



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Horoměřice

Velvarská 310, 252 62 Horoměřice

Identifikátor školy: 600 053 113

Termín konání orientační inspekce: 22., 23. a 26. března 2001

Čj.	024 58/01-5079
Signatura	ob4bu124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Horoměřice je zálohovou organizací s kapacitou 120 žáků. V současné době ji v 5 třídách 1. stupně navštěvuje 101 žáků, z toho 51 dívek. Škola vykazuje 4 integrované žáky. Součástí školy je školní družina (IZO: 133 900 309), která má dvě oddělení s kapacitou 50 žáků. V době inspekce ji navštěvovalo 40 žáků I. – IV. třídy. Družina je umístěna v objektu školy – jedno oddělení má vlastní prostory, druhé využívá prostory I. třídy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka byla v souladu s učebními dokumenty. Funkční a kvalitní časově tematické plány učiva zabezpečují kontinuitu vzdělávání. Vyučování sledovaných hodin bylo příkladně připraveno. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově vynikající.

Vyučování probíhalo v didakticky i esteticky podnětných kmenových učebnách, nadstandardně vybavených moderním nábytkem, novými pomůckami, koberci, didaktickou technikou, eventuálně počítači, hudebními nástroji i nadstandardním technickým zařízením (nová okna, žaluzie, osvětlení atd.), které vytvářejí podmínky pro moderní názornou a účinnou výuku a také podmínky pro hygienu práce. Na příjemném, estetickém prostředí se výrazně podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Materiálně technické zázemí vzdělávání mělo vynikající úroveň.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny technickou úrovní učeben, kvalitou zařízení prostor, volným pitným režimem, ale zejména způsobem práce, v němž byly integrovány relaxační prvky. Psychohygienické podmínky měly příkladnou úroveň.

Sledované hodiny českého jazyka vyučovaly 4 odborně i pedagogicky způsobilé učitelky .

Výuka v hospitovaných hodinách byla obvykle zahájena zpěvem s hudebním doprovodem, výrazným motivačním úvodem a rekapitulací předchozího učiva. Vzdělávání probíhalo ve formě společné práce s metodami převážně řízeného rozhovoru, pestrým střídáním činností při samostatné nebo společné práci. V některých hodinách byla využita skupinová práce žáků. Vyučování bylo efektivní, nápadité a zajímavé, učitelky dobře používaly techniky vedoucí ke zvládnutí učiva a vytváření požadovaných kompetencí žáků. Vzdělávání vedly demokratickým způsobem se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. V hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy, přímé výchovné prvky, práce s chybou, problémové zadávání úkolů, herní prvky. Způsob vyučování a zvolené metody práce podpořily aktivní učení. Individuální práce s žáky se specifickými poruchami učení byla zaznamenána zejména ve formě zohlednění pracovního tempa a pomoci při řešení úkolu. Zvolená organizace, formy a metody vyučování měly vynikající úroveň.

V úvodu, průběhu i v závěru vyučování byli žáci příkladně motivováni i hodnoceni, rozsah klasifikace je dostatečný, alternativní hodnocení žáků se specifickými poruchami učení není využíváno. Úroveň motivace a hodnocení byla mimořádná.

Žáci byli vedeni ke zřetelnému, souvislému vyjadřování. Kultivovaný, přátelský a vlídný projev učitelek pozitivně ovlivňoval klima výuky, chování žáků i jejich komunikaci. Mezi vyučujícími a žáky byl otevřený, přívětivý, individualizovaný vztah. Oblast interakce a komunikace měla celkově vynikající úroveň.

Celkově byla kvalita výuky českého jazyka vynikající.

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu korespondovala s učebním plánem. Podrobně rozpracované časově tematické plány byly v souladu s učebními osnovami. Obsah učiva v hodinách spirálovitě navazoval, výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovávány a většinou akceptovány. Povinnou výuku ve 4. a 5. ročníku doplňuje nabídka zájmových kroužků (tzv. hravá příprava) ve 2. a 3. ročníku, které jsou žáky velmi oblíbené. Příprava sledované výuky byla kvalitní, v jednom případě méně promyšlená. Plánování a příprava výuky byly nadprůměrné.

Vyučující 4. ročníku a zájmových útvarů není pedagogicky a odborně způsobilá. Absolvovala metodický a jazykový kurz pro učitele angličtiny ve IV. a V. třídách, dle možností navštěvuje nejrůznější didaktické kurzy. Vyučující 5. ročníku nemá odpovídající odbornou způsobilost. Uvedené skutečnosti kvalitu výuky neovlivnily.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou velmi pěkně esteticky upravené. Vybavení tříd kvalitní počítačovou a audiovizuální technikou spolu s ucelenými řadami učebnic, pracovních sešitů a doplňkového didaktického materiálu připravovaného vyučujícími dávají předpoklad názorné a efektivní výuky. Dílčím kvalitativním nedostatkem byla absence slovníků, map a nástěnných tabulí gramatických struktur ve sledovaných hodinách. Materiální a technické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

Sledované hodiny povinné výuky i zájmového kroužku většinou odpovídaly filozofii 1. etapy výuky předmětu dle učebního programu Základní škola. Tvořivě vedená frontální výuka střídaná samostatnou, nebo skupinovou prací žáků, problémové otázky, herní a soutěživé prvky, využití mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, snaha o aplikaci získaných vědomostí na reálné životní situace a účelné použití počítačové a audio techniky podporovaly zájem žáků o výuku a zvyšovaly její efektivitu. Zcela běžný byl individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům (nejen k žákům se specifickými poruchami učení). Negativem jedné z hodin bylo méně časté zařazování aktivizujících prvků a didaktická promyšlenost výuky. Organizace výuky, použité metody a formy práce, stejně jako psychohygienické podmínky výuky měly výraznou převahu pozitiv.

Průběžná motivace a časté kladné hodnocení za dílčí pokroky zvyšovaly zájem žáků o výuku a povzbuzovaly je k lepším výkonům. Zařazení herních, soutěživých a dramatických prvků v některých hodinách vedlo ke zvýšení efektivity výuky. Některým hodinám chybělo závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce jednotlivců či skupiny. Hodnocení probíhalo převážně ústní formou, bylo přiměřené. V jedné z hodin byl dán důraz na kvalitu čtení, při hodnocení byli žáci vedeni k sebehodnocení. Podpůrné hodnocení formou značek bylo pro žáky vysoce motivující. Motivace a hodnocení byly nadprůměrné.

Výuka probíhala v cizím jazyce, žákům byl dán prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, kterého však ne vždy využívali, měli snahu odpovídat úsečně, jedním slovem. Vyučující pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky, úroveň jejich verbální a neverbální komunikace byla velmi dobrá. Interakce a komunikace měly výraznou převahu pozitiv.

Sledovaná výuka anglického jazyka měla nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Výuka předmětu je plánována prostřednictvím časově tematických plánů, které obsahově i časově korespondují s učebním plánem a osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Dílčí rezervy byly shledány v zařazování rozšiřujícího učiva do těchto plánů (není patrné, zda

jde o učivo hlavní, či rozšiřující). Předmět je podporován počítačovými zájmovými kroužky (3 skupiny) pro žáky II. až V. tříd, ve kterých se žáci učí základům práce s počítačem, seznamují se s Windows a MS DOS, pracují s výukovými i jinými programy, dle možností pracují na internetu. Bezprostřední příprava na výuku byla ve všech sledovaných hodinách velmi kvalitní (didaktický materiál, připravené tabule) a promyšlená. Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.

Výuku zabezpečují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se pozitivně odráží v kvalitě výuky, zejména v oblasti metodické. Vyučující se dále vzdělávají prostřednictvím kurzů a seminářů.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly pro výuku velmi podnětné. Materiální a technické vybavení tříd (zpětné projektory, počítače s kvalitními výukovými programy), estetická úprava, prostorové uspořádání, včetně relaxačních kobereců, pozitivně ovlivňovaly kvalitu a efektivitu výuky. Množství použitých didaktických pomůcek vyrobených vyučujícími svědčilo o promyšlenosti výuky v dlouhodobějším horizontu. Materiální podmínky sledované výuky byly vynikající.

Členěním hodin, zařazováním účinných relaxačních prvků (hry, písně, soutěže, cvičení), častým střídáním činností a tempa výuky a problémovými otázkami dosahovaly vyučující vysoké aktivity žáků. V hodinách převládala tvůrčí atmosféra. Dílčím nedostatkem dvou hodin bylo procvičování učiva bez častějšího zařazování účinných relaxačních prvků. Psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Většina sledovaných hodin měla stanovený cíl, logickou stavbu a závěrečné vyhodnocení. Uplatňováním pestré škály tvořivých a aktivizujících metod a forem práce se vyučujícím dařilo podporovat spontánní zájem žáků o výuku. Problémové otázky, mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva (velikonoce, vlastní slovní úlohy), diferenciací a střídání samostatné práce se skupinovou zvyšovaly efektivitu sledovaných hodin. Organizace, metody a formy práce byly příkladné.

Příjemná pracovní atmosféra podporovaná průběžnou a velmi nápaditou motivací měly pozitivní vliv na průběh výuky. Žáci pracovali s chutí, využívali vlastních zkušeností, vyučující podporovaly alternativní postupy řešení zadaných úkolů, respektovaly individuální tempo žáků a vedly je k sebehodnocení. Hodnocení žáků bylo přiměřené a motivující. Rezervy byly zaznamenány v negativním hodnocení nevypracovaných domácích úkolů (V. třída). Ke zjišťování úrovně znalostí žáků jsou využívány standardizované testy, jejichž výsledky (analýza jevové úspěšnosti) slouží škole jako podklad pro další práci. Motivace a hodnocení byly příkladné.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře a toleranci. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla příkladná. Vyučujícím se dařilo vést žáky k vyjadřování vlastních názorů a umět tyto názory obhajovat při konfrontaci s ostatními. Úroveň spolupráce a komunikace byla vynikající.

Výuka sledovaných hodin matematiky na 1. stupni měla vynikající úroveň.

Prvouka a přírodověda

Výuka prvouky a přírodovědy probíhala v souladu s učebními dokumenty. Používané kvalitní časově tematické plány učiva zabezpečují kontinuitu vzdělávání. Sledované hodiny byly příkladně připraveny. Plánování a příprava výuky byly celkově vynikající.

Vyučování probíhalo v již zmíněných didakticky i esteticky podnětných a moderně zařízených kmenových učebnách. K výuce přírodovědy ve IV. třídě byly využity počítače a výukový

encyklopedický program. Nová, kvalitní multimediální počítačová technika, nápaditě umístěná v této učebně, byla v provozu po celou dobu vyučování. Materiálně technické zázemí vzdělávání mělo vynikající úroveň.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny technickou úrovní učeben, kvalitou zařízení prostor, volným pitným režimem, ale zejména způsobem práce, v němž byly integrovány relaxační prvky nebo procvičení. Psychohygienické podmínky měly příkladnou úroveň.

Sledované hodiny prvouky a přírodovědy vyučovaly 4 odborně i pedagogicky způsobilé učitelky.

Úvodem hospitovaných hodin učitelky motivovaly žáky k pracovním činnostem aktualizací učiva (jaro), regionálními prvky, zpěvem, rekapitulací předchozího a obsahem nového učiva. V aktivně pojatém vzdělávání byly použity různé formy a metody práce, kterými byli žáci vedeni k vyhledávání informací, samostatnému přemýšlení, citlivému vztahu k přírodě. Spolupracovali při skupinové práci, při níž uplatnili své dosavadní znalosti a zkušenosti, prezentovali své výsledky. Při rytmickém střídání činností a tempa vyučování byl využíván koberec, magnetické tabule, různé pomůcky a materiály. Zvláštní pozornost si zasloužila moderně didakticky pojatá hodina přírodovědy ve IV. třídě, v níž dominovala skupinová práce žáků při doplňování informací do osnovy z encyklopedického programu savců v počítačích. Aktivní práci při vyhledávání údajů a ovládání počítače zvládli žáci výborně. Vyučování všech sledovaných hodin bylo efektivní, zajímavé, směřovalo k vytváření způsobilosti žáků požadovaných učebním programem. Organizace, formy a metody vyučování měly vynikající úroveň.

Žáci byli příkladně motivováni ve všech částech vyučování, ojediněle nebyla využívána možnost aktuálního hodnocení žáka za výkon a snahu při činnostech, což mělo vliv i na rozsah klasifikace. Pozitivním zjištěním bylo vedení žáků ke schopnosti posuzovat a hodnotit práci týmů svých spolužáků. Úroveň motivace a hodnocení měla celkově mimořádnou úroveň.

Prostor ke sdělení vlastního názoru, znalostí, zkušeností, komunikace na úrovni žák - žák, vedení ke zřetelnému, souvislému vyjadřování, kultivovaný, přátelský a vlídný projev učitelek pozitivně ovlivňovaly atmosféru vyučování, chování a komunikaci žáků. Mezi vyučujícími a žáky byl otevřený, přívětivý individualizovaný vztah, žáci byli ohleduplní, přátelští. Oblast interakce a komunikace měla vynikající úroveň.

Celkově byla kvalita výuky prvouky a přírodovědy vynikající.

Tělesná výchova

Obsah předmětu a časová dotace korespondují se vzdělávacím programem školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována časově tematickými plány učiva. Výuka je obohacena o nabídku sportovního kroužku pro dívky z I. až V. tříd. Příprava sledované výuky byla pečlivá, v některých případech méně promyšlená (návaznost cvičebních celků, průprava - hra). Cíle výuky odpovídaly věkovým i individuálním předpokladům žáků. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka byla vedena převážně vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze v 10 % vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Škola vlastní menší standardně vybavenou tělocvičnu s novým protiskluzovým nátěrem. Pro méně početné třídy (4. a 5. ročník) jsou rozměry tělocvičny dostačující, pro početnější třídy nižších ročníků je jejich využití problematictější a při zachování stávajícího počtu žáků bude

v příštích letech vyžadovat řešení (dělení na skupiny). Pro výuku atletických disciplin je využíváno hřiště TJ Sokol Horoměřice a školní zahrada. Vybavení sportovním materiálem se postupně zlepšuje. Materiální a technické zabezpečení sledované výuky mělo velmi dobrou úroveň.

Sledované hodiny byly ve většině vyučovacího času efektivní. Výjimkou byly některé části hodin nejnižších ročníků – příliš dlouhá příprava cvičebních stanovišť, dlouhé prostoje při čekání jednotlivců na provedení cviku. V průběhu hodin vyučující účelně zapojovaly žáky do výuky (předcvičování, příprava a úklid stanovišť), dbaly na bezpečnost, užívaly správnou terminologii, aktivně se samy zapojovaly do výuky (míčové hry, praktické ukázky cviků). Učivo bylo interpretováno věcně správně. Individuální schopnosti a dovednosti žáků byly plně respektovány. Soutěživé a herní prvky, aktualizace učiva a využití mezipředmětových vztahů (hudební výchova) zvyšovaly aktivitu žáků. Všestranné a zároveň vysoce efektivní bylo zejména cvičení na stanovištích. Negativem některých hodin byla méně systematická průprava techniky hodu míčem. Organizace, metody a formy výuky spolu s psychohygienickými podmínkami výuky měly velmi dobrou úroveň.

V začátku, průběhu a na konci většiny hodin byli žáci pozitivně motivováni, případné neúspěchy byly řešeny individuálním přístupem a povzbuzováním. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost. Časté vkládání výchovných prvků, důkladné zhodnocení týmové práce i práce jednotlivců v jedné z hodin měly vysoce motivační charakter. Komunikace mezi vyučujícími a žáky založená na vzájemné důvěře a respektování pozitivně ovlivnila psychosociální podmínky výuky. Motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace byly příkladné.

Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky měly v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda zcela mimořádnou úroveň, stejně jako organizace hodin, použité metody a formy práce, motivace, hodnocení a komunikace. V anglickém jazyce a tělesné výchově byly tyto oblasti převážně nadprůměrné. Sledovaná výuka byla celkově nadprůměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry rozvoje školy na roky 1999 - 2003 vycházejí z analytického rozboru stávajících demografických, materiálních, technických a personálních podmínek a stanovují priority ke zlepšení daného stavu. Postupné cíle jsou reálné, mnohé z nich se za důkladné podpory Obecního úřadu Horoměřice již podařilo realizovat, což vedlo k výraznému zkvalitnění podmínek pro výchovu a vzdělávání (kvalitní pedagogický sbor, estetické a didakticky podnětné prostředí, technické vybavení – počítače).

Roční plán školy je dále rozpracován do podrobných měsíčních plánů, které zaznamenávají nejdůležitější akce v měsíci, stanovují plnění konkrétních úkolů a hospitační a kontrolní činnost všech oblastí chodu školy. Kvalitativním nedostatkem měsíčního plánování je nejasné

stanovení zodpovědnosti za vytyčené úkoly.

Všechny vyučující vypracovávají funkční, podrobně rozpracované časově tematické plány, které jsou v případě potřeby aktuálně doplňovány či redukovány. Každodenní písemná příprava některých z nich svědčí o pečlivosti a promyšlenosti přípravy na výuku. Dílčím nedostatkem některých plánů je nedostatečné rozlišení povinného a rozšiřujícího učiva tak, aby nedošlo k záměně. Netradiční a velmi originální forma týdenních plánů (co se bude odehrávat v příštím školním týdnu) jedné z vyučujících má výrazný motivační charakter.

Ve škole je vyučováno v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Nabídka zájmových kroužků je široká a pestrá (anglický, počítačový, sportovní, výtvarný, zdravotnický), vychází z potřeb a požadavků žáků a odpovídá osobnostnímu zaměření pedagogických pracovníků školy.

Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení jsou kvalitně zpracovány na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. V některých sledovaných hodinách nebyla přijatá doporučení respektována.

Minimální preventivní program odpovídá potřebám školy, jeho průběžné plnění však není vyhodnocováno tak, aby sloužilo jako podklad pro další postup v prevenci sociálně patologických jevů.

Rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou nadprůměrné.

Organizování

Ředitelka školy byla do funkce jmenována k 5. říjnu 1998, dle ustanovení v pracovním řádu školy ji v době nepřítomnosti zastupuje jedna z učitelek. Organizační uspořádání odpovídá charakteristice a potřebám školy. Je postaveno na principu jednoduchého přenosu informací, spolupráce a každodenním kontaktu všech zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci se účastní na činnostech souvisejících s řízením školy. Vzhledem ke kvalitě práce a výraznému zlepšování podmínek vzdělávání je stávající organizační systém účinný.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena, dílčími zjištěními bylo zjištěno dodržování obecně závazných právních předpisů. Organizace výuky je účinná. Ojedinelou efektivitu má využívání počítačové techniky. Je od vstupu žáků do školy permanentně využívána buď přímo ve výuce (instalována velká škála výukových nebo encyklopedických programů), nebo během přestávek (žáci neformálně ČŠI představili, jak počítače využívají), či po skončení vyučování žáky v počítačových kroužcích, o něž je značný zájem, a učitelkami, které mají možnost na nich pracovat.

Řád školy byl řádně projednán a schválen, obsahuje předepsané náležitosti, včetně práv žáků. Některá ustanovení jsou obecná nebo nadbytečná, chybí přesnější vymezení zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek ve vztahu ke škole a k porušení tohoto ustanovení (Pokyn MŠMT čj. 16227/96-22).

Informační systém školy vzhledem k pracovníkům školy je standardní, přenos informací je zajišťován operativně prostřednictvím nástěnky, přirozenou neformální vzájemnou komunikací, respektující pracovní hierarchii. Vzhledem k žákům je zajištěn koordinovaně třídními učitelkami, k možnosti sdělovat citlivější problémy chybí schránka důvěry. Ze zápisů jednání pedagogických rad je zřejmé jejich kvalitní organizační vedení, postihující všechny oblasti činnosti školy.

Vzhledem k rodičům a veřejnosti funguje škola prostřednictvím tradičních třídních schůzek a konzultačních hodin. Dění školy je prezentováno v místním tisku. Rada školy není vytvořena,

organizace rodičů a přátel školy byla aktuálně registrována. Spolupráce se zřizovatelem je nadstandardní, zobrazuje se příkladnou péčí obce o svou školu, vytvořením ojedinělých materiálně technických podmínek vzdělávání a zabezpečením sociálního zázemí učitelům. Z jednání se starostou obce vyplynul značný zájem o práci školy a snaha nadále zkvalitňovat její podmínky.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 má vysokou vypovídací kvalitu, je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Předložené informace jsou relevantní, v oblastech sledovaných ČŠI odpovídají skutečnosti.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ze zjištění ČŠI je zřejmý demokratický přístup ředitelky školy, respektující osobnost učitele a kontinuální snaha zlepšovat kvalitu vzdělávacích a pracovních podmínek, kvalitu vzdělávání a výsledků školy. Spolupráce a spoluúčast pracovníků na záležitostech školy, jejich samostatnost a odpovědnost s respektem k individuálnímu přínosu jejich práce pro školu (kvalita výchovně vzdělávací práce, vedení zájmových útvarů, atd.) charakterizují způsob vedení zaměstnanců. Otevřený demokratický model řízení pozitivně ovlivňuje úroveň práce školy a její klima. Dílčím nedostatkem je chybějící důkladná diagnostika, analýza a vyhodnocení výuky, umožňující ředitelce školy korekce své koncepční práce, ročního plánování a vyučujícím účinnější zpětnou vazbu a možnost zkvalitňování sebereflexe, svých osobnostních a profesionálních schopností. Cenná zpětná vazba o výsledcích školy (testy a prověrky v 5. ročníku z českého jazyka a matematiky) vyžaduje lépe využitelnou analýzu výsledků.

Ve vytváření podmínek pro sebevzdělávání učitelů, pro jejich kreativní a inovativní přístup k výuce (odborné a didaktické knihy a časopisy, cílená podpora individuálního vzdělávání vyučujících) jsou ve škole rezervy. Projevují se v promyšlenosti systému dalšího vzdělávání a v míře odborné didaktické, sociálně pedagogické a psychologické literatury i v přístupu k odborným časopisům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) vychází spíše z jejich zájmu. Chybí koordinace a směřování vzhledem ke koncepci školy. Některé náklady spojené s dalším vzděláváním si hradí pedagogičtí pracovníci sami kvůli omezeným finančním možnostem školy

Písenná kritéria pro motivaci pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu jsou stanovena. Uplatněna jsou hlediska kvality, aktivity, přesnosti, rozsah pracovních úkolů, včetně práce nad rámec svých povinností, zhoršené pracovní podmínky apod. Hodnocení pracovníků probíhá v závislosti na přidělování rozpočtové částky mzdových prostředků. Stanovená výše osobních příplatků je diferencovaná.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Roční plán školy a plán kontrol vypracované ředitelkou školy dávají předpoklad systematické kontrolní činnosti vůči celé organizační struktuře.

Kontrola pedagogické dokumentace je pravidelná a důsledná, v průběhu inspekční činnosti nebyly zjištěny nedostatky. Hospitační plán výchovně vzdělávacího procesu je vcelku plněn, výsledky kontrolních zjištění jsou s jednotlivými pracovníky projednávány, k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, která jsou následně prověřována. Kvalitativním nedostatkem hospitační činnosti je absence systematickosti a specifčnosti, včetně důkladné

analýzy a zobecnění zjištěných nedostatků a stanovení postupných kroků ke zlepšení.

Sebeevaluace školy zaznamenaná ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je výrazně kladným počinem ředitelky školy. Reálně nastiňuje další postupy rozvoje školy, zejména v oblasti materiální, ve spolupráci s rodiči, veřejností a obcí. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu zde však zaznamenaná není.

Rozsah, účinnost a kvalita kontrolních mechanismů byly velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Koncepce rozvoje školy je reálná, odpovídá stávajícím demografickým, materiálním, technickým a personálním podmínkám. Stanovené priority jsou za výrazné podpory obecního úřadu plněny. Střednědobé a krátkodobé plánování umožňuje participaci pracovníků školy, žáků a rodičů. Organizace odpovídá potřebám školy, je postavena na principu jednoduchého přenosu informací, spolupráce a každodenním kontaktu všech zaměstnanců. Demokratický model řízení pozitivně ovlivňuje úroveň práce školy a její klima. Oblast kontroly vykazuje rezervy v kvalitějším využití hospitační činnosti pro rozvoj školy. Řízení školy je hodnoceno nadprůměrně.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola vlastní několik počítačů s kvalitním softwarovým vybavením téměř pro všechny vyučovací předměty, které slouží žákům nejen ve výuce, ale i o přestávkách a v odpoledních hodinách – zájmové kroužky. V loňském školním roce se žáci IV. a V. tříd zúčastnili celorepublikové internetové soutěže časopisu Krysa, ve které získali 1. a 3. místo. Úspěch v soutěži, spontánnost, zájem žáků, promyšlené a tvořivé využívání výukových programů v hodinách svědčí o kvalitní a systematické práci školy (zejména vyučující 4. ročníku) v oblasti efektivního využívání počítačové techniky.

Práce školy v oblasti rozvoje počítačové gramotnosti žáků je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 7. 2000
- Koncepce ZŠ Horoměřice 1999 - 2003
- roční plán školy
- měsíční plány
- třídní výkazy a katalogové listy
- individuální vzdělávací plány

- časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- plán kontrol a hospitací, hospitační záznamy
- řád školy, řád tělocvičny a školního hřiště, pracovní řád, vnitřní klasifikační řád
- kritéria pro hodnocení pracovníků
- přehled aktuální výše osobních příplatků
- třídní knihy za školní roky 1999/2000 a 2000/2001
- záznamy o vedení zájmových útvarů
- žákovské knížky a notýsky
- přehled zájmových kroužků pro školní rok 2000/2001
- podkladová inspekční dokumentace
- prověrky učiva z českého jazyka a matematiky
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- inspekční zpráva čj. O-02-04/9798-247Š
- seznam odebíraných časopisů
- Minimální preventivní program
- prezentace školy - místní časopis, práce žáků z internetové soutěže

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Personální, psychohygienické, materiální a technické podmínky výchovně vzdělávacího procesu mají celkově nadprůměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání

Sledovaná výuka českého jazyka, matematiky, prvouky a přírodovědy byla vynikající. Ve výuce anglického jazyka a tělesné výchovy výrazně převažovala pozitiva. Úroveň sledované výuky byla celkově nadprůměrná.

Řízení školy

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků spolu s kontrolními mechanismy měly nadprůměrnou úroveň.

Celkově je škola hodnocena nadprůměrně.

Vývoj školy

Od poslední inspekce v roce 1997 byl zaznamenán výrazný posun ve zkvalitnění podmínek výuky a ve zlepšení práce se žáky se specifickými poruchami učení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Kolmerová
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hanzelka

V Praze dne 11. dubna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 4. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Eva Silberová

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad, Zborovská 11, 150 00 Praha 5 - Smíchov	2001-05-01	035 84/01-5079
Zřizovatel: Obec Horoměřice, Velvarská 100, 252 62 Horoměřice	2001-05-01	035 85/01-5079

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány.