

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 067 124/99 - 03404
Signatura: bf7vs201

Oblastní pracoviště: č.06
Okresní pracoviště: Děčín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	SOŠ, SOU, OU a PrŠ, tř Čsl. letců 786, 407 07 Varnsdorf
Identifikátor ředitelství:	600 010 210
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Ing. Petr J a k u b e c
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Děčín
Termín inspekce:	26., 29., 30. 4., a 6., 5. 1999
Inspektoři:	Ing. Josef Toman a PhDr. Bartoloměj Javorský
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební dokumenty tématické plány, třídní knihy, výroční zpráva, dokumentace odborného výcviku, vnitřní řád školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

SOŠ, SOU, OU a PrŠ zajišťuje výuku žáků ve studijních oborech, dále učebních oborech a praktické škole s tříletou přípravou. Ke dni 1. lednu 1998 došlo v rámci optimalizace sítě středních škol ke sloučení této školy s SOU textilním Varnsdorf.

Teoretická výuka

Pro studijní a učební obory je zajišťována v samostatném objektu ve Varnsdorfu v Kostelní ulici, kde je celkem 18 učeben v tomto členění:

- 12 učeben pro všeobecně vzdělávací předměty
- 2 odborné učebny pro výuku výpočetní techniky
- 1 odborná učebna pro psaní strojem
- 2 odborné učebny pro přípravu jídel
- 1 odborná učebna pro chemii a fyziku

Součástí školy jsou i dvě tělocvičny a několik hřišť na odbíjenou, házenou a jinou sportovní činnost, kde je prováděna výuka tělesné výchovy pro všechny obory.

Praktická škola má zajištěnou teoretickou výuku i praktická cvičení v samostatném objektu sídla školy (třída čsl. letců 786 Varnsdorf), kde je k dispozici celkem 6 učeben, kabinety a sborovna.

Odborný výcvik

Tento je zajišťován jednak v areálu sídla školy a jednak na smluvních pracovištích podle charakteru jednotlivých učebních oborů:

31-52-2/02 krejčová, zaměření pro dámské oděvy - odborný výcvik je zajištěn formou skupinové výuky v objektu sídla školy, kde jsou 2 konfekční dílny, vybaveny celkem 152 šicími stroji (z toho 45 speciálních šicích strojů). Kapacita obou dílen je cca 90 pracovních míst. V současné době je v I. a II. ročníku celkem 39 žáků.

29-64-2/01 cukrář - odborný výcvik je zajišťován individuálně na sjednaných smluvních pracovištích. V současné době je v tomto učebním oboru 6 žáků II. ročníku, kteří jsou na 5ti smluvních pracovištích:

1. Cukrárna JIRSÁK, Varnsdorf
2. Cukrárna U KŘIVÁNKU, Jiřetín pod Jedlovou
3. Cukrárna VENEZIA, Rumburk
4. Cukrárna SKÁLA, Rumburk
5. Cukrárna HABACK, Šluknov

64-90-2/01 a 02 kuchař - číšník (příprava a obsluha) - odborný výcvik probíhá jednak formou skupinové výuky v objektu školy, kde je k dispozici zařízení restaurace s kapacitou 34 míst, kompletní vybavení pro flambování, míchání nápojů, přípravu rautů, slavnostních tabulí a výčepní zařízení. Dále školní kuchyňka, kde jsou k dispozici 4 sporáky, 2 velké pracovní nerez stoly, 2 lednice, chladicí vitrina, kuchyňská linka s veškerým příslušenstvím. Dále je odborný výcvik u tohoto učebního oboru zajišťován na cca 39 smluvních pracovištích.

63-43-3/00 Praktická škola - probíhá přímo v areálu školy (teorie i praxe), kde jsou k dispozici tyto prostory:

práce ve stavebnictví - odborná učebna a zednická dílna, celkem k dispozici cca 20 pracovních míst.

domovní údržba - kompletně vybavena údržbářská dílna (pracovní stoly, svěráky, vrtačky, brusky, soustruh, atd), kde je cca 20 pracovních míst.

kuchařské práce - kompletně vybavena kuchyňka pro jednu skupinu žáků, včetně malé jídelny.

práce ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče - pro tuto skupinu je v objektu školy k dispozici jedna odborná učebna, vlastní prádelna, malá konfekční dílna a další smluvní pracoviště v pečovatelských domovech.

Mimo těchto 2 objektů, kde probíhá teoretická výuka a odborný výcvik, má škola další budovy, které nejsou využity:

1. Areál bývalého SOU textilního, Bratislavská ul. Varnsdorf, kde je budova o 8 podlažích, v němž je 17 učeben pro teoretickou výuku, malá tělocvična, pletářské a konfekční dílny, jídelna, sklad a venkovní sportoviště. V současné době objekt není využit a je hlídán strážní službou.

2. Areál objektů na Národní třídě ve Varnsdorfu - jedná se o několik objektů, kde hlavní budova byla využívána k ubytování žáků. V současné době je objekt v pronájmu.

3. Tovární objekt v Mikulášovicích, dříve sloužil pro odborný výcvik učebního oboru tkadlec, tkadlena. V objektu je i v současné době strojový park pro tento učební obor. Prodej objektu je v řízení.

4. Objekt na Žitavské ulici ve Varnsdorfu - jedná se o 2 dočasné stavby, které původně sloužily k ubytování žáků.

V současné době má škola k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu velmi dobré materiálně technické podmínky. Třídy a odborné dílny jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita je daleko vyšší než stávající počet žáků. Škola má i vlastní tělocvičnu. Konfekční dílny jsou zařízeny moderním různorodým strojovým parkem, který umožňuje plnění učebních osnov v plném rozsahu. Na velmi dobré úrovni je zařízena restaurace v areálu školy a další odborné učebny, včetně školní jídelny pro odborný výcvik I. ročníku učebního oboru kuchař - číšník. Objekty praktické školy jsou v oddělené části areálu, včetně jednotlivých dílen odborného výcviku.

Problémem je skutečnost, že škola v rámci optimalizace získala velmi mnoho objektů, které při stávajícím počtu žáků není schopna využívat a spravovat.

Celkově ČŠI hodnotí materiálně technické podmínky jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vzhledem ke skutečnosti, že kapacita školy je v současné době využita z necelých šedesáti procent jsou prostorové podmínky z hlediska jejich velikosti vzhledem k počtu žáků více než vyhovující. Vzhledem k optimalizaci sítě středních škol, kdy došlo ke sloučení se SOU textilním, se počítá spíše s redukcí počtu budov odprodejem. Třídy i učebny jakož i vybavení pomůckami je vyhovující a umožňuje realizovat vzdělávací program. K dispozici jsou čtyři knihovny s více než šesti tisíci svazky naučné a zábavné literatury, učebnicemi a odbornými publikacemi. Dle sdělení ředitele školy, není tato knihovna žáky plně využívána. Ne ve všech vyučovacích hodinách mají žáci k dispozici vhodné učebnice, žáci jsou na počátku roku o těchto informováni aby si tyto mohli případně zakoupit, přičemž menší fond učebnic je k dispozici v knihovně, kde si tyto mohou za úplaty zapůjčit (10% pořizovací ceny nové učebnice za jeden rok). Pro žáky speciálního školství je zajištěno bezplatné zapůjčování. Audio a video technika, resp. jejich nosiče jsou k dispozici pouze pro výuku a vedení školy je si vědomo, že je tento materiál potřeba průběžně doplňovat, zejména v oblasti jazykové. Jinak didaktická technika je funkční celkem v přiměřené míře i využívána. Výpočetní technika je na potřebné úrovni umožňující plnění i náročného učebního programu studijních oborů. Po předchozím projednání s vedením školy je tato technika k dispozici i mimo vlastní výuku. Rozvržení přestávek je v souladu s příslušnými právními normami i s psychohygienickými zásadami. Pětiminutové přestávky se týkají pouze okrajových hodin (mezi nultou a první, sedmou, osmou a devátou hodinou), kdy je již výuka velmi značně omezena. Dle předloženého rozvrhu hodin výuka končí ve všech třídách sedmou hodinou a nultá je zařazena pouze ve čtyřech případech, přičemž v lichém týdnu je vyučováno 17 tříd a v sudém týdnu 15 tříd. Samotný rozvrh hodin je sestaven tak, že v jednom dni je odučeno maximálně sedm vyučovacích hodin a až na malé výjimky (např. zařazení matematiky na pondělí sedmou hodinu ve třídě R3 a řazení jazyků v některých třídách do sedmé hodiny) dobře respektuje psychohygienické zásady výuky. Pitný režim je ve škole zajištěn.

Psycho hygienické podmínky výuky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Teoretická výuka

Po stránce odborné a pedagogické způsobilosti je teoretická výuka zajištěna velmi dobře, dle analýzy odučených hodin z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti, kterou prováděl zástupce ředitele školy pro teoretickou výuku dle instrukcí ČŠI, je více než tři čtvrtiny vyučovacích jednotek odučeno pedagogy s plnou (tj. odbornou i pedagogickou) způsobilostí.

Pozn.: Vzhledem k omezenému času a velkému počtu tříd, předmětů i vyučujících, ČŠI provedla pouze namátkovou kontrolu této analýzy.

Odborný výcvik

Odborný výcvik 3 učebních oborů v letošním školním roce zajišťuje celkem 7 mistrů odborné výchovy (MOV) a 1 vrchní mistr odborné výchovy (VMOV) s tímto dosaženým vzděláním:

1 VMOV = ÚSO (úplné střední odborné) + DPS (doplňkové pedagogické studium) (v současné době končí studium v učebním oboru kuchař - číšník na ISS obchodu a služeb v Děčíně).

3 MOV = vyučení v oboru + ÚSO + DPS

2 MOV = vyučení v oboru + ÚSO

2 MOV = vyučení v oboru

Z uvedeného vyplývá skutečnost, že z celkového počtu 8 MOV splňují 3MOV úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost tj. 37,5 %.

Praktická škola s tříletou přípravou má celkem 5 dílenských učitelů, které mají toto dosažené vzdělání:

4 učitele praxe = vyučení v oboru + ÚSO + DPS + spec. pedagogika

1 učitel praxe (zaměřen na stavebnictví) má ÚSO stavební – úplná pedagogická způsobilost činí 75%.

Personální podmínky jsou ve srovnání s podobnými zařízeními celkově na dobré úrovni a umožňují tak plnit schválený učební program.

Hodnocení spíše nadprůměrné

4 Plnění učebních osnov

Teoretická výuka

V rámci této orientační inspekce byly navštíveny hodiny matematiky, zeměpisu, rétoriky, společenské, zdravotní a rodinné, občanské, a hudební výchovy, angličtiny a technické dokumentace.

Ve všech sledovaných předmětech bylo shledáno, že výuka probíhala dle předložených schválených dokumentů, v některých předmětech s větším či menším skluzem způsobeným zpravidla z různých důvodů neodučenými hodinami. V době inspekce probíhal 31. vyučovací týden a to již po odečtení vánočních, jarních i velikonočních prázdnin, z čehož lze snadno vyvodit, po vynásobení týdenní hodinovou dotací jednotlivých předmětů, jaké by mělo být pořadové číslo hodiny v daném předmětu zapisované v třídní knize od začátku školního roku. Porovnáním reálných zápisů v třídní knize ne vždy toto souhlasilo.

Nejzávažnější situace v tomto směru je v předmětu "Technická dokumentace" ve třídě M4 A, kde bylo odučeno pouze 19 ze zhruba 31 hodin od začátku školního roku, což činí asi čtyřicetiprocentní deficit. I kdyby se podařilo do konce školního roku odučit veškeré zbývající rozvrhové hodiny, i tak by diference mezi plánovaným a skutečným počtem odučených hodin činila více než jednu čtvrtinu celkové dotace za školní rok (téměř 30%).

Poznámka: Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů ve tříletých učebních oborech SOU probíhá podle dokumentu s názvem "Učební osnovy všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů pro tříleté učební obory středních odborných učilišť", který má sice hlavičku MŠMT, ale vydal a vytiskl jej VÚOŠ v roce 1993 bez schvalovací doložky s příslušným číslem jednacím.

Plnění učebních plánů by měla být vedením školy věnována větší pozornost a to jak z hlediska realizace počtu odučených hodin od začátku školního roku dle platných UP, tak i z hlediska jejich obsahové náplně. Hodnocení ČŠI vycházející ze zhlédnutého vzorku hodin, tříd a vyučujících vyznívá spíše podprůměrně.

Odborný výcvik

Kontrola plnění učebních osnov byla provedena u učebního oboru 31-52-2/02 krejčová, zaměřený pro dámské oděvy, kde učební osnovy ze dne 4. prosince 1987 č.j. 28402/87-220 jsou přepracovány podle alternativního plánu ze dne 31. května 1991 tj. odborný výcvik I. ročníku je změněn z jednoho dne na pět dnů a tím je změněna i dotace hodin z 231 na 495 hodin za školní rok. Určitým nedopatřením se jeví skutečnost, že žákyně I. ročníku tohoto učebního oboru již začátkem května zhotovují kalhoty, ačkoliv je nemají předepsané v učebních osnovách. Tento tematický celek je v učební osnově II. ročníku. MOV pro příští školní rok přeřadí tematický celek oděvy - dolní část těla (kalhoty) již do I. ročníku. Kontrola plnění učebních osnov provedena u I. ročníku a lze konstatovat, že osnovy jsou plněny, spíše v mírném předstihu.

Učební obor 29-64-2/01 cukrář - učební osnovy podle UP MŠ ČSR ze dne 28. září 1987 č.j. 13520/87-220 upraveny alternativním plánem z května 1991. Učební osnovy II. ročníku zpracovány na správnou dotaci hodin tj. 577,5 za školní rok. V rámci povolené 30 % tolerance byla provedena úprava a to ve 3. tematickém celku, kde byla navýšena dotace z 84 hodin na 112 hodin, dále u 2. tematického celku dotace hodin zkrácena a to z toho důvodu, že toto učivo již bylo dostatečně odučeno v I. ročníku. K dalším úpravám již nedošlo a lze konstatovat, že učební osnovy jsou plněny.

Praktická škola: učební obor 63-43-3/00 kuchařské práce - kontrola plnění učebních osnov provedena ve II. ročníku a lze konstatovat, že plnění je v mírném předstihu.

Celkově lze konstatovat, že ve všech kontrolovaných učebních oborech jsou učební osnovy plněny. Úpravy učebních osnov byly provedeny pouze v jednom kontrolovaném učebním oboru a to v mezích povolené tolerance. Pro následující školní rok bude provedena změna učebních osnov u učebního oboru krejčová pro dámské oděvy taktéž v povolené toleranci.

Celkově ČŠI hodnotí plnění učebních osnov v kontrolovaných učebních oborech jako velmi dobré.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Teoretická výuka

V rámci možností ČŠI v daném čase byl navštíven reprezentativní vzorek tříd, předmětů, vyučujících s přihlédnutím ke druhu a typu vzdělávacího programu. Byly navštíveny třídy studijních oborů (management a podnikání), oborů SOU (kuchař, cukrář), i obory OU, U a PrŠ (šití a opravy oděvů, kuchařské práce).

Obecné poznatky platné více či méně pro všechny zhlédnuté hodiny:

Ve většině zhlédnutých hodin převládaly tradiční vyučovací metody, ať už se to týká frontálního opakování, tak i vlastního výkladu nové látky s větším či spíše ve většině případů menším zapojením třídy. Bylo možno vyzorovat, že vyučující většinou nevyužívají možnosti pozitivně motivačního hodnocení a rovněž v poměrně malé míře aplikují tzv. problémovou výuku. Rezervy lze také rovněž spatřovat i v kvalitní zpětné vazbě o míře zvládnutí látky vytčené jako cíl hodiny. Jednoznačně však nelze říci, že by se vyučující v hospitovaných hodinách dopouštěli nějakých zásadních didaktických chyb, či že by si snad počínali neprofesionálně. Celkově lepší situaci v interakci učitel - žák bylo možno spatřovat v oblasti speciálního školství – týká se OU, U a PrŠ. Je to také dáno zřejmě i tím, že v těchto třídách je daleko menší počet žáků.

Nyní k jednotlivým předmětům:

Matematika

Ve studijním oborech - podnikání v oboru - učivo plně odpovídalo osnovám i úroveň zadání procvičované látky, integrální počet, byla plně srovnatelná s jinými středními školami. Bylo však možné rozpoznat, že studentům schází větší praxe při úpravách algebraických výkazů tak, aby mohli řešit příklady na integrální počet. Samotné zásady integrálního počtu nedělaly studentům větší potíže. Zaznamenána rezerva v počtu odučených hodin od začátku školního roku (75/90)

V oboru SOU - kuchař-cukrář byla výuka při opakování správně zaměřována směrem k praktickým příkladům souvisejících s jejich budoucí profesí a celková úroveň odpovídala předpokládané kvalitě vzdělávání oborů SOU. V hodině zaměřené na procvičování povrchu a objemu těles bylo využíváno různých forem - písemné i ústní s počítáním u tabule. Ne všichni žáci byli do řešení příkladů zcela aktivně zapojeni. I zde možno shledat jisté rezervy v počtu odučených hodin od začátku školního roku (48/60).

V praktické škole oboru 64-43-3 kuchařské práce byla hodina zaměřena na opakování a procvičování základních početních úkonů a sčítání a odečítání zlomků s využitím metod vedoucích k aktivitě a motivaci. Interakce učitel-žák zde byla na velmi dobré úrovni, což mj. také umožňoval malý počet 11 přítomných žáků ve třídě. Počet odučených hodin od začátku školního roku přesně odpovídal učebnímu plánu. Mírný skluz, který shledala sama vyučující je způsoben nižšími intelektovými schopnostmi žáků a v žádném případě neohroží splnění plánovaného programu na tento školní rok

Výuka matematiky má na této škole různou relativní úroveň (s přihlédnutím ke stupni vzdělávání – maturitní obory, SOU a PrŠ). Lepší situace se jeví spíše v oborech s nižším stupněm vzdělávání.

Celkové hodnocení průměrná úroveň.

Rétorika

Tento výběrový předmět, jehož zařazení do učebnímu plánu je v kompetenci ředitele školy, má velké opodstatnění v oborech ...96-4, podnikání v oboru... . Po frontálním opakování základních pojmů byl zřejmý plynulý přechod k tématu hodiny probíraného formou řízeného rozhovoru prostřednictvím diktováním zápisů. Na konci hodiny bylo provedeno krátké shrnutí v rámci asi dvouminutového časového prostoru. ČŠI konstatuje, že výuka rétoriky je vcelku na dobré úrovni, jisté rezervy spatřuje v ještě větším procvičování mluveného projevu a komunikaci se studenty, ze kterých by bylo možno odvozovat jejich postojové projevy. Počet odučených hodin od začátku školního roku vykazuje mírný skluz, který ale v žádném případě neohrožuje plnění učebnímu programu (49/60).

Výuka rétoriky lze hodnotit i s uvedenými rezervami jako mírně lepší průměr.

Anglický jazyk

Tato hodina nebyla hodnocena po odborné stránce, tématicky odpovídala osnovám a byla částečně vedena v angličtině. Byla využívána audiotechnika s projevem rodilého mluvčího, avšak nelze přesvědčivě tvrdit, že všichni rozuměli. Postup vyučující odpovídal tradičním přístupům a metodám, reakce žáků vcelku odpovídaly danému stupni vzdělávání a jejich intelektovým schopnostem a možnostem.

Výuku angličtiny ve sledované třídě lze hodnotit na úrovni průměru v porovnání se stejným stupněm vzdělávání na jiných zařízeních.

Společenská výchova

Zhlédnutou hodinu v SOU v oboru kuchař lze charakterizovat jako hodinu po věcné i odborné stránce dobře připravenou a v souladu s osnovami. Po metodické stránce však by však bylo možno konstatovat jisté rezervy. Dané probírané téma - vztahy mezi lidmi v pohostinství - je všeobecně zajímavé, a bylo by tedy možno ještě ve větší míře využívat metody řízeného rozhovoru s aktivizací třídy namísto tradičního výkladu od tabule. Hodina byla zakončena bez shrnutí, zopakování a zápisu.

Zhlédnutou hodinu lze celkově hodnotit spíše podprůměrně.

Občanská výchova

Hospitace byla uskutečněna ve třídě studijního maturitního oboru, a je nutno konstatovat, že hodina měla odpovídající dobrou úroveň. Při probírání tématu "obec" bylo velmi vhodně poukazováno na konkrétní místní varnsdorfské poměry. Komunikace se žáky i jejich aktivity byly vcelku na dobré úrovni. Mírné rezervy bylo možno shledávat v ještě větším důrazu na individuální postojové projevy a následné obhajobě sdělených postojů formou celotřídní diskuse.

Spíše nadprůměrné hodnocení.

Zdravotní a rodinná výchova a hudební výchova

Velmi dobře připravené a vedené hodiny v oborech speciálního školství s devíti přítomnými žáky, kde byl individuální přístup samozřejmostí. Citlivý přístup k těmto žákům s pozitivně-motivačním verbálním hodnocením posiluje jejich sebevědomí, a tím usnadňuje jejich integraci do majoritní společnosti. Obě zhlédnuté hodiny splnily očekávané výchovně-vzdělávací cíle.

Obě hodiny výchov lze hodnotit po všech stránkách jednoznačně jako nadprůměrné.

Zeměpis

Hodina měla klasický průběh s frontálním opakováním bez hodnocení, a přechodem k nové látce, kde ve výkladu převažovala metoda řízeného rozhovoru. K dispozici bylo dostatek obrazového materiálu, a hodina byla zpestřena aktualizací s využitím TV programu "objektiv". Reakce žáků plně odpovídaly úrovni vzdělání zakončeného maturitou. V plnění učebních plánů a osnov bylo možno zaregistrovat mírný skluz, který však závažným způsobem neohroží jejich plnění v rámci celého školního roku.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

Technická dokumentace

Samotný průběh hodiny hodnocen nebyl, protože tato hodina byla suplovaná z důvodu nemoci kmenové vyučující. V tomto předmětu je však ze všech zhlédnutých hodin v rámci této inspekce situace týkající se plnění učebních plánů a osnov nejzávažnější. Jak ze zápisů v třídních knihách, tak i ze žakovských poznámek je zřejmé, že deficit odučených hodin od začátku školního roku je bezmála 40% proti schválenému

učebnímu plánu, jak již bylo podoknuto v předcházející kapitole. Tomuto stavu také odpovídá množství a kvalita probíraných témat.

Výuku tohoto předmětu nelze v tomto školním roce hodnotit jinak než podprůměrně.

Odborný výcvik

31-52-2/02 krejčová zaměření pro dámské oděvy: hospitace proběhla u I. ročníku kde jsou dvě skupiny. MOV seznámila žákyně s cílem dne, tj. hotovení kalhot. Zkontrolovala u každé žákyně její rozdělanou práci. Individuálně probrala další pracovní postup. Žákyně jejím pokynům rozuměly, potom poskytla žákyním dostatek prostoru pro vlastní aktivitu při jejich práci. Průběžně si ověřovala vykonávanou práci a odstraňovala nedostatky. Tempo výukového dne bylo spíše pomalejší což odpovídá získaným dovednostem žákyň I. ročníku. MOV prováděla dílčí hodnocení během celé pracovní doby. Závěrečné hodnocení bylo provedeno s každou žákyní individuálně. Výukový den uzavřela MOV s tím, že upozornila učnice na chyby, kterých se dopustily v průběhu dne a zároveň sdělila co bude vyžadováno následující den. U žákyň se zatím projevuje menší samostatnost, ale na druhé straně i snaha po odpovědné práci. Žákyně mají zavedené pracovní desky, kde si ukládají jednotlivé vypracované technologické postupy. Po dobu inspekce na dílně byly vztahy mezi MOV a žákyněmi velmi dobré. Zařízení dílny je na velmi dobré úrovni. Žákyně se vzdělávají v čistém a estetickém prostředí.

Byla provedena kontrola deníku evidence odborného výcviku, kde jsou zaznamenány výsledné známky za každý měsíc (totéž i v ŽK), probrané učivo a absence žáků. Negativem je skutečnost, že se jedná o staré deníky evidence odborného výcviku, kde nelze sledovat plnění tematického plánu na konkrétního žáka. Toto sledování je vedeno v složité formou v pracovním sešitě MOV.

Bezpečnost práce: Každá žákyně má vlastní zápisník BP, který je platný po celou učební dobu. Při kontrole bylo zjištěno, že proběhlo základní školení u každé žákyně v kontrolované skupině a další dílčí proškolení při přecházení na jiný druh šicího stroje.

Produktivní práce: u I. ročníku téměř není. Dle sdělení MOV pro žákyně II. ročníku jsou vypracované kalkulace u cca 7 druhů výrobků, z kterých se odvozují i další výrobky. I ve druhém ročníku podle předložených výplatnic se pohybují výdělky za produktivní práci ve výši od 40,- do 300,- Kč měsíčně. Škola pro následující školní rok zpracuje celoučilištní směrnici podle vyhlášek č. 315/1991 Sb., 314/1997 Sb. a 325/1998 Sb. kde budou stanovena pravidla pro všechny učební obory.

Pracovní doba: Dle sdělení žáků a MOV je pracovní doba v kontrolovaných učebních oborech u I. ročníků 6 hodin a II. ročníků 7 hodin, včetně přestávků tj. je zkrácena. Podle § 16 odst. 4 vyhlášky č. 354/1991 se přestávka do pracovní doby nezapočítává. Z tohoto důvodu je u všech ročníků učebních oborů nutné prodloužit pracovní dobu o 0,5 hod.

Vlastní kvalitu výukového dne i přes drobné nedostatky hodnotí ČŠI jako dobrou.

29-64-2/01 cukrář: v současné době je v tomto učebním oboru pouze 6 žáků, kteří jsou na odborném výcviku na smluvních pracovištích. Kontrola smluvního pracoviště a hospitace byla provedena na smluvním pracovišti v Jiřetíně. Jedná se o malé pracoviště, kde jsou určeni 2 instruktoři, kteří jsou bývalí vyučenci školy. Instruktoři mají tematický plán na celý školní rok a v rámci možnosti se snaží o jeho plnění. Sledování plnění tematického plánu ze strany školy je prováděno následovně. Každý žák na smluvním pracovišti má vlastní deník evidence odborného výcviku, do kterého si píše skutečně vykonanou práci, potvrzenou instruktorem. Určený pracovník školy (MOV) minimálně jednou měsíčně provádí kontrolu na pracovišti a společně s instruktorem žáka provádí kontrolu plnění tematického plánu, výsledek zaznamená do centrálního deníku evidence, včetně zapsání výsledné známky za příslušný měsíc. V rámci odborného výcviku všichni žáci minimálně jednou měsíčně se zúčastňují doškolení jednotlivých témat, které nelze probrat na smluvním pracovišti, přímo na odborné učebně ve škole. Na sledovaném smluvním pracovišti je velmi bohatá a různorodá výroba cukrářských výrobků. Přítomná

žákyně v průběhu školního roku probere celou učební osnovu. Její hodnocení instruktorem je velmi dobré, jedná se o žákyni, která projevuje velkou samostatnost v práci, řídí se pokyny instruktorů, má zájem o práci a velmi pečlivě si zapisuje všechny technologické postupy. Této skutečnosti odpovídají i známky za odborný výcvik, které jsou velmi dobré. O tuto žákyni je velký zájem na smluvním pracovišti i pro příští školní rok.

Odborný výcvik na smluvním pracovišti je zajištěn na velmi dobré úrovni. V průběhu školního roku je možné plnit celou učební osnovu. Velkým kladem je kvalita obou instruktorů na tomto pracovišti a spolupráce se školou.

Celkově ČŠI hodnotí odborný výcvik na tomto pracovišti jako spíše nadprůměrný

63-43-3/00 Praktická škola - kuchařské práce: hospitace provedena u II. ročníku tohoto učební oboru. Učitelka praxe předložila tematický plán na školní rok pro tuto skupinu, včetně záznamu o jeho plnění. Podle tematického plánu učitelka praktického cvičení ve spolupráci se školní jídelnou sestaví jídelní lístek na celý týden. Potřebné potraviny pro skupinu vyzvedne ve školní jídelně, a žáci si vaří sami pro sebe. Za uvažený oběd hradí finanční částku jako ve školní jídelně. Tím je skupina materiálně zajištěna po celý školní rok. Dále učitelka pracovního vyučování má rozepsány další služby po celou týdenní dobu praktického vyučování (úklid, mytí nádobí pod.). Denně je určeno, kdo vaří hlavní jídlo a kdo polévku. Před zahájením vaření seznámila žáky s cílem dne, potom vysvětlila technologický postup a seznámila žáky s normováním. Po tomto úvodu provedla rozdělení práce jednotlivým žákům a prováděla kontrolu. V tomto učebním oboru nelze provádět všechny tematické celky v plném rozsahu, a tak se někdy používá i jiná surovina (konkrétně úprava telecího masa - krájení). Totéž je možné konstatovat i u tematického celku minutkové úpravy pokrmů, kde suroviny jsou velmi drahé. U těchto žáků se velmi dbá na bezpečnost práce. U některých žáků je možné vykonávat práci pouze pod dohledem. Dále je nutné se s těmito žáky neustále učit - opakovat základní návyky, od učitelky je vyžadována velká trpělivost a znalost speciálního přístupu ke každému žákovi. Každé tři měsíce se obnovuje základní školení bezpečnosti práce. Totéž platí při práci s elektrickými přístroji jako např. mixér, robot, nože a pod. Při pohovoru se žáky byla vyjádřena velká spokojenost s praktickou výukou, menší nebo velmi malý zájem o teoretickou výuku.

Pokud se týká učební osnovy II. ročníku nejsou tam polévky i když je žáci vaří po celou učební dobu. (jsou pouze v učební osnově I. ročníku) . Totéž moučníky. Bylo by vhodné zvážit možnost úpravy tematického plánu a tyto učební celky zařadit ve všech ročnících podle náročnosti.

Pro tento učební obor je velmi dobře zpracován tematický plán. Ze strany učitelky praktického vyučování byla projevována velká trpělivost a znalost zvládnutí praktické výuky u této skupiny žáků.

Z uvedených důvodů ČŠI hodnotí hospitaci v tomto učebním oboru jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Rozvoji osobnosti a utváření všeobecné kulturnosti významnou měrou přispívá školní řád a denní pořádek, určující, možná až příliš detailně, chování a vystupování žáků. S přihlédnutím ke vzdělávání žáků také s menší intelektuální úrovní, nejsou uvedené podrobnosti v této vnitřní normě až tak daleko od věci. Ve formulacích pokynů a pravidel chování převládají formulace s pozitivním nebo spíše neutrálním zabarvením nad příkazy a zákazy. Nejsou však explicitně formulována práva žáků ať už vyplývají z "Úmluvy o

právech dítěte” (např. právo na slušné zacházení), či se týkají přímo vzdělávacího procesu (např. právo na komisionální přezkoušení apod.). Rovněž tak ustanovení o omluvách nepřítomnosti na vyučování doporučuje ČŠI dát do souladu s normou vyšší právní síly (vyhl. MŠMT č. 354/1991 Sb. o středních školách).

Škola klade na pozitivní rozvoj osobnosti a hodnotových postojů žáků ve výchovně-vzdělávacím procesu prvořadý důraz, a to jak vzhledem k vyučovaným oborům, tak i s ohledem na jejich celkovou úroveň v jednotlivých úsecích vzdělávání (od PrŠ po SOŠ). Prvořadou zásadou kontaktu se žáky je individuální přístup, a to se týká tím více ubytovaných žáků, kde je nutno v některých případech suplovat výchovnou funkci rodiny. Podle potřeby se škola kontaktuje a také úzce spolupracuje i se sociálními odbory městských úřadů.

Na škole je v této souvislosti věnována velká pozornost a podpora různým aktivitám, ať už se tyto týkají přímo vyučovacího procesu či ostatní zájmové činnosti sportovní, kulturní nebo výchovného charakteru.

V rámci prvně jmenovaných aktivit se především jedná o soutěže a prezentace školy, jakými jsou např. soutěže o nejlepší žakovský výrobek nebo módní přehlídky při rozmanitých příležitostech.

Zájmová činnost na sportovním poli se konkrétně realizuje v turnajích ve stolním tenise, vybíjené, skoku vysokém, přetahování lanem, šachových turnajích a v neposlední řadě je možné zaznamenat i účast v okresním finále košíkové chlapců. V kulturní oblasti možno jmenovat především vánoční kulturní program včetně žakovského koncertu a volbu MISS a sympatáka školy. Výchovné akce jsou uskutečňovány formou přednášek a besed. Témata přednášek se týkají kriminality ve městě, tradice vánoc, výchovy k rodičovství, alkoholu a drog, zdravé životosprávy, “napiš nebo zatelefonuj” a hygieny dospívající dívky. Besedy proběhly na témata nebezpečí toxikomanie, historie a současnost města Varnsdorfu, pravidel slušného chování a života kolektivu. Významnou pozitivní roli v těchto činnostech a aktivitách bezesporu hraje domov mládeže. Materiální vybavení je na odpovídající úrovni i když rezervy v tomto samozřejmě existují. Klíčovou roli ve výchovném procesu na tomto zařízení bezesporu hraje výchovné poradenství, a při řešení složitějších problémů i pedagogicko psychologická poradna popř. soc. odbory úřadů a odborní lékaři. Kromě uvedeného vedení školy preferuje harmonické vztahy mezi žáky a pedagogy.

Odhlédneme-li od některých připomínek týkajících se školního řádu a denního pořádku lze celkově hodnotit tuto činnost ve smyslu formování osobnosti žáků jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

I přes některá zjištěná negativa uvedená v jednotlivých kapitolách této zprávy, která se týkají spíše jen jednotlivostí, je možné hodnotit toto zařízení jako celek z pohledu podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti jako lepší průměr v porovnání s ostatními zařízeními stejného druhu a typu. Na této škole, vzhledem k zařazení oborů speciálního školství, vystupuje do popředí také výchovný aspekt výchovně vzdělávacího procesu, a právě toto se škole daří velmi dobře.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Josef Toman

.....

členové týmu .PhDr. Bartoloměj Javorský

.....

.....

V Děčíně dne 28. května 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 14. června 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy ...Ing. Petr Jakubec v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	28. června 1999	067-161/99-03404
Školský úřad: Děčín	28. června 1999	067-162/99-03404
Rada školy:		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly podány