na předchozí učivo, ověřují si znalosti žáků. Minimalizován byl výklad, převažovaly aktivní činnosti žáků, práce s učebnicí, dějepisnými atlasy, pracovními sešity, cvičebnicemi a dalšími pomůckami, závěry vyvozovali často žáci sami za pomoci učitelů. Častým východiskem byly připravené žákovské referáty. Zařazovány jsou nejrůznější „miniprojekty“, dramatická výchova apod. V mluvnických hodinách byli důsledně zohledňováni žáci s poruchami učení. Minimálně jednou v měsíci žáci 6., 7. a 8. ročníku procvičují učivo mluvnice v počítačové učebně.

Vstupní motivace se odvíjela od uvedení tématu hodiny. V průběhu byli žáci motivováni dalšími (většinou hodnocenými) úkoly. Častým motivačním prvkem je též využití poznatků

z praktického života, regionální problematika, soutěže jednotlivců i skupin (křížovky, doplňovačky, kartičky), uplatňují se mezipředmětové vztahy.

Ve třídách panovalo při hospitovaných hodinách vesměs pozitivní klima a v hodinách s převládajícím dialogem i nerušivé chování žáků. Zejména v některých hodinách dějepisu ne všichni žáci respektovali pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a jimi samotnými (o tom svědčí i zápisy v „kárných sešitech“, které jsou součástí třídní knihy). Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních názorů, k diskusi, argumentaci. Ve slohových hodinách jsou zařazována řečnická cvičení, připravená a nepřipravená.

ČŠI zaznamenala klasické hodnocení známkou za ústní i písemné projevy, ne vždy zdůvodněné. Dvě učitelky využívají efektivní hodnotící bodový systém, kde je preferováno splnění úkolu, aktivita, žáci mají možnost korekce. Ve slohových hodinách jsou žáci vedeni k hodnocení výkonů spolužáků. Jako negativní hodnotí ČŠI skutečnost, že v závěrech poloviny hospitovaných hodin chybělo hodnocení a shrnutí učiva. Promyšlený je systém vedení sešitů žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku vybraných přírodovědných předmětů (povinné: matematika, zeměpis, přírodopis, chemie; volitelné: zeměpisná a přírodopisná praktika)**

*(v textu jsou použity následující zkratky: MAT – matematika, CHE – chemie, PŘÍ – přírodopis, ZEM – zeměpis)*

Systém plánování výuky povinných předmětů vychází z používaných učebnic, které jsou zpracovány dle vzdělávacího programu Základní škola, zareagováno je i na Úpravy a doplňky vzdělávacího programu. Spolupráce učitelů probíhá na bázi dvou předmětových komisí. Škola byla upozorněna na opatření přírodovědné komise pro letošní školní rok, které je v rozporu s osnovami – nekonat laboratorní práce v 7. a 8. ročníku z důvodu nekázně žáků, nedostatku pomůcek atp. Nevyhovující je organizace a náplň výuky volitelných předmětů. Ty slouží jen jako další vyučovací hodina pro pokračování v probírání látky povinných předmětů.

Zhlédnuté hodiny měly připravenou strukturu a stanovené reálné vzdělávací cíle, se kterými byli žáci v úvodu seznámeni. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata. Obsahová náplň často převyšovala časové možnosti vyučovací hodiny, výuka pak končila zvoněním uprostřed rozdělané práce.

Sledované předměty vyučuje pět učitelů, všichni jsou kvalifikovaní a mají vystudované i příslušné aprobace, což příznivě ovlivňuje věcnou a odbornou správnost výuky.

Výuka probíhá v esteticky poměrně podnětných polo odborných učebnách tematicky vybavených některými tabelárními pomůckami, nástěnnými mapami, základními modely a přístroji. Laboratoře škola nemá, učebna chemie svoji kapacitou neumožňuje výuku početného 8. ročníku. Didaktická technika v době inspekce využita nebyla. Velmi dobré je vybavení učebny výpočetní techniky s možností přístupu na Internet, škola vlastní i výukové a procvičovací programy. Toto zázemí je zatím využíváno pouze v MAT. Škola poskytuje žákům promyšleně vybrané ucelené sady učebnic včetně pracovních sešitů, nedostatek je zeměpisných atlasů, které jsou žákům půjčovány pouze pro práci ve škole. V hodinách ZEM a PŘÍ bylo vhodně využito další odborné literatury, procvičování v MAT zeefektivňuje systém kartiček vytvořených vyučující.

Převažovaly frontální způsoby výuky orientované na průměrného žáka (dobře zvládané střídáním různých činností zejména v MAT), dominující metodou byl řízený rozhovor doplněný dílčím prostorem pro samostatnou práci žáků. Dialogická metoda však nezřídka vedla k přenosu práce na učitele a ke komunikaci s několika spolupracujícími jedinci. Aktivita

a zájem žáků výrazně stoupaly v hodinách vyučující, kde bylo osvojování nových poznatků založeno na činnostech žáků (vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění, práce na projektech) spojených s možností kooperace. Diferencovaná práce a zadávání úkolů nebyly zaznamenány ani ve třídách, kde výskyt žáků slabých i nadprůměrných byl evidentní. Na straně druhé při samostatné či skupinové práci učitelé ochotně žákům individuálně pomohli, poradili, problém vysvětlili. S chybami bylo až na výjimku dále velmi dobře pracováno. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků, opomíjen byl prostor na relaxaci.

U frontálně vedených hodin byla podceňována vstupní motivace (pouhé sdělení tématu, cíle, struktury hodiny), na velmi dobré úrovni pak byla motivace průběžná. Využívaly se mezipředmětové vztahy, znalost místního prostředí, poznatky z běžného života a zajímavosti ze světa. Žáky výrazně motivovala možnost samostatně vyhledat a vyhodnotit informace, spolupracovat na úkolech se spolužáky.

Bezproblémové vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli panovaly v nižších ročnících (např. výborná pracovní atmosféra v MAT v 7. roč.). Ve vyšších ročnících se již častěji učitelé museli potýkat s nespolutracujícím chováním některých výrazně problémových žáků. Projevy nekázně zůstávaly někdy neřešeny, někdy byly úspěšně potlačeny autoritativně. Příkladně jim bylo předejito připravenými skupinovými aktivitami a činnostním vyučováním v PŘÍ a ZEM. Prostor pro vyjádření vlastních názorů a navržených postupů žáci dostávali, menší pozornost byla věnována rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány ústně i písemně, hodnocení učitelé většinou zdůvodňují. V MAT se využívá veselých razítek, oživujících strohou klasifikací. V menší míře se využívá v hodinách slovního povzbuzení, pochval, ocenění pokroku (příkladně např. v PŘÍ v 8. roč.). Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků učitelé nevyužívají, na zhodnocení práce žáků v hodinách v závěru čas většinou nezbýval. V souvislosti se způsobem realizace výuky volitelných předmětů je nevyhovující i jejich klasifikace (chybí podklady, žák většinou dostane známku totožnou se známkou v předmětu povinném, či v případě nerozhodné klasifikace o stupeň odlišnou).

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm „dobrý“.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vlastní evaluační nástroje ani standardizované testy škola v uplynulém školním roce nepoužila.

***Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole**

Stabilita pedagogického sboru a dlouholetá praxe v MŠ se pozitivně odráží jak v přípravě, tak ve vlastní realizaci výchovně vzdělávací práce. Všechny učitelky byly proškoleny a seznámily se s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, získané poznatky se snaží uplatňovat ve své práci s dětmi, zefektivnila se forma plánování. Ve škole jsou zajišťovány i specifické činnosti jako je individuální logopedická péče ve spolupráci s logopedem.

## **Spontánní a řízené činnosti**

Prostředí je podnětné a nápadité a vytváří podmínky pro naplňování výchovně vzdělávacího programu MŠ. Prostorové uspořádání je účelné, umožňuje dětem snadnou orientaci a samostatnost v sebeobslužných činnostech a splňuje i psychohygienické požadavky provozu. Z projevů dětí je patrné, že jsou vedeny k dodržování herních pravidel a jsou vedeny k samostatnému rozhodování. Ve třídách vládla přátelská atmosféra, přístup učitelky k dětem je laskavý a podporující.

Vhodně je využíváno vstupní i průběžné motivace, nabídka učitelky děti zaujala a ty se aktivně do činností zapojovaly, využíváno bylo přímé zkušenosti a zážitků dětí (výroba ježků, plošné loutky zvířátek, práce s obrázky, vyprávění příběhů, hudebně pohybové variace apod.). Pouze v jednom případě toto nebylo plně akceptováno, motivace se soustředila pouze do řízené činnosti, převažoval verbální projev učitelky, upřednostněna byla frontální výuka a práce s obrázkem. Učitelky využívaly v průběhu činností pozitivního hodnocení (pochvala, povzbuzení), méně bylo patrné vedení dětí k sebehodnocení.

Organizace sledovaných činností vycházela ze stanovených podtémat v třídních vzdělávacích programech (O zvířecích kamarádech, Kam se ježek schoval, a další). Podmínky pro individuální i skupinové činnosti byly zohledněny ve dvou třídách, na děti se nespěchalo, práce byly dokončovány dle tempa a schopností dětí, respektovány byly věkové zvláštnosti. Příkladné bylo využití metod aktivního prožitkového učení (manipulace a objevování souvislostí) ve 3.třídě, kde učitelka vhodně využila prostředí v přirozené návaznosti na zkušenosti dětí. Silným motivačním prvkem byly velké plošné loutky zvířátek vyrobené z lepenkového papíru, střídání činností a vlastní dramatizační tvorba dětí. Prostor pro verbální komunikaci byl učitelkami respektován, převažovala partnerská komunikace mezi dětmi i dětmi a učitelkou, komunikační zábrany děti nemají. Kladení otevřených otázek vedlo k souvislému řečovému projevu, slovní zásoba u starších dětí je dostatečná, rozvoj řečových a jazykových dovedností je sledován a podporován – výslovnost, vytváření pojmů, způsob vyjadřování apod. Děti zvládají jednoduché pracovní úkony, jsou samostatné v sebeobsluze, při stolování, při hygieně.

***Průběh sledovaných spontánních činností je hodnocen jako velmi dobrý.***

***Průběh sledovaných řízených činností je hodnocen stupněm velmi dobrým.***

## **Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Výstupové kompetence dětí na konci předškolního věku jsou sledovány a postupně naplňovány ve všech oblastech působení.

Průběhové výsledky na základě sledované úrovně různých poznatků, dovedností a postojů dětí :

- Zvládají základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Zvládají jednoduché pracovní úkony a sebeobsluhu, vžité jsou zdvořilostní návyky
- Uplatňují tvořivost při výtvarných, pracovních i herních příležitostech, své výrobky vhodně využívají k výzdobě interiéru tříd i školy samotné
- V sociální oblasti jsou družné, dobře komunikují a navazují kontakty s vrstevníky
- Umí rozlišit co je špatné a co dobré v chování druhých, mají kladný vztah k přírodě

***Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou v celkovém posouzení hodnoceny jako velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ Údaje uvedené ve Zřizovací listině ze dne 16. prosince 2002 souhlasí s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT čj. 27 044/03-21 ze dne 13. 10. 2003 o změně zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003.
- ❖ Škola se snaží s nadanějšími žáky individuálně pracovat formou přípravy na předmětové olympiády a další soutěže. Přestože úspěšnost žáků většinou nepřekročí rámec účasti v okresním kole (výjimka Zem – 7. místo v kole krajském, masová účast s úspěšnými umístěními v Zimní přírodovědné soutěži a v Jarním poznávání rostlin, recitační soutěž), umožní škola žákům srovnání dosažených vědomostí a dovedností s žáky z jiných škol. V neposlední řadě se daří probudit zájem žáků především o přírodovědné předměty a přírodu vůbec, který rozvíjejí v přírodovědně zaměřených kroužcích. Velmi dobrou pozornost věnuje škola ekologické výchově. V rámci ekologického kroužku pracovali žáci v rámci dlouhodobého projektu „Škola pro trvale udržitelný rozvoj“. Za projekt „Přestávkový dvůr“ získala škola titul „Ekoškola roku 2003“. Činnost vyvíjí též včelařský kroužek.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 044/03-21 ze dne 13. 10. 2003 o změně zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003
2. Zřizovací listina školy ze dne 16. 12. 2003
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
4. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2002/2003 a 2003/2004
5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
6. Školní řád platný ve školním roce 2003/2004
7. Klasifikační řád ZŠ Třebenice, okres Litoměřice
8. Aktuální rozvrh hodin
9. Záznamy z pedagogických rad
10. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
11. Roční plán hospitací na ZŠ 2003/2004
12. Výkaz o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2003
13. Organizační řád školy z 1. ledna 2003
14. Rámcový roční plán činnosti na školní rok 2003/2004 a měsíční plány (09, 10, 11)
15. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
16. Záznamy jednání metodických sdružení a předmětových komisí - školní rok 2002/2003 a 2003/2004
17. Žákovská dokumentace (náhodně vybrané žákovské knížky, kontrolní práce, sešity a další písemnosti žáků v hospitovaných předmětech)
18. Dlouhodobý plán oprav a rekonstrukcí
19. Dokumentace výchovného poradenství (záznamy z roku 2003)
20. Individuální vzděl. plány žáků integrovaných ve šk. roce 2003/2004
21. Výkaz o MŠ stavu ke dni 30. 9. 2003 V 1- 01

22. Dokumentace k evidenci dětí zapsaných do MŠ ve školním roce 2003/2004 – evidenční listy, přihlášky, přehledy měsíční docházky dětí ve třídách za období září – listopad 2003, rozhodnutí o zařazení dítěte do docházky v MŠ
23. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2003/2004 ve všech třídách MŠ
24. Školní vzdělávací program MŠ pro školní rok 2003/2004
25. Třídní vzdělávací programy MŠ pro školní rok 2003/2004
26. Organizační řád, vnitřní řád školy
27. Časový harmonogram rozvržení pracovní doby zaměstnanců MŠ včetně stanovených úvazků přímé výchovné práce u pedagogických pracovníků
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti v MŠ pro školní rok 2003/2004
29. Zápisy z hospitací ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
30. Plán pedagogických rad a pracovních porad MŠ včetně zápisů za školní rok 2002/2003, 2003/2004
31. Výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídách MŠ pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu základní školy. I přes vysokou kvalifikovanost je neaprobovaně odučena polovina hodin. Nepříznivá je věková skladba sboru, šest učitelů již dosáhlo důchodového věku, což představuje 42 %. Vedení podporuje další vzdělávání pedagogů, což se pozitivně projevuje ve výuce.*

*Prostorové podmínky jsou velmi dobré na 1. stupni, vyhovující v budově 2. stupně ZŠ. Na velmi dobré úrovni je vybavení učebnicemi, dobré vybavení pomůckami a audiovizuální technikou. Nově byla vybudována učebna výpočetní techniky s celou řadou výukových programů pro jednotlivé předměty. Pomůcky byly ve sledované výuce využívány. Plán rozvoje zázemí školy je promyšleně zpracován.*

*Učební plán je s výjimkou šestého ročníku dodržen, učební osnovy jsou plněny. Volitelné předměty jsou nabízeny v úzkém spektru, výběr není žákům umožněn. Patříčná péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování, je organizována ambulantní náprava těchto poruch. Daří se získávat žáky a rozvíjet jejich osobnost v přírodovědných aktivitách, rovněž zapojením do celé řady soutěží a olympiád. Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány především ve společenskovědních předmětech efektivní metody práce, žáci pracují s materiály, informacemi, sami aktivně objevují. Jsou rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. V přírodovědných předmětech převažovala frontální výuka orientovaná na průměrného žáka. Slabým místem jsou závěry hodin, kdy většinou nevybývá čas na shrnutí učiva a hodnocení.*

*Mateřská škola má ve vztahu k výchovně-vzdělávacímu programu příznivé personální podmínky. Pozitivní roli zde hraje úplná kvalifikovanost pedagogického kolektivu, který si rozšiřuje poznatky dalším vzděláváním.*

*Velmi dobré materiálně technické zázemí školy umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací program. Vybavení hračkami a pomůckami je obměňováno a efektivně využíváno při činnostech dětí.*

*Výchovně-vzdělávací činnosti jsou realizovány podle vlastního vzdělávacího programu, průběh a úroveň sledovaných spontánních a řízených činností jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
	Mgr. Renata Schejbalová	Renata Schejbalová v.r.
	Ludmila Šutková	Ludmila Šutková v.r.

V Ústí nad Labem dne 28. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Havlíček

Jiří Havlíček v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Ústí nad Labem	2003-12-29	066 353/03-5020
Město Třebenice	2003-12-29	066 352/03-5020
Rada školy není zřízena	-----	-----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
*****	*****	Připomínky nebyly podány.