



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL 514/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola speciální Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace
Sídlo	Palackého 37, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail školského zařízení	spec.msjbc@seznam.cz
IČ	72 74 34 33
Identifikátor	600 077 918
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Brethovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 19, 467 51 Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Palackého 37/2482, U Přehrady 4/3196
Termín inspekční činnosti	14. – 17. září 2015

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona byla zahájena dne 14. září 2015 předložením pověření k inspekční činnosti právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Mateřská škola speciální, Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového programu.



Charakteristika

Mateřská škola speciální Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace (dále „MŠ“, „škola“), poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou pracovních místech: v hlavní budově MŠ na adrese Palackého 37 ve třech speciálních třídách a na adrese U Přehrady 4 ve dvou speciálních třídách a jedné třídě běžného typu. Budovy se nacházejí ve stejné lokalitě v blízkosti přehrad. Budova v Palackého ulici je vilového typu, U Přehrady jde o bezbariérový objekt se školní výdejnou. Budovy jsou obklopené prostornou vybavenou školní zahradou. Škola vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní výdejny. Poskytuje předškolní vzdělávání a speciální péči dětem s různým typem postižení. Kapacita MŠ je 80 dětí (56 ve speciálních třídách, 24 v běžné třídě), ke dni inspekce bylo vzděláváno v šesti převážně heterogenních třídách 80 dětí. V posledním ročníku bylo 41 dětí, z toho jich 13 mělo odklad školní docházky (12 ze speciální a jedno z běžné třídy). Čtyři děti byly mladší tří let. Měsíční školné bylo stanoveno ve výši 500 Kč. Provoz mateřské školy probíhá od 6:30 do 16:00 hodin. MŠ vypracovala Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Mateřská škola Hlaska“ platný od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2018 (dále „ŠVP PV“). Informace o škole lze získat na www.ms-hlaska.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola přijímá děti k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených kritérií, která jsou zveřejněna na internetových stránkách školy. Kritéria respektují požadavek školského zákona na přednostní přijetí dětí v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Pro školní rok 2015/16 ředitelka nevyhověla jednomu zájemci o přijetí do MŠ, který však věkem neodpovídal docházce do posledního ročníku. Do speciální třídy jsou děti zařazovány na základě diagnózy, diagnostiky, vyšetření a doporučení speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a dalších poradenských zařízení, lékařů a žádosti rodičů. Při sestavování individuálních vzdělávacích plánů dětí (dále „IVP“) učitelky spolupracují s poradenským zařízením. Ředitelka na základě konzultace se SPC informuje rodiče o možnostech dalších vyšetření vycházejících ze zjištěných problémů a dalších potřeb dítěte. Je na rodičích, zda doporučení využijí.

Uplatňovaný školní vzdělávací program školy podporuje inkluzivní vzdělávání se zaměřením na poskytování komplexní péče zajištěné kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. MŠ vzdělává děti s různým typem postižení (somatické, zrakové, s poruchou autistického spektra, s narušenou komunikační schopností) i bez zdravotního postižení. Mezi speciálními třídami a běžnou třídou je vytvořena prostupnost vzhledem k potřebám dítěte. Rodiče tak mají možnost v případě sourozenců zařadit děti do odpovídajících tříd.

ŠVP PV strukturou i obsahem je v souladu s právním předpisem. Jsou v něm deklarovány vzdělávací cíle i záměry, informace o aktivitách i speciálních formách a metodách práce a další údaje o MŠ. Do ŠVP PV je implementován projekt „Cílené posilování a vyrovnávání všech oslabených oblastí u dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami“. Z rehabilitačních technik mimo jiné škola nabízí jízdu na koni, dle zájmu rodičů také plavání. V rámci environmentální výchovy probíhá projekt „Žijeme na Zemi“. V odpoledních hodinách jsou realizovány projekty „Hravé povídání“, projekt „Zvládneme to hravě“ probíhá též ve spolupráci i s jinými MŠ.

V návaznosti na ŠVP PV učitelky zpracovávají třídní programy s tematickými bloky. Jsou v nich mimo jiné stanoveny výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji pracovních kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Součástí zajištění bezpečnosti je dobře zpracovaný preventivní program, který se odráží v průběhu vzdělávání. Ve speciálních třídách je pravidelně zařazována individuální a kolektivní logopedická péče, která zahrnuje všechny



složky jazykové průpravy vedoucí k rozvoji komunikativních schopností dětí. Rovný přístup ke vzdělávání škola zajišťuje všem dětem.

Ředitelka školy vykonává funkci v souladu s právním předpisem. Na řízení provozu dvou od sebe vzdálených budov se podílí jmenovaná zástupkyně a vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti U Přehrad, na kterou přenesla některé řídicí pravomoci. Pedagogická rada, poradní orgán, se vyjadřuje k důležitým dokumentům školy (školní řád, ŠVP PV, IVP) i k plánovaným akcím školy. Vnitřní informační systém je založen na osobním kontaktu a písemných vzkazech nebo oznámeních na nástěnkách, dále mají učitelky k dispozici e-mail a pracovní mobil. Škole tento způsob vyhovuje. Vnější informační systém využívá škola formou sdělení na nástěnkách v šatnách a prostřednictvím osobního kontaktu učitelek se zákonnými zástupci. Další informace, například o aktuálním dění nebo přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, získávají zákonní zástupci z webových stránek školy.

Pedagogická dokumentace je přehledně vedena. Evidenčně jsou zakládány všechny potřebné doklady týkající se vzdělávání dětí. V třídních knihách je zaznamenáván konkrétní průběh vzdělávací činnosti. Školní řád MŠ obsahuje všechny náležitosti dané právním předpisem.

V současné době je pedagogický sbor složen ze dvanácti kvalifikovaných pedagogických pracovníků a pěti asistentek pedagoga. Ve speciálních třídách působí učitelky se vzděláním ve speciální pedagogice, dvě osobní asistentky působí ve třídách, kde je zařazeno dítě s kombinovanými vadami. Organizační struktura a kompetence pracovníků jsou uvedeny v organizačním řádu školy, v ŠVP PV a pracovních náplních.

Ředitelka splňuje kvalifikaci pro výkon funkce. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a jejich profesní růst. Ředitelka vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, o účasti vede záznamy. Systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími záměry organizace. Kontrolou osobních spisů bylo zjištěno, že pracovnice doložily certifikáty a osvědčení v akreditovaných programech.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou budovách, které jsou přizpůsobené pro účely předškolního vzdělávání. V ulici U Přehrad byla zprovozněna třída pro děti bez zdravotního postižení. K tomu byly využity stávající prostory. Tím došlo také k navýšení kapacity školy. Každá speciální třída má pracovní místo pro individuální logopedickou péči. Prostorové uspořádání obou pracovišť umožňuje skupinové, individuální i frontální činnosti dětí. Škola má dostatek funkčních, podnětných a estetických hraček, didaktických, rehabilitačních, logopedických pomůcek i výtvarného materiálu, které u dětí podporují komunikativní dovednosti, rozvoj motoriky a všechny sledované gramotnosti. Účelně využitě a uspořádané prostory tříd poskytují dětem volný výběr her i uplatnění jejich zájmů. Vybavení celé školy podporuje zejména rozvoj komunikativních dovedností včetně čtenářské gramotnosti. Děti ve třídách mají možnost přímého přístupu k dětské i naučné literatuře a encyklopediím. Tato možnost je dětmi spontánně využívána. Pro posilování počítačové gramotnosti dětí škola nemá adekvátní vybavení. Přestože upřednostňuje mluvené slovo, pohyb a manipulaci s pomůckami, zabývá se možnostmi, jak na tuto oblast získat finanční prostředky. Školní zahrady vybavené dřevěnými herními prvky poskytují dětem prostor pro pohybové, klidové a relaxační aktivity. S větší údržbou a vybavením škola počítá v ulici U Přehrad.

Stravování je zajištěno v každé budově MŠ, je zabezpečena pestrost i kvalita pokrmů. Děti v ulici Palackého se stravují v jídelně v suterénu, což je vzhledem ke schodišti a bezpečnému pohybu po něm náročné. O bezpečnost dětí se starají učitelky a asistentky pedagoga.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí ve škole byly stanoveny ve školním řádu a v interních směrnících. Poučení dětí o BOZ bylo zaznamenávané v třídních knihách. Směrnice byly vydány ke školním i mimoškolním akcím. Úrazy dětí včetně drobných poranění byly evidovány v knize úrazů. Péče školy o BOZ dětí je na dobré úrovni.

Škola byla v letech 2013 až 2014 financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání a v roce



2014 i účelové finanční prostředky v rámci projektu MŠMT (Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství), byl ve sledovaném období v průměru ve výši 71 %. Zřizovatel Statutární město Jablonec nad Nisou se na financování školy podílel v průměru ve výši 19 %. Zřizovatel přispívá především na provozní výdaje a drobné opravy. Ve sledovaném období škola obdržela od zřizovatele i finanční granty. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy za předškolní vzdělávání, příspěvky za stravování dětí a zaměstnanců školy, čerpání fondů, úroky a finanční dary od rodičů. Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 10 %.

Z přímých nákladů na vzdělávání škola hradí především platy, zákonné odvody, učební pomůcky („UP“) a další vzdělávání pedagogických pracovníků. K pokrytí provozních nákladů (zajištění nákladů na energie, topení, vodu, opravy a údržbu) škola využívá dotaci od zřizovatele. Zřizovatel též financoval zajištění a realizaci aktivity „Jízda na koni pro děti MŠ“, hradil UP, spotřební materiál a DDHM. Liberecký kraj přidělil prostředky na asistenty pedagoga, přispíval na osobní asistentky a přidělil finanční prostředky z rozvojového programu „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“. Finanční prostředky získané z ostatních zdrojů používá škola na výchovnou činnost dětí, např. na nákup učebních pomůcek, knih a učebního materiálu. Finančně vypomáhá také občanský spolek Radost, do kterého jsou zapojeni rodiče dětí docházející do MŠ.

Škola svým programem a vytvořenými podmínkami podporuje inkluzivní vzdělávání s respektováním potřeb dětí a požadavků rodičů.

Materiálně technické podmínky v budovách se postupně zlepšují, v ulici U Přehrady vznikla ve volných prostorách třída běžného typu. Škola věnuje odpovídající pozornost zajišťování bezpečnosti dětí.

Výborné personální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání dětí, speciální péče je zajištěna učitelkami s odborností ve speciální pedagogice. Pozitivní je spoluúčast asistentek pedagoga a osobních asistentek.

V rámci vícezdrojového financování se škole daří získávat finanční granty a sponzorské dary. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na dobré úrovni, to vytváří odpovídající podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Třídní vzdělávací programy ve třídách korespondují s realizovaným ŠVP PV. Při jeho tvorbě učitelky vycházely ze vzdělávacích oblastí a z požadavků speciální péče tak, aby klíčové kompetence dětí rozvíjely rovnoměrně s ohledem na jejich potřeby. Stejně přistupovaly k tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, které konzultovaly se SPC i s rodiči. Organizování vzdělávání ve třídách je založeno na souběhu dvou učitelek, ve speciálních třídách byl vzhledem k náročnosti práce nastaven časově delší. Tento způsob umožňoval spolupodílení se učitelek na plnění stanoveného tématu i cílů včetně uspokojování potřeb dětí. Z hospitační činnosti vyplynulo, že práce a spolupráce pedagožek je efektivní a vysoce kvalitní. Učitelky využily svoje zaměření i další odbornost (hra na kytaru, logopedickou průpravu, dramatické prvky apod.). Citlivě byla realizovaná a koordinovaná práce asistentek pedagoga i osobních asistentek ve speciálních třídách. Asistentky měly na starost konkrétní dítě a jeho zapojování do skupinové či kolektivní práce. Průběh předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňovala přátelská atmosféra a motivačně připravené prostředí. Spontánní aktivity si děti volily dle vlastního zájmu. Učitelky zde působily jako koordinátorky. Pedagogický proces v oblasti speciální péče i v realizaci rozvoje sledovaných gramotností dětí v běžné třídě byl na vysoké úrovni. Hospitované činnosti byly učitelkami odborně vedené a promyšleně připravené. Prostřednictvím spolupráce pedagogů byl zajištěn plynulý průběh



i provázanost spontánních a řízených činností. Při plnění cílů integrovaných bloků učitelky respektovaly individuální potřeby a možnosti dětí. Metody a formy práce vycházely z prožitků dětí a napomáhaly jejich samostatnosti i orientaci v tématu. Uplatňované pohybové, dramatické a jazykové prvky rozvíjely kvalitu řečových schopností, zrakového a prostorového vnímání, přírodovědné, čtenářské, matematické a sociální kompetence. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností dětí, spontánní pohyb a relaxaci. Motivace byla účinná a tematicky provázaná, podporující zvědavost dětí. Hodnocení mělo povzbuzující charakter, děti jeho smysl chápaly. Příkladný přístup učitelek vzbuzoval důvěru a pocit bezpečí.

Při stravování byly děti vedeny k základům stolování a sebeobsluhy, děti si například při svačině chléb mazaly a ozdobily zeleninou. Učitelky do jídla děti nenutily, bylo patrné, že jim jídlo chutná. Pitný režim byl efektivně nastavený, děti byly k němu vybízeny a dětmi byl využíván.

Poradenství v rámci školy poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání. V oblasti logopedické korekce si každá třída vede logopedické poradenství v čase a dni po dohodě s rodiči.

MŠ má navázanou funkční spolupráci se základní školou (dále „ZŠ“) především při sjednocování požadavků na děti a zajišťování bezproblémového přechodu dětí do ZŠ, s mateřskými školami ve městě především při realizaci projektu „Zvládneme to hravě“. S poradenskými centry MŠ spolupracuje zejména při zařazování dětí do speciální péče, sestavování IVP, při potřebách dalších odborných vyšetření lékařů a dalších odborníků s respektováním vyjádření a rozhodnutí rodičů. Spolupráce s rodiči je učitelkami hodnocena velmi dobře. Zajímavé akce (tvořivé dílny, významné dny, besídky aj.) organizované školou v průběhu roku přispívají k prohlubování důvěry mezi zákonnými zástupci a zaměstnanci MŠ. Zákonní zástupci dětí mají po dohodě s učitelkami volný přístup do tříd, o svých dětech jsou průběžně informováni, informace o vzdělávací nabídce jsou k dispozici na nástěnkách v šatně. Dále mají možnost spolupodílet se na dění ve škole i prostřednictvím občanského spolku RADOST. Při neformálních rozhovorech ČŠI s rodiči byla zjištěna spokojenost se stávajícím provozem a činnostmi školy.

Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem, který kladně reaguje na požadavky ředitelky a snaží se vytvářet optimální podmínky pro pobyt dětí.

Průběh předškolního vzdělávání ovlivňoval příkladný přístup učitelek a byl hodnocen jako příklad dobré praxe. Kvalitně poskytovaná speciální péče vyplývala ze vzdělávacích potřeb dětí, podporovala rozvoj sledovaných kompetencí a celkový rozvoj osobnosti dítěte.

Spolupráce s partnery je pro školu přínosná, přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání v MŠ se učitelky pravidelně zabývají na pedagogických radách. Pravidelně hodnotí IVP, plnění tematických bloků, i realizované projekty. Učitelky zaznamenávají individuální pokroky dětí vedoucích k vytvoření základních klíčových kompetencí ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Škola podporuje postoje dětí k upevňování zdraví (např. k úctě ke zdraví a k praktickým dovednostem chránící zdraví). Záměr vzdělávání škola naplňuje. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí s respektováním jejich speciálních vzdělávacích potřeb vyplývajících z jejich postižení odpovídaly požadované úrovni a jejich osobnostním předpokladům. Nejstarší děti mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu



a zdravé výživy, uplatňují návyky v základních formách společenského chování, soustředí se na činnost a dokáží dle věku a svých schopností udržet pozornost. Umějí navazovat kontakty s ostatními dětmi, většina z nich dodržuje dohodnutá pravidla chování. Sledované činnosti podporovaly jejich samostatnost a upevňovaly získané dovednosti vedoucí ke klíčovým kompetencím stanoveným RVP PV. Škola prokazatelně věnuje účinnou péči dětem před nástupem do základní školy a dětem s odloženou povinnou školní docházkou s využitím spolupráce s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Učitelky vedou záznamy o dosažených pokrocích ve vzdělávání. Rodiče jsou učitelkami průběžně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí ústně při každodenním kontaktu nebo formou sdělení na nástěnkách.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí. Pokroky dětí hodnotí s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Vhodným přístupem napomáhá dětem dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání směřovaly k posilování elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku v oblastech logopedické péče a všech sledovaných gramotností.

Závěry

Silné stránky:

- Uplatňování inovativních metod a forem ve vzdělávání (Prožitkové učení, speciální metody a formy práce).
- Vstřícnost ředitelky školy v oblasti řízení celého komplexu školy a její snaha o efektivní inkluzivní vzdělávání s ohledem na potřeby dětí a zájem rodičů.
- Efektivní speciální péče v oblasti logopedie (podpora komunikativních dovedností).

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- Dle finančních možností zajistit podmínky pro rozvoj počítačové gramotnosti dětí.

Zhodnocení vývoje MŠ ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- MŠ je personálně stabilizovaná. Dětem je poskytováno vzdělávání, které odpovídá právním předpisům. Pokračuje kvalitní speciální péče, která přispívá k rozvoji gramotností dětí.
- Škola průběžně sleduje bezpečnostní opatření a zabývá se prevencí sociálně patologických jevů.
- Ředitelka vytvořila efektivní systém řízení, který umožňuje bezproblémový provoz v obou pracovištích.
- Škola využívá vlastní projekty, věnuje pozornost vzdělávání dětí s různým handicapem a dětem před nástupem do základní školy.
- Proti poslední inspekční činnosti došlo k otevření běžné třídy a k možnosti efektivního přezazování dětí s poskytováním odborné pomoci.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, vydal KÚLK čj. OŠMTS-004/2013-RZS dne 4. 1. 2013 s účinností od 1. 9. 2013 (nejvyšší povolený počet dětí)
2. Zřizovací listina, vydalo Město Jablonec nad Nisou čj. 01/2009/ZL/MŠ ze dne 22. 10. 2009
3. Výpis z usnesení čj. USNESENÍ RM/306/2012 – navýšení kapacity ze dne 13. 12. 2012
4. Jmenování na místo ředitelky Mateřské školy speciální Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let.
5. Organizační řád čj. 12/2014
6. Statistický výkaz o MŠ stavu k 30. 9. 2014
7. Vlastní hodnocení činnosti školy září 2014 – srpen 2015
8. Portfolia dětí
9. Přehled o docházce září 2015
10. Matrika, evidenční listy dětí
11. Zápisy z jednání pedagogické rady 31. 8. 2015
12. Dokumentace BOZ
13. Minimální preventivní program
14. Kniha úrazů
15. Účtový rozvrh 2014
16. Hlavní kniha účetnictví rok 2014
17. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
18. Osobní složky všech pedagogických pracovníků
19. Plán DVPP 2015/2016
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na období školního roku 2015-2018 s motivačním názvem „*Mateřská škola Hláska*“
21. Třídní vzdělávací programy tříd pro školní rok 2015/2016 – 6 ks
22. Třídní knihy pro školní rok 2015/2016 – 6 ks
23. IVP dětí ze speciálních tříd
24. Zápisy z pedagogického pozorování dítěte z 6 tříd
25. Školní řád mateřské školy č. j. 4/2014
26. Roční plán práce 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Červová v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Dlabolová v. r.

V Liberci dne 23. 9. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Brethová, ředitelka školy

Brethová v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 29. 9. 2015