



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-182/13-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Luční 590, 332 14 Chotěšov</b>
<b>IČO:</b>	<b>70 947 716</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 069 869</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Jaroslavou Weberovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Chotěšov</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Luční 590, Chotěšov</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>21. a 22. února 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola (dále „MŠ“) sídlí v klidné části obce, v patrové budově pavilonového typu. Provoz je od 6:05 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 450,- Kč měsíčně. Ke dni inspekce je ve čtyřech věkově smíšených třídách zapsáno 100 dětí (kapacita 100). V posledním roce před nástupem do základní školy navštěvuje MŠ 29 dětí, z nichž 8 má odklad povinné školní docházky.

Od poslední inspekce bylo prostředí MŠ zkvalitněno řadou rekonstrukčních zásahů. Proběhly některé zásadní stavební práce na budově – např. úprava střechy či zateplení části budovy včetně fasády a výměny oken (dokončení je v plánu na letošní rok). Došlo též ke kompletní úpravě zahrady s instalací nových herních prvků a k rekonstrukci školní kuchyně s pořízením a zabudováním spotřebičů. Třídy, herny, dětské šatny a kuchyňky k výdeji jídla byly vybaveny novým nábytkem, proběhla výměna podlahových krytin a osvětlovacích těles.

Zásadní změny zaznamenala i oblast personální. Dvě učitelky odešly na rodičovskou dovolenou a proměnlivé složení pedagogického sboru se podařilo stabilizovat teprve v minulém školním roce. Nyní působí ve škole sedm učitelek včetně ředitelky, z toho tři jsou kvalifikované. Vzdělávací činnost školy vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“), který je platný od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2013, je každoročně aktualizován a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

ŠVP s motivačním názvem „Poznáváme život na zemi“ klade důraz na hlavní záměr – tj. probouzet v dětech zájem o okolní svět, aktivně jej poznávat a objevovat. Další cíle z oblasti sociálních vztahů směřují k posilování přátelství a vzájemné sounáležitosti. Škola v rámci ŠVP nabízí i doplňkový program - seznamování dětí s anglickým jazykem.

Ve sledovaném pedagogickém procesu bylo plnění stanovených záměrů v praxi patrné. Pestrá vzdělávací nabídka doplněná množstvím zajímavých pomůcek děti dostatečně motivovala. Při volné hře navzájem spolupracovaly a komunikovaly, hru si dokázaly samostatně rozehrát. V aktivitách řízených učitelkami převažovalo přirozené učení prožitkem, smyslovým poznáním a vlastní aktivní činností – tj. postupy předškolnímu blízké. Při cvičení děti prokázaly velmi dobré pohybové dovednosti, v průběhu dne pak požadovanou úroveň samostatnosti, sebeobsluhy a hygienických návyků. Ve třídě 4-5letých dětí byl již velmi zřetelný prvek cílené spolupráce a kooperace. Výborných výsledků dosahují ve všech třídách estetické aktivity. V interiéru hojně prezentované dětské práce jsou originální, osobité a svědčí o kvalitním odborném vedení. Z výtvarných projevů je patrné postupné rozvíjení grafomotoriky, práce s barvou, s pastely, využívání rozličných výtvarných technik, nástrojů, materiálů, formátů papíru atd. Dětem je dán maximální prostor k rozvíjení představivosti, fantazie a vlastní tvořivosti.

Díličními riziky sledovanými v průběhu inspekce byla místy nepodnětná motivace prováděná následnou pasivitou, nesoustředěností a nezájmem dětí. V některých třídách negativně působil i malý prostor pro rozvoj vyjadřování, přemíra aktivit či naopak jejich chudost. Jako zcela nevhodná a neefektivní se jevila činnost s pracovními listy – u nejstarší věkové skupiny. Ne vždy se také dařilo vést děti k respektování společně dohodnutých pravidel třídy nebo k jednoduchému sebehodnocení.

Převažující kvalitní plnění vzdělávacích cílů vyplynulo (i přes uvedená negativa) rovněž ze záznamů v třídních knihách a třídních programech, které navazují na ŠVP. Výsledky individuálního rozvoje dětí učitelky kvalitně a účinně písemně vyhodnocují. Úroveň nebo posun v grafickém a výtvarném projevu lze posoudit z pečlivě vedených dětských portfolií. V jedné třídě jsou příkladným způsobem vyhodnocovány tzv. integrované bloky.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Pro předškolní vzdělávání zatím škola nemá zcela optimální personální podmínky. Z celkem sedmi pedagogických pracovníků jsou tři odborně kvalifikované pro MŠ. Tři učitelky vystudovaly obor vychovatelství a dvě z nich si v současné době kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem příslušného směru. Další nekvalifikovaná učitelka je zaměstnána na dobu určitou. Ředitelka vytváří personálu dobré podmínky pro systematické zvyšování odborného růstu, plán dalšího vzdělávání je promyšlený, výběr seminářů

efektivní a pestrý. Ředitelka jej případně dle potřeb školy koriguje. Praktické využívání získaných poznatků bylo v průběhu sledovaných činností ve většině tříd zaznamenáno. Pozitivní je rovněž skutečnost, že seznamování s anglickým jazykem vede jedna z učitelek, která za tímto účelem absolvovala příslušné jazykové vzdělání.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce. Aktivně si zvyšuje vlastní profesní růst, a to v oblasti manažerské, pedagogicko-psychologické i metodické. Při vedení personálu klade důraz na týmovou spolupráci, kterou podporuje. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na různých úrovních vyhodnocuje prostřednictvím kontrol, hospitací a souhrnných hodnotících zpráv. Evaluační systém deklarovaný ŠVP je v zásadních směrech naplňován. Styl hodnocení se opírá o efektivní modely a poznatky získané samostudiem nebo na vzdělávacích seminářích. Zřízená pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, schvaluje důležité pedagogické dokumenty a projednává různá témata vzdělávání.

Činnost školy podporují velmi dobré materiální podmínky, které k plnění ŠVP výraznou měrou přispívají. Děti mají k dispozici bohatou nabídku kvalitních hraček, učebních pomůcek a různých didaktických souborů. Pohybují se v příjemném, estetickém prostředí, jehož podnětnost podtrhuje a vkusně doplňuje bohatá výzdoba z dětských prací.

Organizace denních činností byla v době konání inspekce většinou plynulá, s výjimkou jedné třídy. Zde negativně působila zdlouhavost, prostoje či pasivní čekání. Pobytu venku nebyl ve většině tříd věnován dostatek času – zpožděný odchod ven často zapříčinila dlouhá předchozí řízená činnost. Děti průběžně využívaly pitný režim, individuální potřeba spánku byla zohledňována. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků není zcela efektivní, protože jejich souběžné působení v době řízených činností je zajištěno jen v malé míře. Snaha personálu o vytvoření bezpečného prostředí zatím nemá odpovídající výsledky, neboť v MŠ byla za poslední 3 roky evidována řada drobných úrazů.

Předškolní vzdělávání doplňují různé mimoškolní aktivity. Jsou organizovány výlety, vycházky, exkurze, návštěvy divadel či koncertů pro děti. MŠ pravidelně pořádá spolu s rodičovskou veřejností školní slavnosti, besídky, rukodělné dílny atd. Spolupráce se základní školou probíhá např. formou vzájemných návštěv, besed, konzultací či účastí pedagoga z MŠ při zápisech do základní školy. Významnou událostí v obci bývají tradiční Staročeské máje. Děti z MŠ - oblečeny v krojích - se této slavnosti aktivně zúčastňují.

## **Závěry**

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Pro tuto činnost má dobré personální a výborné materiální předpoklady, jejichž kvalita se od poslední inspekce výrazně zvýšila. Podnětné a vlnivé prostředí přispívá k rozvoji dětské osobnosti. V pedagogickém procesu se podařilo, že učitelky uplatňují principy tzv. integrovaného vzdělávání, činnostního a prožitkového učení, které je předškolnímu věku nejbližší. Uvedené metody a formy práce podporují účinnost přípravy dětí na školní docházku včetně plynulého přechodu do základní školy. Příkladné úrovně dosahují výsledky v oblasti výtvarných aktivit. Školní vzdělávací program je v praxi prokazatelně naplňován.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Chotěšov, okres Plzeň-jih, vydala Obec Chotěšov dne 18. 12. 2001 s účinností od 1. 1. 2002 včetně Dodatků č. 1, 2, 3, 4, 5
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. ŠMS/7193/10, vydal KÚPK dne 22. 7. 2010 s účinností od 22. 7. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 15. 2. 2013
4. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení na obsazení pracovní pozice ředitelky ze dne 5. 6. 2012 vydala Obec Chotěšov s účinností od 1. 8. 2012
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme život na zemi“, platný pro školní rok 2009 – 2013
6. Třídni knihy všech tříd – školní rok 2012/2013
7. Třídni vzdělávací programy všech tříd - školní rok 2012/2013
8. Školní matrika, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (10x)
9. Individuální záznamy o dětech, portfolia
10. Přehled docházky dětí – školní rok 2012/2013
11. Kniha úrazů – založena a vedena od roku 2008
12. Plán a přehled dalšího vzdělávání učitelek včetně certifikátů - od roku 2010
13. Školní řád čj. 20/12, vydala ředitelka školy
14. Pracovní náplně zaměstnanců, rozpis přímé pedagogické činnosti
15. Výkaz o mateřské škole S1- 01 dle stavu k 30. 9. 2012
16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 dle stavu k 30. 9. 2012
17. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky – 2011/2012, 2012/2013
18. Zápis z jednání pedagogické rady – 2010/2011, 2011/1012, 2012/2013
19. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010 zpracovala ředitelka školy
20. Doklady kvalifikace pedagogů
21. Inspekční zpráva čj. ČŠI 1265/06-04 ze dne 7. 6. 2006

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

#### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Domažlicích dne 12. března 2013

*(razítko)*

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Chotěšově dne 12. března 2013

*(razítko)*

Jaroslava Weberová, ředitelka školy

Weberová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

27. března 2013

Připomínky nebyly podány.