



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Veselá školka Šumperk, Prievidzská 1

Prievidzská 1, 787 01 Šumperk

Identifikátor školy: 600 147 835

Termín konání inspekce: 12., 15. a 16. listopad 2004

Čj.:	m2-1113/04-11058
Signatura:	om5ay112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) Veselá školka Šumperk, Prievidzská 1, je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Šumperk, náměstí Míru 1, 787 93 Šumperk. Předškolní zařízení sdružuje od 1. ledna 2003 mateřskou školu, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. MŠ má celkem 11 tříd, z toho dvě v ulici Temenická 61, jednu třídu v ulici Temenická 151 a dvě třídy v ulici Zahradní 17a (posledně jmenované odloučené pracoviště nebylo předmětem inspekční činnosti). Celková kapacita MŠ je stanovena na 287 dětí. Škola zabezpečuje ve všech pracovištích celodenní provoz. Stravování dětí i zaměstnanců je zajištěno školní jídelnou, která je umístěna přímo v areálu MŠ Prievidzská.

Na kmenovém pracovišti v ulici Prievidzská jsou čtyři věkově smíšené třídy, v dalších dvou třídách jsou zapsány děti s odkladem školní docházky (dále OŠD). Na odloučeném pracovišti Temenická 61 jsou děti rozděleny do dvou tříd především podle věku, na pracovišti Temenická 151 je třída věkově smíšená.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) čj. 14 132/01-22 (Věstník MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole na pracovištích v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacích činností v mateřské škole na pracovištích v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje výchovně-vzdělávací činnost celkem 22 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnými právními předpisy, mají až na výjimku dlouholetou praxi. Jedna učitelka, která pracuje s dětmi s OŠD, absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě UP. Skladba úvazků je účelně rozvržena, zajišťuje bezpečnost dětí i realizaci vzdělávacího programu. Částečný souběh přímé výchovné práce vyučujících je efektivně využíván především k individuální práci s dětmi.

Z inspekčních zjištění vyplývá, že provoz školy a organizace výchovně-vzdělávací činnosti fungují velmi dobře. Základem jsou účelně zpracované materiály (organizační schéma, řady školy, náplně práce, rozpis specifických úkolů zaměstnanců, rozpis pracovní doby, uspořádání dne a další) a dobře kooperující pracovní tým. Ředitelka vhodně delegovala pravomoci, má stanovenu statutární zástupkyni a na odloučených pracovištích pověřila vždy jednu učitelku vedením. Závažné skutečnosti jsou projednávány na pravidelných poradách všech zaměstnanců. Operativní řešení problémů a úkolů probíhá samostatně na jednotlivých pracovištích i na poradách vedení.

Z předložené dokumentace a z pohospitačních rozhovorů vyplynulo, že ředitelka vytváří potřebný prostor pro kreativitu a seberealizaci pedagogických pracovníků a poskytuje dostatek informací.

Inspekční zjištění prokázala účinnost kontrolního systému, který se opírá o velmi dobře zpracovaný plán vycházející z místních podmínek. Jeho součástí jsou i vhodně stanovená pravidla vnitřní evaluace. Výsledky kontroly jsou se zaměstnanci projednávány a závěry jsou využívány ke zlepšování kvality práce školy. Všechny pedagogické pracovníce si rozšiřují svou odbornost studiem metodické literatury, které je ve škole dostatek, navštěvují semináře v souladu se stanovenými záměry výchovně-vzdělávací práce.

Personální podmínky jsou velmi dobré, umožňují efektivně realizovat záměry mateřské školy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní zařízení sídlí ve čtyřech objektech. V průběhu inspekce byla navštívena tři pracoviště, a to v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151. V účelově postavené mateřské škole v ulici **Prievidzská** je ve čtyřech vzájemně propojených pavilonech umístěno šest tříd s kompletním zázemím, školní jídelna a provozní místnosti. Prostorové podmínky plně vyhovují počtu docházejících dětí. Vybavení tříd a uspořádání interiéru je vhodně přizpůsobeno nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, má nadále zlepšující se tendenci. Zánovní dětské stoly i židle a školní lavice určené dětem s OŠD vyhovují výškovým rozdílům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje účelně vybavená zahrada, která vytváří optimální podmínky pro pohybové a další aktivity. Od poslední inspekce byla provedena rekonstrukce školní jídelny.

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, herním a doplňkovým materiálem. Převážná část pomůcek je pro děti velmi dobře přístupná. Každá třída má k dispozici hudební nástroj (klavír nebo elektronické klávesy), dostatek sportovního náradí i náčiní. Ve dvou třídách (s OŠD) využívají děti počítač s výukovými programy. Knihovna je velmi dobře zásobena novinkami dětské a odborné literatury. Výpočetní technika byla v poslední době účelně inovována.

Mateřská škola v ulici **Temenická 151** sídlí ve staré budově vilového typu, která byla již dříve účelově adaptována. Od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 1999, se zlepšilo především vybavení školní zahrady (např. dřevěné sportovní zařízení). V budově MŠ nedošlo k zásadním změnám. Rozmístění a využití prostor zůstává stejné. Menší místnosti vyhovují počtu docházejících dětí, částečně však omezují realizaci pohybových aktivit. Škola je vybavena většinou starým nábytkem, který doplňují námětové koutky a místa pro skupinové i individuální herní aktivity. Výška dětského nábytku není přizpůsobena věkovým rozdílům. Část herního materiálu je pro děti dostupně uložena.

MŠ v ulici **Temenická 61** sídlí v účelově postavené budově. Velikost místností určených pro denní pobyt dětí je příznivá. Od poslední inspekce došlo v materiálně-technické oblasti ke zlepšení (např. rekonstrukce sociálních zařízení, vybavení výdejen stravy, koberce do heren, zámková dlažba na dvoře, instalace dřevěných herních komplexů a pergoly na zahradě a další). Starší nábytek je funkční, dětské stoly a židle převážně odpovídají velikosti dětí. Pro respektování individuální potřeby spánku jsou výhodou samostatné ložnice související s prostory pro herní aktivity dětí. Vybavení hračkami a učebními pomůckami umožňuje plnit záměry školy, v pedagogickém procesu je účelně využíváno. Námětové herní koutky vytvářejí potřebný intimní prostor pro činnosti dětí. Pro rekreační a relaxační aktivity slouží dobře vybavená zahrada umístěná v areálu MŠ.

Inventář kmenové školy i odloučených pracovišť je průběžně doplňován v souladu se současnými požadavky kladenými na předškolní vzdělávání. Počítače s tiskárnami a kopírovací stroje jsou využívány pro potřeby vedení i pro přípravu pedagogického procesu. Interiéry inspektovaných mateřských škol jsou esteticky upravené se značným podílem dětské výtvarné tvorby.

Ředitelka ve spolupráci s vedoucími učitelkami a na základě kontrolní činnosti přijímá opatření ke zlepšení stavu. Zpracovává příslušné plány materiálně-technického zabezpečení, které předkládá zřizovateli.

Materiálně-technické zázemí mateřské školy v ulici Prievidzská 1 a Temenická 61 vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci zvoleného programu, pracoviště v Temenické ulici 151 má dobré podmínky.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) jsou vypracovány samostatně pro každé pracoviště, jsou v souladu se zásadami výše uvedeného RVP PV. Velmi dobře zpracované materiály jsou stanoveny na základě podmínek pracovišť a výsledků práce za uplynulé období. Jejich součástí jsou vymezená pravidla pro hodnocení a evaluaci naplňování záměrů MŠ. Třídní vzdělávací programy rozpracovávají konkrétně teze ŠVP. Velmi dobrou pomůckou pro pedagogickou práci jsou individuální záznamy o dětech. Ve spolupráci s logopedkou se vyučující věnují prevenci vad řeči. Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu, prokazuje naplňování programu. Realizace stanovených výchovně-vzdělávacích cílů je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách.

Uspořádání výchovně-vzdělávacích aktivit v průběhu dne je vhodné vzhledem k individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám dětí, poskytuje dostatek prostoru pro variabilitu činností.

Rodiče dostávají potřebné informace prostřednictvím nástěnek v interiéru, na společných akcích, besídkách, případně při předávání dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pedagogický proces byl pozitivně ovlivněn odbornou a pedagogickou způsobilostí všech vyučujících, jejich převážně dlouholetou praxí a využíváním poznatků z dalšího vzdělávání ve výchovně-vzdělávací práci.

Spontánní a řízené činnosti

V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno ve všech třídách MŠ v ulici Prievidzská, v jedné třídě v ulici Temenická 61 a v jednotřídní MŠ v ulici Temenická 151. Bezprostřední příprava sledovaných spontánních i řízených činností vycházela z tematicky převážně velmi dobře zpracovaných třídních vzdělávacích programů navazujících na prožitky a zkušenosti dětí. Průběh činností odrážel rozdílné podmínky jednotlivých tříd (věkově heterogenní nebo homogenní) a metody práce vyučujících. Sledované činnosti byly většinou organizovány tradiční formou - ranní hry, řízené pohybové aktivity a didakticky řízené činnosti. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní herní aktivity, pro vlastní seberealizaci a uplatnění individuálních potřeb. Volný přístup k pomůckám a hračkám jim usnadňoval výběr, zejména starší děti prezentovaly samostatnost a velmi dobrou vzájemnou spolupráci. Děti přirozeně a vstřícně komunikovaly, uplatňovaly své zkušenosti, představivost a fantazii. Učitelky vstupovaly do her citlivě a pomáhaly je dětem rozvíjet. Částečně řízené výtvarné a pracovní činnosti v průběhu ranních her byly pro děti tematicky přitažlivé a dle zájmu se jich účastnily.

Ve všech třídách poskytovaly pedagogické pracovnice dětem dostatečný čas pro hru a prostor pro spontánní projev.

V pohybových činnostech se některým vyučujícím dařilo velmi dobře propojit tělovýchovnou aktivitu s aktuální týdenní tematikou. Prováděná ranní cvičení často účinně podporovala radost z pohybu a rozvíjela fyzickou zdatnost a motorické dovednosti. Ve třídách s dětmi s OŠD však byl průběh tělesné výchovy pro většinu dětí jak po stránce organizace, tak fyziologického zatížení méně náročný. V ostatních třídách vhodně promyšlená organizace řízených pohybových činností vedla k aktivnímu zapojení, fyzická zátěž byla většinou přiměřená věkovým a individuálním možnostem.

Zvolená organizace, metody a formy práce byly u dalších sledovaných řízených aktivit převážně podnětné a účinné. V průběhu všech činností byl podporován zájem dětí vhodnými pomůckami, poutavým vyprávěním a především dostatečným prostorem pro jejich seberealizaci. Pozornost a soustředění byly posilovány vhodným střídáním činností, respektováním osobnostních předpokladů a využíváním mezipředmětových souvislostí. Hodnocení dětí bylo převážně adresné a konkrétní, vždy s pozitivní perspektivou.

Sledované spontánní činnosti stejně jako řízené byly velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky je účinně podporován ve všech věkových skupinách zejména pravidelným zařazováním pohybových aktivit a grafomotorických cvičení. V této oblasti mateřská škola dosahuje velmi dobrých výsledků. Sebeobslužné dovednosti jsou učitelkami sledovány a prohlubovány. Děti si velmi dobře vedly při stolování, respektovaly zdvořilostní pravidla. Všechny byly přirozeně komunikativní, spokojené a otevřené, vzájemně velmi dobře spolupracovaly, převládaly mezi nimi kamarádské vztahy. Zejména starší dovedly velmi dobře vyjádřit svá přání. Úroveň jazykových a řečových dovedností je sledována, dětem s vadou výslovnosti je zprostředkována spolupráce s logopedkou. Děti byly vedeny k tvořivému myšlení a sebevyjadřování. Poznatky vztahující se k životnímu prostředí prezentovaly přirozeně v rámci probíraných témat. Velmi dobré výsledky byly zaznamenány ve výtvarných, pracovních a konstruktivních činnostech. V interiéru MŠ byly vystaveny pěkné výrobky dětí.

Sledovaný průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Pro další rozvoj osobnosti nabízí MŠ předplavecký a lyžařský výcvik, tělovýchovné, výtvarné a hudební kroužky, seznamování s anglickým jazykem a pravidelně využívá nabídky kulturních akcí.

V průběhu inspekce byli osloveni dotazníkem rodiče přítomných dětí. V navrácených dotaznících (72) vyjadřují rodiče, až na výjimky, pozitivní hodnocení činnosti mateřské školy. Zásadní připomínky nebyly zaznamenány. Většina respondentů je spokojena nebo spíše spokojena s obsahem výchovně-vzdělávací práce, s nabídkou dalších aktivit, s uspořádáním denních činností i s materiálně-technickými podmínkami. Část rodičů upozornila na nedostatek informací týkajících se především poradenské služby školy související s řešením případných problémů dítěte. Někteří by uvítali širší nabídku dalších aktivit i pro mladší děti a zlepšení kvality stravování. Velká část respondentů poukázala v dalším vyjádření na kvalitní práci zaměstnanců předškolního zařízení, jejich pěkný vztah k dětem i přitažlivý a pestrý program.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina mateřské školy bez čísla jednacího ze dne 12. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMT/5727/04 ze dne 28. května 2004 s účinností od 1. dubna 2004
3. Výjimka z maximálního počtu dětí pro Mateřskou školu Šumperk, Prievidzská 1, čj. 1629/04 - 229 pro školní rok 2004/2005
4. Školní vzdělávací programy pracovišť v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 (školní rok 2004/2005)
5. Třídní vzdělávací programy pracovišť v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 (školní rok 2004/2005)
6. Přehledy docházky pracovišť v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 (školní rok 2004/2005)
7. Evidenční listy dětí pracovišť v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 (školní rok 2004/2005)
8. Záznamy o dětech pracovišť v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 (školní rok 2004/2005)
9. Přehledy výchovné práce pracovišť v ulici Prievidzská 1, Temenická 61 a Temenická 151 (školní rok 2004/2005)
10. Organizační schéma mateřské školy (školní rok 2004/2005)
11. Vnitřní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005
12. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
13. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
14. Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy
15. Dotazník pro ředitele
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy – školní rok 2004/2005
17. Inspekční zprávy čj. 135 078/01-11057 ze dne 21. února 2001, čj. 135 208/99-11057 ze dne 18. října 1999 a čj. 131 134/99-011082 ze dne 16. června 1999

ZÁVĚR

Od 1. ledna 2003 byly sloučeny pod jeden právní subjekt čtyři mateřské školy. Ve srovnání s výsledky předcházející inspekce si všechna sledovaná pracoviště udržují nadále velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou příznivé. Pedagogickým pracovníkům se daří postupně uplatňovat získané poznatky z dalšího odborného vzdělávání v praxi.

Materiálně-technické podmínky se částečně zlepšily, umožňují realizovat výchovně-vzdělávací programy v plné míře. Velmi dobré zázemí zabezpečuje pracoviště kmenové mateřské školy v ulici Prievidzská 1 a odloučené pracoviště v ulici Temenická 61. MŠ v ulici Temenická 151 má vzhledem k současnému stavu budovy i vybavení materiální podmínky průměrné.

V oblasti průběhu a výsledků předškolního vzdělávání se vyučujícím daří prostřednictvím kvalitně připravených činností, využitím vhodné strategie a metod pro individuální a skupinové vzdělávání naplňovat osobností pojetí výchovy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Pospíšilová	M. Pospíšilová v. r.

V Olomouci dne 22. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. prosinec 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Mátlová	Mátlová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2004-12-20	m2-113/04-11058
Zřizovatel: Město Šumperk náměstí Míru 1 787 93 Šumperk	2004-12-20	m2-113/04-11058

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.